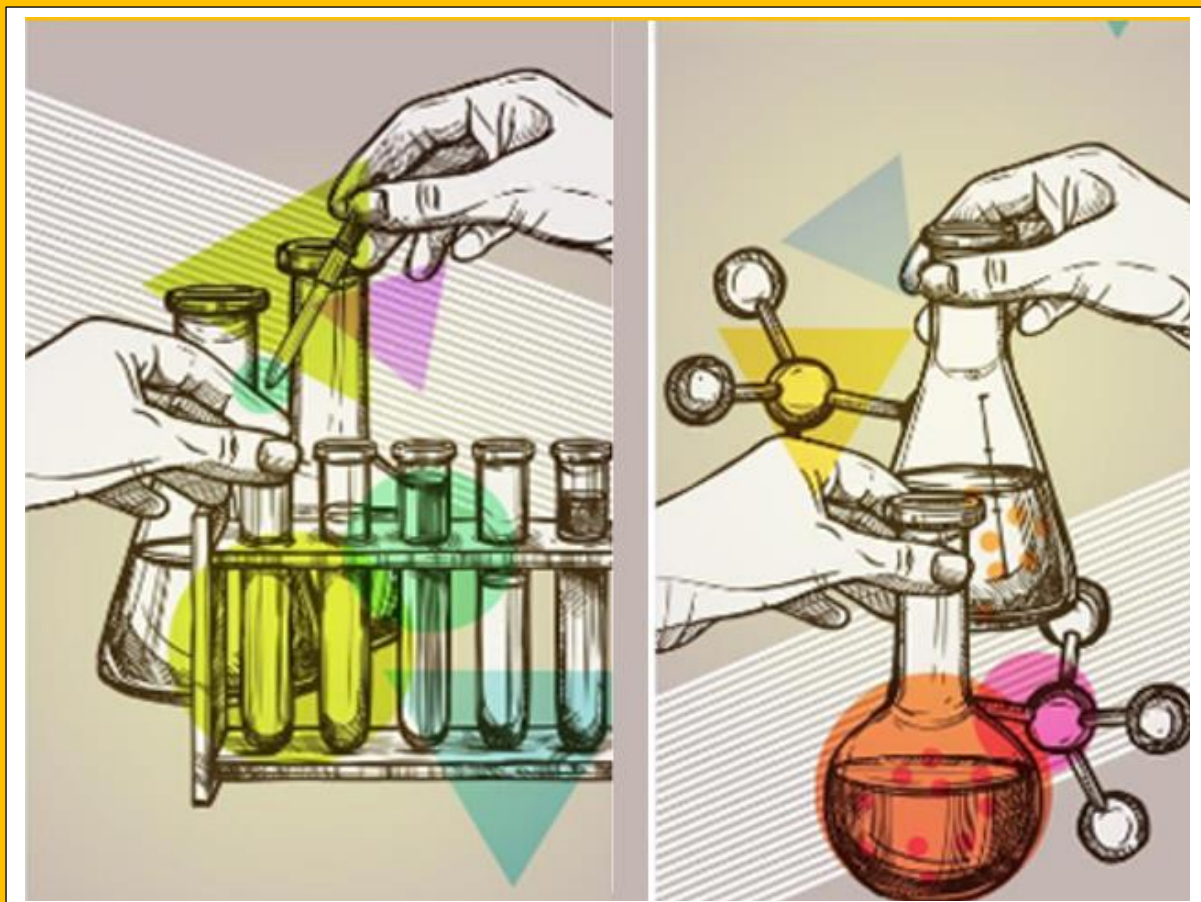




2C. POLITICAS
PUBLICAS Y
FINANZAS

MEMORIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

11° CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS BÁSICAS Y AGRONÓMICAS

22 Y 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

División de Ciencias Económico Administrativas
Universidad Autónoma Chapingo

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas

22 y 23 de septiembre del 2022

MEMORIA MESA 2C: POLITICAS PUBLICAS Y FINANZAS



DIRECCION GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

TABLA DE CONTENIDO

		Página
1	Agricultura familiar como base para un desarrollo rural regional en el sur de Tlaxcala <i>Yolanda Morales Martínez</i>	366
2	Aplicación de un modelo de comportamiento planificado como herramienta de inteligencia para la recuperación del mercado de la cerveza artesanal de Ensenada, B.C tras la pandemia de COVID-19 <i>Melina Ortega Pérez Tejada, Arturo Julián Arroyo Cossío</i>	381
3	La motivación laboral y su impacto en la industria textil <i>Dánae Duana Ávila , Luis Roberto Cenobio Hernández</i>	392
4	La relación de los commodities alimentarios con el combate a la pobreza y el desarrollo económico <i>Evelia Rojas Alarcón, Joas Gómez García</i>	401
5	Determinación de índice de pobreza en el Estado de Guanajuato <i>Sergio Ernesto Medina Cuéllar, Carlos Francisco Gutiérrez Vázquez, David Israel Contreras Medina, Sergio Orozco Cirilo</i>	410
6	Distribución del ingreso y apertura comercial en México, 1986-2016 <i>Paulina De La Vega Flores, Gerónimo Barrios Puente, Karen Yurley García Jácome, Agustín De Luis Peralta</i>	418
7	Pobreza alimentaria: un reto para el futuro <i>José Pedro Vizuet López</i>	427
8	Una aproximación al perfil de ingreso a la Preparatoria Agrícola, cohorte 2021. El capital cultural <i>Ma de Lourdes Aguilera Peña, Lorenzo Espinosa Gómez</i>	433
9	Origen de la modernidad y sus implicaciones después de 1521 en la naciente Nueva España <i>Lorenzo Espinosa Gómez, Ma de Lourdes Aguilera Peña</i>	439
10	Economía social y solidaria como una alternativa al desempleo de jóvenes <i>Fernanda Michelle López Ramos</i>	453
11	La inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Forestal de la División de Ciencias Forestales de la UACH <i>Gabriel Díaz Mendoza, Gladys Martínez Gómez</i>	463
12	Diagnóstico del nivel de violencia escolar en una institución de Educación Media Superior; estrategias que minimizan su impacto <i>Tania López Gallardo, Maricela Buendía López</i>	469
13	La afectación en el nivel educativo de la mujer en México en la pandemia de COVID-19 <i>María del Socorro Fernández Silva, Carla Hipatia Gómez Fernández, Ramón Gómez Castillo</i>	480
14	Pedagogías críticas y de equidad en el contexto de la Preparatoria Agrícola <i>María Joaquina Sánchez Carrasco, Gabriela Salazar Cervantes</i>	489

Agricultura Familiar como base para un Desarrollo Rural Regional en el sur de Tlaxcala

Yolanda Morales Martínez¹

Resumen

En esta investigación se analiza la Agricultura Familiar en el sur de Tlaxcala permitió darle nuevo sentido a la agricultura mexicana contextualizada como campesina, enfocada desde la epistemología del sur y la Etnoagronomía es decir revalorar los conocimientos locales. Esta actividad agrícola se mantiene ante el impacto urbano de la ciudad de Puebla provoca la disminución de la superficie y de la producción agraria y afecta principalmente a los pequeños productores que obtienen autoconsumo para un ciclo agrícola y su principal cultivo es el maíz. El objetivo de estudio consiste en conocer que programas o políticas públicas existen en el lugar de estudio en los últimos 20 años y qué estrategia sería bueno utilizar para fortalecer esta actividad agrícola. La metodología se basó en el análisis cuantitativo y cualitativo con entrevistas en profundidad y grupo focal. Los resultados indican que se pretende valorar esta actividad agrícola como agricultura familiar y no sólo campesina y como estrategia regional proponer política pública diferenciada de la agricultura familiar en el sur de Tlaxcala para los pequeños productores quienes son los actores principales de esta agricultura. En conclusión, se indica que esta agricultura familiar tiene como bases principales la seguridad alimentaria y evitar pobreza, lo que permite obtener nueva ruralidad; es decir, fortalecer lo rural desde otro punto de vista no como nuevas relaciones rural-urbanas. Esto permitió indicar que la agricultura familiar es la base para alcanzar desarrollo rural a nivel regional y valorarlo más en cuestión cultural y social y no solo económica.

Palabras claves: agricultura familiar, políticas públicas, desarrollo rural

Abstract

This research analyzes Family Farming in the south of Tlaxcala, which allowed giving new meaning to Mexican agriculture contextualized as a peasant, focused from the epistemology of the south and Ethnoagronomy, that is, to revalue local knowledge. This agricultural activity is maintained in the face of the urban impact of the city of Puebla, which causes a decrease in surface area and agricultural production and mainly affects small producers who obtain self-consumption for an agricultural cycle and their main crop is corn. The objective of the study is to know what programs or public policies exist in the place of study in the last 20 years and what strategy would be good to use to strengthen this agricultural activity. The methodology was based on quantitative and qualitative analysis with in-depth interviews and focus group. The results indicate that it is intended to value this agricultural activity as family farming and not only peasant farming, and as a regional strategy to propose public policy differentiated from family farming in the south of Tlaxcala for small producers who are the main actors in this agriculture. In conclusion, it is indicated that this family farming has as its main bases food security and avoiding poverty, which allows obtaining new rurality, that is, to strengthen the rural from another point of view, not as new rural-urban relations. This allowed indicating that family farming is the basis for achieving rural development at the regional level and to valuing it more in cultural and social matters and not only economic.

Keywords: family farming, public policies, rural development

¹ Doctora en Ciencias en Desarrollo Rural Regional: Universidad Autónoma Chapingo, km 38.5 carretera México-Texcoco, C.P. 56230 yymm.morales@gmail.com

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Introducción

La agricultura es una actividad que durante años predomina y ha sido históricamente el eje de los espacios rurales, la actividad agrícola de base familiar es un modo de vida en el campo. De acuerdo con Ploeg (2013) la agricultura familiar se habla de pequeña escala, se trata más de la manera en que las personas cultivan y viven, en sí es *una forma de vida*. Es decir, ha estado insertada a través del tiempo, percibida principalmente como campesina y tradicional. Esta agricultura crea importancia económica y social, contando con mano de obra familiar disponible permite cohesión social. Logra mantenerse a través del tiempo debido a la participación clave del actor social – campesino, agricultor y productor–, al no ser reconocida y valorada por ello se busca resaltar esta actividad desde otro punto de vista no como ha estado relacionada durante mucho tiempo ha sido marginada y subordinada por el Estado. Se percibe desde la epistemología del sur de Boaventura de Sousa (2011) en la búsqueda del conocimiento que otorgan visibilidad y credibilidad de las prácticas cognitivas de las clases, de los pueblos y de los grupos sociales que han sido históricamente victimizados, explotados y oprimidos por el colonialismo. Otra opción de valorar esta actividad surge con la Etnoagronomía de Cruz, et al, (2016) enfocado a la sistematización de los conocimientos que utilizan las comunidades nativas y mestizas en el aprovechamiento de los recursos naturales.

La Agricultura Familiar en el 2014 despertó un mayor interés en las instituciones, organizaciones y países de diferentes partes del mundo; ganando legitimidad social, política y académica. Como meta fue reposicionarla en el centro de las políticas agrícolas, ambientales y sociales en las agendas nacionales (FAO, 2014) y al mismo tiempo aumentar la conciencia y la comprensión de los desafíos que enfrentan los pequeños campesinos. La agricultura familiar una unidad de producción se basa en la propiedad de un pedazo de tierra que comparten un mismo espacio y están ligados por lazos de parentesco y consaguinidad, dedicadas principalmente para el autoconsumo. El IICA (2014) reconoce que la Agricultura Familiar:

“...constituye una forma de producción que desempeña un importante papel para la generación de alimentos en las sociedades, que optimiza el trabajo familiar en el medio rural, que dinamiza las economías locales y de los territorios y contribuye a la gestión del medioambiente y la biodiversidad”.

Tlaxcala es un caso concreto ha mantenido la agricultura a través del tiempo; ha combinado durante años estos tres sectores: agricultura, industria y servicios, este último ha crecido de manera exorbitante en las últimas décadas. La agricultura mantiene su fuerza en momentos de crisis, donde los pequeños grupos familiares han superado a través del tiempo las crisis nacionales, es decir en cuestiones de alimentación está sufragada como sucedió en México (1994) con la crisis económica y a nivel mundial (2007-2008) con la escasez y el aumento de precios en los alimentos. El sur del estado de Tlaxcala conserva la actividad agrícola con apoyo familiar, dada la invasión de la cd de Puebla. Por lo cual, es necesario mantener la agricultura en cinco municipios del sur de Tlaxcala: Papalotla de Xicohtécatl, San Pablo del Monte, Tenancingo, Xicohtzinco y Zacatelco, quienes tienen una relación fuerte con la ciudad de Puebla (figura 1).

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Esto permitirá unir y fortalecer su producción no solo económica sino social y cultural, que impera en sí, la cuestión ambiental y una cohesión social para evitar la fragmentación de los terrenos de cultivo. Se presenta que la juventud se esfuma por otras actividades, por lo cual es necesario señalar los beneficios que aporta esta agricultura y mantener el mejor capital social que se tiene, porque se está presentando en el lugar de estudio el envejecimiento campesino. Pero esto no es un caso aislado, es la representación firme de un contexto más allá de lo local en las diferentes ciudades latinoamericanas.

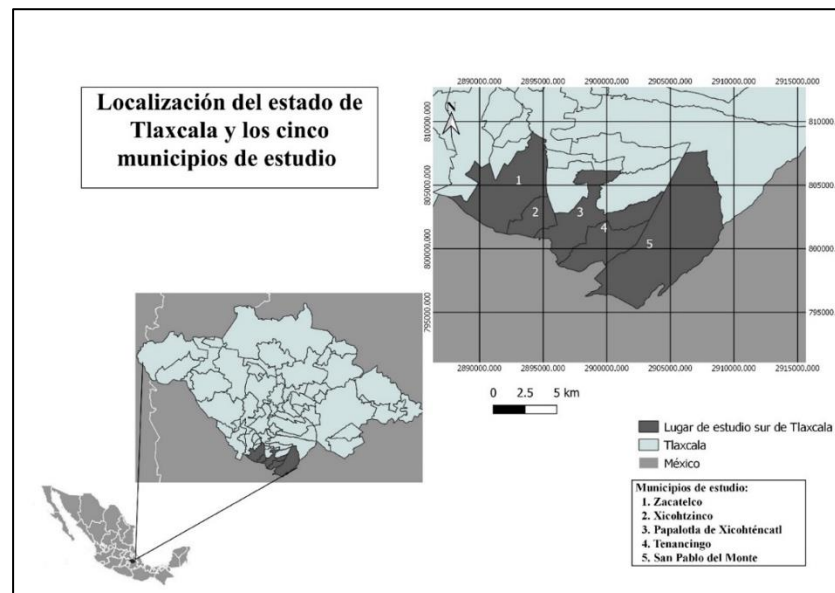


Figura 1. Localización geográfica de los cinco municipios de estudio.

Fuente: elaboración propia, de acuerdo con INEGI, 2013- 2018

Todo esto, tiende a visualizar ¿qué tipo de política pública existe en estos municipios en 20 años? Ya que siempre ha estado percibido principalmente como política pública urgente o aquella que atiende lo no necesario y lo no urgente es una política conyuntural reactiva que busca solucionar situaciones del corto plazo, muy puntuales. Para este caso, en la región sur de Tlaxcala, es necesario plasmarlo con tiempo y desafiar la desaparición del espacio rural y del cultivo agrícola, señalando los beneficios que otorga la agricultura familiar. Un proyecto formulado a largo plazo con alto impacto en el desarrollo rural, a nivel regional, en sí generar una relación estrecha entre Estado y sociedad para fortalecer lo que es una actividad agrícola con mayor impacto de origen familiar. Esto permite percibirlo que sea una política pública para la Agricultura Familiar de manera dinámica y flexible, que permita poder planificar o cambiar la priorización de la realidad, incluyendo con esto la participación y el diálogo de la sociedad con el Estado.

El objetivo de estudio consistió en conocer que programas o políticas públicas existen en el lugar de estudio en los últimos 20 años y qué estrategia sería bueno utilizar para fortalecer esta actividad agrícola y poder alcanzar desarrollo rural regional en el sur de Tlaxcala. Es necesario tener un desarrollo rural más social, cultural y ambiental no solo en cuestión económica, en sí, la interdisciplinariedad ampliarla, esto nos lleva a un punto importante visualizarlo como nueva ruralidad, algo nuevo que se espera de lo rural, no verlo solamente en el sector agrícola si no

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

focalizándolo desde un asunto más amplio, para evitar mirarlo como una zona totalmente urbana. En estos cinco municipios, cuentan con áreas forestales y no solo agrícolas.

La agricultura familiar presenta varios aportes positivos al medio rural. Influye en las actividades agrícolas y forestales teniendo como base la unidad familiar, con producción principal del maíz como grano básico orientado al autoconsumo. Una forma de vida que permite mantener la cuestión cultural, esto lleva a una cohesión social. Adquiere un papel sostenible de los recursos naturales, en la producción del aire puro, agua, biodiversidad, conservación de suelos y paisaje, una interacción del hombre con la naturaleza. Mantener la agricultura familiar y concebir lo que realmente aporta, da pie a entender que esta actividad es un paso esencial para valorar lo rural, no enfocarlo solo en el sector agrícola sino en otros espacios naturales. Una revalorización de lo rural y no enfocarlo solamente a la relación rural-urbana, como se ha venido mencionando en México en estos años, porque todo esto está enfocado más a un proceso urbano y lo rural se deja a un lado. Es por ello que se debe resaltar el aspecto rural verlo multidisciplinario, esto permitirá mirarlo desde otro sentido más positivo, teniendo como resultado Nueva Ruralidad con Echeverri Perico y Pilar Ribero (2002) tiene como propuesta:

“mirarla desde una perspectiva diferente a la que predomina, donde lo rural garantiza la preservación y sostenibilidad ambiental. Esto presenta, que en las áreas rurales existe riqueza natural y es necesario mantener un territorio construido por actores sociales como, los pequeños productores y el Estado.”

Es decir, darle otra definición y no como ha estado contextualizada ligada a la pobreza. Parte de ser como una propuesta para mirar el desarrollo rural de manera más positiva. Su contribución principal de esta agricultura se ha contextualizado con la seguridad alimentaria y prevenir pobreza. La seguridad alimentaria se adquiere como base principal de la Agricultura Familiar para un desarrollo rural. Esto permite entender que se tiene disponible los alimentos básicos en la alimentación, logrando una estabilidad y asume el acceso y control el tiempo que gusten utilizarlo, les alcance en un ciclo determinado y puede ser enfocado también en las zonas urbanas no solo rurales. Teniendo seguridad alimentaria da pie a entender que se previene la pobreza, que ha sido contextualizada siempre como la falta de alimentos. La pobreza influye más en zonas urbanas por el alto consumo que da paso a la pobreza extrema porque ahí no existen los medios principales para obtener alimentos de autoconsumo, como si los tiene en las zonas rurales.

Desarrollo rural tiene que ver con la funcionalidad de las instituciones de apoyo al desarrollo con programas públicos. Implemento a un desarrollo rural sustentable, con una ruralidad cambiante: con sujetos sociales cada vez más informados y dispuestos a la actuación cívica (Herrera, 2013: 156). La Ley de Desarrollo Rural Sustentable (LDRS) en México fue publicada el 7 de diciembre de 2001, tiene como objetivo central articular las políticas públicas que inciden en el medio rural; se contempla en esta el fomento a las actividades productivas, tanto agropecuarias como de otra índole, la promoción del bienestar social y la preservación del medio ambiente. (Rosenzweig, 2005: 59).

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Materiales y Métodos

Para abordar el objeto de estudio, se utilizan herramientas investigación cualitativa y cuantitativa. La cualitativa es inductiva, con un enfoque fenomenológico que permite abordar la perspectiva de los actores sociales se toma en cuenta todos los elementos que los rodean. De manera global el fenómeno estudiado sin reducir los sujetos a variables, en sí es recuperar la voz propia a sujetos que evidencian el comportamiento a través de historias de vida, relatos, “lo que implica no solo escucharlos, sino asumir que su voz es la correcta o verdadera” (Menéndez, 1997: 255). Se realizaron 44 entrevistas en profundidad a personas claves como comisariados ejidales, encargado de desarrollo rural en San Pablo del Monte y regidor agropecuario en Tenancingo y de las personas que realizan cultivos agrícolas en ejidos y pequeñas propiedades combinándola con otras actividades (pluriactividad) y dos grupos focales, uno de ejidatarios y otro de pequeños propietarios

Se utilizó también mediante el método cuantitativo que permitirá conocer a profundidad los lugares de estudios, con datos recabados estadísticamente, en donde se obtuvo información de la producción del maíz de las instituciones de gobierno. La entrevista permitió contextualizar los espacios agrícolas abandonos temporalmente, ubicados como aquellos terrenos agrícolas que no son cultivados, pero siguen en posesión del dueño, así como la situación de la tenencia de la tierra y con la visión de la producción maicera en la región de estudio. Asimismo, fue necesario elaborar mapas de los espacios rurales donde se lleva a cabo el cultivo agrícola que se encuentran dentro de las áreas urbanas, estos permitieron en conjunto con los datos estadísticos de instituciones y dependencias, censo agropecuario (tenencia de tierra, superficie, producción), conocer los aspectos referenciales que permiten dar significado a la información de campo.

1.1 Revalorar la agricultura campesina mexicana como familiar en el sur de Tlaxcala

Durante mucho tiempo la agricultura familiar forma parte de la vida productiva de las zonas rurales –bajo diferentes nombres, principalmente como campesina y tradicional–, y no está limitado solo a la producción agrícola sino a las diversas actividades como se muestran ahora, existe pluriactividad. La agricultura familiar en México es una actividad agrícola insertada a través del tiempo llevada a cabo de generación tras generación, tiene como base la unidad familiar. Por medio de la epistemología del sur de Boaventura de Sousa (2011) da a entender que se está resaltando un valor especial al conocimiento de los pueblos, principalmente de la actividad agrícola, donde ellos tienen sistema de como producir su cultivo, es decir, se está dando un reclamo de valorar el conocimiento endógeno; donde los campesinos, pequeños productores son la base social de la AF, es decir existe capital social. Mirarlos desde otro sentido, quitando una jerarquía que ha estado sujeta durante siglos. De esta manera, la Agricultura Familiar ganó en las últimas décadas legitimidad social, política y académica, proporciono en la academia interés individual tanto teórico, epistemológico y práctico.

La actividad agrícola en cinco municipios del sur de Tlaxcala tiene dos tipos de tenencia de tierra existen: ejidos y comunidades agrarias como propiedad social y pequeña propiedad (figura 2). Cuentan con apoyo familiar quien es directamente responsable de la producción y residen en zona urbana contando con predio rural y urbano para el cultivo agrario. Existe mano de obra familiar quien cubre los costos de producción y es empleada de manera temporal en tiempos de cultivo y cosecha, no de manera permanente. Existe ingreso agrícola y no agrícola por la cercanía de la

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

ciudad de Puebla. Su principal producción es el maíz, que forma parte sustentable de las familias tlaxcaltecas. En este lugar de estudio existe más la cuestión cultural donde se identifican más por el significado de Tlaxcala en náhuatl, Tlaxcallan lugar de la tortilla de maíz, por lo cual es importante mantener el cultivo del maíz.

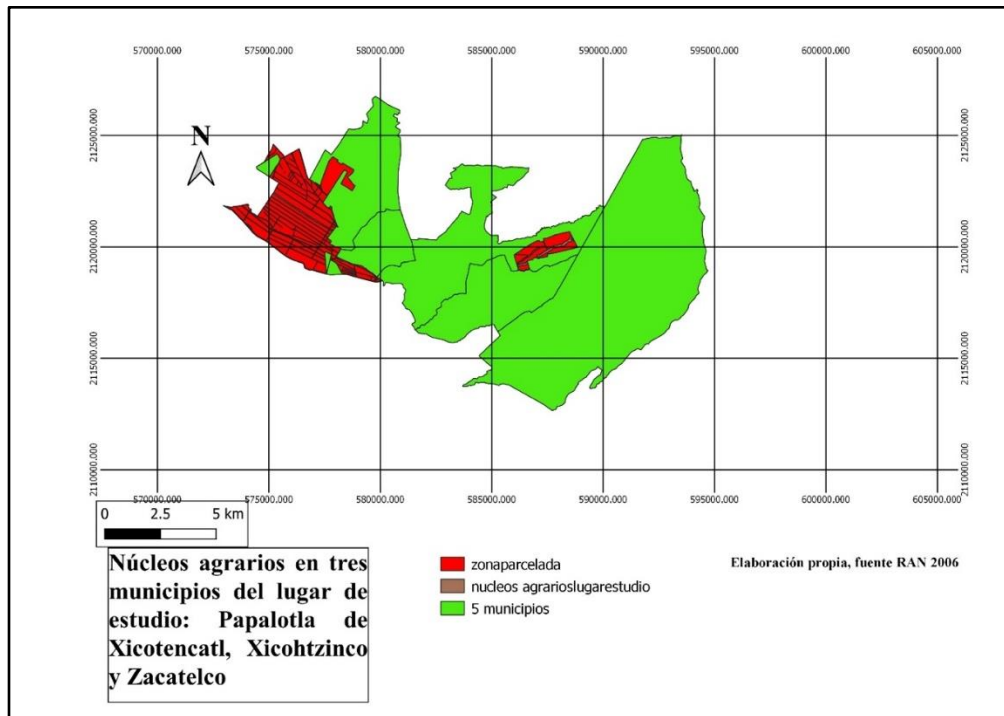


Figura 2. Núcleos Agrarios en tres municipios.
Fuente: Elaboración propia por RAN, 2006.

Es necesario señalar como la Agricultura Familiar forma parte esencial en la vida cotidiana del sur de Tlaxcala, principalmente en cinco municipios. Las unidades familiares con la producción que realizan obtienen principalmente para autoconsumo, por lo que respecta existe seguridad alimentaria en un ciclo agrícola. Al tener alimentación evita llegar a la pobreza porque se ha contextualizado siempre como falta de este recurso. Es un aprendizaje de generación tras generación, que se viene manteniendo, existe un problema general que se tiene con el crecimiento urbano de la ciudad de Puebla impacta los espacios rurales y debido a las relaciones sociales que tienen los pobladores tlaxcaltecas con la ciudad, permiten el abandono de la actividad agrícola en Tlaxcala. Es por este motivo, en la que uno se basa como posibilidad para solucionar el impacto que puede llevar a la pobreza en la región sur del Estado de Tlaxcala, manejando una Política Pública diferenciada para la Agricultura Familiar, entendiendo que es una región homogénea y diferente al resto del estado. Está contextualizada como la zona más rica, la gente que estudia bien, toda la gente del sur tiene mejor condición de vida que la del norte. Esto permite indicar que existe agricultura familiar por lo cual es necesario proponer una política pública diferenciada a nivel regional para fomentar y conservar esta actividad agrícola.

Valorizar lo rural permite a la vez no tener una urbanización total del campo, sino darle otro sentido, para determinar una solución viable de mantener la agricultura familiar que también aporta

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

conservar la biodiversidad. Y mantiene la cuestión social, cultural y ambiental por lo cual fortalece el espacio rural con la participación del actor social, quien es el que vive, practica y tiene su discurso de conservar la agricultura. Otro punto importante es tomar el conocimiento que se tiene del cultivo agrícola, especialmente del maíz, la mayoría de la población indica el saber de los abuelos, lo cual da pie a retomar este conocimiento, no como se viene contextualizando si no verlo de abajo hacia arriba. Es decir, retomar la epistemología del sur y la Etnoagronomía como oportunidad prioritaria de mantener la agricultura familiar. Esto permitirá fomentar de manera clara seguridad alimentaria contando la participación de todos de manera familiar.

De esta manera se puede indicar que la agricultura familiar es la base para ir desarrollando la seguridad alimentaria del sur de Tlaxcala, por medio del autoconsumo que se realiza dentro de la unidad familiar, esto evita tener pobreza ante el impacto urbano de la ciudad de Puebla. También permite conservar la biodiversidad, teniendo aspectos sociales, culturales y ambientales, conlleva a fortalecer los espacios rurales y darle otro sentido a lo rural, que lleva a visualizarla como Nueva Ruralidad. Todo esto se indica que es probable insertar la política pública diferenciada para alcanzar un Desarrollo Rural Regional.

1.2 Como estrategia regional una política pública diferenciada de la agricultura familiar en el sur de Tlaxcala

A finales de los 80' del siglo pasado, los cambios políticos que se generaban repercutieron también en las políticas agrarias, actualmente llevadas a cabo como políticas públicas. Diferentes investigadores aluden que el estudio de las políticas públicas se necesita tener mayor participación de la academia, por lo que en México se ve con un enfoque nuevo y prometedor de las políticas públicas por medio de las instituciones que han contratado especialistas, incluidos cursos en programas, organizado taller y líneas de investigación, como es el caso del doctorado de Desarrollo Rural Regional de la Universidad Autónoma Chapingo que tiene como línea de investigación políticas públicas y estrategia regional. Para Edgar Ortégón (2011) definir política pública la que más se aproxima a comprender mejor el ámbito de acción es el de Jorge Iván Cuervo al definirla como:

Una intervención que caracteriza flujos de decisión y de acción destinados a resolver problemas considerados como públicos y que han ingresado en la Agenda del Estado, mediante movilizaciones de todo tipo de recursos, organizaciones y actores en representación de la sociedad.

Las políticas públicas tienen cuatro componentes tales como institucional, decisorio, comportamental y causal, sin duda cada política pública adquiere un componente importante para ir desarrollándolo tal como el institucional que supone la acción gubernamental y marcos normativos en una proyección temporal, nivel de coordinación y territorial, en sí, la relación entre el sistema político y la sociedad que se clasifica en cuatro tipos: Distributivas, regulativas, redistributivas y constitutivas, todo esto en parte conlleva a lo social en el comportamiento de los actores sociales, en la cual se percate en las distributivas que distribuyen recursos y tenencia de tierras, la otra suele estar involucrado las constitutivas donde se establecen reglas de distribución de poderes en un entorno social, debido a los diferentes niveles de Estado.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

La **política pública diferenciada** “determina el marco de interpretación de la realidad en torno a un sector o sistema particular, definiéndolo como unidad de gestión, en este caso el sistema territorial de la agricultura familiar” (Echeverri & Renault, 2017). Con este marco normativo, es necesario implementar una política pública diferenciada para la agricultura familiar en la región sur del estado de Tlaxcala, impera mucho en el aspecto de una proyección temporal de Estado, vista como de largo plazo para garantizar la sostenibilidad de los lineamientos y los fundamentos de esa política y con un gran componente como el institucional. Como lo indica el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA, 2014), es importante visualizar la Agricultura Familiar (AF) como actor clave para el desarrollo de los territorios rurales y asimismo para el desarrollo de las naciones. Para toda política pública es importante indagar la participación de los actores, en cuestión al empoderamiento del territorio para buscar su propio desarrollo, especialmente para una política pública de desarrollo rural que involucren a la AF.

Resulta fundamental indagar diálogo entre investigadores, agentes de desarrollo y tomadores de decisiones a nivel nacional, territorial y local, en especial la importancia de política pública diferenciada para la Agricultura Familiar en la región sur del estado de Tlaxcala. La región sur del Estado de Tlaxcala, la agricultura –con apoyo familiar– facilita la ayuda durante el proceso agrícola sufragando así el costo del cultivo, es una agricultura de autoconsumo que permite al mismo tiempo una seguridad alimentaria por proveer los alimentos básicos en un ciclo agrícola y determinada como estrategia para evadir una desnutrición, en sí una pobreza y sobre todo mantener un medio ambiente sano. Es necesario reflexionar cómo se encuentran las políticas públicas en el ámbito rural y cuál debería ser una buena opción de política pública para la AF. Los avances de la política social diferenciada tienen que ver con la visibilidad y el reconocimiento de la agricultura familiar (valorizarla). Esto permite “considerar a la agricultura familiar como eje para la articulación de las políticas públicas, así como incluir todos los tipos de agricultores familiares que existen en el campo” (Baca & Cuevas, 2018). Lo importante es generar la relación Estado–sociedad una forma de compartir responsabilidad para un proceso de desarrollo de un país. A esto, es importante conocer que apoyos se dan al campo en los municipios del sur de Tlaxcala.

El punto principal se busca indicar que en la región sur del estado de Tlaxcala se muestre más el peso que tiene el tema de la agricultura familiar que ha estado presente y no solo como agricultura campesina como otros lo visualizan. Darle un mayor peso al tema en cuestión de política pública como se generó a nivel internacional, tener una mayor importancia a este tema y enfocarse a un tipo de política pública diferenciada, pues muchos contextos son heterogéneos, no homogéneos. Las *políticas públicas diferenciadas para la Agricultura Familiar* no deben ser flexible, al comprender que no hay un tipo de agricultura familiar, es heterogénea. Es importante señalar que una política pública diferenciada no será la misma para todos, debido a la diversidad que existe, por ejemplo, el caso del estado de Tlaxcala, las regiones son diferentes, el norte, sur, este, oeste y centro son heterogéneas, por lo cual, no se puede implementar esta política pública para todas las regiones. La región sur de Tlaxcala tiene mayor relación con la ciudad de Puebla, a diferencia del resto de las regiones tlaxcaltecas. Es interesante el tema de Agricultura Familiar debido al reconocimiento que tiene esto como sujeto de las políticas públicas a nivel internacional.

La importancia de una política pública diferenciada es comprender lo que te ofrece una agricultura familiar en la región sur de Tlaxcala, conocer las particularidades territoriales y sus realidades socioculturales, ante el crecimiento urbano. Lo importante es reflexionar cómo se encuentran las políticas públicas al ámbito rural y cuál debería ser una buena opción de política pública para la agricultura familiar o sólo un programa social de apoyo en la región sur del Estado de Tlaxcala, de

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

acuerdo con las experiencias latinoamericanas que conllevan la Agricultura Familiar como política pública, que si bien en México la mayoría está contextualizada como de subsidio. De acuerdo con este tipo de agricultura, el caso mexicano resalta más la agricultura familiar de transición y la consolidada. En la región sur del Estado de Tlaxcala, la que predomina de las tres categorías es sin duda al 100% la agricultura familiar de subsistencia. Territorialmente son los municipios con menos extensión superficial, por lo cual existen numerosos municipios en esta región. También se visualiza que la necesidad de los alimentos básicos de los países se encuentra en la población urbana, algo importante para la región sur del Estado de Tlaxcala, que se encuentra impactada por el crecimiento urbano de la ciudad de Puebla.

De manera general México tiene el 80% de las personas en el medio urbano. Sin embargo, existe resistencia de las personas que dan vida a los territorios rurales, tales como el respeto al medioambiente, resguarda la biodiversidad, protege tradiciones culturales y promueve el desarrollo sostenible en los territorios, todo esto da pie a la multifuncionalidad que tiene la agricultura familiar. Se ha mencionado la nueva ruralidad a partir de los 90', en México se habla este concepto como un crecimiento de la urbanización, no existe valoración rural. Es evidente que la coordinación de políticas y programas poco se ha avanzado a los agricultores familiares. Cabe mencionar que la existencia de la política pública ha sido hacia el modelo agrario exportador, una agroindustria, lo que también existe una baja inversión de manera tecnológica adoptada por la pequeña producción. Sin duda Graziano (2014), director de la FAO habla de todo esto como una Paradoja Latinoamericana, con el modelo de políticas agrícolas no dirige una producción agrícola y no hay suficiencia para reducir la pobreza rural. Como punto principal en la participación de la política pública es eliminar la pobreza. Lo cual es necesario enfocarse al apoyo de la agricultura para evitar pobreza.

El principal apoyo al campo en estos municipios de estudio es por parte de la Secretaría de Fomento Agropecuario (SEFOA) del Gobierno del Estado de Tlaxcala. En ella se encuentran tres direcciones: Agricultura, Desarrollo Rural y Ganadería. En la primera está presente El Programa de Apoyo e Impulso al Sector Agrícola, (PAISA 2021) con mayor atención para la adquisición de fertilizantes, semillas híbridas, agroquímicos y herbicidas; con proyectos de reforestación, renovación y mantenimiento de maquinaria para uso agrícola, el aprovechamiento de agua captada y la capacidad en sanidad vegetal. En la segunda se encuentra la Agricultura Urbana conocida más como los huertos familiares y atención a proyectos para aves, guajolotes y conejos, lo que es ganadería de traspato, asistencia técnica y financiamiento a microempresas para las mujeres y jóvenes rurales. Y la última los programas de apoyo a la competitividad ovinos PACO 2021, adquisición de semovientes capitalízate y el apoyo a la economía familiar, con fomento a la actividad acuícola y pesquera, y proyectos de fortalecimiento a la lechería familiar, acciones de mitigación del cambio climático.

Es necesario indicar qué apoyos al campo existen y se están realizando en los cinco municipios de estudio, para buscar alternativas prioritarias como estrategias regionales. Actualmente se encuentra el programa Producción para el Bienestar conocido anteriormente como PROCAMPO, de esta misma manera SADER y antes SAGARPA. Los apoyos que se están realizando en los cinco municipios del sur de Tlaxcala (cuadro 1), se puede observar que tipos de apoyos llegan a los municipios.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Cuadro 1. Apoyos y programas al campo en cinco municipios del sur de Tlaxcala

Municipios/Apoyos y programas al campo	Nivel		
	Federal	Estatad	Municipal
Papalotla de Xicohtencatl	PROCAMPO actualmente se llama Programa Producción para el Bienestar: en pequeña propiedad y ejidatarios	SEFOA: Secretaría de Fomento Agropecuario. Fertilizantes, semillas híbridas, semillas forrajeras, alfalfa y abonos orgánicos. Huertos familiares	No hay difusión, programas de fondo perdido. Paquetes de herramientas con proyectos. (tractor, desgranadora, molino) Beneficiados; los más cercanos, familiares, compadritos, amigos o quienes apoyaron en las votaciones. Carretilla, fumigadora si hay acceso.
San Pablo del Monte	PROCAMPO, Sembrando Vida Hubo apoyo de SADER	Programa de Apoyo e impulso al sector agrícola (PAISA, 2021), SEFOA: Fertilizantes	Beneficiados; los más cercanos, familiares, compadritos, amigos
Tenancingo	PROCAMPO	SEFOA: Fertilizantes	Beneficiados; los más cercanos, familiares, compadritos, amigos Apoyo por parte de una diputada se regreso
Xicohtzinco	PROCAMPO	Programa de Apoyo e impulso al sector agrícola (PAISA, 2021), Fertilizante, semillas híbridas y mejoradas, huertos familiares	Paquetes de pollos y pastura, paquetes de aves Programa Fortalecimiento al campo se quedó en el gobierno municipal
Zacatelco	PROCAMPO	SEFOA fertilizantes y semillas, herbicidas, SINIIGA	Paquetes de herramientas: cosechadora

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Fuente: Comisariados ejidales de Papalotla de Xicohtencatl, Xicohtzinco y Zacatelco, Desarrollo Rural en San Pablo del Monte y regidor agropecuario de Tenancingo. Y entrevistas en profundidad y grupos focales.

De manera general se puede observar que existe apoyo al campo, por medio de programas con los insumos preferentes como el fertilizante, semillas híbridas y herbicidas. El municipio que ha estado adquiriendo mayor apoyo es el de San Pablo del Monte con el Programa Sembrando Vida que inicio en el 2019 enfocado en seis comunidades, debido a que ha estado contextualizado más como lugar vulnerable por la población indígena, que tiene como objetivos producir todo orgánico y evitar químicos y también cuenta con un Coordinador de Desarrollo Rural, a diferencia de los otros municipios no hay información en el ayuntamiento municipal. De acuerdo con las tres tipologías (política, sociales y económicos) para los agentes de desarrollo, en la región sur del Estado de Tlaxcala se muestra más la de tipo social, donde las asociaciones, cooperativas, grupos de acción local, ejidos, son los ejemplos más claros de institucionalidad. Esto lleva a proponer una política pública diferenciada de la agricultura familiar en el sur de Tlaxcala para obtener una estrategia regional.

Esto permitirá cumplir con los propósitos de la realidad compleja que impera en la región de estudio. Contando con los actores sociales que intervienen en el territorio, tales como los gobiernos a nivel federal, estatal y municipal, este último adquiera mayor presencia y con los campesinos, agricultores y comisariados ejidales quienes tienen como base la unidad familiar. Todo esto conlleva que sea una política pública diferenciada para la Agricultura Familiar de manera dinámica y flexible, ya que en algún momento permita poder planificar o cambiar la priorización de la realidad, incluyendo con esto la participación y el diálogo de la sociedad con el Estado, esa matriz que se mantenga con la misma realidad. Esto permite ver que la política pública debe de existir tanto teórica como práctica, es decir debe existir acción. Esto da pie a entender que una política pública se debe visualizar más activa, de largo plazo, la principal preocupación es proteger la alimentación básica de estos municipios de estudio y el medio ambiente para lograr evitar al cien por ciento problemas graves de la sociedad actual que básicamente es la pobreza.

No insertarla como sentido principal para evitar pobreza y pobreza extrema, el objetivo es insertarla en el momento preciso antes de llegar a ese extremo, teniendo con ello que se utiliza para solucionar problemas, debe ser a tiempo de lo contrario no se lograría el objetivo que se tiene al principio y de manera general tener una arquitectura institucional para llevar a cabo un programa o política pública con mayor certidumbre, es decir, tratar de hacerlo desde otra perspectiva y no seguir haciendo lo mismo, que básicamente es tener una buena estructura para lograr un funcionamiento adecuado para el desarrollo rural regional en el sur de Tlaxcala.

1.3 Alcanzar un Desarrollo Rural Regional en el sur del estado de Tlaxcala por medio de la Agricultura Familiar

Las transformaciones en los espacios rurales, se enfatiza últimamente con procesos acelerados de urbanización. Estos espacios rurales se deben mantener dándoles prioridad con un Desarrollo Rural a nivel Regional, en donde se busque una mejor calidad de vida de los habitantes, resaltando el aspecto de los actores sociales. El término desarrollo rural se da básicamente en visualizar lo que se tiene en el sector rural, dando un cambio como se desarrolló a nivel internacional a partir de la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI. La estrategia viable para obtener Desarrollo

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Rural Regional da pie a valorar la agricultura familiar teniendo como medio la política pública, que genera una relación fuerte de Estado-sociedad. Por lo tanto, el Desarrollo Rural no verlo únicamente con un crecimiento económico, sino hacerlo más cultural y social.

El desarrollo rural como construcción de nuevas redes y relaciones sociales, así como la valorización y configuración de los recursos naturales, con una relación hombre y naturaleza. También remite a una condición deseable de bienestar para los habitantes como actores sociales de un espacio considerado -bajo ciertos parámetros y calificaciones- como nueva ruralidad. Al tener la participación de la institución y de los actores sociales, todo para alcanzar un desarrollo rural y aliviar la pobreza al visualizarlo desde otro sentido. El término de desarrollo rural verlo actualmente y no desde los viejos enfoques que se tenían, ahora es importante en donde se debe tener atención a territorios o grupos sociales desfavorecidos, es por ello que en las políticas públicas se visualiza más en los lugares marginados, de pobreza extrema, en sí el Desarrollo Rural ha recuperado protagonismo en las agendas de las políticas públicas. Asimismo, se puede definir el desarrollo rural como una perspectiva para una mejor calidad de vida en el espacio rural, un crecimiento rural, no visualizarlo en el sector agrícola, sino en otros recursos naturales que proporciona para enfocarse desde el aspecto cultural y social y no sólo en la cuestión económica, teniendo esto como eje la Agricultura Familiar.

De acuerdo con investigaciones académicas e instituciones internacionales indican que la agricultura familiar tiene grandes beneficios, como se muestra (figura 3). Los tres puntos principales: la seguridad alimentaria siendo la primera quien es el centro de la Agricultura Familiar permite obtener los principales recursos básicos de todo el mundo. Mantener esta seguridad alimentaria permitirá indicar que se puede evitar pobreza, como segundo punto siempre ha estado contextualizada la pobreza en el área rural. La última permite indicar que hay conservación de la biodiversidad agrícola del mundo, principalmente con los recursos naturales como es el agua y la tierra.

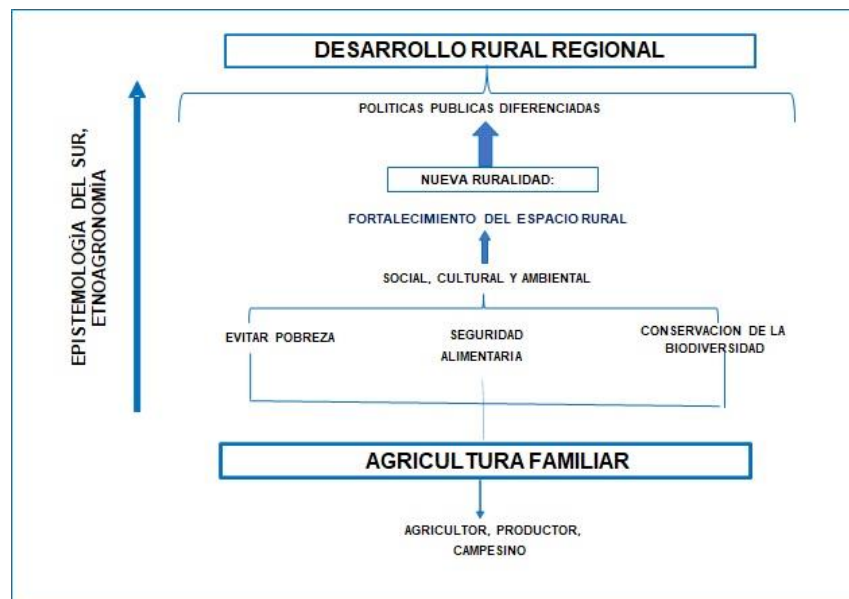


Figura 3. La Agricultura Familiar como base para un Desarrollo Rural Regional.

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo con lecturas académicas e institucionales.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

De alguna forma se puede contextualizar que la región sur de Tlaxcala, principalmente en los cinco municipios. Tienen autoconsumo por lo cual indican que hay seguridad alimentaria, esto permite evitar pobreza. Existe conservación de la biodiversidad, situando también la presencia que aún existe la actividad agrícola ante el impacto urbano de la ciudad de Puebla y mantiene los recursos principales como la tierra y el agua. Todo esto se ha plasmado con la participación del actor social, tales como campesino, agricultor y productor, que básicamente se ha contextualizado como un fortalecimiento del capital social. Esta participación social, plasma identificar que forma parte de las cuestiones más fuertes como la social, cultural y ambiental. Logrando esto permite que la agricultura familiar sea el fortalecimiento del espacio rural, por lo cual cabe mencionar que se necesita revalorar lo rural. No centrado exclusivamente en el sector agropecuario sino adquiere otras dimensiones de las cuales, forman parte importante áreas forestales, lagunas y montañas, existe multifuncionalidad.

Da paso a indicar que se busca contextualizarla de otra forma como Nueva Ruralidad de acuerdo con que es una definición distinta a la que siempre ha estado establecida, por ello es nueva. Es decir, tener otra mirada más positiva en lo rural. Esto permite indicar que, si se valora lo rural, no se encontraría en la pobreza como antes siempre estaba situado la pobreza en lo rural, sino existe una riqueza más natural, cultura y social. Aquí parte percibirla desde la epistemología del sur darle otro sentido a lo que siempre se viene contextualizando, valorar lo rural. Se indicaba que había crecimiento de pobreza por el tamaño de la población rural. Otro punto para considerar que la política pública es la herramienta para un Desarrollo Rural Regional, quienes siempre han estado presente para buscar solución a los problemas sociales que básicamente esta insertada en la pobreza. Está da pie a contextualizar que se busca una política pública diferenciada a un sector o sistema particular, en donde se llega a realizar muy diferente al resto, por eso es diferenciada. La importancia de una política pública diferenciada es comprender lo que te ofrece la agricultura familiar en la región sur de Tlaxcala que es la seguridad alimentaria y evitar pobreza, así como conocer las particularidades territoriales y sus realidades socioculturales, ante el crecimiento urbano.

La política pública se convierte en herramienta central para gestionar lo colectivo, visualizada más como un plan de acción frente a una realidad específica, con una relación más de Estado -sociedad. Esto generaría que la agricultura familiar es la base para un desarrollo rural regional, de acuerdo con sus aportaciones permite darle otro sentido a la mirada que siempre ha estado situada la realidad en zonas rurales; es momento de visualizarlos desde otro punto de vista más positiva. Esto conllevaría a lograr una nueva ruralidad, es decir definir lo rural de manera más clara. Con esto, la Agricultura Familiar es el fortalecimiento de los espacios rurales, manteniendo de manera fuerte las cuestiones sociales, culturales y ambientales, y contando con una política pública diferenciada de la agricultura familiar conlleva a indicar que se buscaría obtener Desarrollo Rural a nivel Regional, hay capital social y cultural, lo económico no forma parte a este tipo de desarrollo. Todo esto permite darle otro sentido al conocimiento de los pueblos y no como ha estado definido durante siglos.

No hay solo un conocimiento si no existen más. Si bien no hay riqueza económica, pero si una más fuerte que es la riqueza natural, al tener medio ambiente, una relación estrecha de hombre-naturaleza. Partir de la epistemología del sur, junto a la Etnoagronomía da pie a comprender que si

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

hay conocimiento endógeno en los pueblos donde se lleva a cabo la agricultura familiar. Esto lleva a entender que no desaparecerá porque estará presente como lo ha venido estando la agricultura familiar a través de los años. La agricultura familiar es una actividad agrícola que se ha venido manteniendo y como se percibe se mantendrá a través del tiempo, es decir no verla perdida sino todo lo contrario generará un papel especial en la sociedad. Debido a que se le está resaltando muchos aspectos positivos, se contextualiza desde otro sentido, es decir al contar con capital social y cultural, implementando un mejor medio ambiente.

Esto da pie a revalorar esta agricultura y dejar a un lado la cuestión hegemónica de la urbanización, todo lo contrario, rescatar la cuestión tradicional que es la que más aporta beneficios de manera general a la sociedad del sur de Tlaxcala. De manera general es importante indicar que la agricultura familiar aporta muchos beneficios positivos a la sociedad tanto rural como urbana, pues parte de sus bases principales como seguridad alimentaria, esto implementará prevenir pobreza. Al continuar con la actividad mantendrá una conservación de la biodiversidad, por lo cual generaría aspectos sociales, culturales y ambientales. Esto permite mostrar que la agricultura familiar al realizarla y con los beneficios que genera da pie a entender que es el fortalecimiento del espacio rural con la intervención de los campesinos, agricultores y productores. Esto permitirá redefinir que es lo rural, por lo cual se obtendría Nueva Ruralidad.

Conclusión

Para finalizar, la agricultura familiar es la principal actividad agrícola en el sur de Tlaxcala, es el eje para fomentar una política pública diferenciada de acuerdo con las bases principales que tiene: seguridad alimentaria y evitar la pobreza, este conlleva a ser el punto central para lograr una nueva ruralidad, mantendría un desarrollo rural a nivel regional, ante el impacto urbano de la ciudad de Puebla en los cinco municipios del sur de Tlaxcala. El apoyo al campo en México está situado más como programas a la cuestión agrícola. Las políticas públicas en México están enfocados a seguridad social, educación, salud y no al campo. En los cinco municipios del sur de Tlaxcala están basados principalmente a PROCAMPO y con SEFOA en cuestión de insumos de fertilizantes, semillas y herbicidas. Esto plantea la diferencia entre un apoyo y subsidio. La primera en programas, proyectos y fomentos, el segundo al ingreso económico.

De tal manera se puede percibir que toda transformación regional debe ser muy positiva, un desarrollo social, cultural, político y ambiental, no mantenerlo solo en el aspecto económico. Con esto, dar pie al trabajo de investigación es resaltar la actividad agrícola que aún se lleva a cabo en el sur del estado de Tlaxcala con la participación familiar, como lo es la AGRICULTURA FAMILIAR y darle un papel importante ante el impacto urbano de la ciudad de Puebla, para una mejor calidad de vida. Esto permitirá evitar llegar a una urbanización total del campo por medio de una política pública el punto importante de la Agricultura Familiar que permite evitar llegar a una crisis del mundo, que es la alimentación y considerar que este concepto es la base para alcanzar Desarrollo Rural Regional.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Literatura citada:

- Aguilar, L.F. 1996, 2ª ed. *El estudio de las políticas públicas*. Edit. Miguel Ángel Porrúa, México.
- Arias, Patricia, (2005), “Nueva Ruralidad. Antropólogos y geógrafos frente al campo hoy”, en Ávila, Héctor, *Lo urbano-rural: ¿nuevas expresiones territoriales?* (p. 123-159). Cuernavaca: CRIM-UNAM; DGAPA. México
- Ávila, Héctor, (Comp.), (2005), *Lo urbano rural ¿nuevas expresiones territoriales?* CRIM-UNAM, Cuernavaca.
- Baca, J, Cuevas, V, (2018), Desvinculación de las políticas públicas en el campo mexicano, Andamios.
- Bourdieu, Pierre. (1986). “The forms of capital”, Richardson, John, editor, *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, New York, Greenwood Press.
- CEDRSSA, (2006), Nueva ruralidad. Enfoques y propuestas para América Latina, Cámara de Diputados LX Legislatura/Congreso de la Unión, México.
- Cruz, A, et al, (2016), Etnoagronomía, tecnología agrícola tradicional y desarrollo rural, Revista de Geografía Agrícola, Chapingo
- De Sousa Santos, B. (2011), Epistemologías del Sur, Revista Internacional de Filosofía iberoamericana y Teoría Social, Venezuela.
- Echeverri Ana y Alberto Renault, (2017), *Guía para la generación participativa de políticas públicas diferenciadas para la Agricultura Familiar*, IICA, Chile.
- Echeverri Rafael y María Pilar Ribero, (2002), *Nueva Ruralidad Visión del territorio en América Latina y el Caribe*, IICA.
- Echeverri, Rafael y Ana M. Echeverri, (2009). *El enfoque territorial redefine el desarrollo rural. Seminario Institucionalidad Agropecuaria y Rural*. Santiago de Chile: FAO.
- Flores Félix, José Joaquín, (2017), “Prologo”. En José Antonio Rosique, *Campo, Ciudad y Nueva Ruralidad en México, hacia la urbanización total del territorio nacional*. México: UAM-X.
- Herrera Tapia, Francisco, 2013, “Enfoques y políticas de desarrollo rural en México. Una revisión de su construcción institucional”. En *Gestión y Política Pública*, vol. XXII, N. 1. Pp. 131-159
- Menéndez E. (1997). *El punto de vista del actor: homogeneidad, diferencia e historicidad*. En CIESAS. Relaciones de Estudios de Historia y Sociedad. México: El Colegio de Michoacán.
- Ortégón Quiñones, Edgar, *Fundamentos de planificación y política pública*, Perú, Universidad de Alcalá-IELAT, Centro Guaman Poma de Ayala, 2011, p. 27
- Rosenzweig, Andrés, (2005), “El debate sobre el sector agropecuario mexicano en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte”, CEPAL en México, serie estudios y perspectivas 30.

Aplicación de un modelo de comportamiento planificado como herramienta de inteligencia estratégica para la recuperación del mercado de la cerveza artesanal de Ensenada, B.C. tras la pandemia de COVID-19

Melina Ortega Pérez Tejada², Arturo Julián Arroyo Cossío³

Resumen

El consumo de cerveza artesanal a nivel mundial está en pleno auge, la cerveza artesanal es aquella que pone prioridad en materias primas de excelente calidad y un proceso de elaboración en su mayoría realizado a mano. Su consumo se presenta mayoritariamente entre el segmento de ingresos medio-alto y alto, es valorado como producto “gourmet” por su amplia variedad (Guardado, Heredia y Cantillo, 2018; Llanos, Belmartino y Lupín, 2021); el turismo es muy atraído por ella y por las actividades que a su alrededor se desarrollan, como festivales, tours y visitas guiadas. En el 2015 el mercado mundial estaba valorado en \$85,000 millones de dólares y una proyección estimada para antes de 2025, estima que alcanzaría \$502.9 mil millones de dólares con una tasa de crecimiento anual de 19.9% cuya creciente demanda se basa en la gran variedad de sabores, estilos y la combinación de estos que dan como resultado una amplia oferta para penetrar distintos mercados (Albán, Núñez y Sánchez, 2105; Deloitte, 2017). México es el principal exportador de cerveza artesanal en el mundo. En Baja California todavía se tienen procesos de regulación complicados para abrir “Tap Rooms”, pero las expectativas de los productores ensenadenses son buenas con el potencial que tiene esta industria, al operar colaborativamente con otras de la economía creativa es prometedor y trabajando con buenas estrategias, enfocadas en la atención de acuerdo a los perfiles de sus consumidores, el desarrollo económico que puede alcanzarse en la localidad podría dejar beneficios para las siguientes décadas.

Palabras clave: Seguridad alimentaria, Índices de innovación, Competitividad, Adopción de estándares.

Abstract

Craft beer consumption worldwide is on the rise. Craft beer focuses on excellent quality raw materials and a brewing process mostly done by hand. Its consumption is mainly presented among the medium-high and high income segment, it is considered a "gourmet" product by its wide varieties (Guardado, Heredia and Cantillo, 2018; Llanos, Belmartino and Lupín, 2021); tourism is very attracted by it and by the activities that developed around it, such as festivals, tours and guided visits. In 2015 the world market was valued at \$85 billion dollars and a projection estimates that it would reach \$502.9 billion dollars by 2025 with an annual growth rate of 19.9%. The increasing demand is based on the extensive range of flavors and styles. The combination of them results in a wide offer to access into different markets (Albán, Núñez and Sánchez, 2105; Deloitte, 2017). Mexico is the leading exporter of craft beer in the world. However there are still complicated regulatory processes to open "Tap Rooms" in Baja California. The local producers remain hopeful

²Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Blvd. Gral. Juan Zertuche, Carlos Pacheco 7, 22890 Ensenada, B.C. Correo electrónico: ortega.melina@uabc.edu.mx

³Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Blvd. Gral. Juan Zertuche, Carlos Pacheco 7, 22890 Ensenada, B.C. Correo electrónico: julian.arroyo@uabc.edu.mx

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

for there is still great potential in the sector. By operating through collaboration with other parts of the creative economy and working with smarter strategies, focusing on specific customer profiles, the potential remains to economically develop the region for decades to come.

Keywords: Food safety, Innovation indexes, Competitiveness, Adoption of standards.

Introducción

El consumo de cerveza artesanal a nivel mundial está en pleno auge y pese a que no se cuenta con una definición oficial internacional, se sabe que la cerveza artesanal es aquella que pone prioridad en dos aspectos: usar materias primas de excelente calidad y un proceso de elaboración en su mayoría realizado a mano, sin pasteurización. Otro elemento que resulta interesante al respecto es que según la propia Asociación Global de Cerveceros Artesanales, el principio más importante para conservar lo artesanal es que no exista una gran empresa detrás de su fabricación (Albán, Núñez y Sánchez, 2015; Guardado, Heredia y Cantillo, 2018) lo que denota que la mayoría de las cervecerías artesanales alrededor del mundo son micro y pequeñas empresas.

En algunos estudios, se ha observado que su consumo se presenta mayoritariamente entre el segmento de ingresos medio-alto y alto, donde es valorado como producto “gourmet” por su amplia variedad de sabores (Guardado, Heredia y Cantillo, 2018; Llanos, Belmartino y Lupín, 2021) y que el turismo es muy atraído por ella y las actividades que a su alrededor se desarrollan, como festivales, tours y visitas guiadas, que son una excelente oportunidad para generar derrama económica en las ciudades donde se cuenta con cervecerías artesanales o incluso, la planificación de distritos cerveceros como un producto turístico global (Díaz y Meraz, 2016; Beckman, Shu & Pan, 2020).

La cerveza tiene el 75% de la cuota en el mercado mundial de bebidas alcohólicas y su consumo sigue en ascenso, pues se han desmentido mitos sobre su contenido calórico y se ha encontrado que consumirla con moderación, puede traer beneficios para la salud por su alta cantidad de antioxidantes. Se estima que para 2021, el mercado alcance 736 mil millones de dólares, con un crecimiento anual compuesto del 6%. En México, uno de los principales países consumidores de la bebida, el consumo per cápita anual es de 62 litros, es decir, el lugar número 32 respecto al consumo mundial *per cápita* (Deloitte, 2017).

En lo que a la cerveza artesanal se refiere, en el 2015 el mercado mundial estaba valorado en \$85,000 millones de dólares y una proyección estimada para antes de 2025, estimó que alcanzaría \$502.9 mil millones de dólares con una tasa de crecimiento anual de 19.9% cuya creciente demanda se basa en la gran variedad de sabores, estilos y la combinación de estos que dan como resultado una amplia oferta para penetrar distintos mercados. Países como Australia, Nueva Zelanda, Bélgica, México, China y Reino Unido han comenzado a promover su producción y la instalación de microcervecerías, debido a la creciente demanda del mercado y su potencial para generar derrama económica de diferentes formas (Albán, Núñez y Sánchez, 2015; Deloitte, 2017).

Se estima que existen más de 10,000 cervecerías artesanales alrededor del mundo que producen más de 60,000 marcas distintas y el 86% se concentra en EEUU y Europa, aunque el 65% de la producción total mundial en términos de volumen se produce en Australia, Bélgica, Alemania,

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

EEUU y Nueva Zelanda (Albán, Núñez y Sánchez, 2015; Alltech en Deloitte, 2017; Guardado, Heredia y Cantillo, 2018).

La industria cervecera es muy importante para México, pues ocupa el cuarto lugar como productor a nivel mundial y el número uno como exportador de la bebida. De ella dependen 55,000 empleos directos y 2.5 millones de empleos indirectos logrando el 4.5% de la recaudación anual de impuestos con por lo menos un millón de puntos de venta registrados oficialmente en el país (Riggen, 2016; Kirim Beer University en Deloitte, 2017). El 80% del mercado de bebidas alcohólicas del país es de ella, en 2016 la producción tuvo un crecimiento de 7.3% respecto al año anterior y las exportaciones del sector se incrementaron 13% respecto al mismo periodo, logrando los 24.5 millones de hectolitros (Riggen, 2016). Es necesario destacar, que el 99% de la producción de esta bebida está en manos de dos grandes cerveceras multinacionales.

A mediados de los noventa, surgió la primera cervecería artesanal en el país. Para 2011, la evolución del mercado ya demandaba su propio crecimiento, pero ante limitaciones legales por la “venta de exclusividad” que las dos grandes cerveceras imponían a los distribuidores, era muy difícil que los cerveceros artesanales pudiesen encontrar canales de distribución para sus productos. En 2013, la Comisión Federal de Competencia Económica (COFECE) resolvió sobre dicha situación a favor de los pequeños productores, abriendo las puertas para ofrecer cerveza artesanal en puntos de venta donde antes sólo podía venderse cerveza comercial de esas dos grandes multinacionales. En su edición previa a la pandemia por COVID-19, el “Ensenada Beer Fest”, evolucionó para presentar en sus 2 días de duración, talleres y conferencias que fomentan la cultura cervecera en el consumidor, 25 restaurantes con lo mejor de la gastronomía de Ensenada tuvieron sus módulos, así como seis escenarios de diferentes géneros musicales y una exposición de arte; impulsando de este modo la economía creativa local ante los visitantes nacionales y extranjeros, en la ahora bautizada como “la capital de la cerveza artesanal en México” y algo que para los miembros de Asociación de Cerveceros Artesanales de Ensenada (ACAE) es muy importante: generar derrama económica en la localidad (García, 2020a).

Hoy México es el principal exportador de cerveza artesanal en el mundo. El camino no ha sido sencillo y aunque en Baja California todavía se tienen procesos de regulación muy complicados para abrir “Tap Rooms”, las expectativas de los productores ensenadenses son buenas, el potencial que tiene esta industria, al operar colaborativamente con otras de la economía creativa (e.g. gastronomía, arte, música y cultura, ecoturismo) es mucho más que prometedor y trabajando con buenas estrategias, enfocadas en la atención de acuerdo a los perfiles de sus consumidores, el desarrollo económico que puede alcanzarse en la localidad podría dejar beneficios para las siguientes décadas.

Durante una búsqueda de literatura y revisión del Estado del Arte para la elaboración del presente protocolo bajo el contexto del COVID-19 en México, sólo se encontraron dos publicaciones de investigaciones relativas sobre ello y algunos artículos periodísticos que fueron abordados en los párrafos anteriores. De las dos investigaciones, se puede destacar lo siguiente:

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Al ser clasificada como actividad “no esencial”, la producción y distribución de la cerveza fue suspendida en México cuando se iniciaba la cuarentena debido a la pandemia por COVID-19. Esto provocó un desabasto de la bebida a nivel nacional durante los meses de abril y mayo de 2020.

En la Consultora Kantar World Panel división México, (Cruz, 2020; Galvez, 2020) realizaron un análisis del consumo de cerveza dentro y fuera del hogar, pero en sus artículos al respecto no aclaran su metodología o muestreo, tampoco especifican los lugares o zonas geográficas donde levantaron su muestra de manera que, aunque sus hallazgos y sugerencias son muy interesantes por el contexto en el cual se discuten (el cambio de hábitos de consumo en medio de una pandemia) no constituyen una fuente de datos adaptada para el caso de Ensenada, Baja California.

En este caso, la oportunidad de investigar respecto a los perfiles de consumo de la cerveza artesanal bajo condiciones del contexto COVID-19 se presenta como única e irrepetible, lo que enfatiza el hecho de que aun teniendo tanto potencial de desarrollo, existe muy poca investigación sobre el sector de la cerveza artesanal y sus consumidores en la región de Baja California.

La Teoría de la Planificación del Comportamiento (TPB, por sus siglas en inglés) a través de la cual se ha investigado sobre la conciencia como agente causal del comportamiento humano planificado versus las actitudes como responsables del comportamiento; la naturaleza de las intenciones y su relación con las emociones, hábitos, racionalidad y disposición, ha tenido una amplia aplicación en el campo de la salud, de la psicología del consumo y la satisfacción del cliente, en emprendimiento, entre otros (Ajzen, 2011) y en lo que respecta a la investigación en el campo de la intención conductual y el comportamiento relacionado con muchos tipos de alimentos como frutas y vegetales, comida sana y comida chatarra, alimentos orgánicos y genéticamente modificados, bebidas, entre otros (Wang, 2020).

En la TPB, Ajzen (2019) explica cómo se modelan las relaciones de influencia entre las variables creencias del comportamiento (Creencias conductuales, Creencias normativas y Creencias de control), experiencias, intención (conducta planificada) y conducta o comportamiento (efectivamente hecho). Se contrasta el comportamiento humano planificado versus el realizado y las aportaciones de esta teoría se han usado para tratar de predecir la conducta de compra y consumo en su aplicación para la mercadotecnia (ver Figura 1).

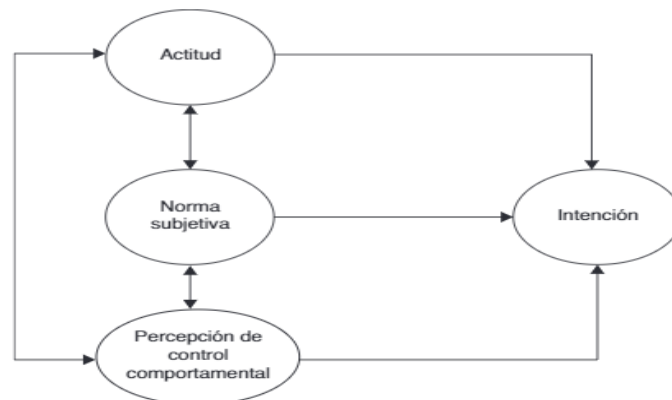


Figura 1. Modelo de comportamiento planeado

Fuente: Neipp *et al.* (2015)

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

La figura 1 muestra el Modelo estructural de TPB en el cual se observará la intención de compra y consumo de cerveza artesanal respecto a la conducta de compra y consumo efectivamente hecha.

Las creencias conductuales, se miden en actitudes favorables o desfavorables hacia el comportamiento previamente planificado por los sujetos de estudio. Esta actitud afecta la intención (de compra o de consumo) que a su vez también recibe influencia de las creencias normativas (basadas en normas subjetivas respecto a diversos factores entre los cuales puede estar el contexto, lugar y tiempo) y las creencias de control, conceptuada como el control conductual percibido por los sujetos de estudio respecto a si mismos (autoeficacia para lograr el comportamiento planificado) y puede dimensionarse en cuanto a las creencias afectivas (que a su vez puede estar influida por el estado emocional del sujeto en el momento de planificar y en el momento de llevar o no a cabo lo planificado).

Al mismo tiempo, las creencias de control pueden verse afectadas por las creencias de comportamiento y las creencias normativas, que pueden recibir influencia del comportamiento real. En algunos estudios hechos sobre la TPB para tratar de predecir el comportamiento respecto a la planificación de éste, intervienen tanto las variables originalmente propuestas por la TPB como otras añadidas, invitación hecha por el autor de la teoría en Ajzen (2019), cumpliendo ciertas condiciones entre las cuales se encuentran:

1. Que la variable añadida sea considerada como probable factor causal que determine intención o acción.
2. Que la variable añadida sea conceptualmente independiente del resto de los predictores de la TPB, medible o definible en cuanto a destino, acción, contexto y tiempo.
3. El factor considerado debe ser potencialmente aplicable a una amplia gama de comportamientos estudiados dentro de las ciencias sociales.

Si bien en TPB no hay supuesto que sostenga que las personas toman decisiones basadas en una revisión sistemática de conceptos, el principio de racionalidad en las decisiones no es negado ni tampoco rechazado en su totalidad; pues se sabe que los agentes no tienen toda la información necesaria disponible para la toma de decisiones, pero se asume que hay variables que influyen de diferente manera para alterar una intención entre el comportamiento planificado y el comportamiento presentado (Ajzen, 2011).

En la presente propuesta de investigación, se considera incluir dos variables al Modelo TPB que reúnen las condiciones sugeridas por Ajzen (2019), el autor de la TPB y que bajo su análisis entraría en los llamados “factores de fondo” que pueden influir de manera significativa cuando se considera teórica o intuitivamente que modifican las circunstancias bajo las cuales se planifica o se presenta algún comportamiento:

- a) La variable Contexto durante COVID-19 (CC19) cuyo constructo está basado en que las condiciones impuestas por el confinamiento y la disminución de aforo obligatorio por las que pasó la región de Baja California, influyen para modificar las actitudes hacia la compra y el consumo, las normas subjetivas (“quédate en casa”, “cuida tu salud”), el control de creencias y por lo tanto, las intenciones y el comportamiento de compra y consumo de la cerveza artesanal en Ensenada.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

b) La variable Perfil de Consumidor de Cerveza Artesanal, en la que se pretende medir gustos y preferencias de los consumidores del producto, donde se incorporan características personales relativas a otros sectores de la economía creativa tales como gastronomía, la música y el arte, interés y gusto por lo artesanal/hand-made, interés y gusto por eventos culturales, interés y gusto por brindar apoyo al comercio local, interés y gusto por experiencias nuevas, entre otras. Se espera encontrar diversos grupos de consumidores con un análisis de factores exploratorio para incorporar dichos grupos a un modelo SEM.

Respecto a la aplicación de modelos extendidos de TPB en investigaciones sobre la conducta de consumidores de cerveza artesanal, bebidas y alimentos hechos a mano; destaca mencionar que se han incorporado hábitos, motivaciones y la auto identidad como variables añadidas al modelo TPB. Con todo el potencial que tiene este mercado y los beneficios que genera hacia otros sectores de la economía, es urgente contar con más conocimiento de él. Actualmente no hay estudios previos sobre los perfiles de consumidores de cerveza artesanal en Ensenada o en Baja California. Esta investigación es una oportunidad para generar el conocimiento necesario y desarrollar estrategias que pueden aprovecharse en las próximas décadas.

Tras el último festival de la cerveza local, Ensenada fue declarada “la capital de la cerveza artesanal en México” por lo que tanto el sector cervecero artesanal como otros de la economía creativa en la localidad, tienen la intención de seguir impulsando acciones, programas y políticas que inciden para incentivar el desarrollo de la industria cervecera artesanal que a su vez favorece el desarrollo económico de otros sectores relacionados. Sin embargo, en medio de esta pandemia las circunstancias fueron adversas y optimistas al mismo tiempo.

Adversas, porque después de tantos años luchando para conseguir la oportunidad de vender su producto en otros canales de distribución, con las medidas adoptadas por el gobierno nacional, estatal y local muchos negocios tuvieron que cerrar por considerarse “no esenciales”. Entre ellos estuvieron todos los pequeños negocios de la economía creativa y por supuesto, las “tap rooms” de las 28 cervecerías artesanales locales.

Optimistas, porque en medio de este cierre se detuvo momentáneamente la distribución de la cerveza comercial y fue una oportunidad única que los productores de cerveza artesanal aprovecharon para que más consumidores pudieran conocer sus productos, así que ellos siguieron produciendo y vendiendo directamente a los consumidores a través de plataformas digitales de marketing (García, 2020b). El consumo local de esta bebida posiblemente aumentó tras el primer año de pandemia, sumando nuevos consumidores.

Son muchas las razones por las cuales deberíamos apoyarlos en la encomienda: 1. Nuestro Estado y nuestro municipio dependen en gran medida del sector turístico; 2. La cerveza artesanal y todas las actividades culturales y sociales que se pueden crear en torno a ella, atraen tanto al turismo nacional como al extranjero, 3. Se debe generar el conocimiento necesario sobre los consumidores de cerveza artesanal en la localidad; 4. La derrama económica que deje esta industria en el futuro, es importante para la localidad: siendo un sector que ha crecido tan rápido en los últimos años y teniendo tan buenas proyecciones de continuar así en el futuro, necesitan conocer mejor a sus

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

consumidores, y la mejor manera de empezar es identificando sus perfiles y así poder desarrollar estrategias de mercadotecnia, atención y personalización de gustos y preferencias de acuerdo a su intención de compra.

Materiales y Métodos

Se propone un modelo mixto, de alcance correlacional ya que se van a explorar las relaciones causales entre diversas variables; no experimental y transversal puesto que el estudio ocurre en un solo momento del tiempo.

Se realizarán entrevistas a profundidad para la parte cualitativa del estudio, con el objetivo de recabar información para adaptar el instrumento que se aplicará en la parte cuantitativa de la investigación: una encuesta a partir del Modelo TPB que ha sido validada en diversos estudios de las ciencias sociales (Gardner, de Brujin & Lally, 2012; Spadoni, Rivaroli & Hingley, 2018; Carr, Shin & Severt, 2019; Rivaroli, Kozák & Spadoni, 2019; Rivaroli, Lindermeier & Spadoni, 2019; Rivaroli, Lindermeier & Spadoni, 2020).

En el diseño muestral, se buscará lograr la participación de una muestra representativa de consumidores y se pretende controlar algunos aspectos tales como: cuota de participación por género (ya que se busca sea equitativa), frecuencia de consumo y nivel de conocimiento sobre la cerveza artesanal (buscar por lo menos dos grupos, uno experto y uno de novatos), y de ser posible, grupos de edad o generacionales ya que algunos estudios internacionales como Rivaroli, Kozák & Spadoni (2019) encontraron diferencias respecto a las generaciones de los consumidores.

Los instrumentos se aplicarán presencialmente, buscando el lugar y las condiciones de sana distancia e higiene adecuadas para ello. Se buscará la participación de la ACAE o por lo menos tres cervecerías locales, para la posible invitación de estos organismos hacia sus consumidores más frecuentes durante el levantamiento de la información.

De este modo, se planifican cuatro etapas principales en esta investigación:

- 1ª etapa.* Revisión de la literatura pertinente y la construcción del marco teórico. Tiempo estimado de 3 meses.
- 2ª etapa.* Realización de entrevistas a profundidad, con una muestra de candidatos seleccionados por sus características relativas al consumo de cerveza artesanal, frecuencia, conocimiento. Adaptación del instrumento *CUAN*, pilotaje y calibración. Tiempo estimado de 3 meses.
- 3ª etapa.* Aplicación del instrumento adaptado de TPB, análisis y procesamiento de los datos. Tiempo estimado de 3 meses.
- 4ª etapa.* Ajuste del modelo, elaboración de perfiles, recomendaciones y difusión de resultados. Tiempo estimado de 3 meses.

Para llevar a cabo este proyecto, se cuenta con las instalaciones de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales donde hay disponibilidad de dos salas de cómputo (una para alumnos y otra para docentes), alguna paquetería básica para realizar procesamiento de dato, acceso a

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

internet y acceso a algunas bases de datos científicas, para elaborar el marco teórico y conceptual pertinente de la investigación.

Resultados y discusión

La importancia de diseñar un instrumento para identificar perfiles de consumidores respecto al comportamiento real y comportamiento planificado en el consumo de cerveza artesanal en Ensenada permite identificar componentes en los perfiles según la influencia y relación y así definir perfiles de consumidores de cerveza artesanal, grupos basados en el comportamiento de compra y consumo de cerveza artesanal en tiempos de la COVID-19 para el caso específico de Ensenada.

La situación actual del gremio cervecero artesanal, tiene diversos factores que hacen de esta una industria naciente y pujante, con un alto atractivo para nuevos inversionistas, la industria artesanal en su conjunto representa el 1% de las ventas totales de la industria cervecera mexicana según datos de la Asociación de cerveceros mexicanos (ACERMEX, en Deloitte, 2017).

Formular estrategias de fortalecimiento a la industria cervecera artesanal de Ensenada, basadas en los perfiles de consumidores de la cerveza artesanal respecto a la intención de compra, planificación del consumo, conducta de compra y conducta de consumo que se entregue a la Asociación de Cerveceros Artesanales de Ensenada (ACAE). A pesar de los grandes obstáculos que presenta el sector cervecero artesanal mexicano, entre los que se encuentran: duopolios, tasas impositivas elevadas, tecnología costosa, materia prima en manos de monopolios y elevadas tasas de interés, está generando valor si se considera que seguirá siendo operada por los propietarios originales quienes buscan mantenerla a flote, con la esperanza de aprovechar las ventajas del crecimiento del mercado.

El aumento de la competitividad de la cerveza artesanal se hace más relevante desde un análisis integral donde se analiza al consumidor y los sistemas de producción, la segmentación del mercado de consumidores de cerveza artesanal que sirva a la Asociación de Cerveceros Artesanales de Ensenada (ACAE) en la Secretaría de Economía y Turismo del Gobierno del Estado de Baja California y en el Consejo de Desarrollo Económico de Ensenada (CODEEN), que coadyuven al diseño de estrategias y toma de decisiones para la gestión empresarial que conforma el sector cervecero en la región.

Para los consumidores la cerveza artesanal existe una amplia clasificación de productos, por lo que una de las preguntas fue el tipo de cerveza artesanal de su preferencia, Se puede apreciar la similitud de preferencias entre la cerveza tipo Stout, Porter e IPA, acercándose la Cerveza Pale Ale y Pale Lager. Como en todo producto, el consumidor valora y compara ciertos aspectos que pueden llevar a diferenciar el artículo de los de su competencia, dentro de ellos se planteó una serie de alternativas para conocer cual tiene más peso en la compra de cerveza artesanal, el 55% aprecia que valora el sabor de la cerveza antes que los grados de alcohol, el color y el cuerpo.

En años recientes los productores de cerveza se han consolidado y han incrementado su participación en el mercado, esto como consecuencia de las estrategias de expansión y adquisición

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

o fusiones entre empresas, además que se ha elevado su consumo por diversos factores de salud (Marcos et al., 2015). Este producto se clasifica según el tipo de fermentación: (i) alta, es aquella donde la levadura fermenta a temperatura ambiente y se les conoce como cervezas “ales”; (ii) baja, es aquella en la que la temperatura de fermentación de levadura es fría y se les conoce como “lagers”; (iii) de fermentación espontánea, se elabora con técnicas básicas y utiliza la presencia de microorganismos para realizar la fermentación sin la presencia de levadura (Horn et al., 2021).

Las personas que están en contacto con el consumidor, ya sea personal de mostrador, meseros, cantineros, entre otros, cuenten con un nivel de conocimiento adecuado para que puedan educar y difundir la cultura del consumo de cerveza artesanal, y que guíen al consumidor por la experiencia de los elementos intrínsecos del producto (estilo, color, sabor, aroma, opciones de maridaje). Se propone como base importante para generar estrategias enfocadas en el desarrollo del conocimiento del consumidor de cerveza artesanal y como un aporte a la industria cervecera mexicana para generar planes de acción conducentes al incremento de la participación de mercado y crecimiento en general de las empresas, al mismo tiempo que se impulsan las innovaciones de bebidas y alimentos de la región.

Conclusiones

La necesidad de segmentar y atender las necesidades de los consumidores de cerveza artesanal en Baja California se hace cada vez más inminente a la par que juega un papel fundamental en la competitividad de las cervecerías de cerveza artesanal. Además, el consumidor de este tipo de bebidas alcohólicas cada vez es más informado acerca de lo que consume, demanda productos que prioricen calidad e incorpora la experiencia del consumo, valora el sabor pero también la historia detrás de cada estilo, que suele mostrarse en su nombre y su lote de producción; también aprecia las ediciones limitadas que pueden ser desde producción por temporadas, producciones conmemorativas o elaborarse para apoyar alguna causa social y su maridaje con la gastronomía local, para dicho objetivo existen clubes y grupos de consumidores de cerveza artesanal en redes sociales, como el grupo Mujeres Catadoras de Cerveza Artesanal que tuvo su origen en Ensenada y que actualmente tiene presencia en todo México, estos grupos difunden parte de la cultura cervecera y esto abre paso para desarrollar el estilo de cerveza baja californiana, construyendo una identidad cervecera que puede convertirse en un potencial atractivo turístico para la región, si se planifica junto con una ruta cervecera o distrito cervecero, tal como ya existe una ruta del vino.

Uno de los factores de éxito para alcanzar la competitividad, es el análisis de los consumidores a través de los vínculos y atributos con el producto, así como el desarrollo de una buena experiencia que se disfrute al consumirlo y se hace más relevante desde un análisis integral donde es tan importante el consumidor como los sistemas de producción y la segmentación del mercado de consumidores de cerveza artesanal, para poder diseñar planes estratégicos operativos adecuados a cada grupo, desde todas las funciones de la micro y pequeña empresa cervecera.

Literatura Citada

- Albán, B., Núñez, J., y Sánchez, S. (2015). El sector cervecero artesanal español y sus posibilidades de internacionalización. *Regional and Sectoral Economic Studies*, 145-156
- Ajzen, I. (2011) The theory of planned behavior. *389 Reactions and reflections. Psychology & Health*, 26(9), 1113-1127. DOI: 10.1080/08870446.2011.613995.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

- Ajzen, I. (2019). TPB Questionnaire Construction. CONSTRUCTING A THEORY OF PLANNED BEHAVIOR QUESTIONNAIRE. Recuperado de: <https://people.umass.edu/ajzen/tpb.html>
- Almeraya, S.X., Sánchez, L.A., Guajardo, L.G., Pérez, L.M. y Guajardo, I. (2015). *Revista AGROPRODUCTIVIDAD*, 8(4), 60-67.
- Barbery, D.C., Godoy, M.E., Toro, P.J., Trujillo, D.M. y Romero, A.F. (2018). El marketing de cerveza. Una perspectiva del consumidor guayaquileño. *Revista ESPACIOS*, 39(37).
- Beckman, E., Shu, F. & Pan, T. (2020). "The application of enduring involvement theory in the development of a success model for a craft beer and food festival", *International Journal of Event and Festival Management*, 11(4), pp. 397-411.
- Carr, A., Shin, Y.H. and Severt, K. (2019), "Predicting intentions to visit microbreweries and investigating beerscape". *International Journal of Culture, Tourism and Hospitality Research*. 13(3). pp. 303-320.
- Cruz, M. (2020, agosto). Consumo de cerveza dentro del hogar es más barato. <https://www.kantarworldpanel.com/mx/Noticias-/Consumo-de-cerveza-dentro-del-hogar-es-mas-barato>
- Díaz, A.A. y Meraz, L. (2016). Análisis de la capacidad técnica y de servicio al cliente de los brewrooms de las microcervecías de la plaza Fiesta en Tijuana, Baja California. En Flores, M.V., Vega, A. Chávez, E.A. y Cruz, M. (Coords.). *Productividad, Competitividad y Capital Humano en las Organizaciones: Turismo y Mercadotecnia para un México Competitivo*. (pp 342-352). UABC-PROCOMCAP.
- Deloitte (2017). La cerveza artesanal una experiencia multisensorial. Informe 2017.
- Fernández, C., Yáñez, D., Santander, P., Cea, J. y Mery, R. (2017). Comportamiento del consumidor de cerveza artesanal. *Revista Global de Negocios*, 5(1), 17-23.
- Galvez, V. (2020, septiembre). En CAM el consumo fuera de casa se traslada al hogar. <https://www.kantarworldpanel.com/mx/Noticias-/En-CAM-el-consumo-fuera-de-casa-se-traslada-al-hogar>
- García, A. (2020a, marzo). Todo sobre 'Ensenada Beer Fest', el edén de la cerveza artesanal. *Forbes México*. Recuperado de: <https://www.forbes.com.mx/forbes-life/todo-sobre-ensenada-beer-fest-el-edén-de-la-cerveza-artesanal/>
- García, A. (2020b, agosto). Cerveza artesanal: la reinención de la industria durante la pandemia. *Forbes México*. Recuperado de: <https://www.forbes.com.mx/forbes-life/gourmet-dia-de-la-cerveza-artesanal-wendlandt-cerveceria-colima/>
- García, J. (2019). La cerveza artesanal crece más rápido que el vino: ACAE. *Periódico El Imparcial*. Recuperado de: <https://www.elimparcial.com/tijuana/ensenada/La-cerveza-artesanal-crece-mas-rapido-que-el-vino-ACAE-20190307-0011.html>
- Gardner, B., de Bruijn, G.-J. & Lally, P. (2012). Habit, identity, and repetitive action: A prospective study of binge-drinking in UK students. *British Journal of Health Psychology*, 17 (3), pp. 565-581.
- Guardado, E., Heredia, O. y Cantillo, E. (2018). Internacionalización de las empresas cerveceras artesanales mexicanas: una revisión literaria desde el enfoque basado en recursos. *Commercium PLUS*, 2(2), pp. 25-37.
- Gutiérrez, I. y Grijalva, S. (2019). Cerveza artesanal: la historia de una nueva cultura gastronómica en Ensenada. *Revista Molcajete*. Recuperado de: <http://revistamolcajete.com/cerveza-artesanal-la-historia-de-una-nueva-cultura-gastronomica-en-ensenada/>

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

- Llanos, J., Belmartino, A. y Lupín, B. (2021). Cerveza artesanal, la elegida por los estudiantes universitarios. *Enlace Universitario*, 16(4), pp. 9.
- Martínez, M. y Sánchez, O.B. (2021). Panorama de las características del consumidor de cerveza artesanal en la ciudad de Monterrey, Nuevo León. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 27(77), 54-71.
- Neipp, M.C., Quiles, M.J., León, E., Tirado, S., & Rodríguez - Marín, J. (2015) *Aplicando la Teoría de la Conducta Planeada: ¿qué factores influyen en la realización de ejercicio físico?* Atención Primaria, 47(5), pp. 287 - 293.
- Riggen, C. (2016). Análisis de la industria de la cerveza artesanal en la zona metropolitana de Guadalajara. *Trabajo de obtención de grado*, Maestría en Mercadotecnia Global. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Rivaroli, S., Kozák, V. & Spadoni, R. (2019). What motivates Czech and international “millennial-aged” university students to consume craft beers?, *International Journal of Wine Business Research*, 31(3), pp. 441-455.
- Rivaroli, S., Lindenmeier, J. & Spadoni, R. (2019) Attitudes and Motivations Toward Craft Beer Consumption: An Explanatory Study in Two Different Countries, *Journal of Food Products Marketing*, 25(3), pp. 276-294.
- Rivaroli, S., Lindenmeier, J. & Spadoni, R. (2020). Is craft beer consumption genderless? Exploratory evidence from Italy and Germany. *British Food Journal*. 122(3). pp. 929-943.
- Spadoni, R., Rivaroli, S. & Hingley, M.K. (2018). The motivation behind drinking craft beer in Italian brew pubs: a case study. *Economia agro-alimentare*, 20(3).
- Wang, E.S.-T. (2020). Hypotheses for the Reasons behind Beer Consumer's Willingness to Purchase Beer: An Expanded Theory from a Planned Behavior Perspective. *Foods*, 9(12). 1842.

La Motivación Laboral y su Impacto en la Industria Textil

Dánae Duana Ávila⁴, Luis Roberto Cenobio Hernández⁵

Resumen

El objetivo del trabajo es analizar la importancia de la motivación laboral en la industria textil. La investigación se llevó a cabo a través de una metodología cualitativa utilizando la técnica de la observación (modelo Delphi) y cuantitativa descriptiva correlacional, realizando una comparación de estas, basándose en las teorías motivacionales como la pirámide de Maslow, los dos factores de Herzberg, modelo situacional de Vroom y la teoría explicativa de Lawler III. Los resultados muestran que las principales variables que intervienen en la motivación laboral son el clima organizacional, los beneficios, la compensación y los salarios. La principal restricción de la investigación fue el distanciamiento social derivado de la pandemia del COVID-19. Se concluyó que la industria textil en México es de vital importancia para el crecimiento económico del país, por la generación de empleos, aporte al Producto Interno Bruto (PIB) y las relaciones comerciales con otros países.

Palabras clave: clima organizacional, beneficios laborales, Producto Interno Bruto, empresa, salario.

Abstract

The objective of the work is to analyze the importance of work motivation in the textile industry. The research was carried out through a qualitative methodology using the observation technique, documentary search of secondary information sources, making a comparison of them, motivational theories such as Maslow's pyramid, Herzberg's two factors, situational model of Vroom and the explanatory theory of Lawler III. The results show that the main variables that intervene in work motivation are the organizational climate, benefits, compensation and salaries. The main limitation that existed at the time of conducting the research was the social distancing derived from the COVID-19 pandemic. It was concluded that the textile industry in Mexico is of vital importance for the economic growth of the country, due to the generation of jobs, contribution to the Gross Domestic Product (GDP) and trade relations with other countries.

Keywords: organizational climate, labor benefits, Gross Domestic Product, company, salary.

Introducción

El sector textil representa una fuente de ingresos para la sociedad y el estado de Hidalgo según el INEGI (2021) en el 2020 se exportaron \$6,297,886 dólares, la cifra muestra una disminución promedio del 50% al compararlo con datos del 2000, lo cual represento un valor de \$11,296,075 dólares. La disminución de las exportaciones no solo afecta los ingresos de la federación que se refleja en la recaudación de impuestos, sino también para los trabajadores, lo que modifica el presupuesto destinado a educación, salud y alimentación, tanto para la federación como para la familia.

⁴ PhD. (Economía), duana@uaeh.edu.mx. Profesor Investigador del Área Académica de Administración Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo San Agustín Tlaxiaca Hidalgo. México, 771717200 ext.4101

⁵ Mtro. (Administración), luiiz1118@gmail.com Construcciones e Ingeniería Acfhel, S.A. de C.V: Dakota 428, Nápoles, Benito Juárez, 03840 Ciudad de México, CDMX. 55 5564 6111

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

El capital humano es el principal recurso de una empresa, por lo que es necesario estudiar a las personas para saber por qué están trabajando, qué buscan y qué puede hacer el empleador para motivar a sus colaboradores para el desarrollo de sus puestos de trabajo. Tareas eficientemente a través de la división elemental del trabajo. Por ello, el objetivo de este trabajo es analizar la importancia de la motivación laboral en esta industria.

1.- Antecedentes de la industria textil

En la época prehispánica, la industria textil y la forma de vestir se basaban en creencias, costumbres y recursos que se contaban como lo eran las pieles. Con la llegada de Hernán Cortés al nuevo continente, tuvo un cambio drástico, pues al ser derrotado el Imperio Azteca, los indígenas sobrevivientes tuvieron que ir a las casas de los españoles, adaptándose a una nueva forma de vida que incluía nuevas costumbres y tradiciones, es decir, adoptaron la esclavitud como forma de vida, este proceso se conoció como encomienda (Page, 2012).

Las telas que tejían las indígenas y que entregaban como tributo a los españoles eran insuficientes para que se vistieran como lo hacían, además de que las fibras de algodón que se elaboraban no eran del agrado de los conquistadores del mundo. Nuevo mundo, por esta razón se importaron la seda y la lana. La industria de la lana fue la más importante en la época del virreinato, desde sus inicios gracias al apoyo de las autoridades, desde la cría de ovejas hasta la formación de mano de obra indígena, con esto se logró que la lana fuera de tan buena calidad como la española. . Los primeros trapiches (llamados así porque son paños de lana) se produjeron en el año 1539 en Puebla, sin embargo, más tarde se inclinaron por producir algodón. A finales del siglo XVII, localidades como Querétaro, Valladolid, Acámbaro y San Miguel lograron industrializar con éxito la producción de lana (Abascal, 2004).

Durante la guerra de independencia los ingenios no lograron sobrevivir ya que manejaban estructuras económicas como el monopolio, opuestas a los ideales promovidos por esta guerra, a pesar de ello, quedaron como ejemplo para el desarrollo de la industria textil mexicana que se retomaría durante el siglo 20. Al finalizar la guerra, el país se encontraba devastado y sin una verdadera industria que permitiera su consolidación económica, con excepción de la minería, que se consideraba básica para la economía nacional, y se sugirió que se siguiera apoyando como parte fundamental del crecimiento del país. A pesar de ello, la industria textil ganó más peso (Durand, 1986).

A partir de 1830 en México se reconoce la industria textil. En 1837, en Puebla, se construyeron 4 hilanderías con 8,000 husos; y para 1844 ya operaban a nivel nacional 47 fábricas con 113.813 husos. El problema más grave que enfrentaba la producción era la materia prima, ya que el algodón costaba entre un 25 y un 300% más que el importado de Estados Unidos. La manta inglesa que era de mejor calidad tenía un costo menor que la fabricada en el país (Arroyo y Cárcamo, 2010).

1.1 Revolución industrial

El desarrollo tecnológico producto de la revolución industrial incrementó la producción textil, como consecuencia la necesidad de mano de obra fue disminuyendo, con esto se pudo satisfacer de manera más eficiente la creciente demanda. Gracias a la implementación de maquinaria, los

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

sectores de hilados y tejidos automatizaron sus procesos, de esta manera la industria textil se convirtió verdaderamente en una industria textil (Moscoso, 2020). Durante la segunda mitad de la década de 1930, la industria textil Mexicana tuvo un momento de auge debido a que el mercado interno se fortaleció con la entrada de personas (Medardo, 2013).

1.2 La industria textil

La industria textil en México representa una importante fuente de ingresos, ya que genera empleos para la sociedad. En 2018, el director de la Cámara Nacional de la Industria del Vestido (CANAIIVE) señaló que México es el sexto exportador de prendas de vestir de Estados Unidos, aunado a esto, el 11.8% del empleo manufacturero y el 1.7% del empleo provienen de este sector a través de 57 mil 307 empresas (El Herald de México, 2018). La industria textil y de confecciones aportó el 3.2% del PIB manufacturero en el periodo enero-septiembre de 2019 (INEGI, 2020).

De acuerdo con el INEGI (2020), los principales estados con mayor producción textil son: Puebla 5,512, Estado de México 4,138, Guanajuato 1,384, Ciudad de México 1,679 e Hidalgo 1,384. En este mismo año, en promedio por mes, se generaron 9,845 empleos en Puebla, 15,319 empleos en el Estado de México, 3,193 empleos en Guanajuato, 5,431 empleos en la Ciudad de México y 9,015 empleos en el Estado de Hidalgo (INEGI, 2021). El sector de la confección es conocido como la “industria social” por dos motivos principales: requiere mano de obra intensiva y la creación de empleo no requiere una gran inversión de capital, además, en un país como el nuestro donde el 51,2% son hombres y el 48,8% son mujeres, este es el mayor empleador de mano de obra femenina (Pérez y Rodríguez, 2015).

- **Teoría de los dos factores de Herzberg**

Para Herzberg la motivación hacia el trabajo depende dos factores: higiénicos y motivacionales. Los primeros, como su nombre lo indica, tienen que ver con la higiene, es decir, las condiciones físicas y ambientales del trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión, el clima de relaciones entre la dirección y los subordinados, los reglamentos internos y las relaciones existentes. Los factores motivacionales producen un efecto de satisfacción duradera y aumento de los niveles de productividad. Comprenden sentimientos de realización, crecimiento y reconocimiento profesional, si son óptimos aumentan la satisfacción de lo contrario provocan la ausencia de esta.

- **Modelo Situacional de Vroom**

Esta teoría se basa en la motivación únicamente para producir, rechaza nociones preconcebidas y reconoce las diferencias individuales. Establece que cada individuo tiene tres factores que determinan su motivación para producir: Objetivos individuales, La relación que el individuo persigue entre productividad y el logro de sus objetivos individuales. Percepción de su capacidad de influir sobre su productividad.

- **Teoría Explicativas**

Lawler III encontró fuertes evidencias de que el dinero puede motivar el desempeño y otros comportamientos como el compañerismo y apoyo a la organización. Estableció dos bases sólidas para comprobar su teoría: la primera es que las personas desean el dinero porque les permite satisfacer todas las necesidades establecidas por Maslow, el dinero no es el fin, sino el medio; la

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

segunda es que si las personas perciben y creen que su desempeño es tanto posible como necesario para obtener más dinero, se desempeñarán de la mejor manera.

• **Teoría de las tres necesidades**

David McClelland estableció que existen tres necesidades que se adquieren a lo largo de la vida del ser humano que son importantes para el desarrollo de las personas, que son las necesidades de logro, estímulos para sobresalir, que se relacionan con normas y lucha por triunfar. (“Capítulo 2”, s/f).

Necesidades de energía.

Necesidad de asociación o pertenencia.

Necesidad de logro.

• **Teoría de la Equidad**

Esta teoría fue desarrollada por Adams en 1965, propone que los trabajadores de la empresa deben ser tratados en función de su desempeño y el de sus compañeros, por lo que la baja percepción de equidad y la insatisfacción son el preámbulo de la evitación o resignación psicológica (Littlewood & Alviter, 2011)). Esto se relaciona paulatinamente con lo que Kreitir y Kinicki (2010) denominaron “justicia organizacional”, la cual tiene tres dimensiones:

1. Justicia procesal: justicia de las políticas y normas utilizadas para tomar decisiones.
2. Justicia interaccional o interpersonal: justicia con los jefes.
3. Justicia distributiva: justicia en la distribución de los recursos.

• **Teoría de refuerzo**

En esta teoría del siglo XX creada por Burrhus Fredric Skinner, aborda que los actos realizados por una persona en el pasado producen efectos en el futuro a través de un proceso cíclico. En el ámbito organizacional, Bob Nelson establece que el mejor estímulo que los gerentes pueden ofrecer a sus empleados es el reconocimiento personalizado e inmediato, propuso las siguientes técnicas de motivación: el gerente debe felicitar personalmente a cada uno de sus colaboradores, enviar notas de felicitación por el buen desempeño, considerar el buen desempeño para la promoción, hacer público el reconocimiento y organizar reuniones para felicitar a los empleados (Conexión Ean, 2016).

3. Metodología

El trabajo se realizó a través de la técnica de observación cualitativa mediante la técnica de observación y análisis documental. Utilizando El Modelo Delphi para su desarrollo y aplicación, de acuerdo a lo establecido por García & Suárez (2013), el método Delphi es uno de los más utilizados por los investigadores para diferentes estudios, principalmente de temática social; parte de establecer el tema a investigar, hacer preguntas de investigación, identificar una perspectiva teórica para apoyar la investigación, seleccionar las variables de interés, identificar relaciones entre factores, definir y validar constructos, desarrollar instrumentos para recopilar y procesar información, o crear un común lenguaje para la discusión y gestión del conocimiento científico (Cabero e Infante, 2014).

4. Antecedentes de la Motivación

Según Del Canto et al. (2015), la motivación tiene sus orígenes desde la antigua Grecia, filósofos como Sócrates se interesaron en el porqué de la búsqueda de la felicidad del hombre, Aristóteles

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

por su parte, con base en la observación concluyó que las conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen la conducta de los demás personas, tal como Epicuro afirmó que los seres humanos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor.

5. Aplicaciones del Modelo Delphi en Investigación

Luque (2018) analizó los elementos que facilitan y contribuyen al desarrollo textil transnacional, teniendo en cuenta factores exógenos, así como su relación con la responsabilidad social empresarial a través de un análisis Delphi. Se utilizaron dos paneles de 55 expertos, relacionados con los temáticos objetos de estudio. Dio como resultado la existencia de un nuevo paradigma social basado en el equilibrio, el compromiso con el medio ambiente y la sostenibilidad de las posibilidades del sector textil, contribuyendo así a la producción de una forma más ética y sostenible.

Martínez et al., (2019) investigó los factores y habilidades asociadas al éxito en el desarrollo de un proyecto emprendedor, tomando como referencia la experiencia de emprendedores consolidados que han llevado a cabo un proyecto empresarial.

Se utilizó la metodología Delphi en la que participaron 15 empresarios de diferentes sectores. Para la obtención de la información se utilizó un cuestionario resultado del proceso iterativo y de las respuestas de los participantes, tal como lo indica la metodología. Con este instrumento se obtuvo información sobre tres factores importantes: factores que llevaron al éxito en el proyecto inicial de los emprendedores, habilidades relacionadas con el mismo y estrategias a seguir por los potenciales emprendedores.

Los resultados mostraron que los factores, competencias y recomendaciones están más ligados al éxito del proyecto que los relacionados con conocimientos y habilidades. La motivación para emprender, la dedicación, la ilusión, el tiempo y el esfuerzo son los factores más relevantes.

Otra investigación realizada por Hinojo et al. (2020) tuvo como objetivo establecer un decálogo de competencias transversales relacionadas con la productividad empresarial, como factor humano para incrementar el nivel de eficiencia de las organizaciones, prestando atención principalmente a las personas.

La investigación fue cualitativa y se recolectó información a través del método Delphi en una muestra de 15 expertos en orientación laboral, formación y recursos humanos. Los resultados arrojaron que entre las competencias más destacadas se encuentran aquellas que son esenciales para el establecimiento de lineamientos a corto, mediano y largo plazo, las menos puntuadas fueron las que están relacionadas con el ejercicio del cargo de liderazgo a nivel laboral. Asimismo, establecieron que es necesario ir más allá de las competencias determinadas para la productividad empresarial, ampliándose a otros contextos.

Cruz et al. (2020) realizaron una investigación aplicada cuasi-experimental, con un diseño transversal cuantitativo y alcance descriptivo. Su objetivo fue identificar las características de mayor impacto en las medianas empresas de México y Colombia en términos de calidad, competitividad, innovación social y productividad.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Se aplicó el modelo Delphi a 35 expertos en el tema de Colombia y México, el análisis estadístico de los datos se realizó con el software R. Se concluyó que el uso de herramientas de calidad de las empresas demuestra que estas satisfacen las necesidades de la comunidad interna y externa de entidades desde la planificación estratégica en sistemas de calidad con innovación social y productiva, fortaleciendo procesos, procedimientos y seguridad social del capital humano.

Ocampo et al. (2020) identificaron los efectos que tienen las prácticas de mejora de procesos (PIP) en la competitividad de la fabricación en plantas multinacionales de confecciones. Se utilizó el método Delphi y análisis factorial para la selección de variables, la prueba de Mann-Whitney para analizar la relación entre el uso de PIPs y el desempeño de la competitividad manufacturera, y el análisis de regresión para estimar la correlación existente entre las variables.

Se determinó que las fábricas con un índice PIP más alto tienen una mayor competitividad y que las prácticas específicas relacionadas con la detección de errores y la eliminación de desperdicios tienen un efecto positivo en el costo, el tiempo, la entrega y la protección del medio ambiente.

La investigación de Luque & Hernández (2020) tuvo como objetivo analizar desde una perspectiva cuantitativa la relación de las empresas textiles transnacionales con el medio ambiente a través del análisis Delphi. Se aplicaron dos cuestionarios multidisciplinarios con preguntas abiertas a 55 expertos. Los resultados mostraron la falta de ética de las empresas en relación con el medio ambiente, la apropiación incansable de los recursos naturales y las consecuencias.

La Figura 1 muestra que los subgrupos de códigos que más co-ocurrencias tuvieron fueron los que pertenecen a la familia de la teoría bifactorial de Herzberg (201 factores higiénicos y 2020 factores motivacionales), seguidos por la familia de la teoría del reforzamiento (701 factores personalizados). Motivación, la teoría de la familia de necesidades de Maslow (103 necesidades sociales y 102 necesidades de seguridad), el modelo situacional de Vroom (303 capacidad para influir en la propia productividad) y la teoría de la equidad (603 justicia distributiva).

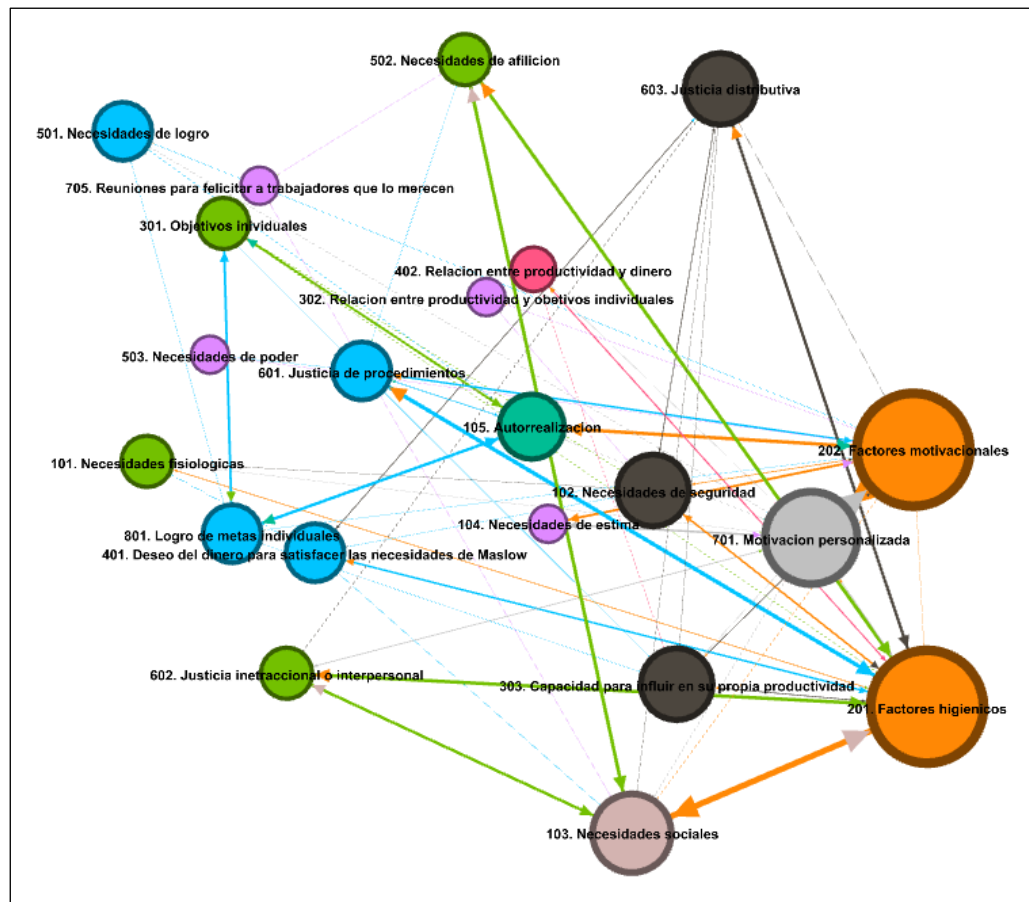


Figura 1. Co-ocurrencias por subcodigos.

Conclusiones

La industria textil representa una importante fuente de empleo e ingresos a nivel nacional, lo que se ve reflejado en el crecimiento del país por ser una de las principales industrias que aporta al PIB. Como se mencionó, desde antes de la llegada de los españoles, las personas tenían la necesidad de vestirse de acuerdo con sus creencias y costumbres. Posteriormente, con la Nueva España, se revolucionó la forma de fabricar textiles y prendas de vestir, pues se incorporaron el algodón y la seda.

Posteriormente, con la revolución industrial, la fabricación de textiles se desarrolló de manera más eficiente debido a que se incorporaron máquinas, lo que provocó despidos, sin embargo, con el paso de los años fue necesario incorporar mano de obra para satisfacer la demanda, el único inconveniente fueron los bajos salarios y las insalubres condiciones de trabajo, sin embargo, volviendo a la teoría de los dos factores de Herzberg, los factores higiénicos no influyen en la productividad de las personas en la misma proporción que los factores motivacionales.

El talento humano es de suma importancia para el cumplimiento de la misión, visión y objetivos organizacionales, ya que son las personas las encargadas de realizar las tareas o actividades designadas desde la división elemental del trabajo.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Mantener a las personas motivadas es una de las tareas más difíciles que se pueden desarrollar dentro de cualquier empresa, esto se da porque cada ser humano tiene diferentes metas, objetivos y razones para permanecer o no dentro de la empresa. Como se mencionó, existen diversas teorías que pueden explicar el comportamiento humano dentro de la organización, sin embargo, cada entidad debe elegir la que mejor se adapte a sus necesidades y objetivos.

Referencias

- Abascal, L. (2004). *Diseño de un modelo de alto rendimiento empresarial basado en estrategias de motivación para una empresa familiar de la industria textil* [Tesis de grado, Instituto Politécnico Nacional]. Archivo digital. https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/2242/465_2004_MAESTRIA_Abascal_Gaytan.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arroyo, M. P. E. y Cárcamo, M. L. (2010). La Evolución Histórica e Importancia Económica del Sector Textil y del Vestido en México. *Economía y Sociedad*, 14 (25), 51-68. <https://www.redalyc.org/pdf/510/51015546004.pdf>
- “Capítulo 2”. (s. f.). *Teorías Motivacionales*. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19645/capitulo2.pdf>
- Carrasco, A. (2006). Entorno económico de la Nueva España. Primer Encuentro Internacional Sobre Historia y Teoría Económica. <https://www.eumed.net/eve/resum/06-04/acd.htm>
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones* (8va. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Conexión Esan. (2016, 3 de noviembre). *La teoría del reforzamiento y su aplicación en las organizaciones*. <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2016/11/la-teoria-del-reforzamiento-y-su-aplicacion-en-las-organizaciones/>
- Durand, J. (1986). Auge y crisis: un modo de vida de la industria textil mexicana. *Relaciones*, 7(28), 61-84. <https://www.colmich.edu.mx/relaciones25/files/revistas/028/JorgeDurand.pdf>
- Del Canto, E., Silva, A. y Fernandes, V. (2015) Motivación y gestión del capital humano en el contexto de los gobiernos locales venezolanos. *TELOS Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 17(2), 177-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655362>
- Hidalgo fortalece a la industria textil como un motor de desarrollo (16 de julio del 2018). *El Heraldo de México*. <https://heraldodemexico.com.mx/estados/hidalgo-fortalece-a-la-industria-textil-como-un-motor-de-desarrollo/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (marzo del 2020). *Conociendo la industria textil de la confección*. https://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825195649.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (16 de julio del 2020). *Censos Económicos 2019 Resultados definitivos*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ce/2019/doc/pprd_ce19.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). *EMIM Principales características, datos mensuales por entidad*. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=EMIM_ENTIDAD_34&bd=EMIM

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

- Laureles, J. (26 de febrero del 2021). Trabajadores textiles del ramo de seda logran alza salarial de 4%. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/notas/2021/02/26/sociedad/trabajadores-textiles-del-ramo-de-la-seda-logran-alza-salarial-de-4/>
- Littlewood, H. F., y Alviter, L. E. (2011, del 17 al 20 de mayo). La teoría de equidad de Adams desde el punto de vista del abusivo [Artículo]. *XV Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas (ACACIA)*, Veracruz, México. http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/16_03_teor%C3%ADa_de_la_equidad.pdf
- Kreitner, R. & Kinicki, A. (2010). *Organizational Behavior* (9th ed.). McGraw-Hill
- Medardo, M. (2013). La trayectoria mexicana de la industria textil mexicana. *El Salvador Coyuntura Económica*, 1(2), 104-107. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/coyunec/issue/view/42>
- Moscoso, Y. M. (2020). Cosmovisión textil actual. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, (100), 241-252. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/818_libro.pdf
- Osorio, K., Arango, A., & Acosta, E. (2016). La motivación como un factor clave de éxito en las organizaciones modernas. *Colección Académica de Ciencias Sociales*, 3(2), 22-35. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/4484/4169>
- Page, C. A. (2012). *Las otras reducciones jesuíticas: emplazamiento territorial, desarrollo urbano y arquitectónico entre los siglos XVII y XVIII*. Editorial Académica Española. <http://nhanduti.com/Libros.AR.PT/Free/Las%20otras%20reducciones%20jesuiticas/Las%20otras%20reducciones%20jesuiticas.pdf>
- Peña, H. C., y Villón, S. G. (2018). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Revista Scientific*, 3(7), 177-192. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.9.177-192>
- Pérez, L. y Rodríguez, A. (4 de octubre del 2015). La importancia del sector textil-vestido en México. *Milenio*. <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/ciencia-tecnologia/la-importancia-del-sector-textil-vestido-en-mexico>
- Quiceno, P. A. (2014). Factores de motivación laboral y objetivos organizacionales. <https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/1127/Factores%20de%20motivaci%C3%B3n%20laboral%20y%20objetivos%20organizacionales.pdf?sequence=1>
- Real Academia Española. (s.f.). *Motivación*. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Talent.com. (2021). Salario para costurera en México 2021. <https://mx.talent.com/salary?job=costurera>

La relación de los Commodities Alimentarios con el combate a la pobreza y el Desarrollo Económico

Evelia Rojas Alarcón,⁶Joas Gómez García⁷

Resumen

Este trabajo es resultado de la primera etapa de un proyecto de investigación 20211026, el problema está centrado en el análisis de los *Commodities* Alimentarios, los alimentos después de la burbuja inmobiliaria de 2008 comenzaron a ser una fuente de especulación financiera, es decir, los capitales especulativos migraron a los *Commodities* alimentarios, provocando con esto un aumento en los precios de los alimentos y un impacto en la población más vulnerable, agudizando la pobreza en México, sobre todo a partir de la pandemia donde los grupos vulnerables aumentaron, porque muchas personas se quedaron sin una fuente de ingreso, o sus ingresos se vieron severamente afectados por los gastos generados por la pandemia. Por lo que el objetivo principal fue analizar los mercados bursátiles a los *Commodities* alimentarios y su impacto en la población más vulnerable que permita realizar un diagnóstico para establecer una estrategia de combate a la pobreza. El método utilizado para fines de esta primera etapa de la investigación, dadas las condiciones de confinamiento fue principalmente documental, lo que permitió construir el marco teórico y una base de datos de las zonas más vulnerables. Los resultados que se presentan hasta el momento es el análisis de la relación de los *Commodities* alimentarios con el combate a la pobreza y el desarrollo económico, a partir de la variable alimentación. Se concluye que a diferencia de lo que sucede con los demás *Commodities*, la elasticidad- ingreso de la demanda por alimentos es más alta en los segmentos de bajos ingresos.

Palabras clave: commodities alimentarios, pobreza, desarrollo económico

Abstract

This work is the result of the first stage of a research project 20211026, the problem is focused on the analysis of Food Commodities, food after the 2008 housing bubble began to be a source of financial speculation, that is, speculative capital migrated to food commodities, thereby causing an increase in food prices and an impact on the most vulnerable population, exacerbating poverty in Mexico, especially since the pandemic where vulnerable groups increased, because many people were left without a source of income, or their income was severely affected by the expenses generated by the pandemic. Therefore, the main objective was to analyze the markets for food commodities and their impact on the most vulnerable population that allows a diagnosis to establish a strategy to combat poverty. The method used for the purpose of this first stage of the investigation, given the conditions of confinement, was mainly documentary, which allowed the construction of the theoretical framework and a database of the most vulnerable areas. The results presented so far are the analysis of the relationship of food commodities with the fight against poverty and economic development, based on the food variable. It is concluded that unlike what happens with the other commodities, the income elasticity of demand for food is higher in the low-income segments.

Keywords: food commodities, poverty, economic development

⁶ Doctora en Economía del Instituto Politécnico Nacional. UPIICSA, erojasa@ipn.mx

⁷ Doctor en Economía del Instituto Politécnico Nacional. UPIICSA, jogomez@ipn.mx

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Introducción

El estudio de la pobreza por parte de los autores lleva ya siete años, siempre con miras al Desarrollo Económico, hemos estudiados algunas zonas marginadas del Estado de Oaxaca, por mencionar algunos Pluma Hidalgo y San Agustín Yatareni donde a partir de estos estudios *in situ* se propuso como estrategia la creación de observatorios en las comunidades a estudiar, para analizar, diagnosticar y plantear soluciones de acuerdo al lugar y a las actividades económicas de la población que permitan generar intercambio como generador de valor y así mismo también desarrollo económico de la comunidad.

Desafortunadamente en 2020 por cuestiones de la pandemia se suspendieron las visitas programadas a San Mateo y San Felipe del mismo estado de Oaxaca. Pero en el mismo tenor de estudiar cómo resolver el problema de pobreza e incentivar el desarrollo económico de la población, se observó que durante la pandemia se agudizó los problemas de los grupos más vulnerables, con el desabasto de alimentos y el cierre total de empresas, comercios y negocios. Por ello, surgió la inquietud de analizar el sector de alimentos, con la idea de garantizar la seguridad alimentaria y los servicios básicos a un amplio grupo de personas cuya situación se ha vuelto extremadamente vulnerable y que no necesariamente estaban incluidas en los programas sociales existentes antes de la pandemia. Fue así como encontramos los *Commodities* Alimentarios que ya tenía cierta presencia en la economía a partir de los años 2000. Entonces surgió la hipótesis dado que la pandemia ha hecho evidente el gran problema que existe al nivel mundial sobre la producción de alimentos, es entonces necesario ir más atrás en la historia económica social de los países para entender qué es lo que llevó a un desabasto de productos básicos y a generar una crisis económica financiera en todo el mundo. La pregunta a resolver la pandemia generó el desabasto de productos alimentarios al mundo, o ya estaba sucediendo pero este fenómeno social solo aceleró su impacto. El valor de la investigación consiste no solo en el análisis del nuevo Consenso *Commodities* alimentarios, establecido en las décadas de los años 2000, sino también del sentar las bases para el diagnóstico que se requiere para establecer estrategias de combate a la pobreza e impulsar el desarrollo económico de la sociedad.

Materiales y Métodos

Esta investigación se realizó durante el confinamiento 2020-2021, por lo que el método utilizado durante el primer año fue principalmente documental, lo que permitió construir el marco teórico y el análisis de una base de datos de las zonas más vulnerables a partir de la variable alimentación. EL proyecto de investigación se realizó en tres etapas, por lo que la primera etapa consistió la revisión del Estado del arte; para la segunda, se realizó un análisis de la base de datos de las zonas marginadas. La principal fuente de consulta fue la Red Nacional de Metadatos generada por el INEGI, y de los datos generados por la CEPAL, y ENSANUT; y en la tercera etapa, se presentan los resultados: un análisis de los *Commodities* alimentarios y su relación con el combate a la pobreza y el desarrollo económico

Primera etapa: revisión exhaustiva de literatura de los años enero 2020 abril 2021

Para la construcción del estado del arte, se buscaron en las publicaciones realizadas de 2015 a 2021, en las siguientes bases de datos: *Springer Open*, *Latindex*, *Redalyc*, *Scielo* México, *Scopus*, *Science Direct*, *Google Academic*.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

La primera base de datos donde se buscó fue en *Google Academic*, utilizando las palabras claves (véase tabla 1).

Tabla 1. Revisión de literatura

Base de Datos: Google Académico	
Intervalo: 2015 -2021	
Palabras clave:	Número de artículos:
<i>Commodities</i> alimentarios	12,200
Combate a la pobreza	15,700
<i>Commodities</i> y combate a la pobreza	1,810
<i>Commodities</i> alimentarios y combate a la pobreza	295

Fuente: Elaboración propia con base en las plataformas digitales Elsevier, biblioteca digital IPN

Para la segunda revisión se hace una búsqueda con palabras en inglés donde se encontraron artículos de las siguientes bases de datos: *Science Direct*, *Springer Open* y *Scopus*, (véase tabla 2).

Tabla 2. Revisión de literatura

Intervalo: 2015 -2021	
Palabras clave: <i>Food Commodities</i>	
Base de Datos:	Número de artículos:
<i>Science Direct</i>	72
<i>Springer Open</i>	645
<i>Scopus</i>	11,978
Palabras clave: <i>Combat poverty</i>	
<i>Science Direct</i>	189
<i>Springer Open</i>	170
<i>Scopus</i>	1,125

Fuente: Elaboración propia con base en las plataformas digitales Elsevier, biblioteca digital IPN.

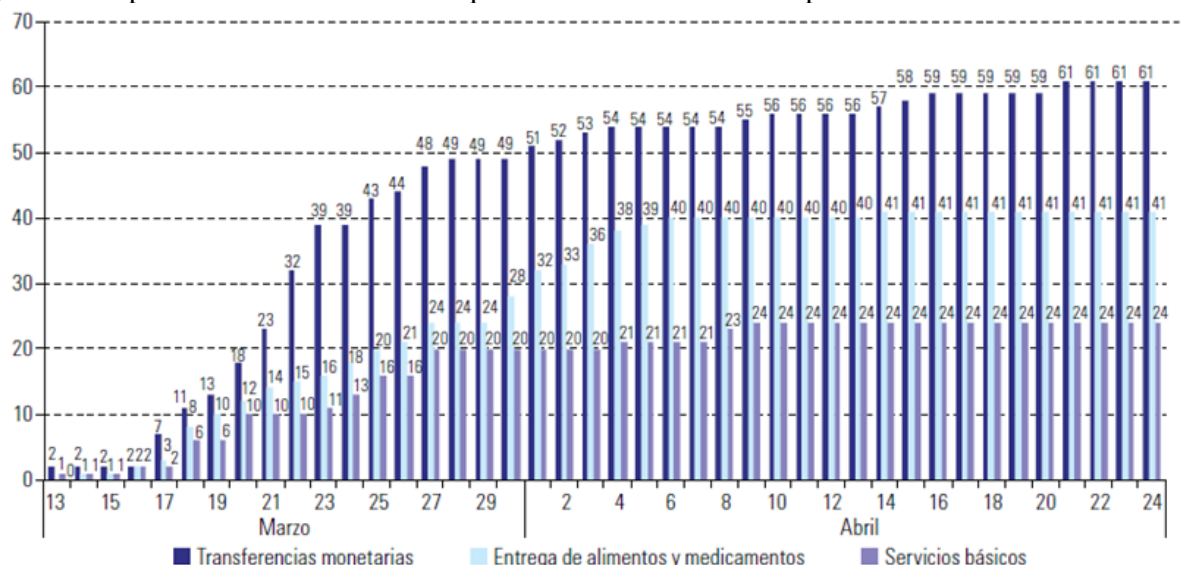
La pobreza generada por la pandemia, ha sido por el confinamiento, que provocó desabasto de los productos al nivel mundial, los *Commodities* alimentarios dejaron de ser tema por un año, el 2021. La escasez de abasto por parte del petróleo generó alza de precios y caída en las principales Bolsas de Valores del Mundo.

La población al nivel mundial se vio afectada por la falta de empleo, desabasto y decesos, 29 países adoptaron 126 medidas de protección social para ayudar a los hogares más pobres, vulnerables y

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

precarizados a hacer frente a la pandemia. El número de países y de medidas aumentó casi diariamente durante la segunda mitad del mes de marzo 2020 (véase figura 1). Las principales medidas que se implantaron fue la entrega de alimentos a la población en Guatemala y Honduras.

Figura 1. 29 países de América Latina que recibieron medidas de protección social.



Fuente: Tomado de CEPAL 12 mayo 2020

Dada la incertidumbre del contexto actual y su evolución, en el figura 2, se presentan tres escenarios (bajo, medio y alto) de la evolución de la pobreza y la pobreza extrema en 117 países de la región. En el escenario medio, la pobreza aumentaría 4.4 puntos porcentuales; en el escenario bajo, 3.4 puntos porcentuales, y en el alto, 5.5 puntos porcentuales.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Figura 2. América Latina (117 países). Población en situación de pobreza extrema, 2020.

País	Pobreza extrema				Pobreza			
	2019*	2020*			2019*	2020*		
	Nivel	Escenario bajo	Escenario medio	Escenario alto	Nivel	Escenario bajo	Escenario medio	Escenario alto
Argentina*	3,8	5,1	5,5	6,3	26,7	32,5	33,6	35,3
Bolivia (Estado Plurinacional de)	14,3	15,4	16,0	16,7	32,3	33,6	34,4	35,5
Brasil	5,4	6,9	7,4	7,9	19,4	23,0	24,3	25,4
Chile	1,4	2,1	2,3	2,6	9,8	11,9	12,7	13,7
Colombia	10,3	11,3	12,0	12,7	29,0	30,4	31,5	32,5
Costa Rica	4,0	4,7	4,9	5,3	16,0	17,7	18,4	19,1
Ecuador	7,6	9,9	10,7	11,6	25,7	30,0	30,8	31,9
El Salvador	7,4	8,5	9,0	9,6	33,7	35,4	36,4	37,3
Guatemala	19,8	21,2	21,4	21,8	48,6	50,3	50,5	50,9
Honduras	18,7	19,5	19,8	20,5	54,8	56,3	57,1	57,8
México	11,1	14,9	15,9	17,1	41,9	46,7	47,8	48,9
Nicaragua	18,0	20,7	21,3	22,2	47,1	50,6	51,6	52,7
Panamá	6,2	6,4	6,6	6,8	14,2	14,5	14,9	15,6
Paraguay	6,2	6,3	6,5	6,9	19,4	19,8	20,3	21,1
Perú	3,7	4,6	4,8	5,1	16,5	18,5	19,1	20,1
República Dominicana	4,5	4,6	4,9	5,3	20,3	20,7	21,1	21,7
Uruguay	0,1	0,2	0,3	0,4	2,9	4,2	4,8	5,7
América Latina*	11,0	13,0	13,5	14,2	30,3	33,7	34,7	35,8

Fuente: Tomado de CEPAL 12 mayo 2020.

Resultados

De acuerdo con la literatura revisada, la CEPAL en su publicación de mayo 2022 en su informe especial COVID-19, mencionó que la economía presentó una caída del 5.3% del PIB y un aumento del desempleo de 3.4%.

¿Qué sucedió? Lo anterior, provocó que la pobreza en América Latina aumentara al menos 4.4 puntos porcentuales, es decir, 28.7 millones de personas más con respecto al 2021, esto es, un total de 214.7 millones de personas. Entre estas personas, la pobreza extrema aumentó 2.6 puntos porcentuales, es decir, 15.9 millones de personas adicionales (CEPAL, 2022).

Es importante mencionar que la CEPAL aclara que los efectos de la pandemia sobre el PIB y el empleo son diferentes según los países, por lo que la magnitud de los incrementos de la pobreza y la pobreza extrema también varía.

¿Por qué? Antes de la pandemia, la especialización de la producción de alimentos ya había generado un caos al nivel mundial, por las variedades de semillas resistentes a herbicidas, lo que provocó que las inversiones en la concentración de tierras aumentara como es el caso de Argentina y de Brasil (León, 2014).

Es así como los alimentos se convirtieron en una fuente de especulación financiera en los años 2000, después de la burbuja inmobiliaria del 2008-2009, es decir, los capitales especulativos migraron a los *Commodities* alimentarios, provocando con esto un aumento en el precio de los alimentos.

Lo anterior, es la razón principal de los desequilibrios en la oferta y demanda de alimentos, pues estos se resuelven vía precios. Estos atributos, la baja elasticidad--renta de la demanda y la baja elasticidad-precio de la oferta, definen el mercado de *Commodities* como de “*flex price*” (Druetto, 2015). Históricamente, la volatilidad de precios de los alimentos estaba basada en los shocks de oferta por problemas climáticos dado que la demanda no podía ajustarse a su consumo.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Esto significa, que actualmente, el ingreso de América Latina este en un nuevo orden económico político-ideológico, sostenido por el boom de los precios internacionales de las materias primas y los bienes de consumo demandados cada vez más por los países centrales y las potencias emergentes denominado como “Consenso de los *Commodities*”.

En 1989 surgió el Consenso de Washington, con la finalidad de que los países emergentes cumplieran con un decálogo de recomendaciones para salir de la crisis, estaban basados en una política económica que permitiera a los países liberalizar el comercio exterior y el sistema financiero a partir de disminuir la participación del Estado en la economía.

En la última década 2010-2020 América Latina realizó el cambio del Consenso de Washington, asentado sobre la valorización financiera, al “Consenso de los *Commodities*”, basado en la exportación de bienes primarios en gran escala. El cambio ahora está basado en el comportamiento de la demanda de *Commodities* de alimentos y en el ingreso per cápita de los demandantes, esto significa que el consumidor ahora está en condiciones de comprar más cantidades del bien que antes (Druetto, 2015).

Para satisfacer esta demanda, ahora los principales oferentes del mercado mundial como Estados Unidos, Brasil y Argentina, tienen que asegurar la producción de alimentos. A diferencia de lo que sucede con los demás *Commodities*, la elasticidad- ingreso de la demanda por alimentos, es más alta en los segmentos de bajos ingresos, que aumentan pronunciadamente su consumo a medida que su ingreso per cápita aumenta, pero que se convierte en un problema mayor porque todo el ingreso de las familias marginadas estará destinado solo a satisfacer su necesidad básica de alimentarse.

Se utiliza el concepto de *Commodities* en un sentido amplio, como “productos indiferenciados cuyos precios se fijan internacionalmente”, o como “productos de fabricación, disponibilidad y demanda mundial, que tienen un rango de precios internacional y no requieren tecnología avanzada para su fabricación y procesamiento”. Ambas definiciones incluyen desde materias primas a granel hasta productos semielaborados o industriales. Para el caso de América Latina, la demanda de *Commodities* está concentrada en productos alimentarios, como el maíz, la soja y el trigo, así como en hidrocarburos (gas y petróleo), metales y minerales (cobre, oro, plata, estaño, bauxita, zinc, entre otros) (Druetto, 2015).

Este “Nuevo Consenso de los *Commodities* Alimentarios” hace más amplia la brecha de desigualdad entre los países emergentes y los desarrollados, principalmente por el boom de los precios internacionales de las materias primas y los bienes de consumo cada vez más demandados, generando mayor competencia entre los países de América Latina. En palabras de Syampa 2013, El “Nuevo Consenso de los *Commodities*” conlleva a una profundización de la dinámica de desposesión o despojo de tierras, recursos y territorios y produce nuevas y peligrosas formas de dependencia y dominación.

La producción nacional en México ha disminuido, por ejemplo en 1990 se importaba el 19.8% del consumo aparente nacional de granos básicos y para 2006 el 31.5% era de origen importado. En el caso del arroz en 1990 se importaba el 37% y en 2006 era del 71%, mientras que la participación del sector agropecuario decreció al menos 0.26 % durante la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio en 1994 (León, 2014)

Rubio 2008, argumenta que los orígenes que desembocaron en la crisis alimentaria fueron las crisis energética y financiera, toda vez que el aumento en los precios del petróleo elevó los costos para la producción de materias primas agroalimentarias, impactando al alza los precios de los bienes básicos alimentarios. Asimismo, Rubio 2008 dice que, los fondos de inversión que no encontraron

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

condiciones de rentabilidad en el sector inmobiliario, se orientaron hacia el terreno alimentario, convirtiendo a los granos como el trigo, la soya, el maíz y el arroz en objetos de especulación, con lo cual los precios de los alimentos se dispararon a un nivel sin precedentes. ¿Qué significado tienen los resultados? En tema de financiarización se entiende que la agricultura mundial, los precios de los alimentos se establecen a partir de la especulación, esto quiere decir que, los *Commodities* Alimentarios, los productos se compran por adelantado, apostando al alza de las cotizaciones, hecho que desvirtúa el establecimiento de los precios (Rubio, 2008).

El escenario se completa con la rápida expansión en la región de cultivos de soya y el maíz transgénicos, que circulan en el mercado mundial como *Commodities*, los cuales son manejados por grandes empresas agroindustriales (León, 2014)

Pero todos estos elementos que ya se venían presentando antes de la pandemia, se agudizaron con la caída de los ingresos, los empleos y con el poder adquisitivo de las clases medias.

La CEPAL estimó que alrededor del 10% de las personas que se encontraban en situación de pobreza no extrema en 2019 (11.8 millones de personas) verían deteriorada su situación económica y caerían en una situación de pobreza extrema. Además, el 15% de las personas que pertenecían a estratos bajos no pobres (entre 1 y 1.8 líneas de pobreza per cápita) caerían en la pobreza no extrema (20.8 millones de personas) o en la pobreza extrema (3 millones de personas).

Asimismo, la CEPAL determinó que también habría un fuerte deterioro de la posición de las personas que pertenecían a los estratos medios, aunque los impactos. En este grupo, los estratos medios-bajos serían los más afectados. Se deterioraría la situación económica de al menos un 15% de estas personas: 16.7 millones pasarían a pertenecer a estratos de bajos ingresos, pero aún fuera de la pobreza, en tanto que 2.5 millones quedarían en situación de pobreza, principalmente no extrema. Los estratos intermedios sufrirían un deterioro menor, ya que solo el 11% de las personas pasarían a estratos inferiores (10,7 millones), quedando en su mayoría en el estrato medio-bajo (9,1 millones).

La pandemia ha agudizado los problemas de los grupos más vulnerables, pues aumentó de acuerdo con lo expuesto líneas arriba, para satisfacer sus necesidades básicas. Por ello, es preciso garantizar los ingresos, la seguridad alimentaria y los servicios básicos a un amplio grupo de personas cuya situación se ha vuelto extremadamente vulnerable y que no necesariamente estaban incluidas en los programas sociales existentes antes de la pandemia.

Conclusiones

En esta primera etapa de la investigación se sientan las bases de un análisis conceptual y documental que requiere la investigación para dar paso al diagnóstico y a la propuesta de una estrategia de combate a la pobreza que se está diseñando en este año 2022 y se pretende plantearla a fines del mismo, por lo tanto, se concluye que se cumplió con el objetivo planteado, revisión de literatura y la construcción del marco teórico, así como el análisis de los *Commodities* alimentarios y el combate a la pobreza en tiempos de pandemia.

Literatura Citada

Abedi, V., Olulama, O., Avula, V., Chandhary, D. Racial. (2020), Economic and health inequality and Covid-19 infection in the United States, *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

DRUETTO T. (2015), El Mercado global de los commodities alimenticios. Análisis respecto a las variaciones de los precios en el siglo XXI: entre lo estructural y lo coyuntural (2005-2014)”

Allam, Z. Cities and the digital revolution: Aligning technology and humanity (2019) Cities and the Digital Revolution: *Aligning technology and humanity*, pp. 1-132. ISBN: 978-303029800-5; 978-303029799-2 doi: 10.1007/978-3-030-29800-5

Cavalcanti DV, Tiago V, Mohaddes K, Raissi M (2015) Commodity price volatility and the sources of growth. *J Appl Econ* 30:857–873

León Vega X. (2014), Transgénicos, agroindustria y soberanía alimentaria, Letras Verdes. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales* N.º 16, septiembre 2014 pp. 29-53

Rubio B. (2008), De la crisis hegemónica y financiera la crisis alimentaria. Impacto sobre el campo mexicano, *Revista Nueva Época*, año 21, núm. 57, mayo-agosto.

Sumarwati, S. (2022), Traditional ecological knowledge on the slope of Mount Lawu, Indonesia: all about non-rice food security. *Journal of Ethnic Foods*.

Svampa M. (2013), “Consenso de los *Commodities*” y lenguajes de valoración en América Latina, *Revista Nueva Sociedad* No 44, marzo-abril de 2013, ISSN: 0251-3552, <www.nuso.org>.

CEPAL. (2020). “El desafío social en tiempos del COVID-19”. Publicado 12 de mayo de 2020. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45527/5/S2000325_es.pdf

CONEVAL. (2022). Medición de la Pobreza. Disponible en: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>

CONEVAL. (2019). La pobreza en la población indígena de México, 2008-2018. Publicado en Agosto de 2019. Disponible en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/Pobreza_Poblacion_indigena_2008-2018.pdf

CONEVAL. (2020). Pobreza en México: Resultados de pobreza en México 2020 a nivel nacional y por entidades federativas. Acceso en octubre, 2021. Disponible en: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>.

ENSANUT. (2020). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19: Resultados nacionales. Publicado en 2020. Disponible en: https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_informe_final.pdf

FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. (2021). The State of Food Security and Nutrition in the World 2021. Transforming food systems for food security, improved nutrition and affordable healthy diets for all. Rome, FAO.

FAO. (2021). México en una mirada. Disponible en: <https://www.fao.org/mexico/fao-en-mexico/mexico-en-una-mirada/es/>

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Fondo Monetario Internacional. (2021). Real GDP growth. Acceso en octubre, 2021.
Disponible en:

https://www.imf.org/external/datamapper/NGDP_RPCH@WEO/OEMDC/ADVEC/WEOWORLD

INEGI. (2020). Nota Técnica Encuesta Nacional Agropecuaria 2019. Publicado 29 de Octubre de 2020. Disponible en:

<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/ENA/Ena2019.pdf>

OECD. (2021). Income inequality. Acceso en Octubre, 2021. Disponible en:
<https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm>

Determinación del Índice de Pobreza en el Estado de Guanajuato

Sergio Ernesto Medina-Cuellar⁸, Carlos Francisco Gutiérrez-Vázquez¹,
David Israel Contreras-Medina¹, Sergio Orozco-Cirilo⁹

Resumen

La desigualdad económica en México es un tema que viene desde décadas atrás, es un reto enorme comprender de manera exacta el porqué de esta situación, por lo que la presente investigación concentra la idea de identificar el grado de desigualdad económica existente en el estado de Guanajuato a partir de La curva de Lorenz y el Coeficiente de Gini, siendo el factor ingreso la principal variable utilizada. Puesto en este tenor, se pretende que en un futuro se contemplen otras variables que intervengan en el cálculo de la desigualdad económica, como la canasta básica alimentaria o la ingesta calórica diaria. Dados los resultados obtenidos podemos concluir que la desigualdad en el estado de Guanajuato no presenta una desigualdad tan amplia. Es importante que se siga aumentando este índice, de lo contrario se podría caer en ausencia de mejoras permanentes en el bienestar económico y esto acentuaría la desigualdad, lo cual presenta diversas consecuencias de índole negativo a diferentes escalas. También cabe resaltar que si los efectos de la desigualdad no son atacados, se pueden persistir y maximizar de manera intergeneracional.

Palabras clave: Desigualdad económica, ingresos, variables.

Abstract: Economic inequality in Mexico is an issue that goes back decades, it is an enormous challenge to understand exactly why this situation exists, so this research focuses on the idea of identifying the degree of economic inequality in the state of Guanajuato based on the Lorenz curve and the Gini Coefficient, with the income factor being the main variable used. In this sense, it is intended that in the future other variables involved in the calculation of economic inequality, such as the basic food basket or daily caloric intake, will be considered. Given the results obtained, we can conclude that inequality in the state of Guanajuato does not present such a wide inequality. It is important to continue increasing this index, otherwise we could fall into the absence of permanent improvements in economic welfare, and this would accentuate inequality, which has several negative consequences at different scales. It is also worth noting that if the effects of inequality are not tackled, they can persist and maximize intergenerationally.

Keywords: Economic inequality, income, variables.

Introducción

A lo largo de los años se ha buscado disminuir la pobreza en México, sin embargo, se cuenta con un concepto erróneo generalizado de qué es la pobreza, puesto que se tiene la conceptualización de que las personas pobres son sólo aquellas que viven en situaciones extremas, sin embargo, una persona pobre es aquella que mediante sus ingresos no es capaz de satisfacer las necesidades básicas que requiere para llevar una vida plena. En base a lo anterior, en el presente trabajo se pretende identificar el grado de desigualdad económica que existe en Guanajuato enfocándonos una variable esencial ingresos familiares y como éste influye directamente en los niveles de pobreza de Guanajuato, mediante graficas e índices que mostraran los movimientos más importantes, creando un marco más adecuado al entorno actual.

⁸ Universidad de Guanajuato, División de Ingenierías Campus Irapuato-Salamanca, Departamento de Arte y Empresa, Km 3.5 + 1.8 Carretera Salamanca-Valle de Santiago, Salamanca, Guanajuato. C.P. 36885. se.medina@ugto.mx.

⁹ Universidad de Guanajuato. Departamento de Estudios Sociales. División de Ciencias Sociales y Administrativas Campus Celaya-Salvatierra. Calle Universidad 600, Col. Janicho, Salvatierra, Guanajuato, México. C. P. 38900.

El análisis realizado se inició con la revisión de bases de datos del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) que nos muestran los diversos factores por los cuales se puede considerar a una persona pobre.

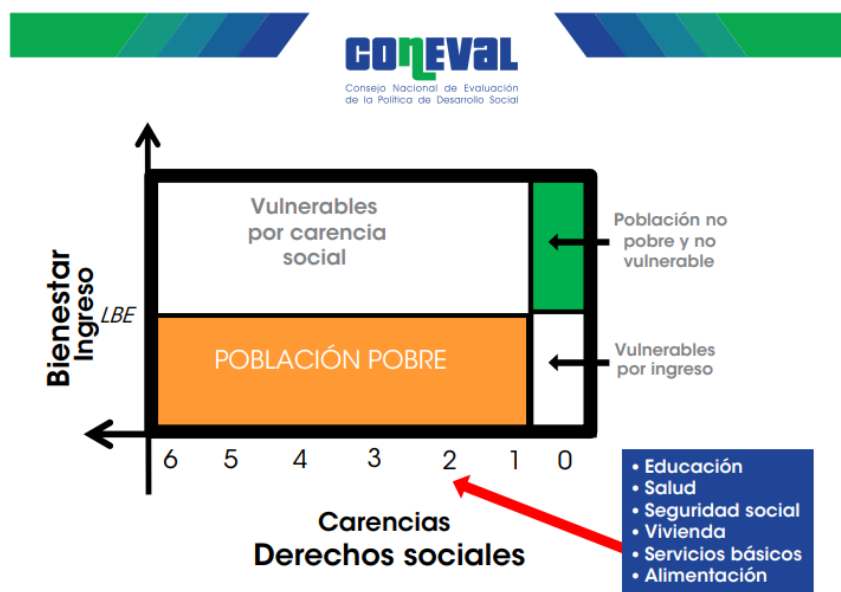


Figura 1: Indicadores que integran la medición de la pobreza en México.

Fuente: CONEVAL (2020)

Como principales variables o indicadores que integran la medición de la pobreza se encuentran el ingreso y las carencias sociales, como se muestran en la figura anterior. A partir de este punto se cuestiona, ¿en realidad son solo estos los factores que determinan la pobreza de una persona?

Teniendo el termino clave (ingresos) la investigación presenta las principales fuentes de bases de datos de los ingresos de las familias en Guanajuato, con el objetivo de contar con una representación cuantitativa del nivel de pobreza real que se vive, se hace uso de la curva de Lorenz, así como del índice de Gini.

La curva de Lorenz desarrollada por el economista estadounidense Max Otto Lorenz (1905) propone un gráfico estadístico usado para representar la desigualdad social determinada a través de los factores de capital, tierra o recursos a los que el individuo tiene acceso, en este caso se hace uso como factor determinístico el porcentaje de los ingresos percibidos, que las familias guanajuatenses destinan para la adquisición de alimentos.

Para la elaboración de la curva es necesario identificar que, a diferencia de otros métodos, el ordenamiento de los datos dentro del plano cambia, localizando en el eje x (horizontal) los denominados receptores de ingresos, mientras que en el eje y (vertical) corresponde a los ingresos totales (Chávez, 2009). Ambos ejes además de representarse de manera porcentual deben de originarse desde el punto cero hasta el punto 1 (0% - 100%). Si localizáramos cada valor del eje de las abscisas con su parte proporcional del eje de las ordenadas, obtendríamos una recta de 45°

que parte del punto de origen hasta el punto (1,1), línea conocida comúnmente como la diagonal de equidistribución (Montoya & Tacuri, 2010) o línea de equidad perfecta, sin embargo, en la realidad nos encontramos con que al graficar los datos, obtenemos una curva (curva de Lorenz) la cual entre más alejada se encuentre de la función de equidad, es mayor el grado de distribución de los recursos, en caso contrario mientras se encuentre más próxima podemos decir que se cuenta con una distribución más equitativa de estos.

Por otra parte, el índice o coeficiente de Gini es una medida económica que sirve para calcular la desigualdad de ingresos que existe entre los ciudadanos de un territorio. De manera práctica, el índice de Gini nos dice que cuanto más grande sea el índice, mayor será la desigualdad que existe en los ingresos de la población.

Al contrario, y como hipótesis, cuanto más cercano a cero es el índice de Gini menor es la desigualdad de los ingresos y, por tanto, menor es la desigualdad económica. Es recomendable que un país o región no tenga coeficientes de Gini cercanos a uno ya que esto indicara que es mucha la desigualdad de su riqueza (Chaves, 2003).

Además y como parte del trabajo realizado se tiene como objetivo presentar el concepto de contemplar dos variables o indicadores que contribuyan a obtener un resultado más preciso en el cálculo de la pobreza en el estado de Guanajuato.

Materiales y Métodos

Ubicación

Guanajuato es uno de los treinta y un estados que junto con la Ciudad de México conforman la República Mexicana. Su capital es la ciudad homónima. Se divide en cuarenta y seis municipios. Está ubicado en el Bajío que se encuentra en la región centro-norte del país; limita al norte con Zacatecas y San Luis Potosí, al este con Querétaro, al sur con Michoacán y al oeste con Jalisco. Con 30 607 km² representa el 1.6 % del total del territorio nacional siendo la décima entidad más pequeña del país. Su población en 2020 fue de 6 166 934 habitantes que representa el 4.9 % de la población nacional siendo la sexta entidad más poblada del país (INEGI 2020).

El estado de Guanajuato se ubica geográficamente en una zona estratégica, en la que históricamente han confluído las distintas vías de comunicación que han enlazado el intercambio comercial de las tres principales áreas metropolitanas del país (Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey); por lo que se convirtió en zona de paso, abastecimiento y provisión del comercio interno.

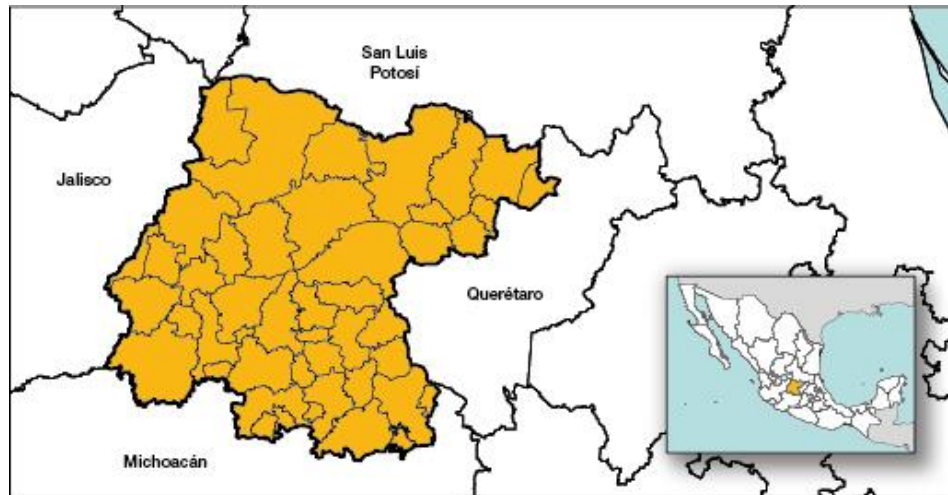


Figura 2. Mapa de Guanajuato.

Fuente: INEGI (2022)

Fuente de la información

Para calcular la Curva de Lorenz era necesario contar con los ingresos promedio (en pesos mexicanos) por familia del estado de Guanajuato, además de la cantidad total de éstas. Por lo que los datos fueron seleccionados de la base de datos del INEGI del Ingreso corriente total promedio trimestral por hogar, por entidad federativa según deciles de hogares, 2020. (Tabla 1). Los hogares están ordenados en los deciles de acuerdo con su ingreso corriente total trimestral.

Cuadro 1. Distribución de apiarios correspondiente al estado de Chihuahua.

Entidad federativa	Total	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Guanajuato	48,388	11,191	18,626	24,274	29,492	35,050	41,442	49,277	60,378	78,787	135,360

Fuente: Ingreso corriente total promedio trimestral por hogar, por entidad federativa según deciles de hogares, 2020.

Metodología y aplicación

Una vez obtenida la información correspondiente al número de hogares y de ingresos por hogar y como parte del proceso de investigación, se procedió con el fundamento principal a calcular, el índice de GINI, cuyo enfoque permitirá establecer una medida económica para calcular la desigualdad de ingresos que existe entre los ciudadanos de un territorio, en este caso el estado de Guanajuato. Esta medida está estrechamente ligada a la curva de Lorenz, ya que el coeficiente de Gini se calcula a partir de la información comprendida en dicha Curva. Cuanto mayor es el índice de Gini mayor es la desigualdad de los ingresos en la población, es decir, unos pocos cobran más que el resto de la población.

Con los datos identificados previamente procedimos con la realización de los cálculos del porcentaje acumulado de hogares y el porcentaje acumulado de ingresos por hogar (Cuadro 2).

Cuadro 2: Datos para Curva de Lorenz Guanajuato 2020.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

	Hogares	Ingresos	% De Hogares	Acumulado	Ingresos Por Hogar	% De ingresos	Acumulado
			100%	100%	461412		
1	158653.1	11191	10%	10%	1775486842	2%	2%
2	158653.1	18626	10%	20%	2955072641	4%	6%
3	158653.1	24274	10%	30%	3851145349	5%	11%
4	158653.1	29492	10%	40%	4678997225	6%	17%
5	158653.1	35050	10%	50%	5560791155	7%	25%
6	158653.1	41442	10%	60%	6574901770	9%	33%
7	158653.1	49277	10%	70%	7817948809	10%	43%
8	158653.1	60378	10%	80%	9579156872	12%	56%
9	158653.1	78787	10%	90%	12499801790	16%	72%
10	158653.1	135360	10%	100%	21475283616	27.974051%	100%

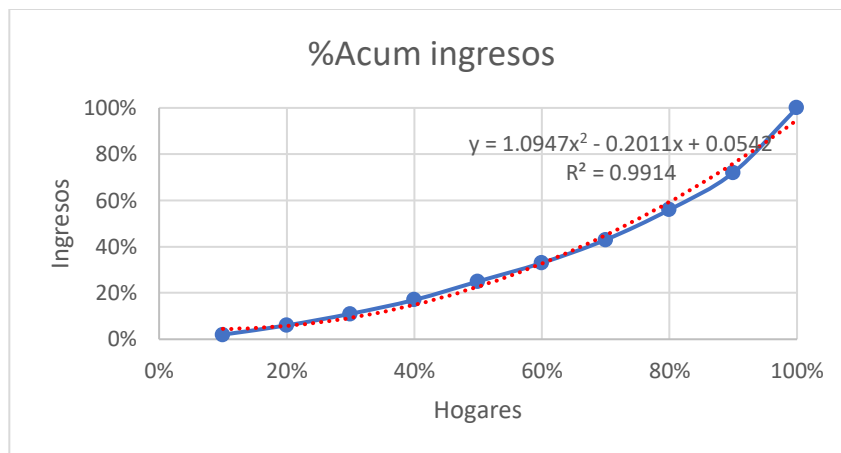
Fuente: Datos y cálculo de porcentajes acumulados elaboración propia.

Enseguida utilizando el porcentaje acumulado de hogares y de ingresos (Tabla 3) efectuamos el cálculo de la curva de Lorenz (Gráfica 1).

Cuadro 3: Porcentaje acumulado de hogares y de ingresos.

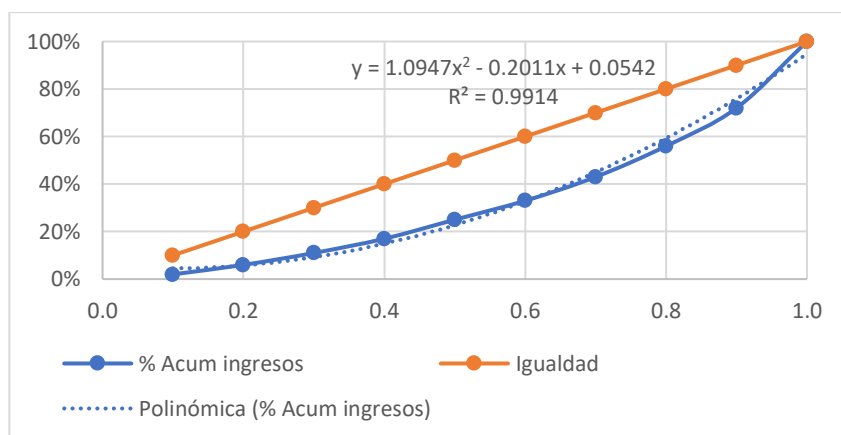
%Acum. Hogares	%Acum. ingresos
10%	2%
20%	6%
30%	11%
40%	17%
50%	25%
60%	33%
70%	43%
80%	56%
90%	72%
100%	100%

Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 1: Curva de Lorenz de ingresos por familia del estado de Guanajuato.
 Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, conoceremos cual es el índice de Gini una vez teniendo la representación de la Curva de Lorenz (Gráfica 2).



Grafica 2: Curva de Lorenz para índice de Gini.
 Fuente: Elaboración propia.

Utilizando la formula

$$G = 1 + \frac{2}{n^2 y} \sum_i y_i (n + 1 - i) \quad (1)$$

y los datos de los ingresos por familia (cuadro 4 y 5), obtendremos el coeficiente de Gini.

Cuadro 4: Datos para calcular el índice de Gini.

Decil	Ingresos	$\sum y_i(n+1)$
1	11191	111910
2	18626	167634
3	24274	194192
4	29492	206444
5	35050	210300
6	41442	207210
7	49277	197108
8	60378	181134
9	78787	157574
10	135360	135360
Total	48388	1768866

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 4: Datos para calcular el índice de Gini.

y	48388
yi=	1768866
Gini=	0.37

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

La ecuación obtenida de la curva de Lorenz, que sirvió de base para la estimación del coeficiente de Gini, estuvo representada por la ecuación:

$$y = 1.0947x^2 - 0.2011x + 0.0542 \quad (2)$$

Como se puede ver en el gráfico 1 la distribución de los ingresos por familia en el Estado de Guanajuato es hasta cierto punto desigual, podemos identificar que el 20% de los hogares recibe apenas el 6% de los ingresos totales o que el 80% de los hogares recibe el 56% de los ingresos totales, por mencionar algunos.

Por su parte, el grado de desigualdad obtenido por medio del coeficiente de Gini fue de 0.37, existiendo un grado de desigualdad de los ingresos de las familias en el estado de Guanajuato del 37%, siendo este grado relativamente a considerar. Dado que mientras más cercano sea el valor del coeficiente a 1, mayor desigualdad existe. En el caso extremo, cuando el coeficiente es igual a 0, la distribución es perfectamente equitativa.

Dados los resultados obtenidos podemos concluir que la desigualdad en el estado de Guanajuato no presenta una desigualdad tan amplia, cabe mencionar que para este año, fue el estado con el menor índice de desigualdad de ingresos del país.

Conclusiones

Es importante que se siga aumentando este índice, de lo contrario se podría caer en ausencia de mejoras permanentes en el bienestar económico y esto acentuaría la desigualdad, lo cual presenta diversas consecuencias de índole negativo a diferentes escalas. También cabe resaltar que si los efectos de la desigualdad no son atacados, se pueden persistir y maximizar de manera intergeneracional.

Es claro que se deben contemplar políticas económicas y desigualitarias que conlleven a tomar medidas redistributivas para erradicar el estancamiento de la desigualdad económica que repercuten en la pobreza sustancial que vive no solo Guanajuato, sino todo el país. Inclusive contemplar otras variables que intervengan en el cálculo de la identificación de la pobreza y la desigualdad económica, como la canasta básica alimentaria o la ingesta calórica diaria.

Literatura Citada

Chaves, E., (2003). Distribución y coeficiente de Gini, curva paramétrica de Lorenz sugerida y cálculos. *Tendencias*, 4(2), 97-124.)

Lorenz, M. O. (1905). Methods of measuring the concentration of wealth Publications of the American Statistical Association. Vol. 9 (New Series, No. 70) 209-219.

Montoya, J., & Tacuri M., (2010). Distribución del ingreso en el Cantón Zamora año 2008 mediante la curva de Lorenz, el coeficiente de Gini e índice de Theil. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2020, “La medición multidimensional de la pobreza en México”, <https://www.coneval.org.mx/> [electrónico], disponible en:
[https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/FOLLETO MEDICION MULTIDIMENSIONAL.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/FOLLETO_MEDICION_MULTIDIMENSIONAL.pdf) [20-05-2022].

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2020, “Ingreso corriente total promedio trimestral por hogar, por entidad federativa según deciles de hogares, 2020”, www.inegi.org.mx [electrónico] disponible en:
<https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Hogares Hogares 10 8a5eaa85-f8a0-41f2-ae0a-cdc75a171b32&idrt=54&opc=t> [20-06-2022].

Distribución del Ingreso y Apertura Comercial en México, 1986-2016

Paulina De La Vega Flores¹⁰, Gerónimo Barrios Puente^{11*},
Karen Yurley García Jácome¹², Agustín De Luis Peralta¹³

Resumen

Uno de los más grandes problemas sociales que se observa a nivel mundial y en particular, al interior de cada región y país es la pobreza, así como, la forma en que se distribuye el ingreso. Es importante destacar que la población rural es uno de los sectores más vulnerables debido a que en ella se concentra un gran porcentaje de pobreza, sin embargo, se afirma que la desigualdad mundial ha disminuido porque los países comenzaron a incorporarse al proceso de globalización, por lo que se pretende es esclarecer si acaso el TLCAN en México ha tenido alguna influencia positiva sobre la desigualdad en la distribución del ingreso en el sector agropecuario.

Los objetivos del trabajo consisten en observar si el crecimiento económico en México ha aumentado desde 1994, a partir de que entró en vigor el TLCAN y México se incorporó al proceso de globalización, así como conocer si la desigualdad social en México no ha disminuido a pesar de que el TLCAN ha fomentado un aumento del crecimiento económico en el país.

En términos metodológicos, se realiza una revisión de la literatura especializada sobre la desigualdad, por lo que se revisó bibliografía. El presente documento consiste en mapear el campo de estudio sobre la temática de investigación. Para esto, se utilizarán datos referentes a la importación, exportación, PIB real, PIB per cápita real, tipo de cambio y coeficiente de GINI los cuales se van a obtener del INEGI, Banco Mundial y de la FAOSTAT para examinar el efecto de la apertura comercial en el sector agropecuario de México sobre la desigualdad de los ingresos.

Palabras Clave: Crecimiento Económico, Desigualdad, Distribución de Ingreso, Tratado de Libre Comercio de América del Norte, Coeficiente de Gini.

Abstract

One of the biggest social problems that is observed worldwide and in particular, within each region and country is poverty, as well as the way in which income is distributed. It is important to highlight that the rural population is one of the most vulnerable sectors because a large percentage of poverty is concentrated in it, however, it is affirmed that world inequality has decreased because the countries began to join the globalization process, for what is intended is to clarify whether NAFTA in Mexico has had any positive influence on inequality in the distribution of income in the agricultural sector.

The objectives of the work consist of observing if economic growth in Mexico has increased since 1994, since NAFTA entered into force and Mexico joined the globalization process, as well as knowing if social inequality in Mexico has not decreased despite that NAFTA has fostered increased economic growth in the country.

¹⁰ Estudiante del Programa de Maestría en Ciencias en Economía Agrícola y de los Recursos Naturales. División de Ciencias Económico Administrativas, Universidad Autónoma Chapingo. Colonia Chapingo, Ciudad Texcoco, Estado de México. CP 56230. karenygj1797@gmail.com, agustin.deluisp@gmail.com, paulina.delavega22@gmail.com

¹¹ Profesor del Programa de Maestría en Ciencias en Economía Agrícola y de los Recursos Naturales. División de Ciencias Económico Administrativas, Universidad Autónoma Chapingo. Colonia Chapingo, Ciudad Texcoco, Estado de México. CP 56230. gbarriosp@chapingo.mx, * Autor para correspondencia.

¹³ Universidad Autónoma Chapingo, paulina.delavega22@gmail.com

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

In methodological terms, a review of the specialized literature on inequality is carried out, for which the bibliography was reviewed. This document consists of mapping the field of study on the research topic. For this, data referring to imports, exports, real GDP, real per capita GDP, exchange rate and GINI coefficient will be used, which will be obtained from INEGI, the World Bank and FAOSTAT to examine the effect of openness in the Mexican agricultural sector on income inequality.

Keywords: Economic Growth, Inequality, Income Distribution, North American Free Trade Agreement, Gini Coefficient.

Introducción

En la última década, la desigualdad ha ido tomando un lugar central en los lineamientos políticos de las agendas de los organismos internacionales como problema que debe ser atendido a la hora de pensar la política social en América Latina. (D Amico, 2016 p. 222). Los gobiernos mundiales han propuesto 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para responder a los desafíos existentes y, el número 10 pretende reducir la desigualdad, como se muestra en la figura.



Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sustentable.

Fuente: www.un.org/sustainabledevelopment/es/2018/08/sabes-cuales-son-los-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Según la teoría económica la desigualdad mundial ha disminuido porque los países comenzaron a incorporarse al proceso de globalización, logrando altas tasas de crecimiento y una rápida convergencia de ingreso entre los países más pobres y los países más ricos.

México es la decimoprimer economía más grande del mundo (en términos del Producto Interno Bruto (PIB) medido en paridad de poder de compra). En las últimas tres décadas, el país llevó a cabo enormes cambios estructurales que transformaron una economía relativamente protegida y dependiente del petróleo, a principios de los noventa, en una plataforma de inversiones internacionales, producción industrial y exportaciones. (OCDE, 2017)

Sin embargo, el ingreso en México continúa sumamente concentrado en unas cuantas manos mientras la mayoría viven en pobreza; ya que el crecimiento económico del país no ha sido suficientemente incluyente para lograr mejores condiciones de vida para muchas familias mexicanas, (OCDE, 2017 p.3); por lo tanto, la desigualdad de los ingresos no ha disminuido y el bienestar final no se ha reflejado por igual en toda la población.

El sector primario en México aporta el 3% del PIB nacional, a pesar de ser un porcentaje menor a los otros sectores, su importancia radica en la población rural (22% del total nacional en 2010)

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

dedicada esencialmente a las actividades primarias; fuente de alimentos y materia prima para el sector industrial.

Para el primer trimestre del año 2020, en México la aportación total al PIB de los tres sectores productivos corresponde a un acumulado de 18, 139, 598 millones de pesos (MXN), de los cuales el 3%, 30% y 67% corresponden a los sectores primario, secundario y terciario, respectivamente (INEGI, 2020a), siendo el primer sector el que concentra un porcentaje elevado de personas que viven en pobreza.

Por otro lado, el porcentaje de personas que habitan en comunidades rurales ha disminuido. En 1950, representaba poco más del 57% del total de la población del país; en 1990 era del 29% y para el 2010, esta cifra disminuyó hasta ubicarse en 22%. (INEGI, 2020b). A pesar de que la población rural ha disminuido dicho sector sigue siendo de vital importancia ya que este sector de la población se dedica principalmente a actividades primarias y el sector primario es una fuente de alimentos y materia prima para el sector industrial. Asimismo, la población rural es uno de los sectores más vulnerables ya que como se mencionó anteriormente representa un contingente de una magnitud considerable en el porcentaje de pobreza.

La desigualdad ha aumentado prácticamente en todos los países, aunque en distintas velocidades. Las empresas se van expandiendo gracias a la apertura comercial y los salarios de los trabajadores menos capacitados se mantienen igual o incluso se reducen, ya que se buscan empleados más competitivos o dicho de otra forma, se busca mano de obra más barata, lo cual genera un retroceso en el estilo de vida de la gente, provocando así la desigualdad social. En los casos donde la desigualdad social es muy grande, el desarrollo y el crecimiento casi son nulos, ya que su población, de la que dependen los países, no tiene los recursos para salir adelante. Si bien se puede tener a un grupo con más riqueza que los demás, no necesariamente implica que la economía vaya por buen camino, ya que los ingresos promedio de cada habitante por lo general serán bajos.

El comercio en el mundo ha ido en aumento debido al fortalecimiento de las relaciones entre países mediante tratados de libre comercio, formación de bloques económicos y eliminación de barreras arancelarias que han logrado rebasar las fronteras de los Estados y esto se demuestra en el crecimiento del volumen del comercio. Sin embargo, este crecimiento indica un aumento en el promedio de la renta de los participantes de la población, pero no queda claro como ésta se distribuye y ayuda a reducir en cierta manera la desigualdad en el país. En ese sentido, la investigación va orientada a cuestionar y a plantear como problema de investigación el análisis de la desigualdad social que está relacionada con el Tratado del Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) ahora Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) durante el periodo 1986-2021.

Es preocupante el efecto de la apertura comercial sobre la desigualdad debido a que ocasiona consecuencias negativas para la sociedad y la economía, percibiéndose grandes brechas a nivel de ingresos entre los estratos más ricos y pobres. Por ello es importante mencionar que en el informe sobre Desarrollo Humano 2019 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), América latina es la región que registra mayor desigualdad.

La investigación es de utilidad para comparar la desigualdad entre el año 2000 y 2016 dando importancia de que México se abra más al mundo, mostrando el grado de influencia sobre todo en el sector primario ya que posiblemente ahí se podrá detectar una mayor igualdad.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Desarrollo

Según la teoría económica, la desigualdad mundial ha disminuido porque los países comenzaron a incorporarse al proceso de globalización, logrando altas tasas de crecimiento y una rápida convergencia de ingreso entre los países más pobres y los países más ricos; explicando así la disminución de la desigualdad en el mundo.

Sin embargo, las empresas se van expandiendo gracias a la apertura comercial, y los salarios de los trabajadores menos capacitados se mantienen igual o incluso se reducen, ya que ha declinado la demanda para la mano de obra calificada, por lo que se pudo observar que en México hay más oferta laboral y menos demanda, lo cual conduce a una precarización del trabajo y genera un retroceso en el estilo de vida de la gente por el diferente nivel de calificación, provocando así la desigualdad social.

Por otro lado, en los casos donde la desigualdad social es muy grande, el desarrollo y el crecimiento casi son nulos, ya que la población, de la que dependen los países, no tiene los recursos para salir adelante. Si bien se puede tener a un grupo con más riqueza que los demás, no necesariamente implica que la economía vaya por buen camino, ya que los ingresos de cada habitante por lo general serán bajos. El objetivo es conocer la desigualdad social que ha provocado el TLCAN para determinar el rumbo que ese tratado le dio a la economía mexicana ya que como hipótesis se tiene que el crecimiento económico en México ha aumentado desde 1994, a partir de que entró en vigor el TLCAN y México se incorporó al proceso de globalización. Sin embargo, la desigualdad social en México no ha disminuido a pesar de que el TLCAN ha logrado un aumento del crecimiento económico en el país y el sector primario sigue siendo el de mayor contribución a la pobreza y el que determina gran parte de la desigualdad. Por lo anterior, la apertura comercial tiene un impacto negativo sobre la desigualdad a corto, pero se puede notar más en el largo plazo.

La desigualdad tiene sus orígenes en la pobreza estructural - las desventajas se heredan y perpetúan intergeneracionalmente - su concentración espacial - conformación de espacios diferenciados de sociabilidad - y la consolidación de diferentes estatus de ciudadanía (Saravi, 2006, citado por D Amico, 2016 p. 227), sin embargo, la desigualdad es definida por una combinación de indicadores económicos referidos a los ingresos y la riqueza. La medida más común de la desigualdad económica es la distribución del ingreso anual. (Parkin, et al., 2006 p. 440).

Cabe mencionar que la Curva de Lorenz del ingreso representa gráficamente el porcentaje acumulado del ingreso contra el porcentaje acumulado de familias (Parkin, et al., 2006 p. 441) y muestra la distribución real del ingreso. Cuanto más cerca esta la curva de Lorenz de la línea de igualdad, más equitativa es la distribución. (Parkin, et al., 2006 p. 442).

Con respecto a la distribución del ingreso existen diferentes formas de medir la desigualdad entre ellos se encuentra el coeficiente de Gini.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

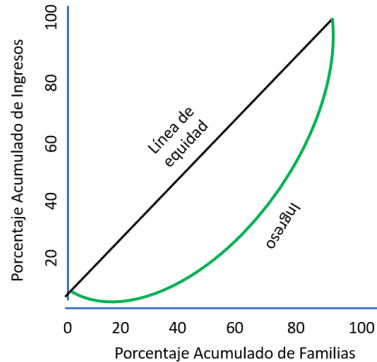


Figura 2. Elaboración propia

El coeficiente de Gini se basa “en la curva de Lorenz y equivale a la razón del área que se encuentra entre la línea diagonal de igualdad y la curva de Lorenz en relación con toda el área debajo de la línea de equidad. Si el ingreso se distribuye equitativamente, la curva de Lorenz es la misma que la línea de equidad y, por lo tanto, el coeficiente de Gini es igual a cero. Si una persona acapara todo el ingreso y las demás ninguno, el coeficiente de Gini es igual a 1” (Parkin, et al., 2006 p. 443).

Asimismo, con el surgimiento del capitalismo se conformó lo que es denominado el mercado mundial, la producción en masa, la creación de nuevos productos, el descubrimiento de nuevos territorios y rutas comerciales que expandió considerablemente el comercio a más regiones y sociedades y por ello, las viejas concepciones mercantilistas acerca de que la acumulación de metales preciosos mediante el comercio era la fuente del desarrollo económico de un país fueron cuestionadas. Los teóricos empezaron a considerar que la producción era la fuente de la riqueza y se enfocó en aprovechar las ventajas del comercio y el libre mercado.

Actualmente, México cuenta con 12 tratados de libre comercio firmados con 46 países, entre ellos, se encuentra el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Fue firmado en noviembre de 1993, entró en vigor el 1 de enero de 1994. Recientemente se renegóció y fue reemplazado por el Tratado-México, Estados Unidos, Canadá (T-MEC o USMCA por sus siglas en inglés). Existen estudios de los efectos del TLCAN sobre las condiciones económicas de México cada uno con conclusiones distintas. Por ejemplo, menciona Mark Weisbrot, codirector de Center for Economic and Policy Research (CEPR), con sede en Washintong: el Tratado “fue un terrible error” considerando “cualquier indicador económico y social, e incluso comparado con el pasado mismo de México” (Arellanes J., 2014, p. 260).

Asimismo, Dussel Peters divide los efectos del TLCAN sobre la economía de México en dos períodos; a partir del TLCAN y hasta el año 2000 y la segunda después del año 2000. Para el primer período afirma que el TLCAN “logró incrementar significativamente la participación del comercio —importaciones y exportaciones— intrarregional: de niveles inferiores al 38% a principios de la década de los noventa del siglo XX hasta un 46.4% en 2000”; sin embargo, en el segundo período afirma que el comercio “ha descendido a niveles cercanos al 40%” (Dussel P., 2018 p. 5). A pesar de que el comercio exterior de México se ha visto favorecido por el TLCAN, con el empleo no ocurrió lo mismo.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

De acuerdo con las estadísticas nacionales mexicanas, la tasa de pobreza de México, de 55,1% en 2014, superó la tasa de pobreza de 1994. Como resultado de esto, en 2014 (último dato disponible), hubo unos 20,5 millones más de mexicanos viviendo por debajo del umbral de la pobreza que en 1994 (Weisbrot, et al., 2017 p. 1).

Realizando una revisión de literatura podemos ver que existen autores que aseguran que existen investigaciones que apoyan a la globalización que ha conseguido mejorar el nivel de vida de los países que se integraron al mundo. A pesar de que los estudios existentes sobre desigualdad y apertura comercial han llegado a resultados diferentes, la mayoría de ellos convergen en que la globalización ha conseguido mejorar el nivel de vida en aquellos países que se han abierto a la globalización, por ejemplo, Moran (2015) realizó un estudio en Ecuador sobre la desigualdad y apertura comercial a partir de la década de los 90, utilizando como metodología el modelo econométrico VAR, y encontró que la apertura comercial determina la evolución de la desigualdad de la distribución de los ingresos y que un aumento en el flujo del comercio externo corresponde un aumento en la desigualdad distributiva.

Puyana & Romero (2009 p. 208) realizaron un estudio enfocado al sector agropecuario mexicano bajo el TLCAN y llegaron a la conclusión que no se han manifestado mejorías en el ingreso ni en los salarios de los trabajadores y tampoco en la evidencia de un retroceso en el descenso sostenido en la participación del sector agropecuario en la generación del PIB total.

Aguilera & Castro, (2018) evaluaron el impacto del TLCAN en el mercado laboral y la desigualdad salarial en las ciudades fronterizas del norte de México, utilizando como metodología una microsimulación y encontraron que si se hubieran mantenido la estructura laboral que existía antes de la consolidación de la apertura comercial bajo el TLCAN los niveles de desigualdad salarial hubieran sido menores a los observados en 2016. “La simulación consistió en comparar escenarios base y contrafactual, modificando los parámetros del mercado laboral para determinar cuál sería el nivel de desigualdad de ingresos en la hipotética situación en la que se realiza una reforma política, en este caso, la liberalización comercial nunca había tenido lugar “(Aguilera Fernández & Castro Lugo, 2018 p. 90).

Cornia, (2011) realizó un estudio sobre la integración económica, la desigualdad y el crecimiento económico en América Latina. Hizo una comparación con las economías europeas en transición y encontró tasas de crecimiento de PIB ligeramente superiores a las de América Latina pero las economías europeas experimentaron mayor inestabilidad y un aumento en la desigualdad de ingresos; por el contrario, en América Latina se encontró una disminución de la desigualdad de ingresos.

Resultados y Discusión

Es importante señalar que la desigualdad se presenta por la falta de acceso a educación y salud, por lo que el cambio en la asignación de recursos por la apertura comercial afecta la demanda de trabajo y el empleo. Una apertura comercial generaría beneficios para la economía y la sociedad en su conjunto, aceptando la presencia de ganadores y perdedores.

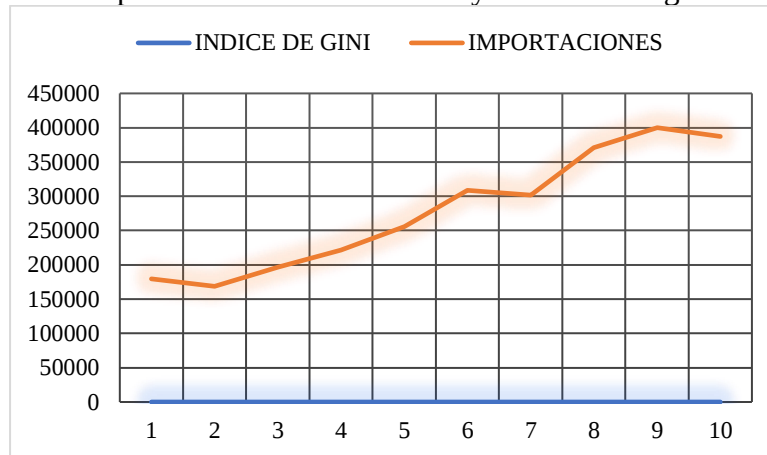
Sin embargo, como se menciona, algunos autores confirman que una mayor apertura comercial no favorece al estrato de la población con menores niveles de ingreso y se ha llegado a la conclusión de que, las naciones que se orientaron hacia globalización crecieron más que aquellas que no lo hicieron y más que las desarrolladas.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Existen autores que mencionan todo lo contrario como que la apertura comercial determina la evolución de la desigualdad en la distribución de los ingresos y que un aumento en el flujo del comercio corresponde a un aumento en la desigualdad distributiva.

En general, se puede decir que la apertura comercial aumenta la desigualdad en los países desarrollados y disminuye la desigualdad en los países en desarrollo.

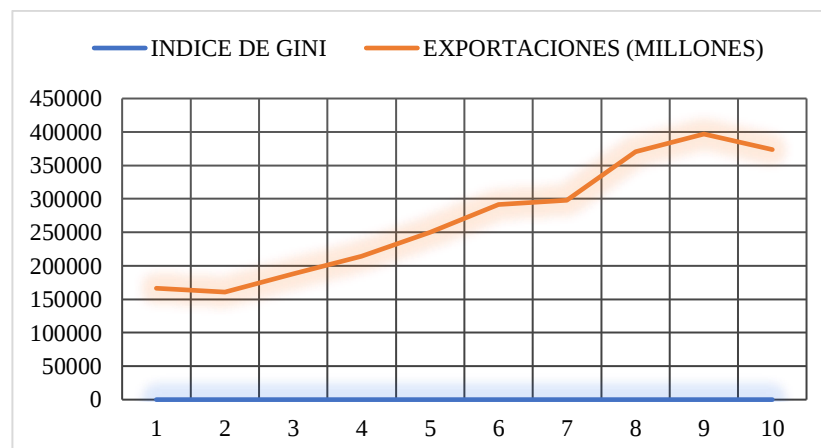
Con respecto al panorama nacional, en el análisis de las gráficas puede observarse que conforme pasa el tiempo la desigualdad va aumentando ya que para el año 2010 el Índice de Gini alcanzó un valor más elevado a la vez que las exportaciones e importaciones van incrementando. Por lo que, se muestra que entre más apertura comercial exista mayor será la desigualdad.



Grafica 1. Índice de Gini e Importaciones en México de 2000 – 2016.

Fuente: Elaboración Propia con datos extraídos del ENIGH y de la FAOSTAT

En la gráfica 1 se muestra que las importaciones van incrementándose año tras año, sin embargo, durante el año 2000 al 2016, el índice de Gini va inclinándose un poco más al origen, esto significa que México comienza a tener una ligera tendencia a la disminución de la desigualdad. A partir del año 2010 el índice de Gini va en aumento, lo que quiere decir que la desigualdad va en aumento.

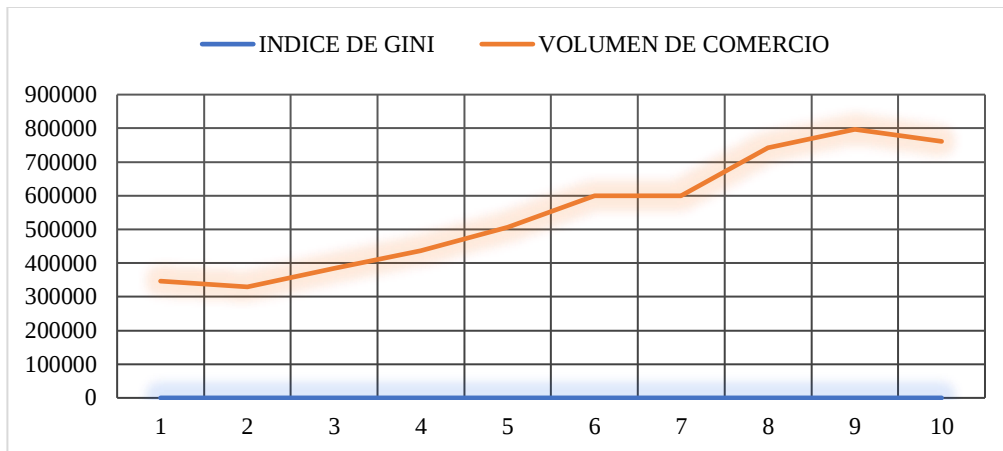


Grafica 2. Índice de Gini y Exportaciones en México de 2000 – 2016.

Fuente: Elaboración Propia con datos extraídos del ENIGH y de la FAOSTAT

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

La gráfica 2 muestra que, del año 2000 al 2016 las exportaciones van incrementándose año tras año, sin embargo, el índice de Gini empezó a aumentar generando un aumento en la desigualdad.



Grafica 3. Índice de Gini y Volumen de Comercio en México de 2000 – 2016.

Fuente: Elaboración Propia con datos extraídos del ENIGH y de la FAOSTAT

En la gráfica 3 se observa que el volumen total de comercio exterior va incrementándose, pero en el año 2016 tuvo ligera tendencia a la disminución, mostrando así que, en general, la desigualdad se ha incrementado a un ritmo decreciente en apariencia.

Conclusiones

La globalización ha traído consigo una mayor integración entre la apertura comercial y financiera, por lo que se ha permitido que el país se expanda a nuevos mercados, generando nuevas oportunidades laborales pero la globalización afecta en el comercio como en las finanzas y ésta puede tener efectos positivos o negativos sobre la desigualdad.

Tómese en cuenta que el tema de la desigualdad no es nuevo, y que afecta negativamente al crecimiento económico y a las futuras generaciones, por lo cual, debe existir una política orientada a mejorar los niveles de distribución del ingreso.

Una de las recomendaciones es incentivar políticas en las exportaciones, a modo de estimular los sectores productivos como a la agricultura.

Es necesario realizar un análisis de los niveles de desigualdad en conjunto con el seguimiento continuo, tanto a la apertura comercial como al crecimiento económico para regular en pro, los aranceles o las tasas de interés.

Literatura citada

Aguilera Fernandez, A. & Castro Lugo, D., 2018. NAFTA and Wage Inequality in Mexico: An Analysis for Border Cities, 1992-2016. *FRONTERA NORTE*, 30(60), pp. 85-110.

Arellanes J., P. E., 2014. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte: antes, durante y después, afectaciones jurídicas en México. *IUS*, 8(33), pp. 257-274.

Cornia, G. A., 2011. Economic Integration, Inequality and Growth Latin America Versus the European Economics in Transition. *Review of Economics and Institutions*, 2(2).

D Amico, M. V., 2016. la definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

internacionales para América Latina. Colomb. Soc., 39(1), pp.221-240.

Diario Oficial de la Federación (DOF), 1993. Tratado de Libre Comercio de América del Norte. México, Ottawa y Washington: s.n.

Dussel P., E., 2018. La renegociación del TLCAN. Efectos arancelarios y el caso de la cadena del calzado. Investigación económica, 77(303), pp. 3-78.

INEGI, 2020a. INEGI. [En línea]

Available at: <https://www.inegi.org.mx/temas/pib/> [Último acceso: 12 Septiembre 2020].

INEGI, 2020b. INEGI. [En línea]

Available at: http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx? [Último acceso: 13 Septiembre 2020].

López del Paso, R., 2014. Medición del grado de apertura de una economía. eXtoikos, Issue 14.

Martin, R., Moore, J. & Susanne, S., 2016. Definiendo la desigualdad. ARQ (Santiago), Issue 93, pp. 30-41.

Moran Chiquito, D., 2015. Desigualdad y apertura comercial: un análisis econométrico para la economía ecuatoriana. RETOS: Revista de Ciencias de la Administración y la Economía, 5(10), pp. 163-175.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2017. Estudios Económicos de la OCDE México, México: OCDE Economic Surveys: Mexico OECD 2017.

Parkin, M., Esquivel, G. & Avalos, M., 2006. Microeconomía. Versión para Latinoamérica. Séptima ed. México: Pearson Educación.

Puyana, A. & Romero, J., 2009. El sector agropecuario mexicano bajo el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. La pobreza y la desigualdad se intensifican, crece la migración. CLASCO, p. 29.

Rousseau, J. J., 1923. Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. Madrid: s.n.

Weisbrot, M. y otros, 2017. ¿El TLCAN ayudó a México? Una actualización 23 años después, s.l.: s.n.

Pobreza Alimentaria: un reto para el futuro

Dr. José Pedro Vizuet López¹⁴

Resumen

El presente trabajo construye un camino incesante para esclarecer las formas más lacerantes que adquiere en este siglo la pobreza alimentaria, debido a la constante negación del fracaso en diversos sistemas humanos (económicos, financieros, políticos) que no han podido proponer o encaminar alternativas para estructurar una orientación alimentaria a millares de seres humanos en esta tierra, que mueren por el desabasto de lo mínimo. Sin duda es necesario abrir una brecha teórica que recorra el sentido del hambre humana en sus distintas expresiones, con el objeto de admitir y diferenciar sus pantanosas vertientes que han sometido a los individuos en campos dinamitados y sin salida que el mundo ofrece. Se trata de establecer una ruta que analice la alternancia obligatoria y el retorno único de satisfactores que logren cubrir las necesidades básicas que fomenten la supervivencia.

Palabras Clave: Pobreza, Desnutrición, Necesidades Básicas, Dignidad, Hambre, Mala Alimentación, Enfermedades.

ABSTRACT

The present work builds a constant path to clarify the most lacerating forms that food poverty acquires in this century, due to the constant denial of failure in various human systems (economic, financial, political). They haven't been able to propose or route alternatives to structure a food orientation to thousands of human beings on this earth, who die from the lack of supply of the minimum. It is certainly necessary to open a theoretical gap that crosses the sense of human hunger in its different expressions, in order to admit and differentiate its swampy slopes that have subjected individuals in dynamited and dead-end fields that the world offers. The aim is to establish a route that analyzes the mandatory alternation and the single return of satisfiers who manage to meet the basic needs that foster survival.

Keywords: Poverty, Malnutrition, Basic Needs, Dignity, Hunger, Poor Nutrition, Diseases.

Introducción

Millones de personas mueren al año debido a la desnutrición y a las enfermedades causadas por la pobreza extrema. Aunque hay países económicamente prósperos, una enorme cantidad de personas vive en la miseria. Este desafortunado fenómeno sigue siendo una dura realidad para quienes sufren desgracias tales como guerras civiles, inundaciones y sequías. Las calamidades son el azote de la agricultura de subsistencia; algunos campesinos se han visto obligados a abandonar sus hogares y trasladarse a grandes urbes o vivir como refugiados en un país extranjero. Otros se mudaron a las ciudades, atraídos por la promesa de una vida mejor.

¹⁴ Investigador adscrito al Colegio de Posgraduados Campus Puebla en Postgrado en Ciencias: Estrategias para el desarrollo Agrícola Regional (PROEDAR) en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento "Estudios y Estrategias en el Desarrollo Rural Sostenible; Doctor en Ciencias en Ciencias Agrarias por la Universidad Autónoma Chapingo, Maestro en Gobierno y Asuntos Públicos y Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Autónoma del Estado de México. Docente-investigador en la Universidad Autónoma del Estado de México. Asesor parlamentario en la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. México. Mail: vizuetk@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3064-227X>

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Las capitales superpobladas a menudo son un campo fértil para la pobreza. Los terrenos de cultivo escasean o no existen en el ámbito urbano; en consecuencia, resulta difícil encontrar empleo. Muchas personas recurren a la delincuencia por pura desesperación. Los habitantes de las ciudades claman por ayuda, pero los gobiernos humanos no son capaces de resolver el creciente problema. El hambre es la manifestación más extrema de la pobreza y la privación humana, en un mundo caracterizado por la abundancia en la forma del exceso. El derroche no sólo es vergüenza moral, sino que también representa una violación del más fundamental de los derechos humanos: el derecho a una alimentación suficiente y restauradora. Esta carencia radical pone en cuestión la capacidad del Estado para proporcionar un bienestar mínimo a todos, independientemente del género, el origen étnico, la raza, edad o condición social.

Nuestro comportamiento alimentario se encuentra condicionado por distintas determinantes socioculturales y adquiere múltiples significados sociales. Reconociendo la enorme influencia de los factores económicos, biológicos, ambientales, tecnológicos y políticos, la pobreza afecta a la tercera parte de la población y la desnutrición a una sexta. La tasa de desempleo es mayor para los más pobres, mujeres y jóvenes. Es superior también en el ámbito rural y para la población indígena. Las mujeres sufren el doble que varones las consecuencias de las crisis alimentarias.

Asimismo, la falta de empleo, inversión en infraestructura y capital humano son determinantes para precisar el grado de pobreza en ciertas comunidades. Como indicador, refleja un aspecto diferencial de la sociedad, tal y como la pobreza alimentaria que representa la incapacidad para generar un ingreso suficiente para obtener una canasta alimentaria, aún si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar solo los bienes de la misma. (Girondella, 2009:09).

En términos más concretos, la pobreza trae como consecuencia el desempleo, bajos salarios y marginación de grandes sectores de la población. Los gastos sociales se ven afectados y la mayoría de los logros de la sociedad del bienestar se anulan; las políticas estatales han alentado la disminución efectiva de empresas pequeñas y medianas. Los bajos niveles en el consumo de alimentos y la desnutrición afectan también a los pobres urbanos de los países ricos. De acuerdo a un estudio del Centro sobre el Hambre, la Pobreza y las Políticas de Nutrición, en Tufts University, treinta millones de personas están clasificadas como hambrientas. (Chossudovsky, 2002:105) Este dato refleja a la pobreza en voz de los pobres: devela necesidad de alimentos, falta de vivienda, enfermedad, inatención médica, desempleo, analfabetismo y miedo al futuro ante la zozobra de vivir día a día con impotencia, falta de representación política y libertad civil. (Hernández, 2003:21).

El hambre está asociada a la dignidad. Una persona bien alimentada, se siente digna. Pero cuando comienza a ver que los alimentos escasean, la autoestima se reduce. Cuando una persona no puede llevar los alimentos a casa, cae en la desesperación. (Wolfgang, 2017) Las desigualdades humanas y el empobrecimiento son conceptos claves en este artículo debido a que tienen caracteres particulares, aunque guardan una relación directa. Las desigualdades establecen diferencias sociales (estatus, clase social, diferencias étnicas y religiosas) mientras el empobrecimiento genera hambre, miseria, necesidades primarias insatisfechas, injusticia y violencia. El hambre es una amenaza, no sólo para la vida de las personas, sino también para su dignidad. Una carencia grave y prolongada de alimentos provoca el deterioro del organismo, apatía, pérdida del sentido social,

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

indiferencia y a veces incluso crueldad hacia los más débiles, niños y ancianos en particular. Grupos enteros se ven condenados a morir en la degradación.

La amplitud de este fenómeno pone en tela de juicio las estructuras y los mecanismos financieros, monetarios, productivos y comerciales que, apoyados en diversas presiones políticas, rigen la economía mundial. Estos organismos son incapaces de absorber las injustas situaciones sociales heredadas del pasado, de enfrentarse a urgentes desafíos y exigencias éticas. Sometiendo al hombre a las tensiones creadas por él mismo, dilapidando a ritmo acelerado los recursos materiales y energéticos, comprometiendo el ambiente geofísico, estas formas se extienden continuamente hacia las zonas de miseria y con ellas la angustia, frustración y amargura. No se avanzará en este camino difícil de las indispensables transformaciones de las estructuras de la vida económica, si no se realiza una verdadera conversión de las mentalidades y de los corazones. La tarea requiere el compromiso decidido de hombres, pueblos libres y solidarios. (Pablo II, 1979:16).

El derecho a la alimentación es uno de los principios proclamados en 1948 por la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Declaración sobre el Progreso y el Desarrollo en lo Social precisaba en 1969, que es necesaria la eliminación del hambre y la malnutrición, así como la garantía del derecho a una nutrición adecuada. Asimismo, la Declaración Universal para la Eliminación Definitiva del Hambre y de la Malnutrición aprobada en 1974, establece que toda persona tiene el derecho inalienable de ser liberada del hambre y de la malnutrición para poder desarrollarse plenamente y conservar sus facultades físicas y mentales. En 1992, la Declaración Mundial sobre la Nutrición reconocía también que el acceso a una alimentación nutricionalmente adecuada y sana es un derecho universal. (Sodano, 1996)

Se trata de afirmaciones muy precisas donde la conciencia pública se ha expresado sin ambigüedades. No obstante, millones de personas están marcadas todavía por los estragos del hambre, de la malnutrición y de la consecuente inseguridad alimentaria. ¿Radica la causa en la carencia de alimentos? Absolutamente no. Está reconocido, generalmente, que los recursos de la tierra considerados en su totalidad pueden alimentar a todos sus habitantes. Sin embargo, el mal uso de los excedentes en beneficio de pocos y la sobreexplotación de los recursos naturales, nos han llevado a una condición más decadente con el paso del tiempo: la persistencia de hambrunas masivas. Se hace necesario relacionar las bruscas diferencias entre el sobreconsumo y la carencia, atendiendo la división internacional del trabajo agrícola y sus consecuencias geopolíticas en los conflictos mundiales actuales.

Materiales y Métodos

Este trabajo se concentra en estudiar las situaciones ya existentes para poder concluir con un análisis sobre los alcances o efectos de la misma. Se recolectaron datos sobre la pobreza y datos estadísticos para conocer obtener datos cuantitativos y tasas de destrucción, pobreza y consecuencias que derivan de la pobreza, por ejemplo enfermedades como la diabetes, hipertensión, cáncer, desnutrición, etc; para poder comprender el momento o circunstancias en dónde aparece la problemática o cómo surge para así poder dar una recomendación o posible solución.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Resultados y discusión

En cuanto al problema generalizado de la pobreza, es una ofensa para la humanidad el desastroso historial de fracasos que ha tenido un mundo desarrollado. El desarrollo desigual horroriza y avergüenza a nuestra civilización en la actualidad. No hay duda que los principales responsables de la escasa actuación en este ámbito son los gobiernos, tanto ricos como pobres. No obstante, con frecuencia, los más pobres llevan las de perder en un sistema económico global diseñado por los poderosos. Los países ricos, pese a tanta palabrería, demuestran tener poco interés en cambiar el sistema o en aumentar sustancialmente la ayuda a favor del desarrollo de los más pobres. Indiferentes a las críticas, los políticos siguen debatiendo en vez de actuar y los gobiernos continúan realizando oscuras maniobras para su propio provecho. Para terminar con la pobreza se necesita un gobierno mundial que reparta los recursos del planeta de manera justa, mientras tanto, los pobres de todo el mundo seguirán con el estómago vacío. Dicho gobierno deberá tener el compromiso de transformar radicalmente el ámbito de la administración pública para que las mayorías cuenten con herramientas para realizar diagnósticos propios, sin maquillaje estadístico y con toda la carga subjetiva de la pobreza que sigue conviviendo perniciosamente con la opulencia, el exceso y la amoralidad de la riqueza.

Conclusiones

Entender la lucha contra la pobreza como un gesto humano para humanos. La humanidad no es el lobo de la humanidad, sino la humanidad es el destino de la humanidad. Apreciar que podemos vivir resolviendo conflictos y no soñar con un equilibrio inexistente. Renovar el lenguaje y el habla en su cotidianidad, para asumir que la pobreza es producto de la sociedad en su conjunto y como tal puede resolverse. Se trata de socializar la riqueza y no la pobreza. Asimismo, en un lenguaje nuevo se pueden advertir los efectos corrosivos de la pobreza más allá de su determinación económica.

Ante el escenario antes expuesto, las Ciencias Sociales se encuentran obligadas a crear un amplio campo de acción y análisis, haciéndose acompañar de sendos estudios que construyan múltiples soluciones y alternativas nuevas ante la monotonía teórica, buscando ser la brújula de la desorientada humanidad.

Literatura citada

- Banco Mundial (2020). Debido a la pandemia de Covid-19, el número de personas que viven en pobreza extrema habrá aumentado en 150 millones para 2021.
- Baudrillard, J. (2018). *La Sociedad del Consumo, Sus mitos, sus estructuras*, 2da edición. España: Siglo XXI.
- Bazán, O. Quintero, S. Hernández, E. (2011). “Evolución del concepto de Pobreza y el enfoque Multidimensional para su estudio”. *Quivera* vol.13, número 1. México, Toluca: UAEM.
- Boltvinik, J. (1990). *Pobreza y necesidades básicas: conceptos y métodos de medición, proyecto regional para superación de la pobreza*. Caracas, Venezuela: PNUD.
- Cauchon M.I, Jaime P, y Castillo M. (2003). *Acabar con la pobreza: un reto para la cooperación internacional*. Madrid: 3ra edición, IPADE.
- Chinchilla F.A, Parra V. y Cáceres L. (2012). *Pobreza y Derechos Humanos: hacía la definición de parámetros conceptuales desde la doctrina y acciones del sistema Interamericano*. San José, Costa Rica: IIDH.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2014). *Perspectiva económica: Medición Multidimensional de la Pobreza en México*. Vol. 81, número 321. Ciudad de México: El trimestre económico.
- Espinoza, R. (2018). *Pobreza alimentaria en México 2010: Lineamientos para una estrategia de seguridad alimentaria*. México: El colegio de Sonora.
- Feres, J.C y Villatoro, S.P. (2014). *La viabilidad de erradicar la pobreza: un examen conceptual y metodológico*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe: ONU.
- Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP). (2011), *Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional*.
- López, R. (2015), "Pobreza alimentaria y consumo alimentario: una aproximación para el caso de México." *Revista Chilena de Economía y Sociedad*. Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Ochoa, R. y Luisa, M. (2014). "Análisis de la pobreza desde un enfoque multidimensional en el departamento de Córdoba para el año 2012". Vol.8. *Un Vestigium Iré*.
- Pablo II, Juan, (1979) Carta Encíclica *Redemptor hominis*.
- Padula, S. (2017). *Los ideales actuales de belleza y su relación con los trastornos alimentarios en jóvenes*. Misiones Online: BETA.
- Poder Judicial República de Chile (2021). *Educación en enfermedades por mala alimentación*. Chile: Bienestar Vive mejor.
- Reinert, E.S. (2007), *La globalización de la Pobreza. Cómo se enriquecieron los países ricos... y porque los países pobres siguen siendo pobres*, Barcelona: crítica.
- Romero, A. (2000). *El mundo de la pobreza*, Vol.No.2, Universidad de Nariño: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Sanchez, H. (2019). *De la pobreza como problema a la pobreza como virtud*, Sección Filosofía. México: Scielo.
- Sandoval, G.S.A y López, S.R. (2014). "Programas y Políticas de seguridad alimentaria en México: experiencias sexenales e indicadores de una estrategia fallida." *Revista de Trabajo Social: plaza pública*.
- Spicker P, Alvarez L.S, y Gordon D. (2009). *Pobreza: un glosario internacional*, 1ra edición. Buenos Aires: CIACSO.
- Wolfgang, Gill. (2017), *Filosofía, Filotiranía y Hambre*.

Referencia electrónica

- 20 minutos (2021). *Cuánto puede aguantar una persona sin comer*, Salud. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://www.20minutos.es>
- Banco Mundial (2021). Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <http://www.bancomundial.org>
- Coneval (2010). *Dimensiones de la Seguridad Alimentaria: Evaluación Estratégica de Nutrición y Abasto*. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <http://www.coneval.org.mx>
- Coneval (2021). Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://www.coneval.org.mx-Medicion-Pobreza>
- Gobierno de México (2016). Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Seguridad Alimentaria: Seguridad Alimentaria, Objetivo del desarrollo del milenio. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <http://www.gob.mx>
- Guía del FMI. (2004) ¿Qué es el Fondo Monetario Internacional? Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://www.imf.org>

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. (2012). Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://www.IIDH.ed.cr/>

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2021). *Pobreza y Derechos Humanos*. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://IIDH.org>

México ¿Cómo vamos? (2015). Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <http://schokar.harvard.edu>

Noticiero Diario (2021). *¿Cuánto aguanta una persona sin comer?* Argentina, Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://noticierodiario.com>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2008). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación*. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://www.fao.org>

Pointer, K. (2017). *Todo lo que necesitas saber sobre la glucosa*. Elaine K.Lui, M.D. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://www.healthline.com>

Soto L.Y. (2021). *Fundamentos Constitucionales de Seguridad Alimentaria*. Recuperado en diciembre de 2021 del sitio web: <https://international.vlex.com/vid/fundamentos-constitucionales-seguridad-alimentaria-864283207>

Una aproximación al perfil de ingreso a la Preparatoria Agrícola, cohorte 2021. El capital cultural.

Aguilera Peña Ma de Lourdes¹⁵; Espinosa Gómez Lorenzo¹⁵

Resumen

El objetivo de este trabajo fue aportar información relacionada con el capital cultural de los estudiantes de nuevo ingreso a la Preparatoria Agrícola (PA) de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), que abonó en la conformación del Perfil de ingreso a la PA de la UACH para orientar la implementación de prácticas que contribuyan en la permanencia del estudiante. **Método:** Investigación cualitativa (Fernández, 2006). La muestra estuvo conformada por el 71% de estudiantes seleccionados en 2021. Con base en el referente teórico de Bourdieu (1980; 1981; 1987; 1998; 2003), se aborda el perfil de ingreso desde la perspectiva del sujeto como resultado de la interacción de determinantes en un contexto histórico. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Socioeconómico y académico, alumnos de nuevo ingreso 2021. Se aplicó en línea a través de Google Forms. **Resultados:** Se evidencia la heterogeneidad determinada por varios aspectos, entre ellos la edad, región de procedencia, hábitos de lectura y estudio, uso de herramientas tecnológicas, posesión de certificaciones y participación en olimpiadas del conocimiento, entre otros. **Conclusiones:** Reconocer la heterogeneidad para desarrollar en colectivo propuestas educativas centradas en el estudiante, en donde se visualice el proceso enseñanza- aprendizaje como producto de la realización de evaluaciones diagnósticas en las diferentes asignaturas, de manera particular en el primer año, en donde se observan los porcentajes más altos en términos de reprobación y deserción escolar en la PA, además de diseñar experiencias de aprendizaje alineadas con las necesidades y preferencias tanto cognitivas como emocionales y aspiracionales de los estudiantes.

Palabras clave: Perfil, conocimiento, alumno, ingreso, Chapingo.

Abstract

The **objective** of this work was to provide information related to the cultural capital of the new students at the Agricultural High School (PA) of the Autonomous University Chapingo (UACH), which add up in the formation of the UACH PA Entry Profile and to guide the implementation of practices that contribute to the permanence of the student.

Method: Qualitative research (Fernández, 2006). The sample consisted of 71% of students selected in 2021. Based on Bourdieu's theoretical reference (1980; 1981; 1987; 1998; 2003), the entry profile is addressed from the perspective of the subject as a result of the interaction of determinants in a historical context. The instrument used was the Socioeconomic and Academic Questionnaire, new students 2021. It was applied online through Google Forms. **Results:** The heterogeneity determined by several aspects is evident, including age, region of origin, reading and study habits, use of technological tools, possession of certifications and participation in knowledge Olympics, among others.

¹⁵Universidad Autónoma Chapingo, Preparatoria Agrícola. Área de Disciplinas Humanísticas. Carretera México-Texcoco km 38.5, Chapingo, Estado de México, C. P. 56230, México. Correos: luap832@hotmail.com; lore@taurus.chapingo.mx

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Conclusions: Recognize the heterogeneity to collectively develop student-centered educational proposals, where the teaching-learning process is visualized as a product of carrying out diagnostic evaluations in the different subjects, particularly in the first year, where they are observed the highest percentages in terms of school failure and dropout in the PA, in addition to designing learning experiences aligned with the needs and preferences, both cognitive and emotional, and aspirations of the students.

Key words: Profile, knowledge, student, income, Chapingo.

Introducción

Las tendencias relacionadas al ingreso a la Educación Media Superior en México muestran una compleja situación que demanda acciones que hagan frente a los efectos negativos sobre la matrícula y en particular en las actuales condiciones “atípicas” de pandemia.

Como señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el nivel medio superior supone desafíos de grandes dimensiones, ya que los estudiantes requieren ser vistos desde su heterogeneidad tanto en términos de aspiraciones como de los conocimientos y habilidades previamente adquiridas, de aquí la importancia de actualizar investigaciones acerca de las tendencias, para favorecer el diseño e implementación de estrategias específicas de una población para incidir de manera oportuna (Fernández y Herrera, 2022).

En la Universidad Autónoma Chapingo se ofrece un modelo inclusivo que pretende garantizar oportunidades de educación gratuita en condiciones de igualdad y equidad para todos sus aspirantes, ya sean egresados de secundaria para realizar estudios de nivel medio superior, o egresados de preparatoria para realizar un año de propedéutico al nivel superior, sin restricción de edad, género, estatus social, condición de salud, religión, preferencia sexual, grupo étnico, estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana.

Sin embargo, a pesar de ser una institución “de puertas abiertas” existen diversas problemáticas que tienen que ver con los procesos de inclusión, y entre las principales se encuentran las relacionadas con la permanencia de los estudiantes de la Preparatoria Agrícola (PA). Aunque se han implementado acciones orientadas a la retención del alumno, se considera necesario partir del conocimiento de los estudiantes desde su ingreso a la PA, con la finalidad de dar atención temprana a las áreas de oportunidad identificadas en el perfil de nuevo ingreso, direccionando acciones afirmativas que apunten a la permanencia y egreso, y que además impacten en el incremento de los índices de eficiencia terminal.

En este trabajo se abordará el análisis del capital cultural de los estudiantes como un avance en la integración de dicho perfil.

Metodología

La presente investigación es cualitativa de acuerdo con lo establecido por Fernández (2006) quien señala que una de las características de este tipo de investigación es la multiplicidad de fuentes y formas de datos y encuestas, entre otros. El referente teórico proviene de Bourdieu (1980, 1981, 1987, 1991, 1998, 2003) y retoma los conceptos de *capital cultural*; *campo* y *habitus*.

Población: 853 alumnos que constituyen el 71% de seleccionados en la convocatoria de ingreso a la UACH en 2021.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Instrumento: Cuestionario Socioeconómico y académico, alumnos de nuevo ingreso. Preparatoria Agrícola 2021. Está integrado por 112 preguntas relacionadas a: datos generales del estudiante; escuela de procedencia; actitud hacia el estudio; información del alumno; información de la familia; información de la vivienda familiar; información de la localidad de procedencia; información relacionada con la salud. Para fines de este reporte sólo se tomaron en cuenta las preguntas que a criterio de los autores, tuvieron relación con el capital cultural en sus estados incorporado, objetivado e institucionalizado.

Dado que los trámites de registro a la institución se realizaron en línea por las condiciones de pandemia, en la ceremonia de bienvenida se incluyó la proyección de un video en donde se les invitó a contestar el Cuestionario Socioeconómico y académico, el cual también contenía el objetivo, el link de acceso a través de la plataforma Google Forms y las instrucciones para su cumplimentación. Con el apoyo de los monitores se logró la participación del 71% de la población de nuevo ingreso a la PA, cohorte 2021. Los datos obtenidos en formato Excel fueron analizados retomando las diferentes categorías de análisis, se realizaron las gráficas de distribución y se generaron los informes sobre normalidad y estandarización. A partir de ello se realizaron propuestas de apoyo para los estudiantes.

Resultados

a) Características generales. 87.4% tienen entre 14 y 16 años, 10.7% tienen entre 17 y 21 años, 1.9% tienen entre 22 y 47 años; 49% son mujeres y 51% son hombres; 89.8% provienen de las regiones centro y sur del país; el domicilio familiar del 31% se localiza en una comunidad indígena y sólo el 17% habla o entiende una lengua originaria; 1.3% (11 estudiantes) padece alguna enfermedad crónico degenerativa; 5% (45 estudiantes) padecen o padecieron algún problema psicológico o psiquiátrico, la depresión se presenta con mayor frecuencia, en comorbilidad con otros trastornos; 2 estudiantes presentan discapacidad auditiva, 76 visual y 3 motriz.

b) Estado incorporado del capital cultural: Un alto porcentaje de estudiantes que ingresaron a la PA en 2021 proviene del Estado de México (25.2%) y de Oaxaca (22.6%), en estos dos Estados se concentra casi la mitad (47.8%) de estudiantes de nuevo ingreso, el porcentaje restante está distribuido en los demás Estados del país con menor porcentaje de ingreso en los Estados del Norte, en este sentido, el capital cultural incorporado es diverso, determinado, en primera instancia, por el Estado y región geográfica de procedencia; derivado de lo anterior, las diferencias en cuanto al lenguaje se refiere, ya que el 17% son estudiantes que hablan o entienden una lengua indígena, lo cual probablemente implicaría que estos jóvenes pudieran presentar dificultades en el área académica y en general para integrarse al *campo*, además de la posibilidad de padecer discriminación por idioma al ser tratados de manera diferente incluso por su manera de hablar, por lo que es necesario dar seguimiento a sus procesos de adaptación; el 12.6% se ubican en situación de extraedad escolar al momento de su alta en la PA, situación que no ha sido abordada como objeto de estudio, posiblemente por no considerarse un hecho relevante que podría estar generando otros problemas; relacionado con sus hábitos académicos, el tiempo que dedicaban a estudiar fuera del aula el 35.4% reportaron que destinaban de 2 a 4 horas a la semana, y el 21% reportaron de 1 a 2 horas de estudio semanal, esto es, poco más de la mitad de los jóvenes (56.4 %) asignaban a los estudios fuera del horario de clase cuatro horas o menos a la semana, se considera que es escaso tiempo para la realización de actividades académicas. Se desconoce, además, si en este tiempo de

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

estudio contaban con un plan, estrategias de preparación y condiciones ambientales. En este sentido, se observa que a su ingreso a la PA es necesario proporcionarles herramientas psicoeducativas orientadas a la autogestión y desarrollo de hábitos y estrategias de estudio relacionadas con la organización y administración del tiempo. Los resultados también muestran que en la secundaria, un alto porcentaje de estudiantes era autónomo en la atención a sus compromisos escolares, pues el 71.5% reportaron que para realizar tareas escolares trabajaban solos, y este método les funcionó, ya que el 87% obtuvieron un promedio general igual o mayor a 8.1. Lo anterior, aunque es un aspecto importante como indicador de la práctica de valores como la responsabilidad y el compromiso, también muestra la necesidad de que en la PA los profesores implementen actividades didácticas que lleven a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas, trabajar en equipos, entablar relaciones simétricas y recíprocas y asumir responsabilidad individual para el logro de éxito de un grupo o equipo.

c) Estado objetivado del capital cultural:

El 60% de los estudiantes reportaron que en casa cuentan con un espacio personal adecuado para estudiar, siendo particularmente la recámara ocupada para tal fin, y, si bien éste probablemente sea un espacio con privacidad, alejado de ruidos y distracciones, en un espacio de estudio es importante evitar las camas y sofás que invitan a dormir o relajarse. Aunado a lo anterior, los factores ambientales que reportaron los estudiantes como los que más obstaculizan sus actividades académicas son: no contar con un espacio privado; la presencia de ruidos y distractores dentro y fuera de su domicilio; compartir equipo de cómputo con otros miembros de casa y realizar labores domésticas en horarios programados para actividades académicas.

Los dispositivos electrónicos más utilizados en la secundaria fueron: laptop, celular y teléfono inteligente, y, por el contrario, el menos utilizado (94.7%) fue la tableta, esto muestra la importancia de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de manera particular en tiempos de pandemia y asilamiento, sin embargo, es necesario considerar que si bien es cierto se debe enseñar a los estudiantes de nuevo ingreso a aprender a aprender, cobra relevancia el considerar qué hacer para enseñar a *aprender a pensar* usando los recursos digitales personales.

Relacionado con lo anterior, el 35% de los estudiantes contaban con computadora o laptop propia para realizar habitualmente sus actividades escolares, y el 65% de estudiantes no contaron con estos dispositivos, sin embargo, utilizaron el celular como herramienta de apoyo escolar.

Además, con relación a los recursos digitales de educación virtual utilizados por los estudiantes bajo la indicación de sus profesores, se obtuvo lo siguiente: WhatsApp 87.8%; Videos Youtube 77.6%; Correo electrónico 68%; Videoconferencias 61%; Aulas virtuales comerciales (Google Classroom, Moodle, Ed-Modo, Sakai, otras) 58%; Aula virtual de su escuela 30.2%; Bibliotecas digitales 24.6%; Bibliotecas virtuales externas 16.4%. Los dispositivos electrónicos y las herramientas digitales utilizadas a través de internet fueron una herramienta esencial de apoyo a la educación a través de los numerosos servicios que ofrece: bibliotecas en línea, clases a distancia, búsquedas de información, correo electrónico, transferencia de archivos, canales de foros, videoconferencias, tutoriales, encuestas, grupos de discusión, libros y revistas electrónicas, entre muchos otros, es decir, internet abrió un mundo de posibilidades de apoyo al proceso enseñanza-

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

aprendizaje, sin embargo, como se mencionó anteriormente una tarea fundamental es el reto de *enseñar a pensar* al estudiante utilizando recursos didácticos digitales, situación para lo cual algunos profesores pudieran presentar carencias, como no estar lo suficientemente preparados, resistencia al cambio y ser rebasados por los estudiantes que esperan clases dinámicas, motivadoras, que impliquen desafíos, etc.

Lo anterior muestra que tanto los profesores como los estudiantes, dadas las condiciones actuales de educación remota generada por la pandemia COVID-19, han tenido que adaptarse al uso de herramientas digitales que permitieron la continuidad en la implementación del programa educativo, además que les permitió interactuar, comunicarse entre compañeros y con sus profesores e intercambiar experiencias, sin embargo es pertinente valorar varios aspectos, entre ellos la calidad de los aprendizajes adquiridos, así como el impacto de la utilización de dichos recursos en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

c) Estado institucionalizado del capital cultural: el 87% reportan haber obtenido en la secundaria un promedio general igual o mayor a 8.1; el 5% (44 estudiantes) reportaron que cuentan con certificación en lengua extranjera (Inglés) y el 2% (19 estudiantes) en habilidades computacionales; el 16% (134 estudiantes), participaron en olimpiadas o concursos de conocimientos. De ellos, el 40% (56 alumnos) participó en olimpiadas de Matemáticas. En este sentido, se considera que en la generación 2021 de la PA existe un porcentaje importante de estudiantes que desde la secundaria fueron identificados a través de un proceso de selección competitivo, que han mostrado ser talentosos con relación a compañeros de la misma edad y nivel educativo. Al respecto, se sugiere dar seguimiento a la trayectoria académica de estos estudiantes para dar impulso al talento que fue identificado en el nivel educativo previo a la preparatoria.

Conclusiones

La información anterior, relacionada a los tres estados del capital cultural: incorporado, objetivado e institucionalizado, muestra que si bien es cierto que la población de nuevo ingreso a la PA obtuvo una calificación igual o mayor a la media nacional en el examen de admisión como criterio fundamental para ser aceptados por la UACH, los conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos son diferenciados, sin embargo, la comunidad académica tiende a suponer la existencia de un saber común en todos los estudiantes de primer año de PA y la enseñanza es abordada desde la homogeneidad, lo cual es ya un factor que genera desigualdad y exclusión, dada la heterogeneidad con la que llegan los estudiantes a la PA.

Este hecho debe ser reconocido y a partir de ello desarrollar en colectivo una propuesta educativa centrada en el estudiante, en donde el proceso enseñanza- aprendizaje parta del reconocimiento de la heterogeneidad como producto de la realización de evaluaciones diagnósticas en las diferentes asignaturas, de manera particular en el primer año, en donde se observan los porcentajes más altos en términos de reprobación y deserción escolar en la PA, y diseñar experiencias de aprendizaje alineadas con las necesidades y preferencias tanto cognitivas como emocionales y aspiracionales de los estudiantes. Como señalan Silva y Rodríguez (2012), es importante prestar atención al desarrollo emocional y cognitivo en el primer año, así como acoger al estudiantado, implementar programas basados en la pedagogía del autocuidado, el desarrollo del lenguaje, escritura de textos y aprendizaje experiencial, que en conjunto aporten a la reducción de la brecha cultural y cognitiva

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

entre los estudiantes. En este sentido, apuntar a la equidad e inclusión como preámbulo de justicia social.

Literatura citada

- Bourdieu, P. (1980). "El capital social. Apuntes provisionales", en Zona abierta. Núm. 94-95. 2001. Madrid. Citado en: Colorado Carvajal, Aldo. (2009). El capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 18: sujetos de la educación. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1732-F.pdf.
- Bourdieu P., Passeron J.C. (1981). *La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*. Laia, España.
- Bourdieu, P. (1987). *Los tres estados del capital cultural* (Trad. M. Landesmann). *Sociológica*, 2(5). Citado en: Sánchez Dromundo R. A. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol 9, Núm. 1. México. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/161/1032> ISSN: 1607-404.
- Bourdieu, P. (1998). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (3ª ed.). México: Fontamara.
- Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico*. (Trad. J. Jordá). Barcelona: Anagrama. (Trabajo original publicado en 2001). Citado en: Sánchez Dromundo R. A. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol 9, Núm. 1. México. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/161/1032> ISSN: 1607-404.
- Bourdieu P., Passeron J.C. (2003). *Los Herederos*. Siglo XXI, Argentina.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Boletín La Recerca*. ISSN: 1886-1946 /Depósito legal: B. 20973-2006. Universidad de Barcelona.
- Fernández, M. A. y Herrera, L. (2022). Restando oportunidades: caída en la matrícula de la media superior y superior. 2018-2022, consultado el 31 de mayo de 2022 en: <https://www.mexicoevalua.org/mexicoevalua/wp-content/uploads/2022/04/me-actualizado.pdf>
- Silva, L. M., y Rodríguez, F. A. (2012). *El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: Un asunto de equidad*. Ed. ANUIES, México.
- Universidad Autónoma Chapingo. (2018). Cuestionario Socioeconómico. Departamento de Admisión, promoción y becas. Recuperado de: <https://admission.chapingo.mx/cuestionario-socioeconomico-imprimir/>

Origen de la Modernidad y sus implicaciones después de 1521 en la naciente Nueva España.

Lorenzo Espinosa Gómez¹⁶, Ma de Lourdes Aguilera Peña¹⁷

Resumen

Planteamiento del problema: En esta exposición existe la pretensión de poder mostrar la transición que se dio al paso del pensamiento escolástico al pensamiento moderno, por medio de un movimiento intelectual de la Europa occidental, mismo que algunos han llamado “ciencia nueva” que rompe con los viejos paradigmas. Posteriormente se hacen algunos señalamientos sobre la manera en que esta modernidad se presenta, después del proceso de conquista, en el territorio de la Nueva España. Objetivo: Aclarar y visibilizar al movimiento epistemológico que allana el camino para alcanzar lo que se conoce como “época moderna” en el cual existe una reconceptualización axiológica de todo aquello en donde interviene la mano del hombre. Posteriormente señalar hasta donde es posible indicar la presencia de tal movimiento intelectual en la naciente Nueva España, después del proceso de invasión de 1521. Metodología: Se parte de un proceso de investigación heurística e historiográfica para posteriormente alcanzar una hermenéutica del problema. Resultados: En el ámbito de las ciencias sociales existe una constante y desviada interpretación de lo que es la modernidad, lo que ha generado equívocos conceptuales y teóricos. Conclusiones: En el territorio invadido por los españoles después de 1521 y hasta el final del periodo colonial de la Nueva España es dudoso señalar que el movimiento moderno tuvo presencia, pues el hombre de estos territorios solo puede verse desde la totalidad dogmática teológica que lo abarca y en muy extrañas ocasiones puede mirarse él mismo como quien interprete la totalidad.

Palabras clave: Modernidad, política, razón, teología.

Abstract

Statement of the problem: In this exhibition there is the pretense of being able to show the transition that took place from scholastic thought to modern thought, through an intellectual movement of Western Europe, which some have called "new science" that breaks with the old paradigms. Subsequently, some remarks are made about the way in which this modernity is presented, after the process of conquest, in the territory of New Spain. Objective: Clarify and make visible the epistemological movement that paves the way to achieve what is known as the "modern era" in which there is an axiological reconceptualization of everything where the hand of man intervenes. Subsequently, point out how far it is possible to indicate the presence of such an intellectual movement in the nascent New Spain, after the invasion process of 1521. Methodology: It starts from a process of heuristic and historiographical research to subsequently achieve a hermeneutics of the problem. Results: In the field of social sciences there is a constant and deviated interpretation of what modernity is, which has generated conceptual and theoretical misunderstandings. Conclusions: In the territory invaded by the Spaniards after 1521 and until the end of the colonial period of New Spain, it is doubtful to point out that the modern movement had a presence, since the man of these territories can only be seen from the theological dogmatic

¹⁶ Profesor investigador de tiempo completo, Academia de Filosofía. Universidad Autónoma Chapingo. Carr. Federal México- Texcoco Km 38.5, 56230 Texcoco, Méx. Correo: LESPINOSAG@chapingo.mx

¹⁷ Profesor investigador de tiempo completo, Academia de Desarrollo Humano. Universidad Autónoma Chapingo. Carr. Federal México- Texcoco Km 38.5, 56230 Texcoco, Méx. Correo: LAGUILERAP@chapingo.mx

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

totality that encompasses him. and on very rare occasions he may see himself as interpreting the whole.

Keywords: Modernity, politics, reason, theology.

Introducción

La modernidad o el proceso de lo moderno, como discurso, se gesta con el historicismo decimonónico y que se refuerza ampliamente en el siglo XX con la teoría crítica en el *Institut für Sozialforschung* y posteriormente la *New school for social research*, en Nueva York se genera una amplia crítica al discurso, con Horkheimer, Adorno, Marcuse, Arendt, etc. La escuela de los Annales también contribuye a la ampliación discursiva de la modernidad por medio del materialismo histórico de corte marxista, con autores como Lucien Febvre, Marc Bloch o Immanuel Wallerstein, proceso que desemboca en la llamada posmodernidad e incluso se llega a mencionar la transmodernidad. Ante toda esta pléyade de interpretaciones es necesario tener claro cuál es el complejo proceso del origen la modernidad y sus implicaciones en el llamado nuevo continente.

Esta exposición no puede dejar de ser moderna desde un punto de vista axiológico y cognitivo, sin embargo, la posibilidad de alcanzar una interpretación distinta está presente pues este desarrollo se presenta para generar una heurística y una hermenéutica más allá del discurso generado por la modernidad misma.

La ciencia y la concepción eclesiástica y civil del Estado en los albores de la Modernidad.

En esta primera parte pretendo hacer un esbozo, de manera generalizada, sobre el orden y pensamiento político durante el periodo comprendido de aquello que conocemos como la Edad Media, para hacer un marcado énfasis en ese periodo de transición conocido como Humanismo. Ello con la doble finalidad de tener, primero, un marco histórico que nos permita la reflexión sobre el sustento axiológico prevaleciente durante el periodo indicado; y segundo, sugerir el proceso por el cual llegó a formarse el concepto de lo moderno, así como su intrínseca relación con los procesos de institucionalización y legitimidad del ejercicio del poder.

Una serie de autores de la baja edad media nos señalan la vía que nos permite encontrar el cómo y el porqué de los cambios decisivos que dan origen al concepto de lo moderno. Así mismo, tal marco histórico nos permitirá comprender el Derecho natural en su concepción escolástica, en la cual no se considera la participación humana para su construcción, pues está dada por un orden universal perfecto (Dios); y que por diversos factores dará un giro en su concepción hasta considerar que el Derecho natural es una reglamentación necesaria para el desarrollo de las relaciones humanas, que el hombre descubre confiándose a la razón y que, por lo tanto, es independiente del querer mismo de Dios.

Por otra parte, el realizar un análisis del giro a la modernidad en la política nos remitirá de continuo a los pensadores de la antigüedad, así como la manera en que comprendían a ésta: como una doctrina de la vida buena y justa, concatenada a ciertos aspectos éticos.

Los Estamentos.

La aparición de la Edad Moderna, con sus cambios en la estructura del poder y de la política, se vio condicionada por una prolongada combinación, muy compleja y discontinua, del sistema feudal y la racionalización social, no siendo posible adscribirla a un periodo de tiempo determinado. Los cursos evolutivos siguieron un curso un tanto dispar como para que sea posible hablar de una época unitaria. No obstante, se pueden encontrar rasgos generales, un complejo de tendencia,

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

fenómenos y estructuras similares y, en general, demostrables, que hacen que parezca justificado hablar de una época propia de la historia europea. Época que engendró por vez primera fuerzas políticas de gran magnitud y que desarrolló una dinámica social que transformó radicalmente a Europa, pero sobre todo desarrolló un pensamiento filosófico y político -que dadas las circunstancias- la posteridad siempre tendrá presente.

El establecimiento de la sociedad estamental europea se efectuó con mayor o menor grado dentro del proceso de ejercicio de la soberanía y de la ausencia de conciencia sobre el orden de convivencia en el grueso de la población, pero que estructuralmente se puso de manifiesto de manera general. Este ordenamiento de las relaciones sociales no se originó con base en la riqueza o la pobreza (aun cuando la riqueza fuera de gran importancia para el ascenso social, en tanto que la pobreza podía significar la exclusión de un cierto grupo, igual que hoy), sino conforme a la tradición, los privilegios y el honor dentro de una sociedad cada vez más jerarquizada, reforzándose la separación de los campesinos, burgueses y nobles entre sí, que se consideraban estamentos sociales con rasgos culturales propios. Más decisivo fue aún el aislamiento de las clases dirigentes con sus estamentos respectivos al interior de ellas, lo que generó una segregación creciente y una estigmatización social de los grupos no estamentales o de clase baja. Este proceso de jerarquización o segregación se llevó a cabo con el apoyo eclesiástico, sirviéndose de disposiciones obligatorias, así como del derecho a la sanción penal

Durante el periodo de la Baja edad media y aún más allá, la sociedad estaba dividida por estamentos en la que cada persona, por nacimiento o por privilegio, pertenecía a un determinado grupo y por ello se delimitaban las posibilidades de desarrollo y existencia de acuerdo al estamento al que se pertenecía. Aún más, los estamentos se diferenciaban por el grado de participación concreto en el poder político, por la forma de la subsistencia material y por el prestigio específico. Con la aparición del primitivo Estado moderno, los estamentos medievales no desaparecieron, sino que este tipo de sociedad se transformó en un orden rígidamente establecido y, por primera vez, garantizado por el nuevo poder emergente (Dulmen, 1984).

Así tenemos que el eje sobre el cual gira el mundo de la nobleza, o más claramente la aristocracia, es precisamente el ejercicio del poder político, de donde emana su preponderancia social sobre campesinos y burgueses. El mantener ese poder era para la nobleza lo que para el campesino el cultivo de la tierra y para el burgués el comercio y las manufacturas. Independientemente de que ese poder le correspondiera por nacimiento, tradición, o de una forma prácticamente autónoma o le hubiera sido cedido por privilegio del príncipe, nunca iba vinculado al individuo, sino siempre a una familia, y tampoco provenía directamente del Estado o del príncipe, sino que se basaba en el dominio concreto sobre tierras y gentes. Al hablar sobre el poder y soberanía política de la nobleza es necesario distinguir varios planos, en cada uno de los cuales ejercía sus derechos de dominio y que de alguna manera participaban del poder político de los gobernantes. El noble era primero un señor feudal dentro de un territorio de un príncipe, dueño de vidas y haciendas, ofreciendo protección y garantizando el desarrollo pacífico de la convivencia entre sus súbditos a cambio de los tributos e impuestos que él mismo establecía. En efecto, no era señor soberano pero, siempre que no chocara con los intereses del gobernante, podía decidir acerca de los asuntos relativos a sus dominios inmediatos, Como poseedor de derechos señoriales podía también participar, junto con los otros estamentos -el clero y la burguesía urbana- en las asambleas de los Estados y en los Parlamentos del gobierno. Al estar en posesión de la concesión para el reclamo de contribuciones, el estamento noble organizado ejercía influencia consultiva sobre el gobierno del príncipe, aspiraba a ser tenido considerablemente en cuenta.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Al interior de esta rígida estructura estamental a cada grupo y a cada individuo le correspondía un papel claramente definido al que se tenía que ajustar so pena de perder el honor o el privilegio (Max, 1991). Esto es, tal organización estamental aseguraba la organización del poder social y político, así como la subsistencia de cada grupo al establecer un modo de vida convencional acorde con el estamento y que fuera capaz de regular todos los ámbitos de la conducta cotidiana, lo que a su vez se traduce en garantizar la supremacía de la nobleza bajo la dirección política de un príncipe o de la clase aristocrática. Así tenemos, por otra parte, que para el noble de ese entonces el honor era más importante que la acumulación de riquezas. La racionalidad propia de la vida nobiliaria era fundamentalmente distinta de la burguesa. Por ello era común en esos días encontrarse con familias nobles endeudadas “hasta el cuello” o incluso en la quiebra y no precisamente porque la renta de sus tierras fuera mínima, sino, principalmente al imperativo de la ostentación que excedía sus posibilidades materiales. Era la aspiración de una forma de vida de acuerdo con su rango. Ello es un punto importante para la subsecuente despolitización, pues un noble con su hacienda empeñada o con bajos recursos carecía de poder, o su influencia se veía disminuida. Muchos de esos nobles pasaron a depender del príncipe en espacios cortesanos, con lo que perdieron en definitiva toda su influencia en asuntos políticos.

De esta manera tenemos que a cada estamento le corresponde una carga simbólico-social específica, misma que le da unidad y al mismo tiempo lo separa de los demás. Ello fue durante mucho tiempo, en el pensamiento europeo de entonces, la garantía del orden político. El hecho de que la nobleza detentara en exclusiva el poder político, el burgués se dedicara al comercio y las manufacturas, así como el campesino se dedicara al cultivo de la tierra hacía parecer que los conflictos disminuían, al tiempo que quedaba asegurada la subsistencia del grupo social. Además los grupos dominantes de todos los estamentos, veían en esa sociedad estamental constituida como el medio óptimo para mantener y perpetuar el poder adquirido.

Más, sin embargo, en el *trecento* europeo la diversidad de condiciones locales empiezan a hacer mella entre los reinos, principados y ciudades que rivalizan en pos de la ampliación de sus territorios o de sus intereses (de la más variada índole). Ahí podemos encontrar como trasfondo del problema expansionista de las unidades políticas a una nobleza estamentaria que ha perdido su fuerza económica y política, por consiguiente pretende obtener compensaciones en otras regiones. Dado que la nobleza ha perdido poder económico, opta por seguir al soberano en empresas militares en busca de obtener una parte del botín. Ello trae el irremediable efecto secundario de que en cada expedición victoriosa que permita ampliar las fronteras, el interés del príncipe se aparta más de los intereses de la nobleza, por lo que “el soberano adquiere carácter nacional, o, al menos, ya no local; los nobles siguen ligados a su punto de partida” (Romano, 1987, pág. 37). Esa marcada diferencia de intereses culminará en amplias protestas de la nobleza en contra del príncipe y de su prepotencia cada vez más acentuada por cada triunfo alcanzado. De esta manera la “crisis” económica por la cual pasaba la nobleza estamentaria ya no será únicamente sobre asuntos relativos a sus posesiones, sino que pasa al plano político, al plano de la toma de decisiones. Posteriormente el problema generado en los asuntos políticos devendrá en duros efectos en lo económico, dándole al problema un carácter de circularidad en donde encontramos, por un lado, a un soberano progresivamente más fuerte, y por otro lado, una nobleza debilitada y en constante conflicto con el detentador del poder. El efecto directo de tales disputas culminará con el cuestionamiento sobre el ejercicio legítimo del poder, es la “descomposición de toda una serie de valores, de principios, pero en cambio, otros valores empiezan a afirmarse” (Romano, 1987, pág. 39).

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

La unidad y el poder religioso.

Como se ha explicado, la sociedad estamentaria permaneció vigente durante un largo periodo, hasta el momento de entrar en conflicto con el príncipe o detentador del poder político, pero el trasfondo de esta vigencia no lo encontramos de manera única en la fuerza física como elemento de coacción del príncipe sobre sus súbditos, existe un razón más importante y de mayor alcance que la simplicidad de lo físico, es la implantación de un sistema ideológico sustentado en un proceso teológico y telogizante, que servirá de garante axiológico y de legitimidad al poseedor del poder político, por lo menos hasta el trescientos europeo. En este periodo y en las etapas posteriores la situación social se modificará de manera amplia, y en ocasiones hasta radical, hasta el punto de no reconocer como fundamento de la vida y el orden social a la iglesia cristiana.

Durante el ocaso del periodo medieval Europa se encuentra ampliamente dividida en pequeños reinos, feudos y hasta ciudades Estado; en donde lo único que se puede encontrar como fundamentalmente común a los hombres de ese entonces es la religión, pues los procesos agrarios y comerciales conviven con una mínima o nula comunicación, de la misma manera en que los nobles continúan viviendo en un mundo distinto al de los campesinos o de los burgueses. De manera análoga, no existe una justicia que se aplique por igual para todos los miembros de un organismo político, sino que funcionan diversas maneras de aplicar la justicia en un mismo territorio al mismo tiempo. No menos variadas son las libertades, es decir los privilegios de que goza cada estamento social. Pero la religión -que plasma la moral, caracteriza enteramente el arte y la filosofía e influye decisivamente en todas las ramas de la actividad humana- es única y común en todos los países europeos. En esa época la religión no es sólo un tipo de comunidad espiritual más o menos profunda, no consiste sólo en los ritos cotidianos del culto. Es una institución que ordena la actividad económica, política, artística y filosófica de acuerdo con una peculiar perspectiva teleológica con fundamento teológico. Puntos que, no está por demás mencionar, le dan un enorme peso en la sociedad de entonces; de ahí que los principios cristianos se plasman en una sociedad que encuentra en ellos su justificación y su legitimidad. La estructura jerárquica del poder civil, incluso de diferentes tipos de poder, se basa en el postulado (esencial para todo cristiano) de que su autoridad deviene de Dios (Skinner, 1993, pág. 26) y que no se debe resistir a él. No menos importante es la sanción fundamental que la religión da a la subdivisión de la sociedad en clases o estamentos. La clase más poderosa, más arrogante en la afirmación de sus prerrogativas y más organizada para hacerlas valer es precisamente la eclesiástica, que también es la más interesada en la inmovilidad del orden establecido. De tal manera, el cristianismo de este periodo pasó a constituirse como todo un sistema cultural dominante, poseedor de un poder efectivo en asuntos materiales, pero en el que toda su autoridad deviene del cielo. Sobre la base de axiomas dogmáticos perfeccionan cada vez más un especial derecho propio, llamado canónico, en cuya creación se comportan como un poder absoluto de orden terrenal. De postulados teológicos hábilmente distorsionados, de tradiciones dudosas pero rentables, la curia papal crea una red cada vez más densa de consecuencias, tejiendo una malla de pretensiones en las que van a caer las más diversas ganancias, de manera cada vez más sistemática (Skinner, 1993, págs. 35-35). De esta manera la curia consigue funcionar como un verdadero gobierno central cuyo dominio se extiende a toda Europa. No hay nombramiento de obispo, abad o incluso simple cura, del que ella no saque un tributo financiero, por medio de un sistema internacional de recaudadores. Pero son muy diversos los otros tipos de rentas papales, que van desde la cada vez más amplia concesión de indulgencias ordinarias, proclamación de jubileos y hasta el pregón de las cruzadas (que el pontífice autoriza no sólo en contra de los llamados infieles, sino también en contra de los mismos

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

cristianos), sin olvidar la disolución de los votos. Estas acciones del Papa son imitadas por cada primado, obispo, abad o cura en el ámbito de su propia competencia. Ante esta ambición pontificia, las diversas monarquías existentes empiezan a ofrecer resistencia a las decisiones eclesiásticas, incluso también algunas ciudades-estado italianas muestran su desacuerdo. Punto por demás importante, es tener en cuenta que en esas ciudades-estado la sociedad se encuentra organizada de un modo autónomo y original en ordenamientos políticos y económicos que intentan prescindir, fundamentalmente, de los ideales teocráticos y feudales del sacro imperio romano, y de manera indirecta, del papado. El desarrollo de tales ciudades-estado ocurre en su primera fase en el norte del *Regnum Italicum* (Skinner, 1993, pág. 24) (lo que hoy se conoce como la región lombarda de Italia), en donde la autoridad ejercida en el territorio reside, ya no en una monarquía, sino en la ciudad, es decir, la voluntad de los cónsules -que eran sustituidos cada año- la cual era reconocida por todos los hombres de la ciudad. Esta forma de gobierno fue sustituida por un gobierno electivo centrado en un funcionario conocido con el nombre de *podestà* pues se encontraba investido con el poder supremo (*potestas*) sobre la ciudad. Las características más importantes del *podestà* es que era ciudadano de otra ciudad, lo que evitaba desvíos de la administración ocasionada por ciertas lealtades; era elegido por un consejo de ciudadanos, lo cual le otorga ciertos tintes democráticos; pero el punto más importante es que no tenía la categoría de un gobernante que pudiera actuar con independencia, sino que lo hacía como un funcionario asalariado y que como tal tenía que rendir cuentas, ante los consejos que lo eligieron, de cualquier tipo de decisión política que se debiera tomar. La consolidación de las ciudades-estado no fue sólo un simple cambio de estructura interna; se veía incluso con mayor claridad en las relaciones mutuas, pues los conflictos entre ciudades y su consolidación como ciudades autónomas se fomentaban recíprocamente. Una ciudad hacía más compacta su organización a fin de ser fuerte contra sus rivales, y la fuerza que adquiría en la lucha por el poder fortalecía, a su vez, su gobierno en el interior. Por otro lado, los elementos desarrollados para dirigir la política exterior se fueron afinando para actuar rápidamente y de acuerdo con cálculos de interés que nada frenaban. Así fue como se desarrolló toda una maquinaria diplomática, algo que durante la Edad media no existía; las únicas asambleas internacionales eran los concilios eclesiásticos, y el único sistema diplomático bien desarrollado era el que ligaba a los obispos, las órdenes religiosas y otros componentes de la iglesia entre sí con el papado. Las ciudades-estado del *Regnum Italicum* no tardaron en multiplicar sus alianzas, aceptando mayores obligaciones recíprocas, durante periodos de tiempo más largos y sobre territorios más amplios.

Tal organización de las ciudades-estado trajo consigo un fuerte sentimiento de independencia entre sus ciudadanos, algo que ejercieron de *facto* respecto del sacro imperio romano, pero que de *iure* seguían siendo vasallas de él. Ese choque entre sentido de independencia y vasallaje los obligó a construirse un sistema de pensamiento encaminado a legitimar una peculiar resistencia a su soberano nominal. El punto central giraba en torno a la idea del Derecho de gobernarse por ellos mismos, lo que significaba independencia del emperador (no hay que olvidar que tal concepción del Derecho y sus correlativos a la Justicia y la Ley, parten del concepto aristotélico y estoico de coexistencia racional y perfecta), más esta idea se encontró con un grave problema de carácter técnico: carecía de fuerza jurídica, es decir, dado que los estatutos jurídicos de ese entonces se formulaban a partir de la glosa y estudio de los textos clásicos de la antigüedad, que para este caso corresponde al Código Justiniano el cual expresa que el *princeps* (comparado con el Sacro Emperador Romano) había de ser considerado como *Dominus mundi* (único soberano del mundo); dejaba sin elementos de *iure* para que las ciudades-Estado pudiesen reclamar su independencia del

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Emperador y del Imperio (Skinner, 1993, pág. 29), así como su Derecho al autogobierno. Esta situación de indefección jurídica de las ciudades-Estado se acentúa más con los llamados “Decretos Roncalianos” que describen al Emperador como “supremo gobernante en todos los tiempos sobre todos sus súbditos y por doquier,” tal afirmación niega a las ciudades toda posibilidad para nombrar o supervisar a su propio gobierno, por lo menos desde el aspecto legal. Si bien para ese entonces las ciudades ya se habían organizado de manera autónoma, aún seguían atados, de alguna manera, a los ideales teocráticos y feudales del papado, mismos en los cuales se fundaba el poder del sacro imperio romano.

El arte, la educación, la moral, y hasta la llamada ciencia, se encontraba inserta en todo un sistema cultural de corte eclesiástico, por lo que la salida jurídica para las ciudad-Estado del dominio del *princeps* como *Dominus mundi*, es decir, del emperador del Sacro Imperio Romano, se ha tenido que dar, al menos en su fase inicial, dentro de este sistema de preceptos. Así encontramos en Bartolo de Sassoferrato (1315-1357) un giro a la interpretación del Código Justiniano, pues a partir de su precepto básico de que, cuando la ley y los hechos chocan, es la ley la que debe entrar en conformidad con los hechos (Woolf, 1913). Si bien no niega al Emperador como *dominus mundi*, insiste en la necesidad de reconocer a ciertas ciudades que siendo libres han ejercido el poder de crear leyes, algo que de *iure* le corresponde sólo al Emperador, por lo que ejercen *merum imperium*. Ahora, el ejercer *merum imperium* carece de base jurídica, según la interpretación tradicional, pues de ninguna manera han demostrado que se ha recibido esta facultad del Emperador. Ante ello Bartolo concluye -apelando a su precepto básico- que “si no se puede demostrar concesión alguna de parte del Emperador, pero se puede probar que en realidad han estado ejerciendo el *merum imperium*, entonces su pretensión de ejercerlo es válida” (Skinner, 1993, pág. 31). En este punto encontramos lo novedoso de su interpretación política, la idea en la cual las ciudades poseen libertad en la administración interna de sus asuntos políticos, eran libres de intervención por parte del Imperio. Ello derivará en su concepción de *Rex in regno suo est Imperator*, que cada rey dentro de su propio reino es equivalente en autoridad al Emperador, y aún va más allá, en su comentario al Digesto (Conocido también como *Código Justiniano*) menciona “en el caso de las ciudades que se niegan a reconocer la soberanía del Emperador” ya que “son capaces de hacer sus propios estatutos” y de organizar su gobierno de la manera que ellas prefieran, “en semejante caso, la ciudad misma constituye *sibi princeps*, un Emperador en sí mismo” (Skinner, 1993, pág. 32). La propuesta de Bartolo se puede diferenciar en tres puntos: a) la soberanía no reconoce poder por encima de ella misma. b) la ley sólo puede emanar de un poder que sea soberano. c) la ley se tiene que adecuar a los hechos y no los hechos a la ley. Estos tres puntos son los que inician y dan la pauta a seguir en la lucha jurídica por el autogobierno republicano de las ciudad-estado, pues en los dos primeros incisos se encuentra el aspecto fáctico, mismo que ya presentaban las ciudades del *Regnum Italicum*, pues estas hacía mucho que habían dejado de reconocer la autoridad del Emperador Germánico y eran ellas mismas las que promulgaban sus leyes. El tercer inciso aporta el aspecto jurídico con relación al Código Justiniano -del cual sufrían una enorme carencia- mismo que pretenden hacer valer para impedir cualquier reclamo de soberanía por parte del Sacro Imperio Romano. Punto por demás interesante es que el enfoque bartoliano pretende apoyar su sistema jurídico en la costumbre, y es ésta la que ofrece un legítimo distanciamiento del poder Germánico del Emperador. Lo curioso del caso es que el Emperador bien podía haber argumentado en el sentido de la costumbre, como lo plantea Bartolo, pues por costumbre él era considerado como *dominus mundi*, el problema es que era una costumbre de *iure*, porque de *facto* el Emperador había perdido el poder de las armas en esos territorios, y por consiguiente también la soberanía. Tal

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

pérdida sólo fue posible por la fuerte influencia que ejerció el papado en favor de las ciudades-Estado y su dura oposición al Sacro Imperio. Esta posición del papado no era gratuita, tenía fuertes tintes políticos, pues cuando subió al trono papal Alejandro III en 1159, el Emperador Federico de Barbarroja se opuso terminantemente a ese ascenso (Balzani, Hugo, 1926). En respuesta el Papa, previendo algún tipo de hostilidades en contra suya, animó a las ciudades lombardas a fundar una liga entre ellas y además les otorgó fondos para impedir el avance del Emperador. Posteriormente la liga se reunió, con Alejandro al frente, en contra de Barbarroja (1174), cuya derrota culminó con la Paz de Constanza en 1183. Esta alianza se revivió constantemente ante cualquier peligro de intervención por parte del Emperador y fue esta la política que se continuó durante varios papados en contra del Imperio, llegando incluso a promover una cruzada anti imperial. El clímax de tal proceso contra el Imperio lo encontramos cuando el Papa Inocencio IV excomulga a Federico II y, por medio de un concilio, lo declara depuesto; al mismo tiempo que encabeza las victorias militares de las ciudades lombardas y que dan término a la intervención del Imperio en 1250. Posteriormente las excomuniones continuaron, con el fin de evitar cualquier tipo de avance del Sacro Imperio sobre las ciudades-Estado del *Regnum Italicum*.

En tanto que alianza en favor de las ciudades, el papado no tardó en cobrar sus apoyos y servicios al aspirar por sí mismos al *Regnum Italicum*, pues una vez que logra dejar de lado al Imperio, el camino se allana para sus propios intereses. Ello se hará factible cuando Bonifacio VIII emite la bula *Unam Sanctam* (1302) en la que contiene sin duda la más precisa teorización de la posición teocrática: “los dos poderes, el espiritual y el temporal, están en manos de la Iglesia; el primero le pertenece, y el segundo ha de actuar en su provecho. El primero debe ser usado por los sacerdotes, y el segundo por el rey, pero mientras el sacerdote lo quiera y lo permita. La autoridad temporal, pues, debe inclinarse ante la espiritual. La sabiduría divina concede a esta última la misión de crear el poder temporal y el de juzgarlo, si es necesario. Y por ello decimos, declaramos y establecemos que para toda criatura humana es condición indispensable de salvación la sumisión al romano pontífice” (Romano, 1987, pág. 42). Esta bula viene a ser la base jurídica del derecho papal a ejercer su llamada *plenitudo potestatis* o plenitud de poder temporal, así como espiritual. Aneja a esta ideología que se impone a los fieles creyentes, se pretende legitimar las pretensiones papales de gobernar *in temporalibus*, por encima de cualquier monarca e incluso por encima del Sacro Imperio. En la bula de Bonifacio se pretende normar y ordenar las reglas de conducta de las relaciones fundamentales de convivencia, no sólo entre Iglesia y familia (sociedad en general), sino que pretende tener un mayor alcance al incluir las relaciones económicas y las relaciones superiores de poder (el aspecto político). Por otra parte, también da fundamento en torno a la violación de tales ordenamientos, hasta quizá se podría decir que institucionaliza la sanción dentro del llamado Derecho canónico, que en última instancia se asientan en el poder espiritual -como el más elevado de todos los poderes- pues la iglesia se abroga el derecho de consentir, o no, en el salvamiento del alma en el otro mundo.

Esta postura de Bonifacio VIII también es un tanto controvertida pues parece alejarse del iusnaturalismo prevaleciente en ese entonces, y se adentra en el campo del derecho positivo. Pues si consideramos al iusnaturalismo, de la manera que tradicionalmente se define, como un “Derecho natural” que existe y puede conocerse, un sistema de normas de conducta intersubjetiva distinto del constituido por las normas establecidas del Estado (Derecho positivo), y este Derecho natural tiene validez por sí mismo, es anterior y superior al Derecho positivo (Bobbio, 2000, pág. 453 ss.). A primera vista parecería que la bula de Bonifacio sigue al pie de la letra la concepción clásica del iusnaturalismo, pues sus normas son conocidas por medio de la revelación Divina y se encuentran

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

por encima del derecho de los monarcas, sin embargo el problema surgirá cuando la iglesia toma en sus manos la autoridad y el poder supremo de las ciudades, es decir, la *potestá papal*. El que la iglesia quede investida de poder -*potestas*- es precisamente lo que le cambia la postura Iusnaturalista que había prevalecido en la iglesia, pues empieza a emitir leyes no en base a la revelación, sino fundado en un poder dado por la ciudad (aunque con cierta coacción) por lo que ya no actúa como ministro de Dios, sino como administrador y funcionario judicial, entonces toda ley que emita se tendrá que considerar como dentro del Derecho positivo, o por lo menos no se considerará dentro del orden iusnaturalista.

Desde otra perspectiva parece que el deseo papal de ejercer el poder *in temporalibus* sería legal, según una postura weberiana, pues desde su óptica el poder legal recibe su legitimidad por el hecho de ser ejercido en conformidad y en el ámbito de reglas preconstituidas, y por lo tanto presupone órganos adecuadamente delegados a la producción y continua modificación de estas reglas, que serían justamente los órganos legislativos. Por otra parte, los Estados patriarcales o tradicionales están caracterizados por ordenamientos de reglas que se transmiten por tradición y se renuevan por obra del cuerpo judicial. Por lo anterior parecería que el poder que reclama el Papa se parece más al poder legal de Weber (Weber, 1991, págs. 9-14) lo que refuerza la idea de alejamiento al iusnaturalismo.

Pues bien, tal postura del papado frente a las ciudades del *Regnum Italicum* fue considerada como una agresión franca de la iglesia en contra de la libertad de las ciudades, por lo que algunas de éstas reaccionaron al imponer sanciones económicas en contra del clero, en otras ciudades hubo revueltas e insurrección. La presión llegó a tal grado que en las ciudades empezó a crecer la idea de llamar de nueva cuenta al Emperador para restablecer el equilibrio de poderes, es decir, reconocer la antiquísima pretensión imperial de que el *Regnum Italicum* constituía una parte más del Sacro Imperio Romano, con lo que el Papa no podría reclamar *potestá* alguna sobre Lombardía y la Toscana pues ello implicaría una clara usurpación de los derechos jurídicos del Emperador.

En Dante Alighieri se encuentra uno de los autores más importantes de ese entonces que se inclina abiertamente por la idea de restauración del Imperio, en su tratado *Monarquía* (escrito probablemente entre 1300 y 1313) el florentino hace una defensa a favor del Imperio, además de un análisis de por qué el Papa no podía reclamar el poder temporal. En ésta última parte, cuando hace un análisis de la autoridad del Papa y la separa de la autoridad civil o regia, es el punto clave en el cual podemos encontrar el germen del pensamiento político moderno. Dante se plantea así la cuestión: La autoridad del Emperador ¿le es conferida inmediatamente de Dios o les es dada mediatamente a través del Papa? Así se puede leer cuando escribe “La cuestión presente, que será objeto de nuestra investigación, se encuentra entre dos grandes luminarias; a saber: el romano Pontífice y el Príncipe romano” (Alighieri, 1992, pág. 84) Con ello Dante establece un paralelismo entre los dos poderes el espiritual y el temporal, con el sol y la luna. Ello le servirá posteriormente para argumentar en favor de la autonomía de poderes, el del Emperador y el del Papa, así como la manera en que el poder imperial no viene del Papa, sino directamente de Dios.

Si consideramos que Dante tiene muy presente la formación tomista de la sociedad y que es un reflejo de la naturaleza. Tenemos que el orden y la armonía son la base. Los astros no pueden trazar direcciones azarosas en el espacio infinito del universo, todo se encuentra bajo el influjo de leyes fijas y estables, es decir, la providencia infinita, la “ley natural” como parte del orden establecido por la razón de Dios, gobernador del universo que se encuentra en la razón del hombre. Cada ser o cada cosa ocupa un lugar específico en el espacio y desempeña el papel que la providencia le ha dado. A imitación de este orden universal, de esta armonía cósmica, se estructura y organiza la

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

sociedad humana, pues “La humanidad en su conjunto es un todo con relación a ciertas partes y es una parte con relación a un todo. Es un todo con relación a los reinos particulares y a los pueblos, como se demuestra con lo anteriormente dicho; y es una parte con relación a todo el universo. Esto es evidente por sí mismo” (Alighieri, 1992, pág. 14). Macrocosmos y microcosmos, el todo y las partes; ello en virtud del principio ordenador y Dios como monarca de la creación. De ello concluirá Dante la necesidad de la Monarquía para que el mundo esté siempre en orden, es decir, la sociedad humana gobernada y regida por un solo Monarca o Emperador para el bien del mundo. De aquí resulta que la Monarquía universal no sea para Dante una fórmula política más, entre los diversos sistemas políticos conocidos, sino por el contrario, la fórmula política por antonomasia, según se lee “la *Monarquía temporal*, llamada también *Imperio*, es aquel principado único que está sobre todos los demás en el tiempo o en las cosas medidas en el tiempo” (Alighieri, 1992, pág. 5). Sólo ella puede garantizar la paz universal del mundo, fin último al que debe tender todo sistema político. Cuando en *Monarquía* nos habla de la necesidad de la paz, a la hora de justificar su tesis, Dante nos dice que el género humano, como tal, tiene un fin propio y, por ende, una operación propia que ni el individuo ni comunidad alguna son capaces de alcanzar por sí mismos. La determinación de ese fin y esa operación resulta del análisis de la naturaleza humana y los supuestos de su perfección. Esto es, aún en la línea aristotélica del hombre como animal gregario (*zoon politikón*), sólo la humanidad, en cuanto tal, puede asegurar a los hombres la felicidad más completa que pueda alcanzarse en la tierra; lo que no es posible sin la paz, *conditio sine qua non* para conseguir aquella “De donde se concluye que la <<paz universal>> es el mejor medio para nuestra felicidad” (Alighieri, 1992, pág. 10). Paz imposible de obtener, según Dante, si un poder único que la garantice. De ahí que el orden del mundo requiera la existencia de una monarquía universal o Imperio.

A pesar del influjo que el aquinatense ejerce sobre Dante, existe en éste una tesis distinta que los sitúa en posiciones políticas divergentes. Se trata de la concepción jurídica del poder civil o regio. Para Tomás de Aquino, como buen teócrata, toda autoridad deviene de Dios, transmitida por Cristo a Pedro y de éste a sus Vicarios, sucesores suyos en la sede de Roma, a quien deben obediencia los reyes del mundo como si obedecieran al mismo Cristo, como súbditos de la Iglesia. De esta manera el aquinatense se sitúa políticamente en un mundo sacralizado en el que todo parte de la Iglesia y queda en ella como tutora, guía y garante de las instituciones políticas. Dante, en cambio, cristiano al fin y al cabo, cree en la Iglesia, en un mundo religioso bajo la obediencia de una cabeza -el Papa- que lo gobierna espiritualmente, pero no precisamente en el orden político. La separación entre la Iglesia y el poder político se ha puesto en marcha (a decir de algunos por las pugnas entre Bonifacio VIII y Felipe el hermoso, rey gálico). Si bien, Dante como cristiano bautizado y siervo de la Iglesia, a la que debe obediencia en virtud de la fe religiosa que profesa, no se siente súbdito de ella en cuanto ciudadano. En lo político se ubica como emancipado de la Iglesia y de la obediencia al Papa. Si bien, como creyente, Dante admite que toda autoridad viene de Dios; pero se pregunta ¿toda autoridad depende inmediatamente del vicario de Dios, es decir, del sucesor de Pedro? En clara oposición al aquinatense, escribe Dante “El Sumo Pontífice, vicario de nuestro señor Jesucristo y sucesor de Pedro, a quien no debemos lo que debemos a Cristo” (Alighieri, 1992, pág. 87). Para Dante, por lo tanto, el Papa no recibió de Dios el doble poder de las llaves de que habla Bonifacio VIII en su bula *Unam Sanctam*. El que Cristo haya tenido el doble poder espiritual y temporal es cuestión que Dante ni se plantea, y si lo tuvo se lo llevo consigo a los cielos. Los Papas no lo heredaron, sólo son sucesores de Pedro a quienes se les debe obediencia. Desde su perspectiva, entonces, al Papa le compete dirigir al género humano hacia la vida eterna siguiendo

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

las enseñanzas de la revelación, y al Emperador buscar que éste consiga la felicidad temporal guiado por los principios de la razón y de las leyes humanas. Por lo que concluye que, el Monarca debe guardar respeto al Pontífice, más su autoridad no depende de éste, “Resulta, pues, evidente que la autoridad desciende sobre el Monarca temporal desde la fuente de la autoridad universal sin ningún intermedio” (Alighieri, 1992, pág. 126).

Bajo esta línea de pensamiento iniciada por Dante, en busca de una separación de los poderes pontificios de los asuntos de las ciudades, que era una cuestión de primordial importancia, aun cuando la solución planteada por Dante no era la óptima, pues al aceptar una Monarquía los habitantes, del imperio o del reino en cuestión, se reducían a simples vasallos. Es entonces cuando se clarifica y aparece como fundamental el compromiso político de independencia y autogobierno republicano. Marsilio de Padua (1275 - 1342) viene a ser el teórico que asesta un duro golpe contra la *plenitudo potestatis* del Papa, al afirmar que la Iglesia ha interpretado mal la naturaleza de la propia Iglesia al suponer que es el tipo de institución capaz de ejercer alguna forma jurídica, política o de otra índole de jurisdicción coactiva (Padua, 1993). Si bien la ley divina es un precepto inmediato de Dios, sin que intervenga algún acto o consideración voluntaria del hombre, es un precepto coactivo, pues el transgredir esa ley se purgará la condena en este mundo o se atormentará pensando en la futura condena. Este punto lo utiliza Marsilio para defender dos posturas, una que quiere expresar que todos los prelados eclesiásticos, al igual que todos los hombres están sujetos a juicio coactivo (de los jueces o gobernantes), pues apelando a su interpretación de las sagradas escrituras dice “*For this reason it also follows that neither Saint Peter nor any other apostle had coercive jurisdiction over the remaining or other aforementioned ecclesiastical ministers. From this it additionally follows by necessity that the Roman bishop as well as all aforementioned ecclesiastical ministers are subject in property and person to the coercive jurisdiction of the judges and government under the authority of the human legislator*” (Padua, 1993, pág. 4). Por lo cual el clero no debe estar exento del pago de impuesto. La otra postura es la que ha tomado la Iglesia, infundiendo temor por los futuros castigos divinos, de lo cual toma ventaja para ejercer coacción, cual si fueran jueces en la tierra, y no ministros de dios “*...by declaring that bishops or priest, or their single assembly, can establish coercive laws and for this reason restrain transgressors just like judges in the present world*” (Padua, 1993, pág. 4). Más la iglesia fundada por Cristo no puede ser considerada en absoluto como un organismo jurisdiccional, nos dice Marsilio, lo que significa que la única autoridad que Dios pudo desear que ejerciera el sacerdote, respetando su oficio, es enseñar y practicar, autoridad que, por supuesto, no le otorga poder coactivo sobre nadie, pues dice, refiriéndose a los santos “*they have expressed the same view by their own judgements that the Apostle realized and state, that he did not have any power to coerce anyone with regard to spiritual affairs, much less temporal affairs*” (Padua, 1993, pág. 49) Después de que el propio Marsilio ha considerado un error interpretativo de la Iglesia el tratar de intervenir en los asuntos temporales, por lo cual carece de poder jurisdiccional, entonces, siguiendo las implicaciones de ésta idea, inicia su ataque contra la *plenitudo potestatis* que pretenden abrogarse los papas. En esta línea de argumentación explica que, cuando el ministro de Roma o cualquier otro ministro se atribuye plenitud de facultades sobre cualquier gobernante, comunidad o persona en particular (Padua, 1993, pág. 12), es una interpretación inapropiada, errónea y está contra las sagradas escrituras al pretender adjudicarse una plenitud de poder, en razón de ser los sucesores de Pedro, algo que no puede ser corroborado, “*For it cannot be demonstrated on the basis of Scripture that this power or authority is owed to priests, but rather the opposite, since in as much as this authority must involve coercion over goods or persons or both, and thus must be applied (however moderately)*

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

in this world by the civil power, such authority never pertains to priest” (Padua, 1993, pág. 33). En este sentido Marsilio se opone a la llamada monarquía papal, para pasar a defender su postura del conciliarismo, es decir, una doctrina en donde el poder ejecutivo de la Iglesia no recae en el Papa, sino en un concilio general compuesto por todos los fieles, incluso por los laicos “*this authority or power belongs to the community of the faithful*” (Padua, 1993, pág. 34). Por ello carecen de valor las pretensiones papales de plenitud de poder, la autoridad para excomulgar a cualquier gobernante y la determinación sobre cuestiones dudosas en las Sagradas Escrituras, así como otras tantas regulaciones de la Iglesia, pues sólo el concilio general, y ningún sacerdote u obispo o grupo de ellos tiene autoridad para legislar. Marsilio continúa atacando el poder de los papas al enfrentarlo a una autoridad que en derecho se encuentra muy por encima de la Iglesia, que es la autoridad secular. Si bien ya había afirmado que ningún miembro de la Iglesia tiene derecho alguno a la jurisdicción coactiva en virtud de su cargo. De ello se sigue que todo poder que sea necesario para regular la vida (cristiana) debe ser ejercido, por derecho, exclusivamente por “el legislador humano fiel,” frase que utiliza Marsilio para designar el poder secular más elevado “*And for the reason we have said that such priority of the Roman bishop or Roman church is conceded rather by the supreme faithful human legislator, and this has already been conceded in fact and in right, in so far as it is supported by authentic human documents*” (Padua, 1993, pág. 39). Con esta transferencia de la *plenitudo potestatis* del papado al “legislador humano fiel,” Marsilio sostiene haber demostrado que la figura del legislador en cada reino o ciudad-Estado independiente es la única, auténtica y original poseedora de una completa jurisdicción coactiva sobre todos los mortales, independientemente de su condición social. Con ello Marsilio también pretende demeritar todo intento del papado por dominar y controlar el *Regnum Italicum*, algo que le ha robado la paz y la tranquilidad a sus ciudades. La paz viene a ser un punto central dentro de todo el desarrollo marsiliano (tanto es así que su obra más importante es el *Defensor de la paz*) alrededor del cual giran todos los intereses del poder, mismos que han sumido en pugnas constantes a las ciudades, así en lo externo, como en lo interno. Ello lo lleva a suponer que el buen gobierno es fruto de la paz, y por oposición, la tiranía es fruto de la discordia. De aquí su insistencia en dejar de lado los intereses seccionales y personales, para mantener una constante equiparación del bien de cada ciudadano individual con el bien de la ciudad en su conjunto, es la pretensión de alcanzar un “beneficio común,” mismo que no podrá alcanzarse en un clima de discordia. En este sentido Marsilio subraya el peligro de permitir que el poder quede dividido, si bien puede estar en manos de varios hombres, debe ser una unidad respecto a sus acciones, juicios y sentencias que emanen de él. Ello nos remite, de nueva cuenta, al concepto de legislador humano fiel, que es todo el cuerpo de ciudadanos o la parte de mayor peso. Su unidad, entonces, radicaría en el sentido legislativo, es decir, al emitir leyes, en las cuales todos los participantes consienten en ellas, es el ejercicio de su *Imperium*, en donde no reconocen autoridad superior, por ello son soberanos (Skinner, 1993, págs. 74-87).

Como se ha observado, las teorías de la soberanía de Bartolo, Dante, Marsilio de Padua, o de otros teóricos del Estado fueron puntos de referencia así como un complejo juego de intereses de fuerzas sociales, políticas y religiosas lo que llevó a la creación del Estado soberano y al sistema estatal de inicios de la Edad Moderna. Los ensayos sobre teoría del Estado adquirieron importancia en la medida en que, en las circunstancias entonces existentes, aumentaba constantemente la necesidad de legitimación teórica frente al rival político en la nueva coyuntura de intereses.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

A la formación del primitivo Estado moderno correspondió una intensa reflexión y discusión sobre la esencia y la función del Estado, proceso que tuvo también en último término, un efecto social y político. Ya no estaba reservado exclusivamente a los teólogos o a los ideólogos de la corte el derecho a preguntarse por el significado del Estado o la justificación de la actividad de los príncipes. Un número cada vez mayor de eruditos con formación humanista, bajo las experiencias de las revueltas políticas, sociales y religiosas, se aprestaron, por un lado, para buscar posibles soluciones a las crisis desde el punto de vista de la formación del Estado y, por otro lado, para investigar racional y científicamente los principios básicos de la formación del Estado desde sus fundamentos. En cualquier caso, el desarrollo de la primitiva teoría política moderna respondió no sólo al descubrimiento de la política como dimensión vital diferenciada de las actividades religiosas y sociales, sino sobre todo una fuerte necesidad de legitimación del primitivo Estado moderno que se liberaba tanto de los sectores eclesiásticos, como de los poderes feudales-estamentales. Ambos procesos van unidos y son la condición previa tanto para el desarrollo de la ciencia política como de la teoría del Estado. Si bien la teoría concreta sobre la cual se basaba el Estado de inicios de la Edad Moderna sólo puede ser descubierta por medio de la reconstrucción de las actividades prácticas de los que ostentaban el poder.

Resultados

Sin duda los fundamentos de un orden político basados en el Derecho romano desempeñaban un papel cada vez más importante, pero a pesar de la emancipación de las ideas religiosas y feudales, los tradicionales fundamentos sagrados del poder tenían todavía un gran peso en la estrategia de los gobernantes y la administración, ya que la racionalización de la ideología paternalista se mostraba más efectiva para la consecución de la autonomía real y para la monopolización del poder respecto de la iglesia y de los estamentos. De ahí al posicionamiento de lejanía a los ídolos de Francis Bacon, en franca emulación de la caverna platónica presentada en el libro V de la *República*, es un paso más que genera el salto a la concepción de la modernidad, mismo que también es precedido por la visión positiva de la sociedad en la *Utopía* (Moro, 2011) o la visión pesimista de la construcción social en *El Príncipe* (Maquiavelo, 1989) pero quien da cause y fundamento a lo que es el pensamiento moderno en toda su estructura es, sin duda, Thomas Hobbes en *De Cive* (Hobbes, De Cive, 1993) y posteriormente en el *Leviathan* (Hobbes, Leviathan, 1998). Obras que declaran el artificio como nuevo modelo del pensamiento y de la ciencia en general, es decir, abandonar las estructuras rígidas dadas por la teología por más de un milenio y de una escolástica que se volvió guardián de un pensamiento vacío de contenido. Con Hobbes viene ya la propuesta estructurada de la relevancia del hombre como creador del sistema político bajo el cual vivir, dejando de lado total y absolutamente toda cuestión religiosa o teológica. Con ello se rompe con el pensamiento de orden dado por Dios y aún más, se rompe con el poder de la iglesia de los ministros de Roma, dando paso a la iglesia Anglicana, en donde la máxima autoridad es el soberano civil y su poder deviene del conjunto de humanos que de manera libre se reúnen, deliberan y todos deciden ceder su poder individual en favor de un solo personaje o un grupo de ellos, quien será reconocido como su soberano. Ahí radica el artificio, ahí radica la creación humana y el abandono de la armonía preestablecida por una entidad celestial.

Conclusiones

De acuerdo con lo señalado es de comprender que la modernidad en Nueva España no tuvo presencia, basta recordar que el antecedente más antiguo de la educación universitaria en México

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

es la Real y Pontificia Universidad de México, que abrió sus puertas en 1553 y en donde se impartía Derecho canónico y Teología, siendo uno de sus “grandes pensadores” Fray Alonso de la Vera Cruz, que aún en nuestros días existe un monumento en los jardines de la Facultad de Filosofía para recordar sus “aportes” y de vez en vez se le recuerda con algún seminario en su honor. Se fundamenta la ausencia de modernidad en los territorios americanos ocupados por los españoles, en el hecho de que la iglesia mantuvo el poder en estos lares durante trescientos años, la Santa Inquisición estuvo vigente hasta 1820, de manera oficial, lo que no permitía el desarrollo de un pensamiento libre y creador propio del artificio de la modernidad (Gallegos Rocafull, José M., 1985). Si bien los atisbos de modernidad se pueden encontrar en Sor Juana Inés de la Cruz al cuestionar el método cartesiano y la lógica de Antonio Rubio, como también en se encuentran ciertos matices de modernidad en algunos cuantos personajes más, como en Carlos de Sigüenza y Góngora a propósito de la *Libra Astronómica*, en donde desmitifica el paso de los cometas y su supuesta atracción a las catástrofes (Moreno, Rafael, 1985). En este contexto es de comprender que tres siglos de dominación española y el arraigo a la fe católica fue uno de los grandes limitantes para que el pensamiento moderno no se implantara en la sociedad Novo Hispana.

Literatura citada

- Alighieri, D. (1992). *Monarquía*. Madrid: Tecnos.
- Balzani, Hugo. (1926). *Frederick Barbarossa and the Lombard league*. Cambridge: Tanner.
- Bobbio, N. (2000). *Diccionario de Política*. Mexico: Siglo XXI.
- Dulmen, R. v. (1984). *Los inicios de la Europa moderna*. Madrid: Siglo XXI.
- Gallegos Rocafull, José M. (1985). *La filosofía en México siglos XVI y XVII*. México: UNAM.
- Hobbes, T. (1993). *De Cive*. Madrid: Debate.
- Hobbes, T. (1998). *Levithan*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Maquiavelo, N. (1989). *El Principe*. México: Epoca.
- Max, W. (1991). *El político y el científico*. Puebla: Premiá.
- Moreno, Rafael. (1985). *La filosofía moderna en la Nueva España*. México: UNAM.
- Moro, T. (2011). *Utopía*. Madrid: Circulo de Bellas Artes.
- Padua, M. d. (1993). *Writings on the Empire: Defensor minor*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Romano, R. (1987). *Los fundamentos del mundo moderno*. México: Siglo XXI.
- Skinner, Q. (1993). *Los fundamentos del pensamiento político moderno*. México: F.C.E.
- Weber, M. (1991). *El político y el científico*. Puebla: Premiá.
- Woolf, C. N. (1913). *Bartolus of Sassoferrato*. Cambridge: Cambridge.

Economía social y solidaria como una alternativa al desempleo de jóvenes

Fernanda Michelle López Ramos

Resumen

La economía social y solidaria tiene su origen en el asociamiento obrero del siglo XIX; cuando los obreros se organizaron y surgieron las primeras cooperativas y sociedades mutualistas de la era moderna, ante la degradación de las condiciones de vida, y el desempleo que generó la revolución industrial y el consecuente desarrollo del capitalismo¹⁸. Pretende dar respuesta real y actual a los graves problemas de la sociedad, así como, postula un nuevo tipo de desarrollo, alternativo, integral, a escala humana, sostenible y con énfasis en lo local¹⁹. El objetivo de esta investigación es considerar a la economía social y solidaria como una alternativa al desempleo que hoy en día enfrentan los jóvenes. Para fines de esta investigación se tomará un rango a partir de los 18 años debido a que esa es la mayoría de edad y hasta 29 porque es el límite superior que marca la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud. Los resultados muestran que las tasas de desempleo juvenil son muy altas en muchos países, lo cual no solo es malo, sino que aparentemente continúa deteriorándose. Lo cual es un desafío para los países en vías de desarrollo como México, en donde menos de uno de cada doce jóvenes trabajadores está desempleado²⁰.

Palabras clave: economía, solidaria, jóvenes.

Abstract

The social and solidarity economy has its origin in the labor association of the 19th century; when the workers organized themselves and the first cooperatives and mutual societies of the modern era emerged, in the face of the degradation of living conditions, and the unemployment generated by the industrial revolution and the consequent development of capitalism. It aims to provide a real and current response to the serious problems of society, as well as postulating a new type of development, alternative, comprehensive, on a human scale, sustainable and with an emphasis on the local. The objective of this research is to consider the social and solidarity economy as an alternative to the unemployment that young people face today. For the purposes of this research, a range will be taken from 18 years of age because that is the age of majority and up to 29 because it is the upper limit set by the Law of the Mexican Youth Institute. The results show that youth unemployment rates are very high in many countries, which is not only bad, but appears to continue to deteriorate. Which is a challenge for developing countries like Mexico, where less than one in twelve young workers is unemployed.

Keywords: economy, solidarity, youth.

Introducción

La economía social y solidaria se ha desarrollado desde una perspectiva institucional y legal, este concepto reconoce los tres tipos de entidades consideradas como sus organizativos tradicionales:

¹⁸ Secretaría de bienestar. (2019). “¿Sabes qué es la economía social? Gobierno de México. <https://acortar.link/5kriGB>.

¹⁹ Razeto, Migliario Luis. (2010). “¿Qué es la economía solidaria?”. PAPELES de relaciones eco sociales y cambio global, No. 110. Chile: Universidad Bolivariana.

²⁰ Salgado, Vega María del Carmen. (2005). “Empleo y transición profesional en México” papeles de población. México: Universidad Autónoma del estado de México, Vol. 11, No. 44, abril-junio.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

empresas cooperativas, mutualidades y asociaciones²¹. En la literatura se concibe como una propuesta teórica, como plataforma política o modelo alternativo al capitalismo y como un tipo específico de empresa basada en la democracia, la autogestión y el empresariado colectivo²². Como concepción, surge en contraposición a la económica privada capitalista, siendo definida por muchos autores como un sector intermedio entre el sector público y privado²³.

Las empresas de la economía social constituyen una forma de propiedad social, por lo que la empresa privada no debe ser considerada parte del mismo²⁴. El problema de desempleo ha incursionado en las ciencias sociales y se ha convertido en uno de los temas más estudiados²⁵. En Europa la discusión en relación a este problema ha creado como alternativa a las políticas sociales la economía social, como una nueva propuesta económico social²⁶, surge como respuesta a la problemática de pobreza y marginación vinculada con el desempleo. Es por ello, que los teóricos de la economía social tal como Beck²⁷ y Gorz²⁸ hablan de una “esfera de actividades” accesibles a todos, libres de estigma de trabajo precario o temporal. La actividad de esta esfera debe tener como objetivo en la autorrealización del individuo, así como también su socialización, que sea socialmente útil.

La economía social se conduce a compartir en lugar de competir y colocar en el centro de la propia “empresa” el trabajo digno y justo, creación de fuentes de empleo, reparto solidario y la participación activa. Por lo tanto, la economía solidaria constituye la base en la que la persona es privilegiada sobre la ganancia, siendo tratada con equidad, justicia y en donde participa de forma adecuada en la distribución de la riqueza²⁹.

Indagar y analizar las oportunidades y/o beneficios que se pueden alcanzar a través de la ESS brindará a jóvenes, con o sin preparación académica, una oportunidad para solucionar su situación de desempleo, permitiéndoles participar y unirse a las distintas actividades en cooperación y a su vez, generando bienes y servicios para contribuir al movimiento socioeconómico.

La economía solidaria es una práctica de formas alternativas de hacer economía, basadas en la solidaridad y el trabajo³⁰. Su fundamento es la introducción de niveles crecientes y superiores de solidaridad en las actividades, organizaciones e instituciones económicas, incrementa la eficiencia de la micro y macroeconomía y genera beneficios sociales y culturales que favorecen a toda la sociedad³¹. Radrigán y Barria³² exponen el concepto de ES desde un punto de vista contemporáneo y de procesos sociales, el cual se populariza desde mediados de los años setenta en América Latina, en donde se vive la crisis económica del petróleo y la profundización del modelo económico

²¹ Labrador, Machín Odalys; Juan Luis Alfonso Alemán y Claudio Alberto Rivera Rodríguez, *op cit.*, p. 142.

²² Coraggio, José Luis. (2011) *Economía social y solidaria: el trabajo antes que el capital*. Quito: Ediciones Abya Yala, p. 33-41.

²³ *Ibid.*, p. 145.

²⁴ *Idem.*

²⁵ Ochman, Marta. (2015). “La economía social ¿una alternativa al desempleo?”. [10.13140/RG.2.1.3246.8329](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3246.8329).

²⁶ *Ibid.*, p. 1.

²⁷ Beck, Ulrich. (2008). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Buenos Aires: Paidós.

²⁸ Gorz, André. (1999). “Le tiers secteur au-dela de la société salariale”. *Transversales*, No. 57, sección Eclairages.

²⁹ *Idem.*

³⁰ Razeto, Migliario Luis. (2010). “¿Qué es la economía solidaria? *PAPELES de relaciones eco sociales y cambio global*, No. 110. Chile: Universidad Bolivariana, p. 47.

³¹ *Ibid.*, p. 47.

³² Radrigán Rubio Mario y Cristina Barria K. (2005). “Situación y proyecciones de la economía social en Chile”. *En la economía social en Iberoamérica: un acercamiento a su realidad*. Madrid: FUNDIBES, p. 94.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

neoliberal³³, en este contexto, el uso del concepto se extiende por los esfuerzos de la cooperación internacional descentralizada.

La economía social se ha nutrido de diversas formas asociativas basadas en la autoayuda y la cooperación, históricamente su eje central ha sido el cooperativismo, propiciando la construcción de un sector con rasgos y características peculiares³⁴. Es solidaria cuando puede sustentar a quienes trabajan³⁵. Por lo tanto, es un tercer sector intermedio entre el sector público administrativo y el sector privado capitalista³⁶. Este término hace énfasis en la idea que la organización económica y social se constituye a tres sectores de la economía: 1) el que corresponde al sector de la economía pública, 2) el que corresponde a las empresas privadas y 3) el que reúne todas las otras formas de empresa y organizaciones, sin fines de lucro y con gestión democrática, generando bienes y servicios que sean de interés público³⁷. Los agentes de la ES son aquellos que reúnen las siguientes características:

No tienen nada que ver con la economía pública; pueden obtener beneficios de su actividad productiva; necesitan capital para desarrollar su actividad de producción, comercialización, distribución, etc.; las relaciones que se dan entre capital y la atribución del beneficio es uno de los condicionantes para que una empresa se considere o no, incluida en la ES y la toma de decisiones no está relacionada con el capital, sino que está ligada a los socios propietarios de la empresa³⁸.

Las Organizaciones de la Economía Social (OES) surgen entonces con el fin de enfrentar las secuelas del capitalismo, sus contribuciones han sido de gran importancia que hoy constituyen el mayor movimiento socioeconómico del mundo con más de 800 millones de miembros³⁹. Cada OES posee su propia lógica y debe obedecer a la naturaleza de la respuesta exclusiva que ella debe dar a cada problema con sus personas, recursos y espacios únicos⁴⁰. En ocasiones, sus actores, quienes deben ser conocedores de la experiencia, tienden a concentrarse tanto en ellas, que pierden de vista la necesidad de difundirlas para socializar sus aprendizajes. Al no intercambiar, al no escribirlas para facilitar la difusión, no se aprovechan para reflexionar a profundidad⁴¹.

Organizaciones en la Economía Social y Solidaria

Durante las últimas décadas, sostiene Wright⁴², en Latinoamérica, emergió una diversidad importante de organizaciones cooperativas, desde las empresas recuperadas cooperativas en contextos de encierro, cooperativas formadas por profesionales, artísticas, barriales vinculados al consumo, etcétera. Estas y otras experiencias, no solo completan, sino que refuerzan la perspectiva de estrategias intersticiales que plantean alternativas sociales a las instituciones dominantes

³³ Ibid., p. 94.

³⁴ Labrador, Machín Odalys; Juan Luis Alfonso Alemán y Claudio Alberto Rivera Rodríguez, *op cit.*, p. 138.

³⁵ Caracciolo Mercedes *et al.* (eds.), *op. cit.*, p. 10.

³⁶ Barea, Tejeiro José. (1991). "La Economía Social en España". *Revista Economía y Sociología del Trabajo*, No. 2, Madrid: España, p. 24.

³⁷ Labrador, Machín Odalys; Juan Luis Alfonso Alemán y Claudio Alberto Rivera Rodríguez, *op cit.*, p. 141.

³⁸ Barea, Tejeiro José. *op cit.*, p. 143.

³⁹ Bastidas, Delgado Oscar, *op cit.*, p. 2.

⁴⁰ Ibid., p. 2.

⁴¹ *Idem.*

⁴² Erik Olin Wright, (2015). citado por Caracciolo Mercedes *et al.* (eds.). (2017). *Economía social y solidaria en un escenario neoliberal: algunos retos y perspectivas*. Buenos Aires: CONICET, p. 8.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

existentes y configuran opciones emancipatorias⁴³. Las primeras décadas de este siglo XXI, encuentran en América Latina a una ciudadanía ideológicamente comprometida con transformaciones sociales y económicas más profundas que ponen en cuestión los fines, el para qué del crecimiento o del desarrollo, generando un avance de distintos movimientos sociales, con objetivos económicos, ambientales, de género, y en general con la búsqueda de mayor equidad, justicia, y con la ampliación de derechos⁴⁴.

La economía social y solidaria comprende formas específicas de empresas y organizaciones, tales como las cooperativas, sociedades mutuales, asociaciones y empresas sociales y comercializadoras solidarias, estas son las más comunes, pero no las únicas.

Organizaciones en la economía social y solidaria en México

En México se reconoce el llamado tercer sector de la economía a través del séptimo párrafo (hoy en día octavo) del artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) a partir del 3 de febrero del año 1983, admitiendo un sistema de economía mixta y acogiendo con rango constitucional al sector social a la par del sector público y privado⁴⁵. La norma fundamental expresa que:

... La ley establecerá los mecanismos que faciliten la organización y la expansión de la actividad económica del sector social: de los ejidos, organizaciones de trabajadores, cooperativas, comunidades, empresas que pertenezcan mayoritaria o exclusivamente a los trabajadores y, en general, de todas las formas de organización social para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios socialmente necesarios⁴⁶.

Respecto a lo anterior se puede identificar una preocupación e interés por mejorar la calidad de vida de aquellos que pertenecen a una clase social desprotegida con personas económicamente débiles, así como la expansión y contribución de la actividad económica que realiza el sector social y las organizaciones que lo integran al desarrollo económico del país⁴⁷. Se reconoce la intención de fortalecer el empleo y crecimiento económico con una distribución justa del ingreso y riqueza protegiendo a grupos y clases sociales vulnerables. El artículo pretende resolver problemas económicos, considerando los intereses legítimos de todos los agentes participantes⁴⁸.

La economía social en México se convierte en una práctica de amplia coordinación entre el mercado, poder público y grupos sociales en la producción, con mecanismos de convenio y solución pacífica de conflictos⁴⁹. Para un crecimiento social: equitativo y democrático, se

⁴³ Caracciolo Mercedes *et al.* (eds.). (2017). *Economía social y solidaria en un escenario neoliberal: algunos retos y perspectivas*. Buenos Aires: CONICET, p. 8.

⁴⁴ *Ibid.*, p. 8.

⁴⁵ Mochi, alemán, Prudenzi; Tatiana González Rivera y Cristina Girardo. (2020). “La economía solidaria en México: un caleidoscopio de experiencias”, en Juan Fernando Álvarez y Carmen Marcuello (coord.). *Experiencias emergentes de la economía social en Iberoamérica*. Valencia España: OIBESCOOP, p. 431.

⁴⁶ CPEUM. Art. 25 *Rectoría del nacional*, párrafo octavo. Reformado, D.O.F. 3 de febrero de 1983, México: Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, p. 2.

⁴⁷ Izquierdo, Muciño, Martha Elba. (2018). “La economía social: transformaciones recientes, tendencias y retos de futuro”. Ponencia en el XVII Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social y Cooperativa, Toledo, p. 6.

⁴⁸ *Ibid.*, p. 7.

⁴⁹ *Idem*.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

requieren políticas, ya que el desarrollo consiste en transformar a la sociedad mejorando la calidad de vida con oportunidades de progresar⁵⁰.

Un aporte importante fue la creación del Instituto Nacional de la Economía Social (INAES), un órgano administrativo desconcentrado de la secretaria de bienestar, que tiene como fin instrumentar las políticas públicas de fomento y desarrollo del sector social de la economía para fortalecer y consolidarlo como uno de los pilares de desarrollo económico y social del país, a través de la participación, capacitación, investigación, difusión y apoyo a proyectos productivos del sector⁵¹.

De acuerdo con el INAES, las primeras organizaciones que se formalizaron en México fueron las cooperativas creadas en el siglo XIX, integradas por artesanos tejedores, sastres y tipógrafos con la finalidad de comercializar sus productos, así como otras actividades en común. En el mismo siglo se desarrolló el mutualismo como una medida para auxiliar a los socios cuando se requiriera, y por supuesto también para mejorar su bienestar y calidad de vida⁵².

El desarrollo y creación de estas entidades hizo necesaria su inclusión en la normatividad mexicana, con la promulgación de la Ley de Economía Social y Solidaria (LESS), en el año 2012 bajo el mandato de Felipe Calderón Hinojosa reconociendo a estas organizaciones y otorgando la denominación de Organismos del Sector Social de la Economía (OSSE)⁵³. Las organizaciones sociales deben apegar sus prácticas a la LESS, misma que reconoce legalmente a las siguientes entidades: los ejidos, las comunidades, organizaciones de trabajadores, sociedades cooperativas, empresas que formas de organización social para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios socialmente necesarios⁵⁴.

Los fines de este sector son promover el desarrollo integral; contribuir al desarrollo socioeconómico del país; fomentar la educación y formación impulsando prácticas que consoliden una cultura solidaria, creativa y emprendedora; colaborar al ejercicio de la democracia participativa; participar en el diseño de planes, proyectos y políticas públicas y; facilitar a los integrantes la participación y acceso a la formación, trabajo, información y distribución equitativa sin discriminación (art. 8)⁵⁵.

Autonomía e independencia; régimen democrático participativo; interés por la comunidad; ayuda mutua, democracia, equidad, justicia, responsabilidad compartida y; solidaridad son algunos principios y valores a los deben ser orientados los OSSE (arts. 9 y 10)⁵⁶. Las actividades económicas a las los organismos se pueden dedicar son: producción, prestación y comercialización de bienes y servicios; explotación de bienes de propiedades pertenecientes a la nación, siempre y

⁵⁰ *Ibid.*, p. 8.

⁵¹ Gobierno de México. Instituto Nacional de la Economía Social. “¿Qué hacemos?”. <https://www.gob.mx/inaes/que-hacemos>.

⁵² Ortega, Barro, Ana Cristina. “Las organizaciones sociales en México: un análisis teórico conceptual”. Ponencia en el XXIV Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática, Ciudad de México, 9-11 de 2019, p. 9. <https://acortar.link/tsGTBx>.

⁵³ *Ibid.*, p. 10.

⁵⁴ *Idem*.

⁵⁵ Secretaría de economía. (2012). “Ley de la economía social y solidaria, reglamentaria del párrafo séptimo del artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”. México, p. 40. <https://acortar.link/dl7Oiv>.

⁵⁶ *Ibid.*, p. 41.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

cuando se cuente con los permisos o concesiones necesarios; de educación, salud, deportivas, culturales y sociales en beneficio de los socios y comunidad; servicios financieros de seguros, crédito, ahorro y préstamo y; toda actividad relacionada con producción, distribución y consumo de bienes y servicios socialmente indispensables⁵⁷.

Se reitera que la economía social se conduce por los principios de compartir en lugar de competir, de intercambiar e incluir, por lo tanto el aspecto solidario debe marcar una nueva forma de relacionarse con el trabajo y dinero, sin olvidar que el fin primario es la cohesión social e integridad de sus participantes, es por ello que si en México existe la búsqueda de una sociedad más justa y culturalmente diferente, es necesario invertir la lógica del sistema entre aquellos que solo persiguen su beneficio, esto es optar por un modelo de economía social y solidaria con democracia que favorezca a quienes la integran⁵⁸.

Si bien no existen estadísticas concisas acerca de las organizaciones sociales en México, el INAES realizó estimaciones y para el año 2014 existían un aproximado de 61 mil, de las que más de la mitad eran de tipo agrario; de esta clasificación, alrededor de 29 mil eran ejidos y más de 2 mil comunidades⁵⁹. Igualmente se estimó la existencia de cerca de 15 mil cooperativas⁶⁰. Estas organizaciones contribuyen al Producto Interno Bruto (PIB) y aun sin tener una cantidad precisa, en el año 2019, los organismos contemplados en una cuenta satélite creada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) tuvieron un aporte al PIB cerca del 2.9 por ciento, es decir, aproximadamente 604 583 millones de pesos⁶¹.

Como generadoras de empleo, las potencialidades de las organizaciones de la sociedad civil, están relacionadas con la aptitud de recursos financieros. Se puede corroborar que, pese a que la expansión de las instituciones en los últimos años constituye un activo favorable en la generación de empleos, los recursos financieros con que se cuentan, reducen su potencialidad, ya que en muchas ocasiones no son constante o escasean e incluso pueden ser la razón del cierre de la organización. Enfrentando un serio problema para contar con recursos humanos suficientes y calificados, ante una inestabilidad que puede ser causa de limitación en la oferta de empleo⁶².

Es evidente que la economía social en México, debe enfrentar retos y desafíos, sin embargo, si el objetivo realmente es permanecer a lo largo de los años, aunque no sea únicamente responsabilidad de la organización, y existan factores externos que impacten en ella, los participantes que la integran tienen la obligación de buscar e implementar estrategias que les permitan desarrollar sus actividades, así como innovar en la forma de trabajar y relacionarse con otras organizaciones del sector, buscando siempre un beneficio para todos los integrantes, sin dejar de lado los principios y valores, como el cooperativismo, solidaridad y democracia, en los que se basa la economía social y solidaria.

⁵⁷ Secretaría de economía, *op. cit.*, p. 46.

⁵⁸ Izquierdo, Muciño, Martha Elba, *op. cit.*, p. 13.

⁵⁹ Ortega, Barro, Ana Cristina, *op. cit.*, p. 12.

⁶⁰ *Idem.*

⁶¹ *Idem.*

⁶² Girardo, Cristina y Mochi, Prudencio. (2012). "Las organizaciones de la sociedad civil en México: modalidades del trabajo y el empleo en la prestación de servicios de proximidad y/o relacionales". *Economía, sociedad y territorio*, No. 39, vol. 7. Toluca: El colegio Mexiquense, A.C., p. 351. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11123033003>

El empleo en México

En México uno de los problemas sociales principales es la presencia de un desempleo creciente. Los problemas de empleo surgen en consecuencia a desajustes entre la oferta y demanda de la fuerza de trabajo, los cuales son determinados por las condiciones económicas que se presentan en el país⁶³. Probablemente la creación de suficientes empleos productivos es una forma sólida de alcanzar una mejora en la equidad del proceso del desarrollo⁶⁴.

La realidad mexicana muestra cada vez, que los jóvenes egresan del sistema educativo universitario con la intención de encontrar un empleo acorde al nivel de estudios que adquirieron, enfrentando serias dificultades en esa búsqueda⁶⁵. En general, los jóvenes carecen de habilidades y conocimientos para desenvolverse en un empleo, así como la falta de experiencia o formación práctica que les permita ajustarse a las necesidades variables del mundo laboral⁶⁶.

En México destaca el hecho de que la falta de relación entre la oferta de profesionistas y demanda del sistema económico es una característica estructural en el desarrollo de los ciudadanos. Mientras que la demanda de educación superior asciende, el mercado laboral presenta insuficiencia debido a las frecuentes crisis y el descenso de la actividad económica⁶⁷.

Materiales y métodos

La presente investigación es cualitativa enfocada a comprender y explicar el comportamiento y actividades de organizaciones que participan en la economía social y solidaria, así como el funcionamiento, beneficios y/o alternativas que brinda, proponiéndola como alternativa al desempleo de los jóvenes. La metodología comprende una revisión de la literatura existente en relación a los temas de ESS, sistema capitalista, desempleo en jóvenes y resiliencia organizacional para construir el marco teórico y de referencia de la investigación.

Se diseñará un instrumento de colecta de información para llevar a cabo entrevistas directas y grupos de enfoque dirigidos a las organizaciones para contribuir a explicar el fenómeno de la ESS y la resiliencia organizacional.

Por último, se analizan los beneficios que brinda la ESS a los jóvenes desempleados en contraste con sus necesidades, como solución al desempleo y mejorar las condiciones de vida a su vez que se alcanza la resiliencia organizacional.

Resultados y discusión

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que aproximadamente 66 millones de mujeres y hombres jóvenes en el mundo están desempleados⁶⁸. Lo que significa que los jóvenes representan casi 41 por ciento de la cifra mundial de 160 millones de personas desempleadas que declaran estar buscando trabajo y con disposición para trabajar⁶⁹. Las tasas de desempleo juvenil son muy altas en muchos países, lo cual no solo es malo, sino que aparentemente continúa

⁶³ Salgado, Vega María del Carmen. *op. cit.*, p. 255.

⁶⁴ *Idem.*

⁶⁵ *Ibid.*, p. 258.

⁶⁶ *Ibid.*, p. 259.

⁶⁷ *Ibid.*, p. 267.

⁶⁸ Salgado, Vega María del Carmen. *op. cit.*, p. 265.

⁶⁹ *Ibid.*, p. 265.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

deteriorándose. Lo cual es un desafío para los países en vías de desarrollo como México, en donde menos de uno de cada doce jóvenes trabajadores está desempleado⁷⁰.

Según el estudio de “Escasez de Oportunidades Laborales para los jóvenes”⁷¹ realizado a más de tres mil participantes de entre 18 y 29 años en Latinoamérica, el 79 por ciento de los jóvenes en México reportan dificultad para encontrar un trabajo, y 84 por ciento en la región norte del país (donde se encuentra Zacatecas), siendo la región con mayor porcentaje de escollo. De acuerdo con la figura 1, en la gráfica relacionada a dicho estudio, se puede observar que a mayor escolaridad es más complejo obtener empleo, ya que si la persona cuenta con bachillerato tiene un 76 por ciento de dificultad, con licenciatura 83 por ciento y 79 por ciento si tiene posgrado.

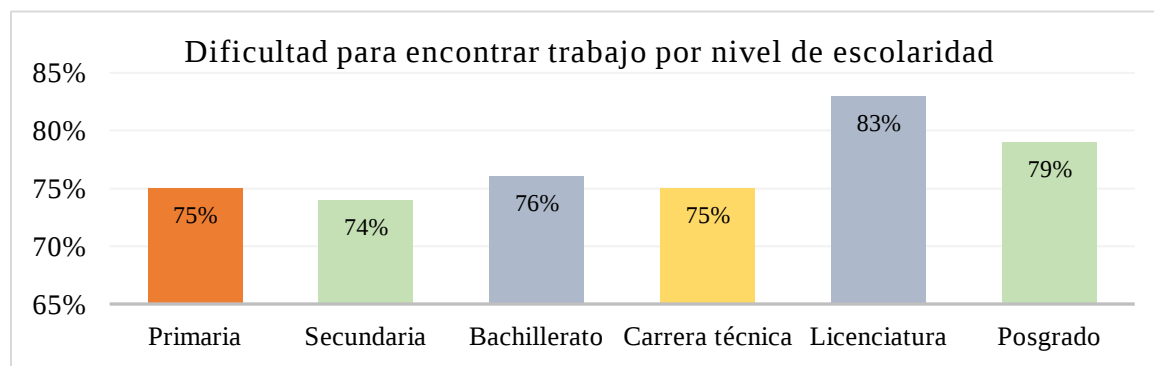


Figura 1. Dificultad para encontrar trabajo por nivel de escolaridad

La situación económica que el país vive actualmente, coloca a las sociedades cooperativas de producción y servicios como una alternativa en la creación de empleos, contribuyendo en la generación de cadenas productivas y en el incremento de rentabilidad y liquidez, con intereses comunes entre personas y principios de solidaridad, ayuda mutua y satisfacción de las necesidades individuales y colectivas⁷².

La comprensión de la economía solidaria es un desafío social por la persistencia de prejuicios difundidos por aquellos seguidores a todo tipo de reduccionismos que impiden una reflexión en estos cambios⁷³. Entre los prejuicios más comunes se encuentran: 1) “la economía solidaria sería una economía caritativa de reparación”, en la que su única vocación será la caridad, el presentarla como una versión con buena voluntad, olvida la versión de solidaridad como principio de democratización de la sociedad que se opone continuamente a la imagen liberal, como Leroux define la solidaridad como aquello que sucede en democracia a la caridad⁷⁴; 2) “la economía solidaria sería una sub economía reservada a los excluidos”, en donde se hace referencia a una serie de actividades ocupacionales destinadas a aquellos que no encuentran empleo y; 3) “la

⁷⁰ Ibid.266.

⁷¹ ManpowerGroup. “Escasez de Oportunidades Laborales para los Jóvenes”. México, 2020. <https://acortar.link/vbjQg>

⁷² Izquierdo, Muciño, Martha Elba. (2016). “Cooperativas de producción en México y reformas fiscales”. Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo. No. 50, p. 105. <https://baidc.revistas.deusto.es/article/view/1240>

⁷³ Eme, Bernard; Jean-louis Laville y Jean-Paul Maréchal. (2001). “Economía Solidaria: ¿ilusión o vía de futuro? Ponencia presentada en la mesa redonda sobre Economía Solidaria de la Universidad de Verano de Arles, p. 7.

⁷⁴ Eme, Bernard; Jean-louis Laville y Jean-Paul Maréchal, *op. cit.*, p. 8.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

economía solidaria está condenada a disolverse en la economía privada o pública”, en cuanto la actividad alcanza madurez debe ceder su lugar al mercado, que es el estado normal de la economía, ya que existe una óptica estatista que vincula el porvenir de la economía solidaria a su integración en un servicio público ampliado⁷⁵.

Se considera que la ESS tiene las oportunidades para aprovechar la digitalización, encontrar nuevas formas de trabajar, contactar comunidades diferentes y también implicaciones para modelos de negocios desde una perspectiva educativa y de adquisición de capacidades. Se debe plantear una mejora en los programas de apoyo, los proyectos deben ser inclusivos y participativos, incluyendo a jóvenes y poniendo a las personas en primer lugar con un ingreso justo, además, la divulgación debe ser impulsada para mostrar lo que hace la ESS para mejorar la calidad de vida de las personas⁷⁶.

Conclusiones

En México destaca el hecho de que la falta de relación entre la oferta de profesionistas y demanda del sistema económico es una característica estructural en el desarrollo de los ciudadanos. Mientras que la demanda de educación superior asciende, el mercado laboral presenta insuficiencia debido a las frecuentes crisis y el descenso de la actividad económica⁷⁷.

Los principales factores que consideran los jóvenes para aceptar un empleo son: un sueldo que cumpla sus expectativas económicamente, obtener crecimiento profesional, así como prestaciones superiores a las de la ley y contrato formal que asegure una estabilidad financiera⁷⁸.

Literatura Citada

- Caracciolo Mercedes *et al.* (eds.). (2017). *Economía social y solidaria en un escenario neoliberal: algunos retos y perspectivas*. Buenos Aires: CONICET, p. 8.
- Barea, Tejeiro José. (1991). “La Economía Social en España”. *Revista Economía y Sociología del Trabajo*, No. 2, Madrid: España, p. 24.
- Beck, Ulrich. (2008). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Buenos Aires: Paidós.
- Eme, Bernand; Jean-louis Laville y Jean-Paul Maréchal. (2001). “Economía Solidaria: ¿ilusión o vía de futuro? Ponencia presentada en la mesa redonda sobre Economía Solidaria de la Universidad de Verano de Arles, p. 7.
- Erik Olin Wright, (2015). citado por Caracciolo Mercedes *et al.* (eds.). (2017). *Economía social y solidaria en un escenario neoliberal: algunos retos y perspectivas*. Buenos Aires: CONICET, p. 8.
- Girardo, Cristina y Mochi, Prudencio. (2012). “Las organizaciones de la sociedad civil en México: modalidades del trabajo y el empleo en la prestación de servicios de proximidad y/o relacionales”. *Economía, sociedad y territorio*, No. 39, vol. 7. Toluca: El colegio Mexiquense, A.C., p. 351.

⁷⁵ *Idem.*

⁷⁶ GSEF 2021, *op. cit.*, p. 13.

⁷⁷ *Ibid.*, p. 267.

⁷⁸ ManpowerGroup, *op. cit.*, p. 15.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

- Gorz, André. (1999). “Le tiers secteur au-dela de la société salariale”. *Transversales*, No. 57, sección Eclairages. Coraggio, José Luis. (2011) *Economía social y solidaria: el trabajo antes que el capital*. Quito: Ediciones Abya Yala, p. 33-41.
- Izquierdo, Muciño, Martha Elba. (2016). “Cooperativas de producción en México y reformas fiscales”. Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo. No. 50, p. 105.
- Izquierdo, Muciño, Martha Elba. (2018). “La economía social: transformaciones recientes, tendencias y retos de futuro”. Ponencia en el XVII *Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social y Cooperativa*, Toledo, p. 6.
- Mochi, alemán, Prudenizio; Tatiana González Rivera y Cristina Girardo. (2020). “La economía solidaria en México: un caleidoscopio de experiencias”, en Juan Fernando Álvarez y Carmen Marcuello (coord.). *Experiencias emergentes de la economía social en Iberoamérica*. Valencia España: OIBESCOOP, p. 431.
- Ochman, Marta. (2015). “La economía social ¿una alternativa al desempleo?”. [10.13140/RG.2.1.3246.8329](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3246.8329).
- Radrigán Rubio Mario y Cristina Barria K. (2005). “Situación y proyecciones de la economía social en Chile”. *En la economía social en Iberoamérica: un acercamiento a su realidad*. Madrid: FUNDIBES, p. 94.
- Razeto, Migliario Luis. (2010). “¿Qué es la economía solidaria?”. *PAPELES de relaciones eco sociales y cambio global*, No. 110. Chile: Universidad Bolivariana.
- Salgado, Vega María del Carmen. (2005). “Empleo y transición profesional en México” *papeles de población*. México: Universidad Autónoma del estado de México, Vol. 11, No. 44, abril-junio.
- Secretaría de bienestar. (2019). “¿Sabes qué es la economía social? Gobierno de México. <https://acortar.link/5kriGB>.”
- Secretaría de economía. (2012). “Ley de la economía social y solidaria, reglamentaria del párrafo séptimo del artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”. México, p. 40.

La Inteligencia Emocional de los estudiantes de Ingeniería Forestal de la División de Ciencias Forestales de la UACH

Gabriel Díaz Mendoza⁷⁹, Gladys Martínez Gómez⁸⁰

Resumen

El aprendizaje socioemocional es un complemento necesario para aprender debido a que impacta los procesos mentales básicos: memoria, fluidez, lenguaje, capacidad lógica-matemática, especialmente nuestra actitud hacia el mundo. También influye en la toma de decisiones, permitiéndonos afrontar plenamente los retos y objetivos que nos planteamos. El objetivo del presente proyecto es analizar la inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Forestal de la División de Ciencias Forestales (DiCiFo) de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) a partir del Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO 2000®).

Palabras clave: inteligencia, emocional, aprendizaje

Abstract

Socio-emotional learning is a necessary complement to learning because it impacts basic mental processes: memory, fluency, language, logical-mathematical capacity, especially our attitude towards the world. It also influences decision-making, allowing us to fully face the challenges and objectives that we set for ourselves. The objective of this project is to analyze the emotional intelligence of Forest Engineering students from the Division of Forest Sciences (DiCiFo) of the Autonomous University of Chapingo (UACH) based on the Emotional Intelligence Profile (PIEMO 2000®).

Keywords: intelligence, emotional, learning

Introducción

La inteligencia única se ha considerado como una expresión de la cognición humana que se cuantifica fácilmente cuando se evalúa mediante un instrumento cuyos resultados numéricos indican qué tan bien se ha desarrollado en un individuo (Macías, 2002). Desde la década de los noventa, los investigadores han resaltado la importancia de las emociones por encima del coeficiente intelectual, considerando que pueden ser la verdadera medida de la inteligencia humana. Aunque el concepto de inteligencia emocional es muy popular, tiene un claro pionero en el concepto de Inteligencia Social del psicólogo Edward Thorndike (1920) lo define como la capacidad de comprender y guiar a hombres, mujeres, niños y actuar con sabiduría en las relaciones interpersonales.

Existen diversas definiciones de inteligencia emocional: para Weisinger (1998) la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones; para Gardner (2016) es el potencial psicológico y biológico que permite procesar la información que se construye en un contexto cultural determinado y ayuda a resolver problemas. En una perspectiva similar Mayer y Cobb (2000) señalan que la inteligencia emocional es la capacidad de procesar la información que emerge de las percepciones, la asimilación y la comprensión; mientras que para Alviárez y Pérez (2009) es el conjunto de habilidades que permite hacer frente a los problemas con respecto a las emociones, es decir, aquellas en las que se ven implicadas las emociones propias y las emociones de los demás

⁷⁹Departamento de Sociología Rural. Departamento de Preparatoria Agrícola. correo-e: gabrieldm.doctoradouach@gmail.com

⁸⁰Universidad Autónoma Chapingo. Km. 38.5 Carretera México-Texcoco. 56230, Chapingo, Estado de México

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

dentro de la interacción grupal. Torres y Sosa (2020) señalan que la IE es un concepto clave para organizar las destrezas, habilidades y capacidades de intercomunicación que guían la forma de actuar. Finalmente, Goleman (1999) señala que la inteligencia emocional no es más que el reconocimiento de nuestros propios sentimientos y los de los otros, nos motiva y permite manejar adecuadamente las relaciones sociales. En suma, se refiere al tipo de relación que mantenemos con nosotros mismos, la forma en que nos relacionamos con los demás, las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo son elementos que determinarán el éxito y la satisfacción en un entorno educativo. El aprendizaje socioemocional es un complemento necesario para aprender cualquier cosa, porque afectará en gran medida los procesos mentales básicos: memoria, fluidez, lenguaje, capacidad lógica-matemática, especialmente nuestra actitud hacia el mundo. También influye en la toma de decisiones, permitiéndonos afrontar plenamente los retos y objetivos que nos planteamos. Es el aprendizaje lo que puede hacer a una persona completa y mejor, para aprovechar el potencial de cada uno de nosotros.

Analizar la inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Forestal de la División de Ciencias Forestales posibilitará el desarrollo de otros estudios en dirección a fortalecer a la inteligencia emocional de los jóvenes para que redunde en su aprendizaje y en su desarrollo profesional.

Objetivo General

Analizar la inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Forestal de la División de Ciencias Forestales de la UACH utilizando el Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO 2000).

Metodología

La presente es una investigación diagnóstica que supone el análisis de una realidad situacional específicos, lo que les está sucediendo en un contexto específico, delimitando un campo que contiene este problema. Se identifican los actores relevantes involucrados, se realiza una observación de la correlación de fortalezas de cada uno de los participantes, e interpreta el movimiento de la situación y evolución de la tendencia (Rovere, 2006)

El estudio de caso se ha utilizado en muchos contextos como una estrategia de investigación, contribuye a la comprensión de los fenómenos ya sean estos individuales, grupales, políticos y/o fenómenos correlacionados, así que no es de extrañar su uso en diferentes áreas como la Psicología, la Sociología, La Planificación comunitaria por mencionar algunas (Llewellyn, 1948).

La investigación diagnóstica es un tipo específico de investigación que permite comprender hechos sociales "localizados" que nos otorgarían un resultado doble. Por un lado, una cosmovisión orgánica y dinámica de los problemas sociales y sus determinaciones, especificando su extensión cuali-cuantitativa a partir de la cual se pretende generar el proceso de intervención profesional. Por otro lado, la investigación diagnóstica proporciona una delimitación estratégica de la acción.

Una vez identificado y delimitado el problema nos da una definición precisa y operativa del mismo. Enfrentar esto supone una clara referencia espacio-temporal y dónde es un problema.

Población y Muestra

La población total de los estudiantes de Ingeniería Forestal de la DICIFO es de un total de 151 (Tabla1), de los cuales 63 son mujeres que representan el 41.7% y 88 hombres con un 58.3%, tal y como se representan en la siguiente tabla:

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Tabla 1. Distribución de la muestra de Ingeniería Forestal.

	Genero	N° Alumnos
1	Femenino	63
2	Masculino	88
	Total	151

Asimismo, la media de edad de los participantes es de 20.6 años y una gran diversidad de alumnos de diferentes partes de la República Mexicana.

Instrumento

Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizará el cuestionario Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO 2000®), que fue publicado en 2002.

Es un instrumento que permite obtener un sondeo de la inteligencia emocional Cortés, et.al. (2002) del Instituto Nacional de Psiquiatría (México). Diseñado a partir de un modelo mixto, que tiene en cuenta tanto las capacidades emocionales como características de personalidad como la autoestima, empatía, etc. El instrumento está compuesto por 161 ítems que evalúan ocho componentes: Inhibición de impulsos, Empatía, Optimismo, Habilidad Social, Reconocimiento del logro, Nobleza, Expresión emocional y Autoestima. El instrumento al momento de ser aplicado evaluará los ocho componentes que componen un Coeficiente Emocional. La transición a los números ordinales se establece como inteligencia emocional: muy alta = 130-116 puntos, alta = 115-101 puntos, media = 100-86 puntos, baja = 85-71 puntos, muy baja = 70-55 puntos.

Resultados Preliminares

La prueba de los componentes del PIEMO (Tabla 2) arrojó los siguientes resultados de los 96 estudiantes que contestaron la prueba de los diferentes grados de Ingeniería Forestal que se ofertan en la DiCiFo

Tabla 2. Resultados de la prueba de los componentes del PIEMO.

Puntuación	Inhibición de Impulsos	Empatía	Optimismo	Habilidad Social	Expresión emocional	Reconocimiento del logro	Autoestima	Nobleza
Muy baja	4	9	0	6	2	6	4	45
Baja	22	38	32	31	20	16	39	41
Media	38	47	53	50	40	29	45	7
Alta	26	2	10	8	30	43	8	3
Muy alta	6	0	1	1	4	2	0	0

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

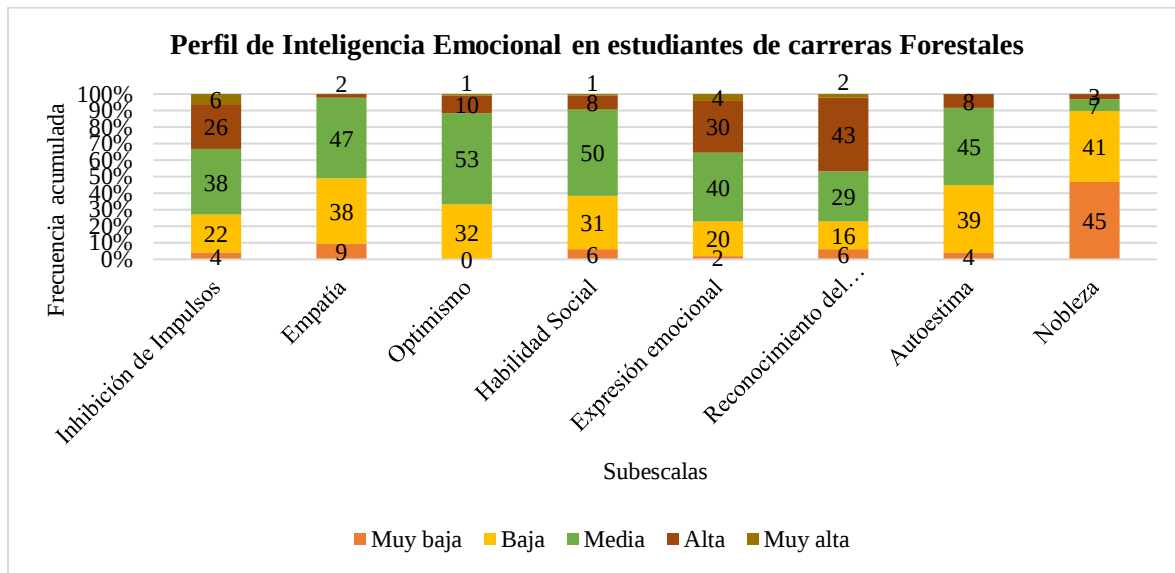


Figura 1. Perfil de inteligencia emocional en estudiantes de carreras forestales.

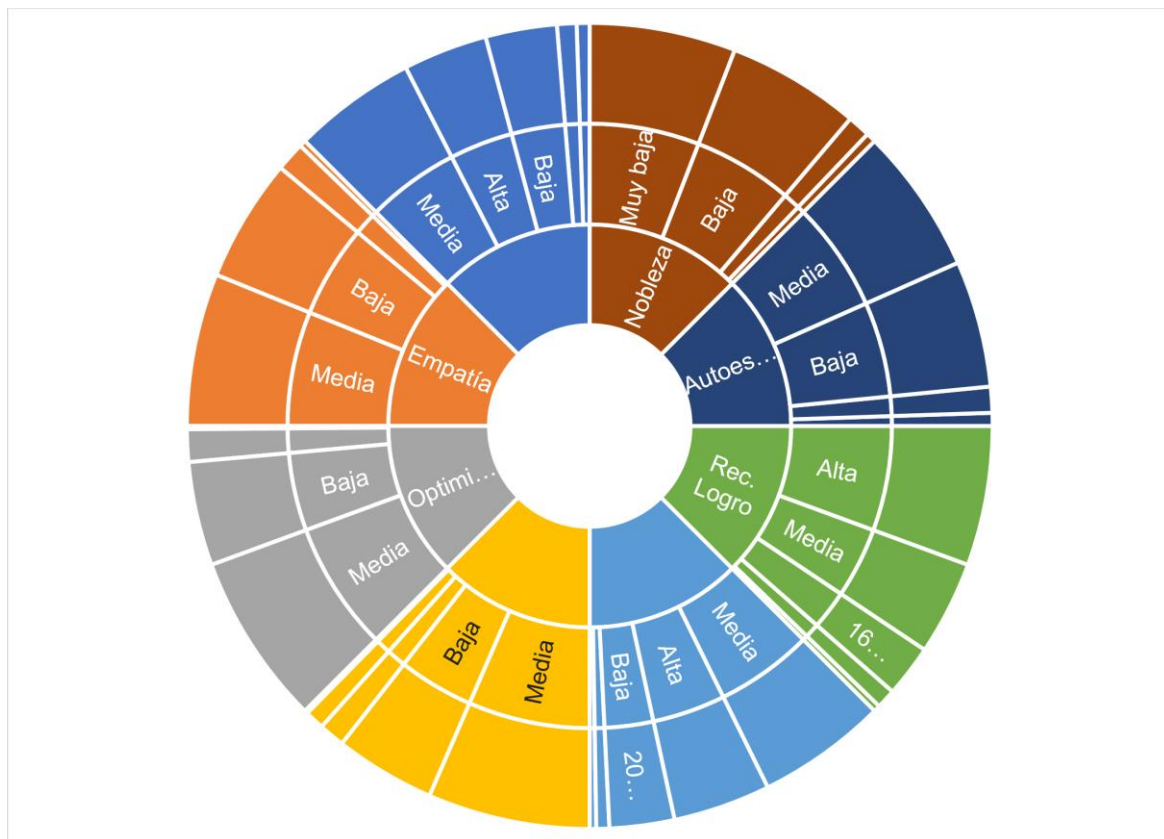


Figura 2.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Conclusiones

El seguimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes no solo ayuda con su desempeño académico, sino que también ayuda con su crecimiento y desarrollo general en el lugar de trabajo, la familia y los logros personales. Una buena gestión emocional depende en gran medida de la calidad de vida que vivas, pero si no la gestionas bien puede producirse un desequilibrio entre los sentimientos y las relaciones sociales.

Se ha comprobado que las personas que manejan adecuadamente sus emociones son más productivas en el ámbito laboral, tienen relaciones personales e interpersonales más efectivas sin conflictos para hacer frente a las distintas situaciones que se presentan en la vida de todo ser humano, ya que cuentan con las herramientas adecuadas para hacer frente a los diferentes problemas que puedan surgir, hay menos casos de depresión, de suicidios (Gómez-Romero et al, 2018), de codependencia en las relaciones afectivas, mayor capacidad de establecer relaciones sociales sanas, menor dependencia a sustancias, se aprende la parte de la inteligencia laboral, autocontrol y ansiedad, etc.

El ubicar la inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Forestal de la DICIFO permite que se vislumbren actividades de atención para el desarrollo de estas como puede ser la impartición de cursos, talleres, conferencias sobre IE, lo que posibilitaría fortalecer las áreas donde el PIEMO demostró debilidad como son la inhibición de impulsos, autoestima y nobleza.

Estas sugerencias permitirán a los estudiantes conocerse a sí mismos, fortalecer la autoestima, motivarse, ser más tolerantes a la frustración, ser resilientes, controlar los impulsos, regular los estados de ánimo, tomar las decisiones correctas, aprender a ser empáticos, brindar apoyo a los compañeros de trabajo, mejorar relaciones con la pareja, los amigos y la familia.

Literatura Citada

- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117. Recuperado el 8 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>
- Cortés, J. F., Barragán, C., & Vázquez, M. d. (2002). Perfil de Inteligencia Emocional: Construcción, Validez y Confiabilidad. *Salud Mental, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente*, 25(5), 50-60.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la Mente: La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gómez-Romero, M., Limonero, J., Toro, J., Montes-Hidalgo, J., & Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24, 18-23. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

- Llewellyn, K. N. (1948). *Case method*. In E. Seligman, *Encyclopedia*. Macmillian.
- Macías, M. A. (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología desde el Caribe*(10), 27-38.
- Mayer, J., & Cobb, C. (2000). Educational Policy on Emotional Intelligence: Does It Make Sense? *Educational Psychology Review*(12), 163-183.
- Mejía, E. (2005). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rovere, M. (2006). *Planificación estratégica de recursos humanos en salud*. OPS.
- Torres, N., & Sosa, M. (2020). Inteligencia Emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. *Cuidarte*, 11(3). doi:<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.993>
- UPOM-UACH. (2019). *Estadística de Bolsillo 2019-2020*. Recuperado el 26 de 04 de 2021, de <http://upom.chapingo.mx/estadisticas-de-bolsillo/>

Diagnóstico del nivel de violencia escolar en una institución de Educación Media Superior; estrategias que minimizan su impacto

Tania López Gallardo, Maricela Buendía López ⁸¹

Resumen

El presente artículo presenta un estudio sobre la violencia escolar en una institución de Educación Media Superior en el Estado de México, que se realizó en dos fases: la primera fue el diagnóstico, con base en los resultados de un cuestionario aplicado a 333 alumnos de la escuela de bachillerato bivalente, del turno matutino y vespertino entre edades de los 15 a 18 años, que se procesaron a través de la aplicación de un cuestionario, mediante formularios en office 365, dando lugar a categorías que refieren a razones, sentimientos y roles de los estudiantes en situaciones de violencia escolar. En la segunda etapa se proponen las estrategias para minimizar su impacto dentro de la comunidad estudiantil. Este trabajo tiene como finalidad contribuir en la detección de situaciones de violencia y proponer diversas formas que contrarresten el uso de la misma dentro del entorno escolar. Algunas de las estrategias se refieren a las actividades culturales, deporte, entretenimiento y actividades artísticas que en su conjunto generan una pertenencia a un lugar armónico, seguro y libre de violencia.

Palabras clave: violencia escolar; educación media superior; estudiantes; estrategias; diagnóstico.

Abstract:

This article presents a study on school violence in an institution of Higher Secondary Education in the State of Mexico, which was carried out in two phases: the first was the diagnosis, based on the results of a questionnaire applied to 333 students of the bivalent baccalaureate school, of the morning and evening shift between the ages of 15 and 18, who were processed through the application of a questionnaire, through forms in office 365, giving rise to categories that refer to reasons, feelings and roles of students in situations of school violence. In the second stage, strategies are proposed to minimize its impact within the student community. The purpose of this work is to contribute to the detection of situations of violence and to propose various forms that counteract its use within the school environment. Some of the strategies refer to cultural activities, sports, entertainment and artistic activities that together generate belonging to a harmonic, safe and violence-free place.

Keywords: school violence; upper secondary education; students; strategies; diagnosis.

Introducción

La violencia escolar representa un problema de interés público y propio de las instituciones educativas. Los profesores, padres, directivos e instancias de gobierno se han preocupado por entender lo que ocurre en las escuelas y cómo poner en marcha estrategias que solucionen el problema. Por otro lado, la violencia escolar también es una problemática ampliamente rastreada

⁸¹ Tecnológico Nacional de México, Posgrado en Administración, Calle Primavera S/N, Santa María Nativitas, C.P. 56330, Chimalhuacán, Estado de México.
Correo: 2021752006@teschi.edu.mx

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

por los medios de comunicación que distorsionan los acontecimientos y crean alarmas de casos que no son generalizables; además de que criminalizan la conducta de los alumnos.

La violencia escolar es un reflejo de la descomposición de la sociedad, en el marco de un Estado de derecho débil, una estructura socioeconómica incapaz de satisfacer las necesidades básicas de la población y una ruptura del tejido social que desencadena la lucha por espacios alternos de sobrevivencia y reorganización sociopolítica (Tello, 2005).

Castro (2005), plantea que *“el alumnado que accede a la escuela llega con unas pautas de socialización aprendidas en el hogar, algunos de ellos llegan con formas violentas para resolver conflictos. Cuando el problema aparece en el colegio, éste se encarga de “atajar el problema” a través de castigos, pero no enseña habilidades sociales y estrategias para resolver o prevenir problemas sin utilizar la violencia”*. (p.5)

Dichas manifestaciones de violencia entre los alumnos en las instituciones educativas, han existido siempre, en la actualidad se han adoptado otras maneras de enfrentamientos y estrategias, antes solo bastaba con la intervención de los directivos y docentes para redimir las situaciones de violencia que se presentaban en el contexto y sin profundizar el problema.

En el presente trabajo se tiene como finalidad diagnosticar el nivel de violencia en una institución educativa de Educación Media Superior y generar estrategias que minimicen el problema sin utilizar violencia. Para realizar la propuesta de las estrategias se analizarán las principales causas y buscar las formas para combatirla y erradicarla.

Violencia escolar en México

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2003), la **violencia** es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p. 5)

Considerando a la Organización Mundial de la Salud la definición anterior entonces la violencia escolar se suscitan daños en sus posesiones, dentro de los límites físicos del plantel o en cualquier otra relación o situación gestada a partir de la escuela.

México es considerado como el país que tiene el índice de violencia escolar más elevado, ya que alrededor de cuarenta millones de estudiantes padecen acoso en las escuelas de educación básica. El doctor Ángel Angulo Moreno dio a conocer avances de la investigación “Discriminación y violencia que enfrentan los estudiantes de las secundarias públicas fronterizas en el norte de México: confinamiento y condiciones de aprendizaje”.

Angulo (2022) menciona datos sobre el acoso escolar que fueron tomados del reporte de *Bullying Sin Fronteras* de 2019 y agregó que en una investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, en la que participaron instituciones

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

educativas y noventa mil profesores de veintitrés países, se pudo comprobar que México registra los más altos niveles de violencia escolar en escuelas secundarias.

A ello debe adicionarse que el nivel medio superior en México está caracterizado, en general, por una precariedad académica y de infraestructura, lo que favorece la aparición y reproducción de violencia en los planteles, por lo que el problema se perpetúa y, de hecho, tiende a agravarse, como lo señalan trabajos al respecto (Zorrilla, 2015), propiciando que entre los estudiantes de ese nivel se desarrolle anomia, y que la institución escolar falle en su propósito de formación ciudadana evaluación de la política educativa, los contextos institucionales en torno a la discriminación y violencia.

De esta manera, pueden considerarse como violencia los golpes que una persona recibe de su pareja, aunque la primera piense que la segunda está en su derecho. Por el contrario, es posible excluir de dicha calificación, acciones en las que se aplica fuerza física, pero no existe daño objetivo ni subjetivo. La noción expuesta aquí conforma la perspectiva desde la que se analizaron los estudios a gran escala seleccionados. Con respecto a las formas de clasificar la violencia, en la literatura revisada se utilizan diferentes tipologías, que se organizan, a su vez, según cuatro criterios:

- 1) Tipos de violencia escolar a partir de las acciones que se ejercen contra individuos o materiales;
- 2) Tipos de violencia escolar a partir de la relación entre los sujetos involucrados;
- 3) Tipos de violencia escolar a partir de los espacios en los que sucede; y
- 4) Tipos de violencia a partir de la relación de dominación entre grupos sociales

Se han definido distintas manifestaciones de la violencia escolar, a decir de autor, Herrera (2019):

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Tabla 1. Manifestaciones de la violencia escolar.

Tipos	Descripción
Agresividad	Este tipo de comportamiento es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que potencialmente podría afectar su integridad.
Agresiones físicas	Se refiere a aquellas peleas que incluyen contacto físico entre los participantes y que surgen debido a alguna diferencia, descontrol o conflicto mal resuelto.
Violencia psicológica	Se refiere al uso de descalificaciones, amenazas, insultos o burlas hacia algún miembro de la comunidad, ocurridas en ocasiones puntuales, de manera presencial y directa y de manera indirecta.
Violencia social	Consiste en la manipulación de la relación o de la participación de la víctima en la convivencia cotidiana
Violencia contra la infraestructura	Se trata de aquellos actos en que se produce un daño deliberado al edificio, el mobiliario, materiales, recursos u otros elementos que forman parte del espacio escolar.
Acoso escolar	Una de las formas de violencia que más impacto causa en la actualidad es el acoso, conocido también como bullying o matonaje

Fuente: Elaboración propia con base en Herrera (2019).

Estrategias para disminuir la violencia escolar en México

El concepto de estrategia se origina en el campo militar. Es muy probable que el primer texto sobre el tema sea el arte de la guerra, de Sun Tsu en el año de 1963. La palabra estrategia viene de estrategos, que en griego significa general, que en griego significa general. El concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones diversas, desde el campo militar en el cual se dice que tuvo su origen, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social; en cada uno de ellos se ubica como un referente por la forma en que ha sido utilizado. (Frances, 2006, p.10)

La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Asimismo, la estrategia es una apuesta en un mundo globalizado en el que las empresas luchan por lograr mantenerse en el mercado utilizando todas las herramientas que poseen, estableciendo políticas flexibles y agresivas de gestión que les permitan posicionarse y tener continuidad en el futuro

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2016) considera algunas estrategias preventivas para contrarrestar la violencia escolar: trabajar sobre los valores y creencias con los docentes, responder a la violencia cuando se produce, prevenir la violencia a través de actividades integradas en el plan de estudios, recopilar datos sobre la violencia y realizar el seguimiento, desarrollar el liderazgo y políticas escolares y contar con la comunidad escolar para la prevención de la violencia escolar. (p. 9)

Materiales y métodos

Para la realización del estudio se llevo a cabo una investigación con enfoque mixto, se utilizó el cuestionario CUVE de escala likert, y se aplicó a través de un formulario diseñado en Office 365. El universo fue de 1,035 alumnos del Plantel Chimalhuacán y se aplicó a un total de 333 utilizando una muestra aleatoria simple, las edades de los alumnos fue de 15 a 18 años de edad , de los cuales 111 son de segundo semestre, 111 de cuarto y 111 de sexto semestre.

El *cuestionario CUVE* original evalúa la frecuencia con la que el alumnado considera que ocurren diferentes tipos de violencia escolar, protagonizados por los estudiantes y docentes de su grupo-aula. Se trata originalmente de una escala tipo Likert de 43 enunciados, con cinco opciones de respuesta (desde 1 -Nunca- hasta 5 -Siempre-). Ofrece una estructura, tras análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, compuesta por siete factores o tipos de violencia escolar: Disrupción en el Aula, Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado; Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; Exclusión Social entre Estudiantes, y Violencia del Profesorado hacia el Alumnado. Aunque las amenazas entre estudiantes constituyen un daño a través de la palabra y, por tanto, un tipo de violencia verbal, la respuesta de los escolares al cuestionario muestra que tienden a asociarlas más a la agresión física que a otros tipos de violencia verbal. Probablemente esto se deba a que, de acuerdo con su experiencia, lo anunciado en estas amenazas sea, en muchas ocasiones, una agresión física.

En primer lugar, se modificaron algunos aspectos de vocabulario o contenido del cuestionario original, con el fin de que la prueba resultante fuese comprensible para el alumnado y tuviese una buena validez de contenido. Respecto al vocabulario, la adaptación fue realizada por el equipo investigador y puesta a prueba en los dos primeros centros en los que se aplicó.

Una vez diseñado el instrumento de evaluación, se seleccionaron aleatoriamente 333, alumnos dentro del plantel Bivalente. Se solicitó permiso al director del plantel para que se aplicara dicho cuestionario, los estudiantes también fueron informados del objetivo del estudio y de su carácter anónimo, confidencial y voluntario

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Resultados y discusión

El Colegio actualmente esta conformado por 1,035 alumnos dentro del Estado de México, de los cuales solo a 333 alumnos del Plantel Chimalhuacán se les aplicaron los cuestionarios a través de formularios. A continuación se presentan los siguientes resultados más significativos en cuestión de la violencia escolar que se presenta en el Colegio.

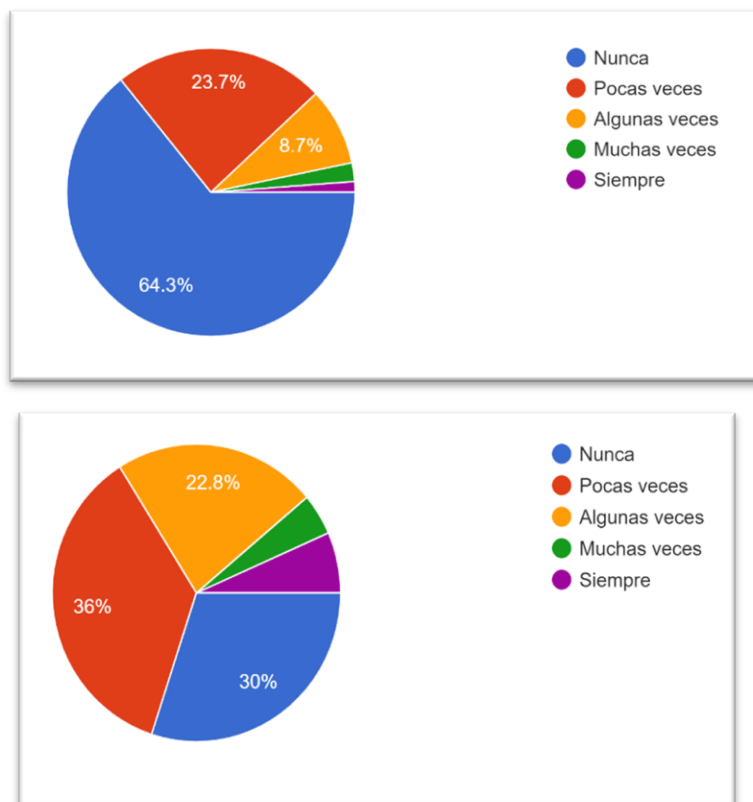
En la pregunta: El alumnado pone apodos a sus compañeros se puede apreciar en el Gráfico 1 que el 35.7% alguna vez a utilizado apodos al referirse a su compañeros, mientras que un 64.3% nunca.

Gráfico 1. El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros

Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022.

En la pregunta: Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras se muestra en el gráfico 2 que el 70% de los alumnos han extendido rumores negativos hacia sus compañeros, lo cual representa un porcentaje alarmante en cuestión de violencia verbal.

Gráfico 2. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.

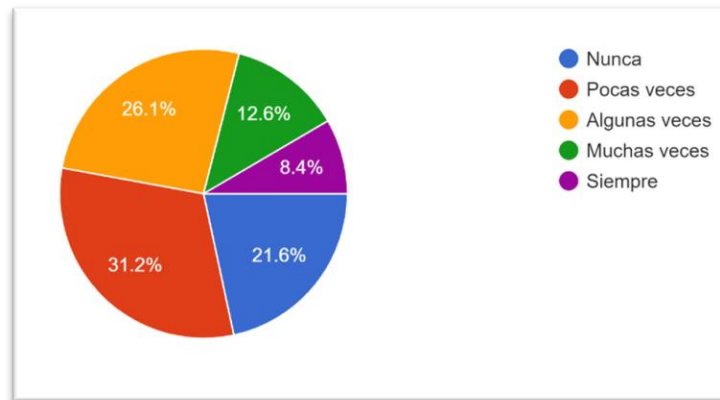


Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

En la pregunta: Los estudiantes hablan mal unos de otros se puede apreciar en el gráfico 3 que el 78.4% de los estudiantes perciben que los estudiantes hablan mal unos de otros al menos alguna vez.

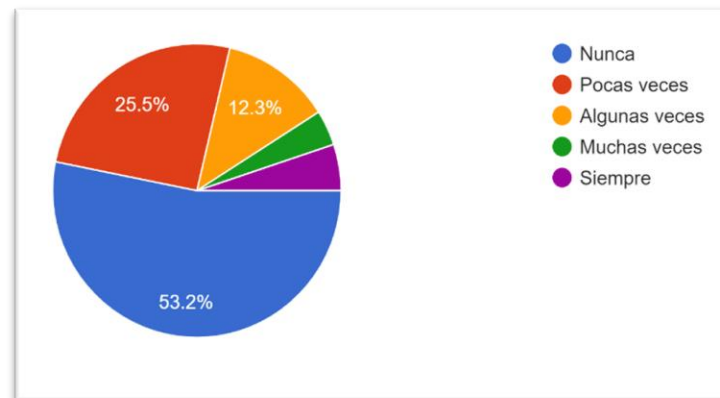
Gráfico 3. Los estudiantes hablan mal unos de otros.



Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022.

En la pregunta: El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras se puede visualizar en el gráfico 4 que un 46.8% insulta a sus compañeros dentro del aula.

Gráfico 4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.

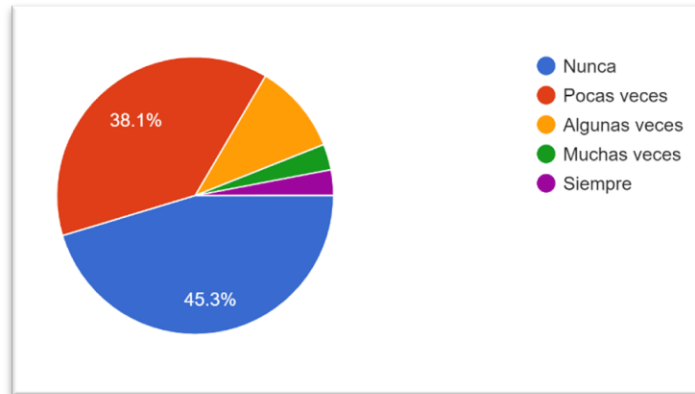


Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022

En la pregunta: Hay estudiantes que se sienten solos o solas en las clases, ignorados y rechazados por sus compañeros (as) se muestra en el gráfico 5 que un 54.7% se siente solo o ignorado y rechazado por sus compañeros de clase, lo cual es preocupante porque existen un grado de violencia social.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

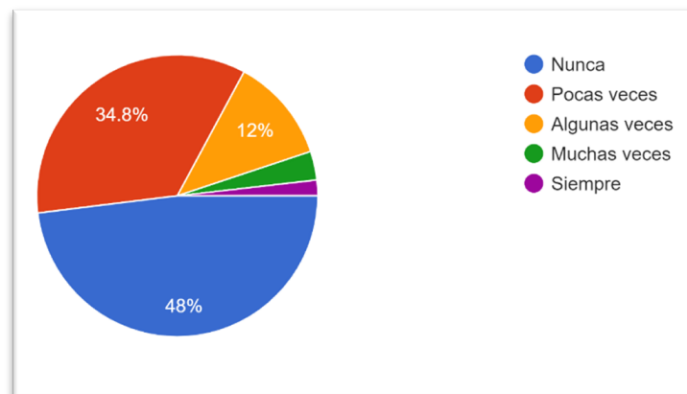
Gráfico 5. Hay estudiantes que se sienten solos o solas en las clases, ignorados y rechazados por sus compañeros (as).



Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022

En la pregunta: Ciertos estudiantes se sienten solos en los recesos, ignorados y rechazados por sus compañeros se muestra en el gráfico 6 que un 52% se sienten solos y rechazados.

Gráfico 6. Ciertos estudiantes se sienten solos en los recesos, ignorados y rechazados por sus compañeros.

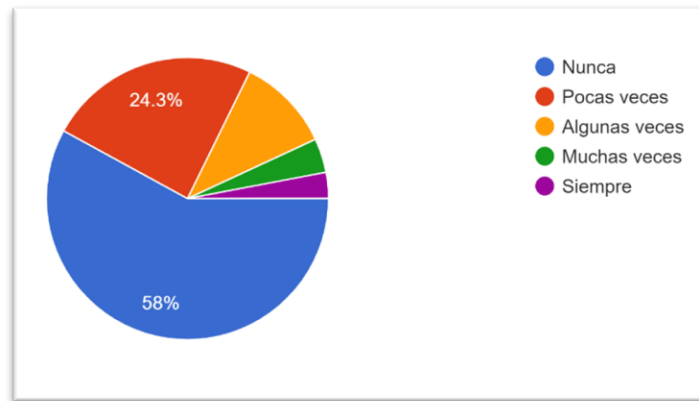


Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022

En la pregunta: Hay estudiantes que son discriminados por su físico por otros compañeros compañeras, muestra en el gráfico 7 que un 42% de los estudiantes alguna vez han sufrido discriminación por su físico por otros compañeros.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

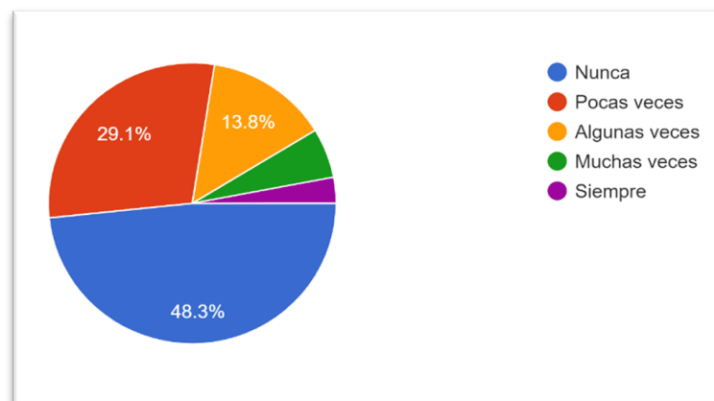
Gráfico 7. Hay estudiantes que son discriminados por su físico por otros compañeros o compañeras.



Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022.

En la pregunta: El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase, se muestra que un 51.7% alguna vez ha dificultado las explicaciones del profesorado hablando durante las clases.

Gráfico 8. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.

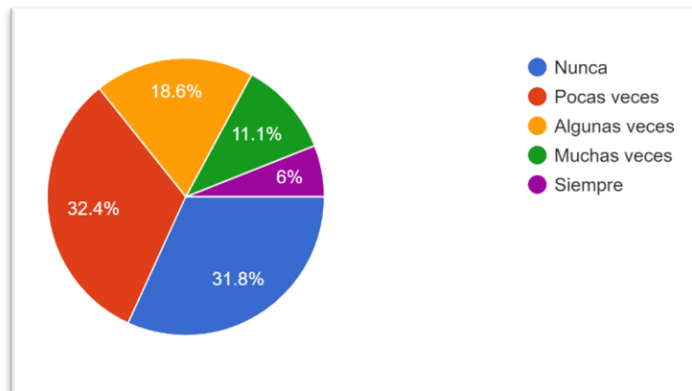


Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022

En la pregunta: Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto muestra que un 68.2% que interrumpe constantemente las clases a tal grado que ni trabaja y ni deja trabajar al resto de los alumnos.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Gráfico 9. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.



Fuente: Con base en los resultados obtenidos en el CUVE 2022

Conclusiones

En la actualidad la violencia escolar representa un problema latente en todas las instituciones educativas de Educación Media Superior, pues existen escenarios del día a día donde se presentan agresiones verbales, psicológicas, físicas y de otros tipos.

Se puede concluir que de acuerdo a los resultados que arrojó la aplicación del cuestionario CUVER 2022 existe un nivel alto de violencia verbal entre compañeros, existe violencia social y psicológica la cual se puede disminuir con el fortalecimiento de las siguientes estrategias:

Con respecto al gráfico 1,2,3,4 y 5 se puede apreciar que existe violencia verbal entre los alumnos, por tal motivo las estrategias sugeridas para disminuir dicha situación es que dentro del aula el docente establezca normas de convivencia que ayuden a fomentar valores, armonía y respeto.

En los gráficos 6,7,8 y 9 se puede apreciar que el nivel de violencia social es muy alto y se propone generar algunas estrategias como fomentar la disciplina positiva en la construcción de relaciones interpersonales sanas a través del desarrollo de actividades grupales, delegar funciones a los alumnos, promover actividades deportivas, organizar actividades culturales como el teatro, cine o bailes, planificar ferias para promover la comunicación entre los estudiantes, realizar terapias de relajación y reflexión y organizar proyectos comunitarios.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Literatura citada

Angulo, (2022). Tienen escuelas de México el mayor nivel de violencia escolar en el mundo. Recuperado de Violencia y acoso escolar - Ángulo 7 (angulo7.com.mx).

Castro Santander, A. (2005). Alfabetización emocional: la deuda de enseñar a vivir con los demás. Revista Iberoamericana de Educación, 37(6).

Davies, W. (2000). Understanding Strategy. Strategy and Leadership, 28 (5), 25-30.

Frances, A. (2006) . Estrategia y planes para la empresa con el cuadro de mando integral. México, Editorial Pearson, p.p. 380.

Herrera, P. (2019). Violencia escolar y bullying. En, T. Sota y D. Melero (eds).Convivencia escolar para líderes educativos. pp. 125-142.

Organización Mundial de la Salud (2016). INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Tello, N. (2005). La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10 (27), 1165-1181.

Zorrilla, J. F. (2015). El bachillerato mexicano: un sistema académicamente pre-cario. Causas y consecuencias. México: IISUE UNAM. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, Vol. 2 , Número 2 ,julio-diciembre, 2022.

La afectación en el nivel educativo de la mujer en México en lapandemia de COVID-19.

María del Socorro Fernández Silva⁸², Carla Hipatia
Gómez Fernández⁸³, Ramón Gómez Castillo⁸⁴

Resumen

En este ensayo se analiza como la crisis sanitaria ha afectado a uno de los grupos más vulnerables de la sociedad mexicana que son las mujeres. De acuerdo, a la literatura revisada uno de los ejes más vulnerados es la educación, donde se han visto rezagados millones de mexicanos en edades productivas. México todavía cuenta con un índice alto de analfabetismo, a pesar de los avances que se han tenido en materia de género y socioeconómicos. Las desigualdades vienen de la interacción entre las ventajas y desventajas socioeconómicas individuales que se acumulan por cada persona a lo largo de la vida. De acuerdo con la ENSANUT Continua COVID-19 el país vive en una desigualdad material que incide en la educación de la población. Por lo tanto, la inasistencia y el abandono escolar se hace presente en la vida de los niños y jóvenes. Se utilizó la base de datos de la ENSANUT Continua COVID-19 y con esta misma se desarrolló un índice de riqueza para medir la desigualdad material de las personas y tener un mejor análisis de la inasistencia escolar en la pandemia del COVID-19

Palabras clave: pandemia, educación, mujer.

Abstract

This essay analyzes how the health crisis has affected one of the most vulnerable groups in Mexican society, women. According to the literature reviewed, one of the most vulnerable axes is education, where millions of Mexicans of productive ages have been left behind. Mexico still has a high rate of illiteracy, despite the progress that has been made in terms of gender and socioeconomics. Inequalities come from the interaction between individual socioeconomic advantages and disadvantages that accumulate for each person throughout life. According to the ENSANUT Continua COVID-19, the country lives in material inequality that affects the education of the population. Therefore, school absence and dropout is present in the lives of children and young people. The ENSANUT Continua COVID-19 database was used and with it an index of wealth was developed to measure the material inequality of people and have a better analysis of school absenteeism in the COVID-19 pandemic.

Keywords: pandemic, education, women.

⁸²Universidad Autónoma Chapingo, fernandezsima@hotmail.com

⁸³Universidad Autónoma Chapingo, hipatia_92@hotmail.com

⁸⁴Universidad Autónoma Chapingo, acayucanver@gmail.com

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Introducción

La pandemia del Covid-19 ha convertido a todos los países en verdaderas crisis económicas y sociales, donde se han visto descubiertos las pocas políticas sociales para la distintas poblaciones. Latinoamérica no ha sido la excepción de acuerdo con la (CEPAL & OPS, 2021) esta crisis sin precedentes ha dejado en evidencia la centralidad de la salud y el bienestar de las personas y comunidades para el desempleo de las economías y el desarrollo social. Uno de los tantos problemas que ha resaltado la pandemia ha sido el problema de la educación. México es un país que ya se encontraba con fuertes problemas de rezago escolar esta crisis sanitaria lo ha intensificado mas. (Dobarganes, 2020), en México, el impacto en la asistencia escolar y en el aprendizaje parece ser dramático en esta crisis sanitaria, el numero de jóvenes que abandonaron la escuela significará una cada por debajo del nivel de asistencia en 2008. Además, existe evidencia de que los aprendizajes podrán haberse atrasado en un equivalente a dos años de estudio, según primeras estimaciones del Banco Mundial. Es así que en el análisis de esta crisis sanitaria se debe estudiar a fondo cuales son las repercusiones de las desigualdades en la educación y si es lo mismo para hombres y mujeres. ¿La deserción escolar en esta pandemia del COVID-19 es equitativa en México?

Enfoque teórico

La crisis que ha provocado el virus de la COVID-19 ha dejado secuelas no solamente en la salud de las personas, también ha repercutido en la parte socioeconómica de cada familia mexicana. CONEVAL (2020) De acuerdo con las ultimas cifras, el acceso a la seguridad social ha tenido un descenso del 1.5% en el año 2020. Viéndose perjudicada el acceso a la salud.

México sigue teniendo el PIB per cápita más bajo y los niveles de pobreza más altos de la OCDE. La brecha en el nivel de vida respecto a otros países más ricos se ha venido reduciendo, pero el avance ha sido muy lento, afectado por bajos niveles de productividad, bajos niveles educativos y altos niveles de pobreza y desigualdad. Esto se ve reflejado en los altos índices de alfabetismo que tiene el país. Aunado a este problema que ya existía, la pandemia viene acrecentar estas brechas de desigualdad entre los niños y jóvenes que no cuentan con las herramientas suficientes para continuar sus estudios a distancia. Andrew et al. (2020) muestran que durante el primer cierre los niños de hogares con mayores ingresos tienen más probabilidades de tener clases en línea proporcionadas por sus escuelas, pasan mucho más tiempo en el aprendizaje en casa y tienen acceso a recursos como su propio espacio de estudio en casa. Benzeval et al. (2020) descubren que los niños cuyos padres no tienen trabajo tienen muchas menos probabilidades de disponer de recursos adicionales como ordenadores, aplicaciones y tutores.

Como consecuencia, de la pandemia de la COVID-19 las crisis en económicas se hacen más profundas ya que las desigualdades entre hombres y mujeres son notorias. En este caso las mujeres son uno de los grupos más vulnerables de la sociedad. (Artazcoz, Borrell, Benach, Cortes, & Rohlfs, 2004) Por ejemplo, las mujeres son más propensas a ser madres solteras, a trabajar a tiempo parcial o estar desempleadas (en parte debido a las responsabilidades familiares). También es más probable que tengan un empleo precario, o que estén empleadas en sectores de la economía. En consecuencia, las mujeres tienden a caer más en la pobreza. De acuerdo con el INEGI (2020), detalló que 2.3 millones de niños, adolescentes y jóvenes no están inscritos por motivos asociados a la emergencia sanitaria; 2.9 millones por no contar con recursos, y 3.6 millones porque tuvieron que

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

laborar. Estos hogares en su mayoría estaban compuestos por madres solteras.

Las preguntas que guiaran este ensayo son las siguientes:

1. ¿Existen diferencias de género en relación inasistencia escolar en la pandemia del COVID-19?
2. ¿De acuerdo con el nivel educativo en donde se ubico la mayor inasistencia escolar?

Objetivo General

El objetivo general de este ensayo consiste en comprender como la inasistencia es mayor en las mujeres en la pandemia del COVID-19

Hipótesis

1. Las mujeres son más propensas a abandonar la escuela en la crisis sanitaria del COVID-19.
2. Entre menor nivel educativo mayor la inasistencia escolar.

Metodología

Los datos provienen de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua COVID-19 (2020) fue una encuesta nacional de hogares mexicanos, representativa del ámbito urbano y rural, de nueve regiones del país consolidadas a partir de su cercanía geográfica y su densidad poblacional. Los resultados obtenidos por esta encuesta, en situación tan compleja y difícil debido a la pandemia, permiten al país contar con información oportuna, precisa y confiable, para apoyar el diseño de la política de salud pública de México, incluyendo decisiones relacionadas con el manejo de la pandemia. Con este esfuerzo, el Instituto Nacional de Salud Pública cumple con su misión de generar información de utilidad para mejorar la salud de los mexicanos. Así también, se tomó la determinación de que la Ensanut 2020 destinara una parte importante de sus esfuerzos a un módulo sobre Covid 19, con el propósito de contar con información sobre los efectos de la pandemia en la salud y bienestar de la población mexicana. Asimismo, se mantuvieron módulos con indicadores esenciales para cumplir con el objetivo general de las Ensanut.

El tamaño de la muestra mínimo fue calculado en 12000 viviendas y 22500 sujetos, con un tamaño de muestra mínimo por región de 1250 hogares. A pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia de coronavirus, la encuesta se realizó en los hogares mediante entrevistas cara a cara, aplicando estrictas medidas de protección y seguridad para el personal de campo y los miembros de los hogares que participaron en la misma. El periodo de levantamiento fue del 17 de agosto al 14 de noviembre de 2020. En este ensayo se trabajó con 21,548 personas.

Variables a utilizar Variable dependiente

Asistencia escolar: variable que se encuentra como binaria en la encuesta ENSANUT Continua COVID-19.

Variables independientes

Índice de riqueza: este índice fue creado con 31 variables que caracterizan las condiciones de bienestar de las viviendas con la base de datos de ENSANUT Continua COVID-19, las cuales fueron: vivienda y hogares.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Sexo: variable que categoriza si el encuestado es hombre o mujer.

Grupos de edad: Para esta variable se tuvo que recodificar en grupo de cuatro categorías: 6 a 16 años, 17 a 27 años, 28 a 38 años y 39 a 45 años.

Nivel educativo: esta variable se encuentra en la encuesta como categórica, esta variable se mide en la ENSANUT CONTINUA COVID-19 bajos los grados educativos que son trece en México.

Metodología

Los métodos para este ensayo se orientan a utilizar las metodologías mas adecuadas para responder las preguntas que se plantearon anteriormente.

El análisis se inicia con una descripción que son los estadísticos descriptivos de las variables a estudiar. Además, se utilizarán test de independencia chi cuadrado T-student para testear diferencias significativas entre la distribución de las variables.

Resultados

Estadísticos Descriptivos. Análisis univariado

Las variables continuas se reportan como medias y desviación estándar si su distribución es aproximadamente normal, o como mediana y rangos en el caso de no ser así. Las variables categóricas se reportan como porcentaje de frecuencias. A continuación se describirán como esta conformada la muestra mediante las variables que se utilizan en esta investigación.

De la muestra considerada para este ensayo se observa que las mujeres representan el 51%, tanto que los hombres representan el 49%. Para la variable asistencia escolar se observa que hay una inasistencia del 51%, mientras que la asistencia esta en 49%. En lo que respecta para la variable nivel educativo se observa que no tener ningún grado educativo es .82%; Preescolar 2.40%; Primaria 26.39%; Secundaria 28.92%; Preparatorio o bachillerato 23.60%; Normal básica .14%; Estudios Técnicos o comerciales con Primaria .04%; Estudios Técnicos o comerciales con Secundaria .32%; Estudios Técnicos o comerciales con Preparatoria .86%; Normal de Licenciatura 1.05%; Licenciatura o Profesional 14.81%; Maestría .60%; Doctorado .05%.

Observando la frecuencia acumulada una de las características de la población considerada es que el 99.34% de la muestra llega a tener el grado de Licenciatura. Por último, el grupo de edad que esta entre los 6 a 16 años representa un 39.17%; de 17 a 27 años representa 37.98%; de 18 a 28 años representa 3.13%; por último de 29 a 39 años representa un 19.72% Análisis Bivariado (Asociación de chi cuadrada)

Para la variable género la distribución de asistencia escolar es la siguiente: ser mujer y no asistir a la escuela es de 51.31%, mientras que la asistencia fue de 48.69%. Para el caso de ser hombre y no asistir a la escuela es de 50.15%, mientras que la asistencia fue de 48.85%.

Respecto a la asistencia escolar de acuerdo al último grado cursado de las personas es la siguiente: tener Ninguna escolaridad representa una inasistencia escolar de 93.48%; tener Preescolar representa una inasistencia de 3.97%; tener Primaria representa una inasistencia escolar de 21.70%; tener Secundaria representa una inasistencia escolar de 61.56%; tener Preparatorio representa una

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

inasistencia escuela de 63.30%; tener Normal basica representa una inasistencia escolar de 60.87%; tener Estudios tecnicos o comericales con Primaria representa una inasistencia escolar del 100%; tener Estudios tecnicos o comerciales con Secundaria representa una inasistencia escolar de 73.58%; tener Estudios tecnicos o comerciales con Preparatoria representa una inasistencia escolar de 83.45%; tener Normal de licenciatura representa una inasistencia de 59.66%; tener Licenciatura o Profesional representa una inasistencia escolar de 62.31%; tener Maestria representa una inasistencia escolar de 73.27%; por ultimo tener doctorado representa una inasistencia escolar de 66.67%.

Se puede observar que la inasistencia escolar se concentro en los estudios basicos.

Por ultimo, la variable edad se considero de la siguiente manera: en el grupo de 6a 16 años la inasistencia escolar es de 7.09%; en el grupo de 17 a 27 años la inasistencia escolar fue de 68.13%; en el grupo de 29 a 39 años la inasistencia escolar fue de de 97.19%.

La concentración de inasistencia escolar fue en los grupos de edades con educación superior.

Tabla 1. Análisis Univariado para la Afectación en el Nivel Educativo de la Mujer en México en la Pandemia de COVID-19

Variable	N	Porcentaje	Total
Asistencia escolar			
Si	8,321	38.63	21,539
No	13,218	61.37	
Género			
Mujer	11,071	51.38	21,548
Hombre	10,477	48.62	
Nivel educativo			
Ninguno	258	1.20	21,539
Preescolar	405	1.88	
Primaria	5,410	25.12	
Secundaria	6,413	29.77	
Preparatoria oBachillerato	4,898	22.74	
Normal básica	35	.16	
Estudios técnicos o comerciales conprimaria	11	.05	

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Estudios técnicos o comerciales consecundaria	118	.55	
Estudios técnicos o comerciales con Preparatoria	243	1.13	
Normal de licenciatura	230	1.07	
Licenciatura o profesional	3,301	15.33	
Maestría	191	.89	
Doctorado	26	.12	
Grupo de edad			
6 a 16 años	6,576	30.52	21,548
17 a 27 años	6,377	29.59	
28 a 38 años	5,215	24.22	
39 a 49 años	3,376	15.67	
Fuente elaboración propia a partir de bases de datos de la ENSANUT Continua COVID-19			

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Tabla 2. La afectación en el nivel educativo de la mujer en México en lapandemia de COVID-1 y su valor de asociación chi.

Variable	Porcentaje	Chi cuadrada
Género		10.3754***
Mujer	62.41 %	
Hombre	60.27 %	
Nivel educativo		2.9e + 03***
Ninguno	96.51 %	
Preescolar	4.44 %	
Primaria	35.90 %	
Secundaria	70.81 %	
Preparatoria oBachillerato	70.11 %	
Normal básica	71.43 %	
Estudios técnicos o comerciales conprimaria	100%	
Estudios técnicos o comerciales consecundaria	88.14 %	
Estudios técnicos o comerciales con Preparatoria	89.71 %	
Normal de licenciatura	68.26%	
Licenciatura oprofesional	70.86 %	
Maestría	83.25 %	
Doctorado	80.77 %	
Grupo de edad	1.3e + 04***	
6 a 16 años	7.09 %	
17 a 27 años	68.13 %	
s28 a 38 años	97.16 %	
39 a 45 años	99.02 %	
Fuente elaboración propia a partir de bases de datos de la ENSANUT		
Continúa COVID-19. Significancia: *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1		

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Tabla 3. La afectación en el nivel educativo de la mujer en México en la pandemia de COVID-19 y la prueba T-student (Índice de Riqueza)

Variable	N	Media	Error Estándar	Desviación Estándar	Intervalos de Confianza al 95%	
Asistencia escolar						
Si	6,328	1.832529	.0114773	.9130025	1.810029	1.855028
No	9,976	1.942833	0096853	.9673677	1.923848	1.961818

Fuente elaboración propia a partir de bases de datos de la ENSANUT Continua COVID-19

Conclusiones

El objetivo general de este ensayo fue comprender como la inasistencia escolar y el nivel socioeconómico es mayor en las mujeres en el año 2020, pandemia del COVID-19. Lo anterior se refleja en el análisis univariado y análisis bivariado (test de chi cuadrada y T-student), donde se pudo comprobar la primera hipótesis planteada, que establece que las mujeres son más propensas a abandonar la escuela en la crisis sanitaria del COVID-19. Sin embargo, la segunda hipótesis planteada no se cumplió, ya que la inasistencia escolar en los niveles educativos de Licenciatura, maestría y doctorado fue mayor.

En México, la educación básica y media superior había manifestado inasistencia escolar que se convertían en abandono escolar. De acuerdo con (EXPANSIÓN 2018) la falta de recursos económicos para comprar útiles escolares, pago de pasajes y de inscripciones fue el factor principal para que 49.7% de estudiantes dejaran inconclusa su vida académica, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción Escolar en la Educación Media Superior a febrero de 2018.

Se puede observar también que la diferencia género aun es más marcada en las mujeres, donde los factores sociales influyen en que estas abandonen sus estudios a temprana edad. De acuerdo con (MUJERES, 2020), en las mujeres las causas son por embarazo, matrimonio o unión y motivos familiares 18.1 %. Hay una constante que se presenta en ambos géneros, en los jóvenes de 15 a 17 años, es la falta de recursos económicos.

Por lo tanto, el nivel socioeconómico influye en la inasistencia escolar y en su abandono, siendo así que la pandemia del COVID-19 solo acelero este proceso que repercute en la vida de los niños y jóvenes. Por lo que la ENSANUT Continua COVID-19 muestra que en México hay más mujeres que hombres, ya que las mujeres son mas propensas abandonar la escuela ya que su nivel de inasistencia es mayor que los hombres. De acuerdo con el INEGI (2020) la encuesta muestra que 1,8 millones no concluyeron el ciclo escolar anterior (2019-2020), y que 58,9% de ellos argumentó alguna razón asociada a la covid-19, mientras que 8,9% aseguró que dejaron las clases por falta de dinero o recursos. De ese número de estudiantes, 1,5 millones corresponden a escuelas públicas y 243.000 a privadas. Con todo lo anterior, las conclusiones expuestas en el presente ensayo se manifiestan que el proceso de la deserción escolar ya se venia presentando y se agudizo con la crisis sanitaria del COVID-19, manifestándose en la inasistencia a clases. Siendo la población joven en edad productiva la más afectada. Así mismo, que las mujeres representan un porcentaje más alto en la inasistencia a clases.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Recomendaciones

Este ensayo se realizó con la finalidad de aportar al análisis de uno de los puntos más discutidos en la actualidad en lo que respecta a equidad de género de que siguen siendo las mujeres las más afectadas en el aspecto socioeconómico y en situaciones de emergencias sanitarias como el caso que actualmente se está viviendo que es la pandemia del COVID-19. Por último, los datos que se utilizaron para el análisis de los resultados no son concluyentes son los que hasta el momento se presentan de manera oficial por la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua COVID-19.

Referencias

- CEPAL, & OPS. (2021). *La prolongación de la crisis sanitaria y su impacto en la salud, la economía y el desarrollo social*.
- CONEVAL. (2020). *Resultados de pobreza en México 2020 a nivel nacional y por entidades federativas*. Ciudad de México.
- analysis, C.-1. a. (2020). *International Labour Organization*. Obtenido de International Labour Organization: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_740877.pdf
- Artazcoz, L., Borrell, C., Benach, J., Cortes, I., & Rohlf, I. (2004). Women, family demands and health: the importance of employment status and socio-economic position. *Social Science & Medicine*, 263–274.
- Backhaus, M., Lundberg, M., & Mansdotter, A. (2007). *ELSEVIER*. Obtenido de www.elsevier.com/locate/socscimed 0277-9536/\$: DOI: 10.1016/j.socscimed.2007.01.016
- Bambra, C., Albani, V., & Franklin, P. (2021). COVID-19 and the gender health paradox. *Scandinavian Journal of Public Health*, 17-26.
- Dobarganes, P. G. (2020). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. *Instituto mexicano para la competitividad A.C.*
- EXPANSIÓN. (2018). En México, 49.7% de alumnos dejaron inconclusa su vida académica. *EXPANSIÓN*.
- Guerra, T., Molina, A., & Valladares, E. (2020). *ONU MUJERES, MEXICO*. Obtenido de ONU MUJERES: <https://mexico.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2020-nuevo/julio-2020/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-de-las-mujeres>
- MUJERES, M. (2020). Niñas en México abandonan la escuela por embarazos y falta de dinero. *MUJERES MÉXICO*.
- Salud, S. d. (2021). *Gobierno de México*. Obtenido de Dirección General de Epidemiología: <https://www.gob.mx/salud/documentos/datos-abiertos-152127>

Pedagogías de Equidad en el Contexto de la Preparatoria Agrícola

María Joaquina Sánchez Carrasco⁸⁵, Gabriela Salazar Cervantes⁸⁶

Resumen

Una característica de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) es que contribuye al acceso de estudiantes que provienen de contextos de pobreza y violencia, y bajos niveles educativos. Para la institución es un reto contribuir a su permanencia y al desarrollo de capacidades que les permitan tener una trayectoria académica y profesional exitosa. Entre los retos está ofrecer servicios asistenciales, atención médica y psicológica suficientes y de calidad; así como una práctica docente que contribuya a la permanencia de los estudiantes en la universidad.

Desde una pedagogía que promueve la equidad se requiere de un profesorado comprometido con aprendizajes centrados en el estudiante, la promoción del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la vinculación de la teoría con la práctica. El objetivo de este trabajo es analizar las acciones que realizan algunos los docentes de preparatoria agrícola que contribuyen a la estancia de los estudiantes en la universidad. Algunas de estas acciones se vinculan con una pedagogía que promueve la equidad, en particular, porque el estudiantado se siente aceptado, protegido y atendido en relación con sus necesidades académicas.

A partir de entrevistas realizadas a profesores/as de las áreas de Biología y Lenguas Extranjeras de la Preparatoria Agrícola de la UACH, se identificó que hay docentes que promueven el aprendizaje memorístico, clases magistrales, donde el proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en el profesor/a. Y también hay quienes están comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes, comprenden el contexto del que provienen, tratan de ser solidarios y empáticos con ellos.

Palabras clave: pedagogías de equidad, estudiantes, docentes.

Abstract

A characteristic of the Universidad Autónoma Chapingo (UACH) is that it contributes to the access of students who come from contexts of poverty and violence, and low educational levels. It is a challenge for the institution to contribute to their permanence and to the development of capacities that allow them to have a successful academic and professional career. Among the challenges are offering care services, sufficient and quality medical and psychological care; as well as a teaching practice that contributes to the permanence of students in the university.

From a pedagogy that promotes equity, a teaching staff committed to student-centered learning, the promotion of critical thinking, collaborative work and linking theory with practice is required. The objective of this work is to analyze the actions carried out by some agricultural high school teachers that contribute to the students' stay at the university. Some of these actions are linked to a pedagogy that promotes equity because the student body feels accepted, protected, and cared for in relation to their academic needs.

From interviews with teachers in the areas of Biology and Foreign Languages of the Agricultural High School of the UACH, it was identified that there are teachers who promote rote learning, master classes, where the teaching-learning process is centered on the teacher. /a. And there are

⁸⁵ PTC Universidad Autónoma Chapingo. joaquimar08@yahoo.com.mx.

⁸⁶ PTC Universidad Autónoma Chapingo. gsalazarc@chapingo.mx

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

also those who are committed to the learning of their students, understand the context from which they come, try to be supportive and empathic with them.

Keywords: equity pedagogies, students, teachers.

Introducción

La educación es un sistema cultural construido en el marco de interacciones políticas, económicas, culturales y sociales, como parte de un proyecto hegemónico, e incluye espacios de reproducción, dominación, o bien de resistencia. La reproducción y dominación se ejerce a partir de las políticas educativas estatales, la resistencia en oposición a dichos mandatos se produce entre actores de la educación: docentes, personal administrativo y directivo, y estudiantes. La educación también contribuye a la reconstrucción cultural, bajo la premisa de que las “escuelas asignan personas y legitiman conocimientos; legitiman personas y asignan conocimientos” (Apple, 1997, citado en Toruño 2020). La educación es una institución cultural donde se visibilizan los conflictos, tensiones, compromisos culturales y sociopolíticos en un contexto sociohistórico. En ese tenor, la formación de estudiantes, y futuros ciudadanos, se realiza en mayor grado a partir de la educación escolarizada.

Desafortunadamente, en nuestro país no todo el alumnado accede a una institución educativa de calidad, es decir, a una escuela que cuente con la infraestructura necesaria (aulas equipadas con luz, sillas, butacas, pizarrón, cañón), laboratorios, con servicios de luz, agua, drenaje, áreas verdes para el desarrollo de actividades deportivas y lúdicas, espacios para el desarrollo de eventos culturales. Así como, planes y programas de estudio pertinentes para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico, y, sobre todo, con docentes concientes del contexto del que provienen los estudiantes, capacitados en el área de conocimiento, y sensibles a situaciones familiares, personales y emocionales que afectan a los educandos. Ello se debe, a que, en el caso mexicano, los gobiernos de los últimos 20 años se han mostrado poco interesados en promover una educación de calidad (Silva, 2022). Lo cual se manifiesta, por un lado, en la baja cobertura educativa (43%), en contraste con países como Argentina y Chile, que es superior al 90%, o el de Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), cerca del 75% en promedio. Por otro lado, si se compara el gasto asignado a la educación, es posible constatar que, a nivel de América Latina, México es de los países que menor presupuesto destina a este rubro, si bien se amplía ligeramente la cobertura, ha sido sobreexplotando la infraestructura y contratando personal docente en condiciones precarias (Silva, 2022).

Ante un contexto de desigualdad social y educativa, juega un papel relevante una pedagogía crítica y de la equidad, en función de que los docentes son factor clave para intervenir positivamente en el éxito académico del alumnado. Como parte de la indagación se presentan resultados relacionados con entrevistas realizadas a docentes de Preparatoria Agrícola (PA) que pertenece a la Universidad Autónoma Chapingo (UACH). En total se entrevistó a 32 profesores/as, cuatro por área académica⁸⁷, con el objetivo de identificar los factores pedagógicos que, como

⁸⁷ La PA de la UACH está conformada por ocho áreas académicas: Agronomía, Biología, Ciencias sociales, Disciplinas humanísticas, Física, Lenguas extranjeras, Matemáticas y Química.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

parte de una práctica docente, pueden contribuir a la equidad educativa. En este documento se recuperan las enunciaciones de docentes de las áreas Biología y Lenguas extranjeras.

En general, se ubica que los docentes tienen conocimiento del contexto del que provienen los estudiantes, y de la necesidad de realizar acciones que contribuyan a su permanencia dentro de la institución. Sin embargo, dichas acciones son de corte individual, no involucran a las áreas académicas, y no se ha incidido en su institucionalización. En la primera sección de este documento se presenta el marco teórico, en la segunda el método, en la tercera los resultados y la discusión, y finalmente algunas reflexiones.

Pedagogías críticas y de equidad

Una característica de las sociedades actuales es la desigualdad predominante relacionada con la violencia económica. En países de todo el mundo, las políticas económicas y la cultura política y social favorecen que la riqueza y el poder se mantengan en manos de unos pocos privilegiados, perjudicando de forma directa a la mayor parte de la humanidad y al planeta; las personas en situación de pobreza, las mujeres y niñas, y los grupos racializados y oprimidos son los principales afectados (Oxfam, 2022).

Este tipo de violencia se manifiesta en varias dimensiones de la desigualdad: a) Económica, se evidencia por nivel de ingreso, bienes, capital, patrimonio, empleo y estándares de vida. b) Social: se observa en el estatus social de los grupos. c) Cultural: en la discriminación de raza, género, religión y discapacidad. d) Cognitiva: se relaciona con el acceso desigual a los recursos naturales, así como al conocimiento e información sobre los riesgos y modos de protegerse. e) Política: se concreta en las diferencias para influir, participar, beneficiarse y gozar de los derechos humanos. f) Educativa se manifiesta en el acceso y permanencia limitada o nula a la educación como un derecho humano y universal. g) Territorial: muestra diferencias entre zonas geográficas, rurales, urbanas, centrales y periféricas, con recursos y sin ellos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016, citado en Rivera, Buendía y Pérez, 2021).

En un contexto de desigualdad educativa, la UNESCO plantea que la educación de calidad puede contribuir a la participación de los jóvenes en su desarrollo personal, cívico, económico y político, y al logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La cual ubica al desarrollo humano y social como un objetivo central, y posiciona a la educación en el centro de la agenda de desarrollo sostenible, a través de una meta cuyo objetivo es: Garantizar una educación *inclusiva, equitativa y de calidad*⁸⁸ y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos, que se sostiene en una visión humanista de la educación, como derecho humano y como bien público.

De modo que desde instancias internacionales se plantea la necesidad de una educación que incluya sobre todo a los sectores sociales que por décadas han tenido dificultades para acceder a una educación de calidad. La UNESCO también considera que las desigualdades sociales y

⁸⁸ Subrayado de las autoras.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

económicas, y la exclusión, persistentes pueden dar lugar a desafección, fragmentación social e incluso conflictos. Además, la falta de oportunidades de recibir una educación pertinente guarda relación con las desigualdades en la sociedad. En este contexto, se viene prestando atención creciente a las disparidades en la educación, y a la lucha sistemática contra la exclusión educativa. El principio de la igualdad de oportunidades educativas es uno de los elementos del derecho a la educación (UNESCO, 2012).

Históricamente, el discurso de igualdad permeó en América Latina en la segunda mitad del siglo XX, fue el concepto normativo dominante de la política social y educativa, (Silva, 2021). Se fundamentó en el acceso a partir del mérito, eludiendo que en sociedades desiguales el origen social de estudiantes está ligado al ambiente sociocultural en que se desarrollan y al proceso educativo al que acceden.

A finales del mismo periodo, este discurso se agotó frente a un contexto de creciente heterogeneidad cultural, y desigualdad social y económica, en virtud de que no era suficiente promover solo el acceso, dado que los estudiantes no participaban en igualdad de condiciones. A partir de la equidad se consideró necesario reconocer las diferencias y deficiencias por medio de la compensación, e incentivar el acceso efectivo, la permanencia, a través de las políticas institucionales, para el logro de resultados basados en el éxito de la trayectoria escolar y egreso. Silva (2022) señala que equidad significa, articular recursos y procesos en las instituciones educativas inclusivas, que implica el reconocimiento de la diferencia para ofrecer una educación relevante y pertinente a poblaciones tradicionalmente excluidas por razones económicas, origen étnico, género o condición de discapacidad, para que participen con plena titularidad de derechos, desarrollar aprendizajes significativos que les permita ampliar sus capacidades y mejorar sus condiciones de vida, de acuerdo con sus propias decisiones.

El incremento de la oferta educativa no ha resuelto los problemas de inequidad ya que las oportunidades educativas se distribuyen en función del origen social. Los jóvenes que vienen de sectores sociales desfavorecidos enfrentan diversas barreras para una trayectoria académica exitosa. (Silva, 2020). Una vez que ingresan pueden enfrentar dificultades tal como: falta de apoyo institucional, académico y pedagógico, lo cual puede inducir al rezago y abandono escolar. También es importante reconocer que persiste una meritocracia que supone que las oportunidades son ilimitadas y que la única vía para acceder a un espacio es cumplir con los méritos impuestos en función de la escuela a la que se quiera acceder. El discurso de la meritocracia permea las acciones políticas, económicas y sociales, y ha justificado las brechas de desigualdad. La meritocracia ha contribuido al fortalecimiento de la desigualdad en la medida que justifica, vía el esfuerzo individual, independientemente del origen socioeconómico de los sujetos. Alrededor de la meritocracia se han sostenido un conjunto de valores que se asocian con la competencia y el esfuerzo individual (Rivera, Buendía y Pérez, 2021). En este sentido, es fundamental promover pedagogías alternativas que tomen en consideración estos factores, a fin de contribuir al logro del éxito escolar.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Ante los retos educativos, es importante reconocer la importancia de los abordajes pedagógicos. Silva afirma que, en relación con la justicia social, la equidad o la inclusión, no hay una única pedagogía de la equidad, existen:

[...] pedagogías críticas (Apple, 2011; Freire, 2005; Giroux, 1985; McLaren, 1995), pedagogía dialógica (Alexander, 2004), pedagogía de frontera (Giroux, 2003a), pedagogía humanizante (Salazar, 2013), pedagogía pública (Allsup y Shieh, 2012), pedagogía queer (Britzman, 1995), pedagogías feministas críticas (Hager, 2018) pedagogías del cuidado (Motta & Bennett, 2018); pedagogías emancipatorias (Morrow & Torres, 1995), entre otras. Aunque todas tienen objetivos particulares, comparten el interés por desarrollar y fomentar el pensamiento crítico y las relaciones educativas democráticas para permitir que las personas en condiciones de desventajas sociales ejerzan una agencia crítica para transformar los órdenes contemporáneos sobre la base de la justicia social (2020, p. 9).

En este trabajo, interesa destacar los aportes de la pedagogía crítica, cuyos antecedentes se encuentran en los autores que fundaron la Escuela de Frankfurt o Teoría crítica, en este sentido, Adorno que concibe a la educación como un acto de emancipación a partir de la reflexión política (Calderón y López, 2016). Se puede afirmar que todo acto educativo es un acto político, por lo tanto, no es neutral de ahí, que la educación contenga la potencialidad de la transformación de la sociedad por medio de una conciencia crítica de la realidad, tarea que tanto el educador y el educando deben asumir en el acto educativo (Jaraldino y Soto, 2020; Lorente, 2013).

Santamaría et al. (2019) también retoman las ideas de la Escuela de Frankfurt, ya que permiten cuestionar, por un lado, las estructuras hegemónicas de la sociedad, así como a la industria cultural vinculada a la masificación de los objetos sociales; y por el otro, develar el orden racional-instrumental que aliena al ser y al quehacer del ser humano en la sociedad, para promover un horizonte intelectual y político de emancipación del sujeto, a partir del autoconocimiento en un contexto de praxis histórica. Desde este posicionamiento se critica a la escuela inserta en sociedades tecnocráticas reproductoras de patrones sociales y culturales derivados de las macro-estructuras económicas y científicas positivistas. Y también porque es escenario de reproducción cultural que legitima prácticas de un sistema económico neoliberal, a partir de una orientación conductista y reductivista. Con ello se reproduce un modelo tecnocrático propicio para una sociedad que produce bienes y servicios de consumo; además, se forman ciudadanos pasivos y adeptos dóciles a discursos nacionalistas, racistas, e individualistas. Lo anterior hace patente la necesidad de una pedagogía que contribuya a la emancipación de sus agentes para transformar la realidad.

En la escuela tradicional (Lorente, 2013) no interesa tanto que el ciudadano tenga capacidad crítico-social para enjuiciar y rechazar decisiones políticas injustas o una reforma laboral que solo piense en las necesidades estructurales de las élites, o en mantener un orden económico al servicio del capital. Por ello, la política educativa actual utiliza frecuentemente términos como «emprendedores», «esfuerzo», «responsabilidad», «autoridad» y asocia el pensamiento crítico con el creativo, ignorando cualquier corriente educativa que plantee la enseñanza de una actitud y una capacidad de crítica social frente a las desigualdades crecientes, los abusos del poder (económico y político), las injusticias derivadas de unas reformas

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

estructurales que solo apuntalan un sistema capitalista que precisa mantener (o aumentar) la desigualdad social para su pervivencia (Lorente, 2013). Las escuelas son parte de una política social y educativa tecnócrata teñida de neoliberalismo y tecnicismo. Este tipo de política queda reducida a una acción instrumental, al servicio de un determinado grupo de interés que busca los máximos beneficios.

Desde el punto de vista freiriano la pedagogía tradicional (Ocampo, 2013) se encuentra controlada por las élites dominante que promueven una “educación bancaria”, donde el maestro es el sujeto de la educación y el educando es el receptor que recibe todos los contenidos de la sabiduría. La tarea del docente es llenar a los educandos con los contenidos de sus conocimientos. El autor considera que este tipo de educación debe sustituirse por una pedagogía que considere los intereses y necesidades de clases subalternas.

En entrevista con Joao Franca (2019), Giroux señala que la educación predominante no procura empoderar a las personas en la práctica de la libertad, más bien puede “matar la imaginación”, en particular porque “las pedagogías tradicionales enseñan a responder exámenes, basados en estándares objetivos, limitan la posibilidad de pensamiento crítico del alumnado. El sentido de la educación crítica es la producción de agencia, para establecer narrativas que permitan al estudiante ampliar sus perspectivas sobre el mundo, sobre la relación con los otros y consigo mismo (Giroux, citado en Franca, 2019). Para el autor la educación no es ideológicamente neutral ya que produce formas particulares de conocimiento, poder, valores sociales, agencia y narrativas individualistas sobre el mundo. La pedagogía crítica entiende el neoliberalismo no solo como un modelo económico, sino también como una pedagogía pública que lo impregna todo.

El neoliberalismo⁸⁹ opera sobre la asunción de que la economía debe gobernar no solo el mercado, sino también toda la vida en sociedad, y produce una ideología cuya idea más peligrosa es que todos los problemas son individuales, que no hay problemas sociales (Giroux, en Franca, 2019) Además, normaliza una cultura de la crueldad, porque sugiere que la compasión, la preocupación por el otro o la justicia son valores despreciables, ya que se interponen en el camino del mercado. A través del currículum oculto a los estudiantes se les impone el silencio, porque no pueden hablar, solo deben escuchar, y no tienen derecho a cuestionar la autoridad; se les está enseñando a ser personas pasivas, “quieren que seas un sujeto pasivo en esta sociedad tecnocrática donde lo único que importa es que ganes dinero” (Giroux, citado en Franca, 2019).

Giroux (2016) también resalta la importancia de retomar a Freire debido a que:

las instituciones públicas de educación básica y superior están cada vez más, bajo el cerco de una serie de fuerzas neoliberales y conservadoras, es imperativo que los educadores comprendan el potencial democrático de la educación [...] En el momento presente en que

⁸⁹ “Un sistema neoliberal se basa en la disminución del Estado en la vida y las decisiones públicas para el bienestar social, se ha fortalecido la individualización del acceso y los logros educativos; se hace responsable al sujeto de su propio éxito o fracaso y las instituciones sociales quedan al margen de tal determinación. Esta condición se exagera con la pobreza intergeneracional y la influencia que el mercado ejerce en la definición de las condiciones de trabajo, ingresos y márgenes de movilidad social” (Rivera, Buen y Pérez, 2021, p. 69).

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

las instituciones públicas de educación básica y superior están siendo asociadas a la lógica del mercado, y su conformidad a ese modelo económico (Citado en Jaraldino y Soto, 2020, p. 1075).

Calderón y López (2016) consideran que, en México, la institución educativa enfrenta dificultades de pobreza, desempleo e inseguridad. La educación se desarrolla bajo estilos de enseñanza que fomentan el sometimiento de los individuos. Ante ello las autoras proponen retomar los postulados de una pedagogía crítica que abone a que los estudiantes asuman los conceptos de emancipación, resistencia, concientización, problematización y transformación de la realidad social. Una pedagogía que no considere al alumno/a como receptor pasivo y sumiso, y por el contrario que sea un sujeto crítico y participativo. Se requiere una pedagogía que respete la autonomía y los saberes de los educandos, con base a la enseñanza de la seguridad, capacidad profesional y generosidad. Así como la “emancipación para construir (transformar) entre todos y todas, un modelo alternativo, humanista, autónomo, inclusivo y utópico, que lleva a la construcción de una propuesta ético-política” (2026, p. 10), que denuncie el autoritarismo, la concentración de la riqueza, los abusos de poder, la destrucción de la naturaleza, la violencia y la corrupción.

Jaraldino y Soto (2020) retoman ideas de Paulo Freire, en relación con la formación y el desarrollo de una conciencia crítica es imperativa para la construcción del compromiso del ser humano con su realidad. Consideran que es importante retomar el legado del autor brasileño en el ámbito educativo. La pedagogía de Freire se opone a una aculturación opresiva y deshumanizante, sobre todo en un entorno donde la “globalización y el neoliberalismo han logrado mundializar los mercados, mundializando, consecuentemente la opresión y la miseria de los excluidos” (Jaraldino y Soto, 2020, p. 1083). Aprender y leer la palabra es la base para intervenir en el mundo y apostar por una educación crítica y liberadora de nuestra humanidad deshumanizada. Ambos autores consideran que ante el avasallador control del mercado y del capital en América Latina es necesario reflexionar sobre la obra de Freire para proponer nuevas epistemologías de la relación Sur-Sur, un proceso de de-colonización, con el fin de rechazar los saberes que se han impuesto desde el Norte (De Sousa, 2011).

Es fundamental reconocer otras visiones de pedagogía crítica, por ejemplo, Lorente (2013), desde un enfoque freiriano, propone una Didáctica crítica, en particular porque se considera que el término pedagogía está contaminado por la historia académica y política de Occidente. La didáctica crítica, propone entre otros postulados los siguientes: permite problematizar el presente, pensar históricamente (genealógicamente), educar el deseo, impugnar los códigos profesionales, construir procesos de comunicación crítica, enseñar y aprender dialogando, desarrollar el pensamiento dialéctico y crítico, aprender y enseñar a ejercer la crítica ideológica. La educación debe servir para formar a una ciudadanía informada, crítica, responsable y solidaria con los más débiles, que asuma la defensa de la justicia social por encima de los intereses particulares. p. 89

Ocampo (2013) resalta las ideas de Freire en el texto *Pedagogía del oprimido* (1970) donde se apuesta por la alfabetización para enseñar, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, el reconocimiento de su realidad y el desarrollo de una conciencia de liberación para transformar los contextos sociohistóricos de desigualdad.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Un método relacionado con la pedagogía crítica es el diálogo, este contribuye a comprender y transformar la realidad de desigualdad y dominación que viven los más pobres. La dialogicidad es fundamental para generar un pensamiento crítico (Silva, 2020). La pedagogía problematizadora de Freire, se empeña en la desmitificación a través del diálogo para descubrir y comprender la realidad. Desde esta perspectiva diálogo en la educación permite compartir las ideas solidarias; contrario a la individualización en el aprendizaje, muy propia de la educación tradicional o bancaria. Con el diálogo se llega a la comprensión del mundo y la realidad, e implica un profundo amor al mundo y a los seres humanos. (Ocampo, 2013; Silva, 2020).

La pedagogía crítica abona a la construcción de un currículo crítico alternativo frente a las limitaciones del enfoque curricular técnico imperante. En particular porque después de la Segunda Guerra Mundial se instauró la pedagogía por objetivos, que dio pauta un proyecto hegemónico neoliberal, donde la educación se ve como un bien de consumo privado en vez de un bien público. Este tipo de pedagogía se caracteriza por establecer un sistema autoritario, donde el educador es el que sabe y establece las normas y el educando queda reducido a un receptor pasivo de la acción educativa (Sotelo, 1999 en Toruño 2020). Se concibe la educación como formadora de individuos en una sociedad de mercado, cuya misión se consolida a partir de silencios, filas, exámenes, control de los movimientos en un tiempo y espacio, premios, penalizaciones, trabajo, obediencia (Giroux, en Franca, 2019). En síntesis, el sistema educativo tradicional desarrolla “de forma explícita a veces y latente las más, una ideología cuyos valores son el individualismo, la competitividad y la insolidaridad, la igualdad formal de oportunidades y la desigualdad ‘natural’ de resultados en función de capacidades y esfuerzos individuales” (Pérez, en Toruño, 2020, p. 5). Toruño (2020) destaca las siguientes características de la pedagogía por objetivos: el educador es quien educa, el que sabe, el que piensa, habla, prescribe, actúa, escoge el contenido programático, tiene autoridad, es sujeto del proceso. Mientras que el educando es el que tiene que ser educado, no sabe, es el objeto pensado, escucha dócilmente, sigue la prescripción, tiene la ilusión de que actúa, solo escucha, es mero objeto del proceso educativo. De modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje está centrado en el docente.

Ante este tipo de educación tradicional o bancaria es pertinente fomentar una pedagogía crítica que contribuya a generar espacios de resistencia y transformación. En este sentido, Paulo Freire (2005) denunció a la educación tradicional o bancaria que se destaca por transformar a la educación en un acto de depositar, donde los educandos son los depositarios y el educador quien deposita. Toruño (2020) destaca los siguientes preceptos de la pedagogía crítica: a) La lectura crítica del mundo, b) Una utopía que guía la acción social, política y educativa, c) El reconocimiento de la utopía establece la obligación del sistema educativo de promover la legitimidad del sueño ético-político de la superación de la realidad injusta d) Se basa en el amor, la humildad, la fe en los hombres, el diálogo se transforma en una relación horizontal en que la confianza de un polo en el otro es una consecuencia obvia y e) la tarea progresista consiste en estimular y posibilitar, en las más diversas circunstancias, la capacidad de intervención en el mundo y nunca su contrario.

Freire (2006) propone 27 principios orientar la enseñanza: rigor metódico, investigación, respeto a los saberes de los educandos, crítica, estética y ética, la congruencia de las palabras en el

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

ejemplo, riesgo, asunción de lo nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación, reflexión crítica sobre la práctica, reconocimiento y la asunción de la identidad cultural, conciencia del inacabamiento, reconocimiento de ser condicionado, respeto a la autonomía del ser del educando, buen juicio para evaluar cada instante de la práctica docente, humildad, tolerancia y lucha en defensa de los derechos de los educadores, la aprensión de la realidad, alegría y esperanza, convicción de que el cambio es posible, curiosidad, seguridad, competencia profesional y generosidad, compromiso, comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo, libertad y autoridad, toma consciente de decisiones, saber escuchar, reconocer que la educación es ideológica, disponibilidad para el diálogo y querer bien a los educandos.

En este contexto para el docente es fundamental priorizar todos los elementos que permiten cambiar consciencias, persuadir o promover identidades. Su labor debe ser, tratar de liberar a los estudiantes de las alienaciones y asimilaciones de la conciencia dominadora u opresora. Debe fomentar la conciencia de la liberación a través del conocimiento y la praxis (Ocampo, 2013). Un docente intelectual transformador debe tener las siguientes características: asumir una tarea intelectual, luchar contra las condiciones ideológicas que lo oprimen a él y al estudiantado, criticar la visión tecnocrática de la educación, comprender a la escuela como espacio de luchas de poder contra proyectos hegemónicos, promover el pensamiento y acción crítica, ser susceptible a las necesidades de los oprimidos, usar un lenguaje crítico, romper con el verticalismo y el academicismo, desbordar límites culturales, administrativos y disciplinarios, y tener una preparación científica, pedagógica, física, emocional y afectiva (Toruño, 2020). Así la enseñanza se convierte en un acto de creatividad, pasa de la transferencia del conocimiento a su construcción, el acto educativo permite que docentes y estudiantes aprendan y enseñen.

Método

La investigación tuvo por objetivo es analizar, en el marco de las pedagogías crítica y tradicional, las acciones que realizan algunos los docentes de preparatoria agrícola que contribuyen a la permanencia o al abandono escolar de los estudiantes en la PA.

El contexto metodológico de esta investigación parte de la premisa de que el objeto de estudio es una construcción social, producto de la interrelación entre las preguntas y objetivos de la investigación, el referente teórico y el empírico (Buenfil, 2020). Este último estuvo constituido por entrevistas realizadas a docentes de las áreas académicas de PA: agronomía, ciencias sociales, disciplinas humanísticas, física, lenguas extranjeras, matemáticas y química. Se entrevistó a un total de 32 docentes, cuatro por área. Se buscó un equilibrio de género. Una vez realizadas se transcribieron y analizaron a través del programa Maxqda.

En este trabajo se presentan resultados de cinco entrevistas, cuatro realizadas a docentes de biología y dos de lenguas extranjeras. Para identificar a los docentes se utiliza la siguiente nomenclatura: la primera letra corresponde al área académica: B para biología y L para lenguas extranjeras, enseguida se anota H para hombre y M para mujer, enseguida un número consecutivo. A continuación, se presentan algunas enunciaciones que dan cuenta del papel central del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Pedagogías en el ámbito de la Preparatoria Agrícola

En el caso de Biología los profesores BH1 y BH2, menores de 50 años, consideran que es pertinente la revisión del contenido de los programas de las asignaturas, ya que algunas de estos se encuentran saturadas de temas, en particular para que “el curso no sea tan exhaustivo para los muchachos” (BH1). Por ese motivo, BH2 señala “Biología animal es la única asignatura de 3 hrs. a la semana, la información es bastante y no alcanza el tiempo”. En cambio, la profesora BM2 (mayor de 50 años), considera que los programas de las asignaturas de esta área están bien, porque cuando, en 1995, se modificó el plan de estudios de PA se puso cuidado en su revisión. Una pedagogía crítica apunta a la necesidad de no saturar a los estudiantes de temas, que en ocasiones resultan innecesarios dado el nivel en que se encuentran.

En general, los docentes de biología destacan porque les interesa relacionar la teoría con la práctica. BH1 afirma que es algo favorable dado que la “misma persona que da la teoría es la que da las prácticas, de manera que si uno ya avanzó en el tema teórico se puede dar el gusto de decir, incluso a la mitad de la clase abordo la práctica”. Sin embargo, el mismo profesor señala que, aunque es enemigo de un aprendizaje memorístico, evalúa con un 60% de exámenes, tareas 10% y prácticas 30%. La pedagogía crítica señala la importancia de vincular lo teórico y lo práctico, ya que permite al estudiante tomar conciencia de la realidad que le circunda, y la posibilidad de transformarla.

El mismo docente identifica algunas razones que pueden influir en el abandono escolar. La primera:

puedo suponer que el shock emocional de separarse de su núcleo familiar es una razón. No es tan fácil separarse de su núcleo familiar a una edad tan joven, son chicos de 15 años, máximo 16 a veces de 14, literalmente son niños. [...] la segunda razón sería la diferencia es niveles académicos. Y empiezan a reprobar una materia, dos, tres y tienen la deserción (BH1).

En esta enunciación se identifica que el docente tiene preocupación por estudiantes de primer semestre, sobre todo de quienes provienen del interior de la república, que se alejan de su familia y comunidad de origen; y también por las deficiencias en su formación académica. En este contexto, sugiere que la universidad debería promover un semestre cero para “estar nivelando a los chicos”.

Al igual que en otras instituciones de nivel medio superior, en la PA se enfrenta casi un 50% de abandono escolar. Las causas son múltiples. El docente ubica al menos dos causas, lo cual permite inferir que tiene conciencia de los antecedentes de los estudiantes a los que atiende. La universidad tendría que estar atenta, para incidir en que la mayoría pudiera culminar satisfactoriamente sus estudios.

Una parte de los problemas relacionados con la formación académica de los estudiantes que ingresan a PA se relaciona con los limitados conocimientos previos en relación con diversos campos de conocimiento. La docente BM3 considera que esto se debe a que “que el destino nos alcanzó, el descuido que ha habido de los niveles educativos [previos] por el gobierno en este país”,

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

ello se cristaliza en “el bajo rendimiento académico”. Este enunciado da cuenta de la falta de calidad educativa a nivel de primaria y secundaria, ya que cuando llegan los estudiantes a la PA, es necesario “nivelarlos”, dado que varios casos adolecen de conocimientos básicos. Considera que “los muchachos no tienen los conocimientos matemáticos suficientes”.

El índice de reprobación tan alto en las diferentes áreas académicas tiene nombre y apellido, no podemos adjudicarlo a todos los maestros. En matemáticas hay 5 maestros cuyo índice de reprobación es alto; eso no significa que los demás no reprueben, pero sumándolos se vuelve muy alto (BM3).

La profesora identifica que, en algunas áreas, como la de matemáticas hay problemas de reprobación, y se centra en algunos profesores que destacan en ese aspecto. La misma docente también subraya la problemática académica que enfrentan los estudiantes de nuevo ingreso:

Además, en primer año el asunto es que los niños vienen muy mal preparados. A mí me enoja cuando los maestros me dicen que la culpa es de la universidad porque siguen trayendo alumnos que no saben matemáticas o no saben física. Yo digo que no es culpa de la universidad, es culpa de los maestros que pretenden entrar a trabajar aquí porque la universidad tiene 160 años trayendo muchachos del medio rural, de las zonas indígenas, de las zonas marginadas, además de otros muchachos. Pero si la misión de la Universidad es darles [oportunidad] a esos sectores sociales, es absurdo pensar que esos muchachos van a traer un buen contenido, en ciertas áreas del conocimiento, ¡bueno! ¿Para qué estamos aquí? Para enseñar a esos muchachos. Si entramos a trabajar aquí y pretendemos que en nuestros grupos estén los iluminados y no nos cueste trabajo para que sean genios, entonces los que estamos mal somos nosotros y no la universidad, porque la universidad estaba aquí antes que nosotros (BM3).

De acuerdo con la profesora, en algunos docentes falta sensibilidad para reconocer el contexto sociocultural del cual provienen los estudiantes, y el compromiso social que se tiene ante los estudiantes con carencias de conocimientos en ciertas áreas.

Es que los jóvenes [docentes] ya vienen con maestría, con doctorado y llegan con la idea de que los muchachos de aquí ya saben y cuando no es así. Ellos ponen un nivel y de ese nivel los que quedan abajo no se ocupan de ellos y trabajan con los que tiene la posibilidad de subir. Esa también es una visión de los jóvenes que tiene 7 u 8 años aquí, tienen un rasero muy alto para formar [a los estudiantes de PA] (BM3).

Adicionalmente, algunos docentes no están reconociendo que están impartiendo clases a nivel bachillerato, y que el nivel elevado de exigencia puede motivar el abandono escolar.

Al profesor BH2 le interesa dar la materia de Introducción a las Ciencias Experimentales (ICE) que imparte en primer semestre de PA.

Por la situación en que vienen los estudiantes, en muy heterogéneo y yo les brindo mucho apoyo, mucha asesoría, me gusta ICE, por lo regular solo retomo un grupo por lo mismo

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

de que me enfoco en ellos, los apoyo y también les trato de enseñar algunas cosas o poner en contacto de Chapingo, poco a poco ellos van aprendiendo, en el contexto académico, sobre todo. Van a tener profesores así y asado, pónganse las pilas, entreguen su tarea, así voy dando un seguimiento no personalizado, pero sí. Y detecto algunos casos que son y que llaman la atención, como muy tímidos, de repente dejan de ir, desmotivados, etc. Trato de estar al pendiente, tampoco de meterme mucho, pero sí de apoyarlos.

El docente muestra que está interesado en reconocer algunas necesidades de los estudiantes de primer semestre, sobre todo en relación con la atención personal y académica. El mismo profesor también considera que:

[...] el primer semestre es crucial para que se queden, crucial en el sentido de que es un cambio radical de una edad biológica muy vulnerable, donde se desprenden de su núcleo familiar, y les pega bastante entonces ahí requieren, creo yo, de mucha atención, de mucha comprensión (BH2).

El profesor muestra comprensión, interés y apoyo, que son algunas características que se demandan desde una pedagogía crítica.

Por otra parte, las asignaturas de inglés se imparten en cuatro niveles a partir del tercer semestre de PA, En virtud de que no se inicia desde el primer semestre del bachillerato, los programas “son ambiciosos” (LM1). El profesor LH2, coincide en esa opinión: “se ha tratado de adaptar los contenidos a los tiempos que hay, pero siempre es muy poco tiempo para los temas del programa”.

En cuanto a los conocimientos previos, la docente LM1 identifica que hay una minoría que domina los cuatro niveles, porque han estudiado en escuelas bilingües, en cambio, la mayoría no ha tenido profesores “adecuados”, sus clases han sido irregulares, y tienen muchas confusiones. La misma docente ha detectado que un 30% proviene de telesecundarias donde “hay una carencia no solamente de recursos materiales sino de recursos humanos”. Por tanto, hay una desigualdad de conocimientos al interior de los grupos. Esto provoca “que uno tenga que trabajar más como profesor; tiene uno que tener mayor comprensión, mayor apoyo para trabajar fuera de clases con esos alumnos”. “Uno brinda más atención, obviamente, al grupo mayoritario, haciendo a un lado al 30% que viene con graves, nulas o escasos conocimientos en la materia, ¡eso es muy grave!” (LM1). “Estos últimos vienen de poblaciones rurales aisladas, no es que se les haga a un lado, lo que pasa es que por lo apretado del programa no puede uno detenerse tanto”. Es un problema porque tienen que acreditar una materia que es obligatoria. La profesora comenta que la reprobación en la asignatura se debe a que los estudiantes no entregan las tareas o trabajos, y faltan a clases; el estudiante “reprueba porque realmente no quiso aprobar”.

Menciona que hace como diez años, había un profesor que se caracterizaba por reprobar a los estudiantes. Lo mismo ocurrió con los profesores de nuevo ingreso, en virtud de “que no entendemos a veces con exactitud el tipo de población estudiantil que tenemos” (LM1). Ante esa problemática la docente propone que la dirección de PA debería promover cursos intersemestrales, o cursos de dos o tres semanas para brindar apoyo a los estudiantes con carencias de conocimientos

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

de inglés. Desde 2012, la docente tomó la iniciativa, de impartir un taller de nivelación de inglés; desde entonces lo oferta cada año, en particular a estudiantes de primer semestre de PA. Publica una convocatoria con la autorización correspondiente. El taller se realiza sin cobrar ningún honorario extra, ni documento que acredite que se impartió el curso, y solo por el interés de ayudar a los estudiantes que “vienen con nulos conocimientos del idioma”. Antes de iniciar el taller aplica una evaluación diagnóstica, sobre vocabulario y gramática. El taller se organiza dos veces por semana, a lo largo de ocho semanas, con hora y media por día. En promedio ha tenido 15 estudiantes, en el último taller 11 eran mujeres y cuatro hombres. Esta actividad es “importante porque el conocimiento siempre nos da seguridad siempre, en cambio lo otro, la ignorancia hace a alguien, completamente inseguro, más vulnerable” (LM1). Algo que limita que los estudiantes acudan con frecuencia al taller, es que algunos profesores asignan clases en su tiempo libre, puede ser sábados o domingos, y a veces a las 6 de la mañana. Lamentablemente, esta actividad no ha contado con el apoyo del resto de los integrantes del área académica.

La docente (LM1) ha identificado algunos problemas entre sus colegas: no todos se actualizan en el conocimiento de inglés, pues es necesaria la práctica y resolver algunas dudas, con el fin de mantener el nivel. También hay docentes que tienen dos empleos, y como hay laxitud de la UACH, optan por trabajar en otra institución: “el que a dos amos atiende con alguno queda mal, y generalmente con quien queda mal es con Chapingo, porque no hay una supervisión, no hay entrega de resultados”. Además, hay quienes aplican mismos ejercicios y exámenes: “lo mismo que han hecho, durante muchísimos años, pues es muy cómodo” (LM1). Otros solo se basan en el libro de texto, no implementan otras estrategias de enseñanza y aprendizaje. Y también hay docentes que imparten el 90% de la clase de inglés en español. Esto se debe en parte, porque antes el programa se basaba en la comprensión de lectura, actualmente, se imparte inglés comunicativo.

De acuerdo con LH2, a diferencia de los profesores con mayor antigüedad, los cinco profesores que han ingresado en los últimos diez años al área académica de Lenguas extranjeras tienen una licenciatura en el idioma. El docente también reconoce que hay maestros que faltan mucho y que tiene deficiencias en el dominio del inglés.

A manera de reflexión

De acuerdo con Oxfam (2022), los diez hombres más ricos del mundo han duplicado su fortuna, mientras que los ingresos del 99 % de la población mundial se han deteriorado a causa de la COVID-19. Las crecientes desigualdades económicas, sociales, de patrimonio, territorio, educativas, políticas, culturales, cognitivas, raciales y de género, así como la desigualdad existente entre países, están afectando nuestro mundo (Rivera et al., 2021). Esto nunca ha sido fruto de la suerte, sino efecto de decisiones deliberadas: la “violencia económica” tiene lugar cuando las decisiones políticas a nivel estructural están diseñadas para favorecer a los más ricos y poderosos, lo que perjudica de una manera directa al conjunto de la población y, especialmente, a las personas que viven en pobreza, las mujeres y las niñas, y las personas racializadas. Las desigualdades contribuyen a la muerte de, como mínimo, una persona cada cuatro segundos.

En el ámbito de la PA hubo un avance cuando en 2008 se modificaron los criterios de ingreso. Aun cuando prevalece el examen como mecanismo de acceso, se permite que

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

estudiantes de comunidades pobres, rurales o telesecundaria, puedan ingresar. Sin embargo, acceden en condiciones de desigualdad académica, porque en ocasiones las escuelas de procedencia carecen de la infraestructura necesaria y de docentes preparados de acuerdo con el nivel. En algunos casos, los profesores de la PA no cuentan con la paciencia, experiencia y el tiempo para subsanar las deficiencias.

Al mismo tiempo se requieren de políticas públicas que en el ámbito de la educación promuevan una pedagogía crítica que apunte al desarrollo de una conciencia política y crítica, así como el reconocimiento de que no basta impulsar la igualdad, también se requieren condiciones de equidad para reconocer diferencialmente las necesidades de los estudiantes.

El contexto socioeconómico de los estudiantes no debería ser una limitante para acceder a la educación media superior. El acceso no ocurre en condiciones idénticas para todos, pues está condicionado a la posesión de bienes materiales y simbólicos en función del origen social. La equidad educativa demanda la implementación de acciones diferenciadas para avanzar en la justicia educativa. A pesar de las políticas educativas igualitarias, persisten las desigualdades, pues prevalecen criterios universalistas, puesto que los recursos económicos, materiales y humanos no siempre se distribuyen de acuerdo con las necesidades y diversidad de contextos sociales.

A nivel nacional la utopía de promover una pedagogía crítica entre los docentes se puede ver limitada por la falta de seguridad laboral, ya que, en la mayoría de los casos, trabajan en condiciones laborales precarias: horarios excesivos o discontinuos, sin definitividad y prestaciones. Por el contrario, las condiciones laborales del profesorado de la UACH son relativamente mejores, ya que al menos el 95% de los de PA cuentan con la definitividad, así como con prestaciones de ley, entre otros beneficios. A pesar de ello, hay factores como la edad de los docentes (en la PA más del 60% tiene, más de 50 años), que puede limitar una capacitación pedagógica, que permita transitar de una pedagogía tradicional a una de corte crítico y democrático. Otro factor que limita el desarrollo de una pedagogía crítica es que se instauró, desde la década de los 90 del siglo pasado, una política de estímulos al desempeño docente. De modo que acceder a estos, y con ello incrementar los ingresos económicos, se requiere de un trabajo individual, que puede limitar el trabajo colaborativo y la formación pedagógica. No ha sido interés de las autoridades de PA ni de la universidad, promover una capacitación relacionada con la pedagogía crítica, a pesar, de que en el orden internacional se están resignificando las ideas de la Escuela de Frankfurt y el pensamiento freiriano.

No obstante, existe la oportunidad de reformar nuestros modelos educativos y económicos basados en la igualdad. Se puede abordar la riqueza extrema aplicando una fiscalidad progresiva, invirtiendo en medidas públicas de eficacia demostrada para eliminar las desigualdades, y transformando las dinámicas de poder dentro de la economía y la sociedad. Si hay la voluntad necesaria y se escucha a los movimientos que están exigiendo cambios, será posible crear una economía en la que nadie viva en la pobreza, ni tampoco en una riqueza extrema, una economía donde las desigualdades dejen de matar, (Oxfam, 2022). y donde los jóvenes puedan acceder a sistemas educativos equitativos e incluyentes

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Literatura citada

- Buenfil, R. N. (2020). *Ernesto Laclau y la investigación educativa en Latinoamérica. Implicaciones y apropiaciones del Análisis Político de Discurso*. Buenos Aires: Clacso.
- Calderón Gil, Elisa Bani y López Paniagua, Rosalía. (2016). Alternativas a la crisis de la institución escolar desde la pedagogía crítica. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(12), pp. 1-13.
- De Sousa, B. (2011). Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 16(54), pp. 17-39.
- Franca, J. (2019). Henry Giroux: «Defender que la educación tiene que ser neutral es decir que nadie debe rendir cuentas de ella» *Dossier entrevistas CCCB*. Recuperado de: <https://lab.cccb.org>
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- Jaraldino, J.y Soto, D. (2020). Paulo Freire y la pedagogía crítica: su legado para una nueva pedagogía desde el sur. *Revista ibero-americana de estudios emeucacao*, 15(3), pp. 1072-1093.
- López, N., Opertti, R. & Vargas, C. (Coord.). (2017). *Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes. Notas para pensar la educación secundaria en América Latina*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].
- Lorente, P. (2013). Reflexiones críticas y autocríticas sobre Pedagogía Crítica. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 27(2), pp. 77-92.
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista historia de la educación latinoamericana*. (10), pp. 57-72.
- Oxfam México. (2022). Desigualdades que matan. <https://oxfammexico.org/wp-content/uploads/2022/03/bp-inequality-kills-170122-es.pdf>
- Rivera, R., Buendía, A., Pérez, A. (2021). *Entre la desigualdad y la meritocracia: rutas y huellas de la equidad. El caso Chapingo*. México: UAM.
- Santamaría, J., Benítez, C, Sotomayor, S. & Barragán, L. (2019). Pedagogías críticas: criterios para una formación de docentes en investigación pedagógica. *Educación y sociedad*. 40(e0193786). pp. 1-20.
- Silva, M. (2020). La dimensión pedagógica de la equidad en educación superior. *Archivos analíticos de políticas educativas*. 28(46), pp. 1-31. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5039>

11° Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas
Universidad Autónoma Chapingo, 22 y 23 de septiembre de 2022
Chapingo, México

Toruño, C. (2020). Marcos conceptuales para un currículo crítico: una propuesta desde la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense. *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 1-27. Doi. 10.15517/aie.v20i1.40124.

UNESCO. (2012). *Lucha contra la exclusión en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas*. Francia: UNESCO.