

# **ETAPAS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO CURRICULAR**

POR COMPETENCIAS

Guía de trabajo

**Dra. Ana Graciela Fernández Lomelín**

## **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS** (Solo se enfatizan aquellas concepciones que se puede dificultar su interpretación)

La relevancia, como cualidad a evaluar consiste en la capacidad del currículo de atender a los fines sociales de la educación; valorar esta cualidad implica observar si:

- Los fundamentos, los propósitos y los contenidos, como los procesos de enseñanza y aprendizaje que el currículo propone, responden a las finalidades éticas, normativas, económicas y de aspiración social que son la base del diseño curricular.
- Los planteamientos curriculares permiten la formación de sujetos para continuar su trayectoria educativa y participar activamente en la sociedad.
- Las aspiraciones que se plantean están en consonancia con el ideal de ciudadano que se desea formar o si se advierte en ellas alguna discusión al respecto.
- Los contenidos y los enfoques didácticos responden al desarrollo científico y tecnológico, a temas y políticas de trascendencia local, nacional o internacional.
- Los contenidos y las formas de aprendizaje atienden a las necesidades del sistema productivo nacional y regional.
- El currículo reconoce, incorpora o se alinea con los marcos normativos nacionales o acuerdos internacionales que orientan las finalidades y los principios de la educación mexicana.

La pertinencia se detecta cuando los planteamientos curriculares atienden a las características y necesidades biopsicosociales de los sujetos; valorar esta cualidad implica observar si:

- El entramado de elementos curriculares, como los aprendizajes que se pretenden y las formas de lograrlos y de constatarlos, atiende a la dimensión individual de la formación de las personas y responde a las diferencias personales de los estudiantes, es decir, consideran al sujeto destinatario de ese currículo como elemento fundamental del proyecto educativo.
- El tipo de conocimientos, habilidades y actitudes que se promueven permite que los estudiantes puedan enfrentar retos en la vida presente y futura.
- Las formas de enseñanza presentan un reto o demanda cognitiva que reconoce los conocimientos previos y el nivel de desarrollo del sujeto.
- La evaluación de los aprendizajes está planteada conforme a lo que se pretende que aprendan los estudiantes.
- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se incorporan como contenidos por aprender u objeto de aprendizaje y no sólo como recursos de apoyo a la enseñanza.

La equidad es la cualidad del currículo que está estrechamente relacionada con las de relevancia y pertinencia; sin embargo, dada la importancia que adquiere el tema de la falta de equidad social y educativa en el contexto nacional e internacional se categoriza de manera independiente; valorar esta cualidad implica observar en el currículo si:

- Reconoce y atiende las diferencias debidas a contextos personales, escolares, sociales o culturales de los estudiantes y los docentes, además de las condiciones en las que operan las escuelas.
- Reconoce las diferencias entre las personas, las desigualdades que generan desventajas y brechas en el cumplimiento de las aspiraciones educativas.
- Reconoce e incorpora desde su diseño la atención de todas las personas, incluyendo a aquellas que históricamente se han encontrado al margen.
- Incorpora un enfoque intercultural, fomenta la enseñanza bilingüe, incluye la perspectiva de género, considera la diversidad de sujetos y contextos en los contenidos y formas de enseñarlos.
- Considera las posibilidades reales que tienen las escuelas de implementar lo que propone

La congruencia interna es la consistencia, convergencia, continuidad y relación de los planteamientos presentes en un objeto curricular; valorar esta cualidad implica observar si:

- Los elementos que articulan un objeto curricular son consistentes con los fundamentos centrales del mismo.
- El desarrollo epistemológico de la o las disciplinas se manifiesta de manera sólida en los contenidos y en el tratamiento de los mismos.
- Las formas de enseñanza y de evaluación del aprendizaje presentan un equilibrio con los planteamientos del enfoque pedagógico o didáctico de los campos de conocimiento.
- Las formas que se sugieren para que aprendan los alumnos (las actividades, los proyectos, las prácticas educativas) son coherentes con las necesidades de formación de los sujetos en determinado trayecto formativo.
- La propuesta didáctica es conveniente para el tratamiento de los contenidos curriculares.
- Hay presencia de planteamientos curriculares flexibles —entendidos como la posibilidad de que el estudiante elija entre diferentes asignaturas o cursos—; la estructura curricular presenta diferentes formas de organización académica;
- se permite al docente diferentes prácticas pedagógicas y un amplio margen para elegir contenidos y formas de enseñanza; propone nuevas formas administrativas y de gestión en correspondencia directa con la propuesta pedagógica del currículo.
- Los elementos que articulan un objeto curricular son viables, es decir, presentan posibilidades reales para ser implementados en las escuelas; consideran las condiciones administrativas y académicas para concretar lo que se pretende, como el tiempo

disponible para abordar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje; el perfil de los docentes; la organización de las escuelas; la infraestructura; los recursos tecnológicos, entre otros.

La congruencia externa es la consistencia de los fundamentos centrales de los objetos curriculares —como pueden ser los planes o programas de estudio de los niveles de la educación obligatoria— con los referentes de las políticas educativas o normativas que los definen. Es decir, si los planteamientos presentes en distintos objetos curriculares convergen, se mantienen y se relacionan con los referentes que los fundamentan. De esta manera, valorar esta cualidad implica observar si:

- Los elementos de los objetos curriculares están alineados a los fundamentos sociales, epistemológicos y psicopedagógicos enunciados en los documentos normativos de donde se derivan.
- Los perfiles de egreso de los niveles de la educación obligatoria son consistentes entre sí de acuerdo con los fines educativos planteados para esos niveles.
- En los diferentes niveles de la educación obligatoria sostiene la organización de los contenidos de acuerdo con la misma fundamentación educativa, pedagógica y epistemológica que los integran o, en su caso, qué principios de construcción comparten.
- Los programas de estudio presentan una relación lógica horizontal y vertical al interior del plan de estudios que los incorpora.

La claridad es la consideración de las necesidades de los usuarios de los objetos curriculares; se observa en los planteamientos de los objetos curriculares, así como en sus elementos; si éstos se presentan, disponen y expresan coherentemente para la comprensión de los mismos. Valorar esta cualidad implica observar si:

- El lenguaje utilizado en los objetos curriculares está expresado coherentemente y es de fácil comprensión para el destinatario principal de este objeto.
- Las ideas, conceptos o procesos se expresan en forma concisa y entendible; no se repiten sin sentido e indistintamente al interior y en los diferentes objetos curriculares, atienden de forma diferenciada al tipo de objeto, propósito y sujeto al que van dirigidas.
- De acuerdo con el objeto curricular y su propósito, las ideas centrales se van ampliando y enriqueciendo, proporcionando la información necesaria para su comprensión y apropiación.



Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
	CRITERIOS	INSTRUMENTOS	OBJETOS Y SUJETOS	TIEMPOS
Filosofía				
Epistemología				
Valores				
Misión				
Visión				
Modelo de ser humano				
Modelo de sociedad				
Modelo de institución				
Tendencias y políticas educativas				
Enfoque pedagógico				
Enfoque curricular				
Normatividad, reglamentos				



Indicadores	Existencia	Relevancia	Pertinencia	Coherencia	Consistencia	Congruencia interna	Congruencia externa	Claridad
<b>sustantivas</b>								
<b>Funciones adjetivas: planeación y evaluación</b>								
<b>Estudiantes</b>								
<b>Docentes</b>								
<b>Infraestructura</b>								
<b>Equipamiento</b>								
<b>Sustentabilidad</b>								
<b>Comunicación y comunicabilidad</b>								

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
<b>Tendencias sociales, económicas y culturales</b>				
<b>Tendencias Psicopedagógicas</b>				
<b>Tendencias globales</b>				
<b>Cambios del entorno inmediato</b>				
<b>Posicionamiento de la institución</b>				
<b>Egresados</b>				



<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Qué evaluar</b>	<b>Cómo evaluar</b>	<b>Qué o quiénes</b>	<b>Cuando</b>
<b>Empleadores</b>				
<b>Empleabilidad</b>				
<b>Estructura</b>				
<b>Organización y clima</b>				
<b>Funciones sustantivas</b>				
<b>Funciones adjetivas: planeación y evaluación</b>				
<b>Estudiantes</b>				
<b>Docentes</b>				
<b>Infraestructura</b>				
<b>Equipamiento</b>				
<b>Sustentabilidad</b>				
<b>Comunicación y comunicabilidad</b>				





Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
Perfil de egreso				
Perfil de ingreso				
Fundamentación y organización				
Estudios de pertinencia y factibilidad				
Mapa o retícula				
Asignación de créditos				
Coherencia				
Validez				
Pertinencia				
Congruencia				
Actualidad				
Componentes				
Secuencias didácticas				

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
Estrategias de aprendizaje				
Recursos, medios y escenarios				
Uso de TIC y TAC, apoyo de plataformas				
Productos/evidencias				
Evaluación curricular, del aprendizaje, de estudiantes, de académicos, de procesos				
Apego al documento marco legal				
Apego al documento marco institucional				
Trayectorias escolares				
Flexibilidad				
Visión integradora del conocimiento				
Escenarios de formación y convenios de movilidad				
Formas de titulación o graduación				

**Docencia**

Indicadores	Existencia	Relevancia	Pertinencia	Coherencia	Consistencia	Congruencia interna	Congruencia externa	Claridad
<b>Perfil profesional</b>								
<b>Perfil académico</b>								
<b>Congruencia</b>								
<b>Desempeño</b>								
<b>Interacción y comunicación</b>								
<b>Actualización docente y profesional</b>								
<b>Trabajo colegiado</b>								
<b>Tutoría</b>								
<b>Investigación</b>								
<b>Pertenencia cuerpos académicos</b>								

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
<b>Perfil profesional</b>				

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
Perfil académico				
Congruencia				
Desempeño				
Interacción y comunicación				
Actualización docente y profesional				
Trabajo colegiado				
Investigación				
Pertenencia a cuerpos académicos				

### INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
Biblioteca o centro de documentación				
Servicios médicos				
Cafetería				
Aulas, talleres, laboratorios				

### INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
Líneas de investigación				
Redes de colaboración				
Impacto social: patentes, prototipos				



Publicaciones				
---------------	--	--	--	--

## ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Aspecto a evaluar	Qué evaluar	Cómo evaluar	Qué o quiénes	Cuando
Servicios escolares				
Sistema de evaluación del aprendizaje de competencias genéricas y competencias específicas				
Control escolar				
Plataforma de apoyo académico				
Sistema de consulta				

## DIAGNÓSTICO (CONCLUSIONES)

AGFEL



AREAS O AMBITOS/PROYECTOS	2020 J								2021 A	COMITÉ RESPONSABLE
Mapas y trayectorias										
Elaboración de programas (UAC) y secuencias										
Infraestructura, y equipamiento										
Vinculación con otras IES, empresas, organizaciones, comunidades										
Legislación y administración y gestión										
Comunicación										
Investigación										
Extensión, promoción										
Proyectos específicos										
Tutorías										

AGFEL