

# Instrumento para evaluar planes y programas de estudio elaborados con el enfoque de competencias.

Dra. Ana Graciela Fernández Lomelín

Este instrumento tiene la finalidad de orientar el proceso de revisión y evaluación de los planes de estudio y los correspondientes programas de experiencias educativas, diseñados bajo el enfoque de competencias. A través de un formato de lista de cotejo, su objetivo es proporcionar los elementos que sirvan de referencia al juicio de los académicos; son éstos últimos los que proporcionan la información relevante para la emisión de juicios de valor y no el instrumento en sí mismo.

Para responder el instrumento se requiere marcar la presencia o ausencia de los elementos, o bien, indicar el grado en que el estado de los documentos cumple con cada uno de los aspectos abordados por las preguntas guía; asimismo, será necesario anotar en la columna de observaciones todas las descripciones, aclaraciones o sugerencias que se juzguen útiles y necesarias para la posterior toma de decisiones, por lo que es recomendable llenar el instrumento en su formato electrónico.

**El cumplimiento de los aspectos valorados se pondera con base en la siguiente escala:**

Incumplimiento	0	1	2	3	Cumplimiento
	Ausencia completa de información relevante	Información irrelevante relacionada de forma explícita	Información relevante relacionada de forma implícita	Información relevante relacionada de forma explícita	

Se recomienda aplicar el instrumento en sesiones de trabajo colegiado como una estrategia para el enriquecimiento del juicio crítico y la emisión de propuestas, así como para contrarrestar los posibles sesgos introducidos por la subjetividad. También debe contarse con la metodología de diseño curricular aplicada para la elaboración del plan y los programas de estudio, ya que en ella se encontrarán las características del *deber ser* del plan y los programas.

## DOCUMENTOS NECESARIOS:

- MODELO EDUCATIVO
- FUNDAMENTACIÓN
- DOCUMENTO MARCO
- MAPA CURRICULAR
- PROGRAMAS O UDIS
- LEYES Y REGLAMENTOS
- INFORMACIÓN PROVENIENTE DE DIAGNÓSTICO, EVALUACIONES, ESTUDIOS E PERTINENCIA O FACTIBILIDAD

**CONSIDERACIONES:**

- Tener presente en todo momento que debe contener evidencias del enfoque:  
**COMPETENCIAS**
- Tomar como base la escala
- Revisar internamente todos los documentos
- En observaciones anotar que falta o en caso de que no esté presente, que se va a hacer para tener la información.

**I. Datos generales:**

Criterio: suficiencia

Datos	Presente	Ausente	Observaciones	Documentos probatorios, especificando ubicación
1. Área Académica				
2. Región				
3. Facultad				
4. Programa educativo				
5. Grado				
6. Título				
7. Año de ingreso				

**II. Fundamentación:**

Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna

1. Análisis de las necesidades sociales	Preguntas guía			Documentos probatorios, especificando ubicación
	Sí	No	Observaciones	
1.1. ¿Describe las necesidades sociales que atiende el profesionista en el contexto internacional?				
1.2. ¿Describe las necesidades sociales que atiende el profesionista en el contexto nacional?				
1.3. ¿Describe las necesidades sociales que atiende el profesionista en el contexto regional?				
1.4. ¿Aborda las necesidades sociales en relación con la profesión?				
1.5. ¿Existe congruencia entre la descripción de los contextos internacional, nacional y regional, y las necesidades sociales que atiende el profesionista?				

1.6. ¿Identifica los sectores sociales que pretende atender la profesión?				
1.7. ¿Menciona formas de atención a necesidades sociales específicas?				

<b>2. Análisis de los fundamentos disciplinares</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
2.1. ¿Especifica el origen de la(s) disciplina(s) central(es)?				
2.2. ¿Identifica la evolución de la(s) disciplina(s) central(es) en los últimos años?				
2.3. ¿Especifica la situación actual de la(s) disciplina(s) central(es)?				
2.4. ¿Especifica la proyección de la(s) disciplina(s) central(es) y su frontera en relación con otras?				
2.5. ¿Explicita los enfoques teórico-metodológicos?				
2.6. ¿Explicita los enfoques multidisciplinarios, si los tiene?				
2.7. ¿Explicita los enfoques interdisciplinarios, si los tiene?				

<b>3. Análisis del campo profesional</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
3.1. ¿Considera las opiniones de los egresados?				
3.2. ¿Considera las opiniones de los empleadores?				
3.3. ¿Considera las opiniones de los especialistas?				
3.4. ¿Describe los ámbitos decadentes del campo profesional del egresado?				
3.5. ¿Describe los ámbitos dominantes del campo profesional del egresado?				
3.6. ¿Describe los ámbitos emergentes del campo profesional del egresado?				
3.7. ¿Describe las necesidades laborales actuales relacionadas con la profesión?				
3.8. ¿Describe las necesidades laborales potenciales relacionadas con la profesión?				
3.9. ¿Identifica la demanda laboral actual del profesionista?				

3.10. ¿Identifica la demanda laboral potencial del profesionista?				
3.11. ¿Considera la demanda laboral del nivel regional, en el caso de que el programa educativo se ofrezca en varias regiones?				

<b>4. Análisis de las opciones profesionales afines que ofrecen otras instituciones de educación superior</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
4.1. ¿Incluye la oferta educativa a nivel internacional?				
4.2. ¿Incluye la oferta educativa a nivel nacional?				
4.3. ¿Incluye la oferta educativa a nivel regional?				
4.4. ¿Incluye el análisis comparativo de las opciones educativas afines revisadas?				
4.5. ¿Incluye la descripción de las tendencias de la formación profesional?				

<b>5. Análisis de los lineamientos</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
5.1. ¿Revisa las leyes externas? Constitución, Ley General de Educación, Ley General de Educación Superior, entre otras.				
5.2. ¿Revisa los estatutos externos, incluido el del gremio profesionista, si los hubiera?				
5.3. ¿Revisa los reglamentos externos?				
5.4. ¿Revisa la Ley Orgánica?				
5.5. ¿Revisa los estatutos internos?				
5.6. ¿Revisa los reglamentos internos?				
5.7. ¿Revisa el Plan Nacional de desarrollo vigente?				
5.8. ¿Revisa el Plan estatal de desarrollo vigente?				
5.9. ¿Revisa el Plan general de desarrollo de la institución educativa vigente?				
5.10. ¿Revisa el documento del Modelo educativo				
5.11. ¿Revisa el Plan de desarrollo de la entidad académica?				
5.12. ¿Revisa los Acuerdos 279, 17/11/18, 18/11/18, o SATCA en la asignación de créditos?				
5.13. ¿Revisa los convenios y acuerdos universitarios?				
5.14. ¿Revisa los manuales internos?				

5.15. ¿Identifica las bases que orientan, facilitan y/o permiten la planeación, la ejecución y la evaluación de un nuevo plan de estudio, en los términos del Modelo Educativo?				
5.16 ¿Identifica los obstáculos que limitan y/o dificultan la planeación, la operación y la evaluación de un nuevo plan de estudio, en los términos del Modelo educativo?				
5.17. ¿Incluye recomendaciones de adecuación de los lineamientos que son incongruentes con la propuesta del Modelo Educativo?				

### III: Programas educativos

Criterios: Suficiencia, pertinencia, congruencia interna

<b>6. Análisis del programa educativo</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
6.1. ¿Describe el origen del programa educativo a nivel internacional, nacional y regional?				
6.2. ¿Describe los planes de estudio que ha tenido el programa educativo?				
6.3. ¿Analiza los elementos constitutivos principales de esos planes de estudio?				
6.4. ¿Detalla el grado de utilidad atribuido por los egresados a las Unidad de Aprendizaje Curricular o UAC, Unidad Didáctica Integradora o UDI, Experiencia Educativa o UAC, materia) incluidas en el plan de estudios vigente?				
6.5. ¿Identifica las UAC consideradas fundamentales por los egresados para el desempeño profesional?				
6.6. ¿Identifica los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos adquiridos al cursar el plan vigente, de acuerdo con la opinión de los egresados?				
6.7. ¿Identifica los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos considerados como necesarios para mejorar el desempeño profesional, de acuerdo con la opinión de los egresados y los empleadores?				
6.8. ¿Identifica los elementos de congruencia externa, a partir de la relación entre el desarrollo del plan de estudio vigente y el campo profesional?				

6.9. ¿Analiza el comportamiento de la matrícula en cuanto al ingreso por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?				
6.10. ¿Analiza el comportamiento de la matrícula en cuanto al egreso por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?				
6.11. ¿Analiza los índices de reprobación por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?				
6.12. ¿Analiza los índices de deserción por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?				
6.13. ¿Analiza el rendimiento académico por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?				
6.14. ¿Analiza la eficiencia terminal por cohorte generacional en términos de la relación ingreso/egreso en el plan de estudios vigente?				
6.15. ¿Analiza la eficiencia terminal por cohorte generacional en términos de la relación ingreso/titulación en el plan de estudios vigente?				
6.16. ¿Describe las características de los académicos de acuerdo con su perfil disciplinario?				
6.17. ¿Describe las características de los académicos de acuerdo con su perfil docente?				
6.18. ¿Describe las características de contratación de los académicos?				
6.19. ¿Describe las características de antigüedad de los académicos?				
6.20. ¿Describe las características de edad de los académicos?				
6.21. ¿Describe la proporción estudiante docente?				
6.22. ¿Incluye el organigrama de la entidad académica, señalando autoridades, departamentos, servicios y relaciones entre ellos?				
6.23. ¿Describe las funciones de los diferentes elementos que componen la organización académico-administrativa?				
6.24. ¿Describe las características de la infraestructura de la entidad académica en términos de su existencia, cantidad y condiciones?				
6.25. ¿Establece la relación entre las características de la infraestructura de la entidad académica con los alumnos y los docentes?				

6.26. ¿Describe las características del mobiliario de la entidad académica en términos de su existencia, cantidad y condiciones?				
6.27. ¿Establece la relación entre las características del mobiliario de la entidad académica con los alumnos y los docentes?				
6.28. ¿Describe las características del equipo de la entidad académica en términos de su existencia, cantidad y condiciones?				
6.29. ¿Establece la relación entre las características del equipo de la entidad académica con los alumnos y los docentes?				
6.30. ¿Describe las características de los materiales de la entidad académica en términos de su existencia, cantidad y condiciones?				
6.31. ¿Establece la relación entre las características de los materiales de la entidad académica con los alumnos y los docentes?				
6.32. ¿Describe el impacto social del programa educativo vigente?				
6.33. ¿Describe la problemática central del programa educativo vigente?				
6.34. ¿Analiza los factores que condicionan la operatividad de un nuevo plan de estudios del programa educativo con base en la propuesta del Modelo Educativo?				
6.35. ¿Propone alternativas que favorezcan la operatividad del Modelo Educativo?				

#### IV. Ideario y misión

Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna

1. Ideario				
Preguntas guía	Sí	No	Observaciones	Documentos probatorios, especificando ubicación
1.1. ¿Identifica los valores relacionados con el programa educativo?				
1.2. ¿Incluye la definición de cada uno de los valores propios del programa educativo?				
1.3. ¿Toma en cuenta los valores de la Universidad?				
1.4. ¿Considera los valores significativos de la profesión?				

<b>2. Misión</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
2.1. ¿Expresa la razón de ser de la entidad académica?				
2.2. ¿Incluye los objetivos esenciales de la entidad académica?				
2.3. ¿Se fundamenta en los principios y valores institucionales plasmados en el Ideario?				
2.4. ¿Responde a la pregunta <i>Qué hace la entidad académica?</i>				
2.5. ¿Responde a la pregunta <i>Para qué lo hace la entidad académica?</i>				
2.6. ¿Responde a la pregunta <i>A través de qué medio lo hace la entidad académica?</i>				

<b>3. Visión</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
1. ¿Expresa la proyección institucional a cinco años, por cada región en caso de que el plan se ofrezca en varias?				
2. ¿Responde al cuestionamiento: <i>Qué quiere ser?</i>				
3. ¿Responde al cuestionamiento: <i>Cómo quiere ser?</i>				
4. ¿Responde al cuestionamiento: <i>Qué desea lograr?</i>				
5. ¿Responde al cuestionamiento: <i>Cómo quiere que la describan?</i>				
6. ¿Responde al cuestionamiento: <i>Cuáles son sus valores?</i>				
7. ¿Responde al cuestionamiento: <i>Qué valor quiere que la distinga?</i>				
8. ¿Responde al cuestionamiento: <i>Hacia dónde quiere cambiar?</i>				
9. ¿Especifica el aspecto: <i>Docencia en licenciatura?</i>				
10. ¿Especifica el aspecto: <i>Docencia en posgrado?</i>				
11. ¿Especifica el aspecto: <i>Investigación?</i>				
12. ¿Especifica el aspecto: <i>Difusión cultural y extensión de los servicios?</i>				
13. ¿Especifica el aspecto: <i>Vinculación?</i>				
14. ¿Especifica el aspecto: <i>Personal académico?</i>				



15. ¿Especifica el aspecto: <i>Estudiantes</i> ?				
16. ¿Especifica el aspecto: <i>Servicios educativos (incluido el sistema tutorial)</i> ?				
17. ¿Especifica el aspecto: <i>Formas de gobierno</i> ?				
18. ¿Especifica el aspecto: <i>Planta física</i> ?				
19. ¿Especifica el aspecto: <i>Fuentes de financiamiento</i> ?				
20. ¿Especifica el aspecto: <i>Imagen</i> ?				
21. ¿Especifica el aspecto: <i>Prestigio institucional</i> ?				

## V. Competencias, subcompetencias o elementos de competencia

Criterio: Existencia, congruencia interna y pertinencia

1. Competencias				
Preguntas guía	Sí	No	Observaciones	Documentos probatorios, especificando ubicación
1.1. ¿Responde a la pregunta: Cuál es la evidencia programa educativo?				
1.2. ¿Explicita en la redacción la acción a desarrollar y la evidencia (el <i>Qué</i> ), el cómo (medios, saberes, escenarios) y la finalidad de la acción (el <i>Para qué</i> )?				
1.3. ¿Incluye las características del estudiante que cursa el programa educativo (humana, social, intelectual y profesionalista), diferentes de las del que cursa el plan vigente u otras opciones profesionales afines?				
1.4. ¿Hace referencia a la disciplina que aborda el programa educativo?				
1.5. ¿Menciona las problemáticas que le corresponde atender al profesionalista egresado del programa educativo?				
1.6. ¿Es congruente con los diversos elementos de la fundamentación (necesidades sociales, disciplina, mercado ocupacional)?				

2. Subcompetencias o elementos de competencia				
Preguntas guía	Sí	No	Observaciones	Documentos probatorios, especificando ubicación
2.1 ¿Plantea las subcompetencias, en concordancia con las competencias.				

2.2 ¿Señala en las subcompetencias de la profesión los saberes propios del programa educativo (conceptuales, procedimentales y axiológicos).				
2.3. ¿Contribuyen las subcompetencias planteadas al logro total de la competencia profesional y de la UCA, EE o UDI?				
2.4. ¿Su alcance se plantea sin rebasar la competencia general?				

## VI. Estructura curricular

Criterios: suficiencia, flexibilidad y congruencia interna

Preguntas guía	Sí	No	Observaciones	Documentos probatorios, especificando ubicación
1. ¿Las UAC ubicadas en el Área de iniciación a la disciplina son introductorias para UAC posteriores?				
2. ¿Las UAC ubicadas en el Área de iniciación a la disciplina forman un tronco común a otros planes de programas educativos afines?				
3. ¿Las UAC ubicadas en el Área Terminal muestran la variedad del perfil profesionista?				
4. ¿Las UAC ubicadas en el Área Terminal llevan nombres genéricos?				
5. ¿La ubicación de las experiencias educativas del Área básica general, Experiencia recepcional y Servicio social se apega a los lineamientos del Modelo educativo?				
6. ¿Los porcentajes de dimensionamiento crediticio por área de formación se apegan a los lineamientos del Modelo educativo?				
7. ¿El total de créditos de la Licenciatura se aproxima al mínimo de créditos propuesto por el Modelo educativo?				
8. ¿La proporción entre horas teóricas y horas prácticas se mantiene dentro de los rangos de 70/30 como máximo y 50/50 como mínimo?				
9. ¿El porcentaje de créditos optativos se encuentra entre 15 y 25 % del total?				

## VII. Perfiles

Criterios: suficiencia y congruencia interna

<b>1. Perfil de ingreso</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
1.1. ¿Identifica con claridad los conocimientos deseables del aspirante al programa educativo?				
1.2. ¿Identifica con claridad las habilidades deseables del aspirante al programa educativo?				
1.3. ¿Identifica con claridad las actitudes deseables del aspirante al programa educativo?				
1.4. ¿Existe congruencia entre la fundamentación, los objetivos y este perfil?				

<b>2. Perfil de egreso</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
2.1 ¿Incluye la descripción de las competencias básicas, señalando los saberes conceptuales, procedimentales y axiológicos?				
2.2 ¿Explicita las competencias genéricas, señalando los saberes conceptuales, procedimentales y axiológicos y sus ámbitos de aplicación?				
2.3 ¿Explicita las competencias asociadas a los ámbitos profesionales especializados?				
2.4 ¿Existe congruencia entre la fundamentación, las competencias y este perfil?				

### **VIII. Programas de experiencias educativas**

Criterio: suficiencia

<b>Datos generales</b>	<b>Presente</b>	<b>Ausente</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
1. Área Académica				
2. Programa educativo				
3. Dependencia/Entidad Académica				
4. Código				
5. Nombre de la experiencia educativa				
6. Área de formación				
7. Valores de la experiencia educativa				
Créditos				
Horas con docentes				

Horas independientes				
Total de horas				
Equivalencia(s)				
8. Modalidad				
9. Oportunidades de evaluación				
10. Requisito(s)				
Pre-requisitos				
Co-requisitos				
11. Características del proceso enseñanza-aprendizaje				
Individual / Grupal				
Máximo				
Mínimo				
12. Agrupación natural de la experiencia educativa				
13. Proyecto integrador				
14. Fecha				
Elaboración				
Modificación				
Aprobación				
15. Nombre de los académicos que participaron				
16. Perfil del docente				
Formación disciplinaria				
Formación pedagógica				
Experiencia docente				
Experiencia profesional				
17. Espacio				
18. Relación disciplinar				

Criterios: pertinencia, congruencia y transversalidad

Preguntas guía	Sí	No	Observaciones	Documentos probatorios, especificando ubicación
1. ¿Se corresponden los datos presentes en el programa con los incluidos en el Catálogo de experiencias educativas?				
2. ¿Se corresponde el número de horas teóricas y prácticas con el de créditos?				
3. ¿El total de horas es el resultado de las horas semanales por las quince semanas del periodo?				
4. ¿Es congruente la modalidad con las estrategias metodológicas?				
5. ¿Son congruentes las oportunidades de evaluación con la modalidad de la experiencia educativa?				

6. ¿Incorpora únicamente los pre-requisitos mínimos obligatorios para cursar la experiencia educativa, si fuera el caso?				
7. ¿Incorpora únicamente los co-requisitos mínimos obligatorios para cursar la experiencia educativa, si fuera el caso?				
8. ¿El número mínimo o máximo de estudiantes indicado es congruente con la modalidad de la experiencia educativa?				
9. ¿Se relacionan directamente las características del perfil del docente (formación disciplinaria y pedagógica, experiencia docente y profesional) con lo propuesto por la experiencia educativa?				
10. ¿Es congruente el espacio con las estrategias metodológicas?				
11. ¿La descripción señala la ubicación de la experiencia educativa en un área de formación?				
12. ¿La descripción incluye el número de horas teóricas, prácticas y créditos?				
13. ¿La descripción sintetiza la justificación, la unidad de competencia, los saberes, la metodología y la evaluación?				
14. ¿La justificación hace referencia al perfil del egresado, los objetivos del plan y la formación integral de los estudiantes?				
15. ¿Se relaciona la unidad de competencia directamente con la justificación?				
16. ¿Se relaciona la unidad de competencia directamente con los saberes?				
17. ¿La articulación de los ejes considera la transversalidad como estrategia metodológica?				
18. ¿Los saberes teóricos se refieren al conocimiento de teorías y conceptos?				
19. ¿Los saberes heurísticos comprenden métodos, técnicas y habilidades?				
20. ¿Los saberes axiológicos se refieren a actitudes y valores?				
21. ¿Los saberes contribuyen al logro de la Unidad de competencia?				
22. ¿En los saberes heurísticos se incluyen algunos del Área de formación básica general, para transversalizarlos?				

23. ¿En los saberes axiológicos se incluyen algunos del Área de formación básica general, para transversalizarlos?				
24. ¿En los saberes axiológicos se retoman los valores del Ideario?				
25. ¿Las estrategias metodológicas contribuyen al logro de la unidad de competencia?				
26. ¿Se incluyen estrategias metodológicas de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y afectivas?				
27. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza incluyen una evaluación diagnóstica?				
28. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza se relacionan directamente con las de aprendizaje, y viceversa?				
29. ¿Los materiales didácticos se relacionan con las estrategias metodológicas?				
30. ¿Los recursos didácticos se relacionan con las estrategias metodológicas?				
31. ¿La evaluación del desempeño se relaciona directamente con la unidad de competencia?				
32. ¿Se distinguen con claridad cada una de las evidencias de desempeño, con sus respectivos criterios, campos y porcentajes?				
33. ¿Se incorporan evidencias de desempeño para evaluar tanto el proceso como el resultado?				
34. ¿Los criterios de desempeño se relacionan directamente con las evidencias?				
35. ¿Los campos de aplicación se relacionan directamente con las evidencias?				
36. ¿Los porcentajes están ponderados de acuerdo con cada evidencia y sus respectivos criterios?				
37. ¿Se señala el porcentaje mínimo con el cual se considera acreditada la experiencia educativa?				
38. ¿Se diferencia entre fuentes de información básicas y complementarias?				
39. ¿Se incluye por lo menos el 15% de textos en inglés?				
40. ¿Se incluye por lo menos el 15% de fuentes diversas?				
41. ¿En alguna parte del programa se evidencia la transversalización de las competencias transversales y genéricas que el egresado debe tener?				

## Anexos<sup>1</sup>

Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna

Preguntas guía	Sí	No	Observaciones	Documentos probatorios, especificando ubicación
1. ¿Incluye el listado de las necesidades sociales identificadas en cada uno de los contextos?				
2. En el listado de las necesidades sociales, ¿éstas se enuncian iniciando la redacción con términos como: carencia o falta de?				
3. ¿Incluye un listado de los saberes fundamentales de los tres momentos en la evolución de la disciplina (origen, situación actual y proyección)?				
4. ¿Incluye el estudio para el <i>Análisis del campo profesional</i> ?				
5. ¿Ese estudio incluye justificación, objetivos, método y técnicas empleadas, instrumentos, resultados en tablas y gráficas, y conclusiones en extenso?				
6. ¿Incluye un listado de los ámbitos y las escalas identificados en la práctica del ejercicio de la profesión en los ámbitos dominante y emergente?				
7. ¿Incluye las tablas que sirvieron de instrumentos para el <i>Análisis de las opciones profesionales afines</i> ?				
8. ¿Incluye el listado de los elementos de vanguardia de las opciones profesionales afines acordes con los lineamientos del Modelo Educativo (valores, características del perfil, asignaturas, organización curricular, etc.)?				
9. ¿Incluye las tablas que sirvieron de instrumentos para el <i>Análisis de los lineamientos</i> ?				
10. ¿Incluye las tablas que sirvieron de instrumentos para el <i>Análisis del programa educativo</i> ?				
11. ¿Cuenta con el listado de los problemas atendibles por la profesión?				
12. ¿Los problemas enlistados guardan una relación directa con las necesidades sociales detectadas?				
13. ¿Cuenta con el listado de las problemáticas atendibles por la profesión?				
14. ¿Los problemas incluidos en las problemáticas tienen una relación de pertinencia?				

<sup>1</sup> Este apartado se ubica siempre al final de todo el documento.

15. ¿Cuenta con la lista de competencias genéricas necesarias para la atención de las problemáticas?				
16. ¿Las competencias identificadas para la atención de las problemáticas tienen una relación de pertinencia con éstas?				
17. ¿La definición de las competencias incluye la acción principal expresada con un verbo en infinitivo, el objeto sobre el que se aplica, las condiciones en que se realiza y la finalidad de la acción?				
18. ¿El número de las competencias genéricas oscila entre seis y diez?				
19. ¿Para cada competencia están identificados todos los ámbitos de aplicación posibles y aparecen cada uno en una fila?				
20. ¿Para cada ámbito están identificadas todas las escalas posibles y aparecen cada una en una fila?				
21. ¿Para cada escala están identificadas todas las funciones clave y aparecen cada una en una fila?				
22. ¿Cada una de las funciones clave corresponde a las actividades que realiza el egresado para la atención de las problemáticas identificadas?				
23. ¿Se le asigna un código a las problemáticas y las competencias genéricas para identificarlas?				
24. ¿Incluye la matriz general en donde se relacionan las funciones clave de cada competencia, en cada escala y ámbito, para cada problemática?				
25. ¿Se identifican los saberes para cada función clave de cada escala, en cada ámbito, para cada competencia, correspondientes a cada problemática?				
26. ¿Están incluidos en estas tablas los saberes identificados en el apartado del <i>Análisis de los fundamentos disciplinares</i> ?				
27. ¿Los saberes axiológicos son congruentes con el Ideario?				
28. ¿La agrupación de saberes se basa en afinidad de contenidos?				
29. ¿En cada agrupación (fila) se incluyen saberes teóricos, heurísticos y axiológicos?				
30. ¿Se define un nombre de experiencia educativa para cada agrupación (fila)?				



31. ¿En las síntesis de contenidos, se agrupan en una sola columna los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos?				
32. ¿Se toman en cuenta los cursos identificados en el <i>Análisis de las opciones profesionales afines</i> que señalan tendencias de formación de vanguardia?				
33. ¿Se incluyen las columnas de modalidad, horas teóricas, prácticas y créditos, anotando los datos correspondientes?				

<b>Elementos generales</b>				
<b>Preguntas guía</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Documentos probatorios, especificando ubicación</b>
1. ¿Incluye las referencias documentales, hemerográficas, bibliográficas, de Internet, de estudios específicos, que fundamentan el documento del plan de estudios?				
2. ¿Están completos los datos en esas referencias?				
3. ¿Sigue el documento los puntos del esquema propuesto?				
4. ¿Es clara y precisa la redacción?				