



Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
 Dirección General Académica
 Dirección de Educación Continua y Capacitación



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Curso/taller	Evaluación y rediseño de planes de estudio
Instructor	Dra. Ana Graciela Fernández Lomelín
Objetivo	Genera proyecto para la evaluación y rediseño de planes de estudio y facilitar la transferencia a otras propuestas curriculares, según necesidades específicas de las Instituciones de Educación Superior.
Duración	20 horas
Sede	Universidad Autónoma de Chapingo , División de Ciencias Económico-Administrativas
Fecha	14 al 17 de enero de 2020

Tema / Subtema	Objetivo	Tiempo	Estrategias		Recursos didácticos	Evaluación	Fuentes de consulta
			Enseñanza	Aprendizaje			
*Encuadre	Ubicar expectativas de los participantes y dar a conocer el propósito, productos y condiciones de acreditación del curso.	2 hr	Técnica grupal	Reflexión de expectativas y experiencias previas	Pizarrón, laptop y cañón	Diagnóstica	N/A
Bloque 1. Evaluación y autoevaluación de las instituciones de educación superior: procesos e indicadores.	Establecer los procesos e indicadores de evaluación y autoevaluación institucional	3hr	Presentación interactiva	Mapeo por equipos	Pizarrón, laptop y cañón	Mapeo*	**Antología del curso: Ver abajo

Bloque 2. Diagnóstico y estado del currículo institucional	Elaborar FODA del estado curricular institucional	2 hrs	Explicación y realimentación	FODA	Pizarrón, laptop y cañón	FODA*	**Antología del curso
Bloque 3. Contrastación del Modelo Educativo, del Modelo Curricular institucional, necesidades del entorno y el diseño por competencias profesionales.	Establecer las brechas para generar el proyecto de cambio o innovación	3 hrs	Orientación, acompañamiento y realimentación	Matriz comparativa	Pizarrón, laptop y cañón	Matriz*	**Antología del curso
Bloque 4. Análisis y propuesta de rediseño o diseño curricular: nivel macrocurricular y por programas educativos elegido por la institución.	Generar bases generales para la nueva propuesta curricular	5 hrs	Casos: ejemplos y contraejemplos	Interrogatorio, registro personal	Pizarrón, laptop y cañón	Documento marco*	**Antología del curso
Bloque 5. Elaboración del proyecto de rediseño o diseño del Currículo Institucional o de la DES.	Elaborar y presentar proyecto de diseño o rediseño de planes y programas de estudio	4 hrs	Orientación, acompañamiento y realimentación	Elaboración significativa	Pizarrón, laptop y cañón	Proyecto*	**Antología del curso
Cierre y Clausura	Evaluar el resultado de aprendizaje y del proceso	1 hr.	Orientación y realimentación	Autoevaluación y participación proactiva		Proyecto *	

Observaciones

Se requiere lap top y cañón en el aula, para uso del instructor. Aula acomodada en forma de herradura. Distribución de antología impresa o electrónica previa al curso. Equipo de cómputo (laptop) para el trabajo de los docentes. Pizarrón o pintarrón, plumones, borrador. Hojas de reciclaje para toma de notas de los participantes. SE REQUIERE CONEXIÓN A INTERNET.*Al ser un curso bajo la modalidad presencial se requiere, como condición para acreditar el curso, la asistencia efectiva del 80% para evitar afectación al trabajo en equipos colaborativos y estar presente cuando los equipos presenten los productos intermedios formativos y el final o integrador

REFERENCIAS

* Fernández Lomelín , A.G. (2016) El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular. Ined. Anuies México

* Fernández Lomelín , A.G. (Adaptación de varios autores) (2016) Manual de diseño curricular. Ined. Anuies México

* Fernández Lomelín , A.G. (2017) Etapas y procesos de evaluación y rediseño curricular. Ined. Anuies México

* Fernández Lomelín , A.G. (2018) Concreción curricular y programación didáctica Guía para la reflexión y toma de decisiones. Ined. Anuies México

* [CIEES \(2017\) Metodología general para la evaluación de programas de educación superior a distancia. CIEES, México.](https://ciees.edu.mx/wp-content/uploads/2018/10/Boletin-informativo-metodologia-2018.pdf)
<https://ciees.edu.mx/wp-content/uploads/2018/10/Boletin-informativo-metodologia-2018.pdf>

* [CIEES \(2018\) Los CIEES actualizan la metodología para la evaluación de programas de educación superior. CIEES, México.](https://ciees.edu.mx/wp-content/uploads/2018/10/Boletin-informativo-metodologia-2018.pdf)
<https://ciees.edu.mx/wp-content/uploads/2018/10/Boletin-informativo-metodologia-2018.pdf>

* Jáuregui Maldonado, T. (2015) Metodología para la evaluación curricular. Universidad de Santander, Colombia. Disponible en:
http://www.udes.edu.co/images/programas/Desarrollo_academico/Documento_Marco_Para_la_Evaluacion_del_Curriculo.pdf

* Ruíz Larraguivel, E, (2016) Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación Cualitativa. UNAM, México. Disponible en: <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2016/06/propuesta-de-un-modelo-de-evaluacion-curricular-para-el-nivel-superior-una-orientacion-cualitativa.pdf>

* [Villaruel La Torre, M.A. \(2013\) Diferencias más significativas entre un diseño macrocurricular por competencias y un diseño macrocurricular tradicional.UAEM, México. Disponible en: http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/01%20DIFERENCIAS%20DISENO%20COMPETENCIAS%20Y%20UN%20DISENO%20TRADICIONAL.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/01%20DIFERENCIAS%20DISENO%20COMPETENCIAS%20Y%20UN%20DISENO%20TRADICIONAL.pdf)

Zabalza, M.A. (2003) Curriculum universitario innovador. Universidad Politécnica de Valencia, España