



Universidad Autónoma Chapingo
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de asignatura

Historia del Pensamiento Económico

bajo el enfoque por competencias.

sábado, 02 de agosto de 2014



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año - Semestre	
División de Ciencias Económico Administrativas (DICEA)		Licenciatura en Economía (LE)		Teoría Económica y Metodología		7° año- Primer Semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	Historia del Pensamiento Económico			Junio, 2014			
Área de conocimiento		Teoría Económica y Metodología					
Responsable del Programa:							
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial (X)
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto ()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea ()
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):							



La sociedad entendida como un colectivo obligadamente implica diversas relaciones en tiempo y espacio, un contexto determinado en el que se busca la subsistencia y la satisfacción de diversas necesidades; por ende, a lo largo de la existencia humana y del desarrollo de las diversas actividades económicas se han dado diversas etapas en la producción, consumo y distribución.

Esta evolución histórica del pensamiento económico desde el origen hasta su conformación como ciencia y teorías modernas a implicado con ello el estudio de los preceptos teóricos que coadyuvaran en la formación de las competencias necesarias en los estudiantes, motivo por el cual la asignatura se ubica en el séptimo año primer semestre de la Licenciatura en Economía (LE) y pertenece al Área de conocimiento de Teoría Económica y Metodología. Por ende, la Historia del Pensamiento Económico, tiene relación horizontal con Desarrollo Económico. A su vez, de manera vertical con Microeconomía I y II, Macroeconomía I y II, Economía política I y II, Teoría del Imperialismo y Globalización, Modelos de Crecimiento Económico y Problemas Actuales de la Economía Mexicana.

La asignatura es de corte teórico-práctico y será impartida a partir de estrategias y técnicas diseñadas desde el aprendizaje basado en la solución de problemas, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo así como autoregulado para que los estudiantes demuestren el nivel de dominio logrado por los y las estudiantes.



II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

Propósito General

Analizar el pasado y presente, desde sus orígenes hasta la época actual, de las principales escuelas de pensamiento económico, a través de revisión bibliográfica, comparación y contrastación de sus principales aportaciones a la ciencia económica, para plantear soluciones a los problemas económicos del país.

Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
- Capacidad crítica, autocrítica y de trabajo autónomo (proactivo).

Competencias profesionales

- Analizar las más importantes escuelas en la historia del pensamiento económico (Clásica, Neoclásica, Marxista o Crítica de la Economía Política, Keynesiana, Monetarista) para la comprensión de las características y las leyes del funcionamiento y movimiento de la economía mexicana en general.
- Concebir la historia de las doctrinas económicas desde sus orígenes hasta la época actual, para abordar y plantea soluciones a los problemas económicos del país.
- Analizar las teorías del desarrollo económico, para comprender los problemas actuales del desarrollo y crecimiento económico de México.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reportes de lectura• Ensayos• Análisis escrito de artículos afines a la asignatura• Exposiciones• Investigación documental/campo reportada• Notas de clase• Cuadro comparativo• Simulacros• Informe escrito/digital de proyectos.• Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos. <p>DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observaciones por parte del docente en la realización de las actividades• Autoapreciaciones respecto al propio desempeño	<p>ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rubrica• Lista de cotejo• Participación• Análisis de caso• Aprendizaje Basado en la solución de Problemas• Trabajo integrador <p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• FORMA: Estructura, coherencia, claridad, gramática, organización, los tiempos de entrega, seguimiento del formato establecido, creatividad, involucramiento y participación.• CONTENIDO (DE FONDO): calidad y organización de la información, establecimiento de los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, la argumentación..



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		ORÍGENES DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO	
Horas Teoría		6.0	
Horas Práctica		0	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Analizar el pensamiento económico para conocer su evolución a partir de comprender la cronología del mismo			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
1.1 La economía preclásica		Reconoce los preceptos de la economía preclásica.	Estructurando un pensamiento claro y argumentado de manera coherente y sintética.
1.2 Aspectos económicos del pensamiento económico	del	Identifica los aspectos económicos del pensamiento económico.	Incorpora a el nuevo conocimiento de manera constructiva
1.2.1 Hesíodo			
1.2.2 Jenofonte			
1.2.3 Aristóteles			
1.2.4 Platón			
1.2.5 Santo Tomás de Aquino			



1.3 El pensamiento económico en la antigua Grecia	Determina el pensamiento económico en la antigua Grecia.	Se realimenta de las habilidades de sus pares al trabajar de manera colaborativa.
1.4 El pensamiento medieval	Analiza el pensamiento medieval y la corriente escolástica.	Emplea TIC para complementar la información y el conocimiento obtenido
1.5 La corriente Escolástica		
1.6 El mercantilismo y las primeras aproximaciones a la economía como campo del conocimiento diferenciado	Distingue las aportaciones del mercantilismo y de la fisiocracia.	Utiliza la información con un propósito específico y constructivo
1.7 La fisiocracia		

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.

Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación	Toma de notas correspondiente a cada clase. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Diálogos y conversatorios Ensayo: la utilidad de este tema en mi vida profesional

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad,



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico Administrativas



Informe escrito: línea de tiempo
Ensayo

argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica:

Propósito:

Duración: 0



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		ESCUELA CLÁSICA Y SURGIMIENTO DE LA ECONOMÍA COMO CIENCIA
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Explicar la aparición de la escuela clásica para llegar al surgimiento de la economía como ciencia por medio de investigación documental		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
2.1 Los cambios de concepción de la riqueza 2.2 El funcionamiento de los mercados 2.3 La Teoría del valor 2.3.1 El valor y los precios 2.4 Teorías de la distribución 2.5 Teorías y doctrinas de la población 2.6 Comercio Exterior 2.6.1 Adam Smith 2.6.2 Thomas Malthus	Determina los cambios de concepción de la riqueza y el funcionamiento de los mercados. Analiza las teorías del valor, distribución y doctrinas de la población. Compara las teorías relacionadas con el comercio exterior.	Discrimina la información de acuerdo a su relevancia y confiabilidad Relaciona conocimientos y establece relaciones entre ellos Aporta sus puntos de vista y muestra apertura con sus pares



<p>2.6.3 David Ricardo</p> <p>2.7 El clasicismo tardío</p> <p>2.8 La crítica a la economía clásica</p> <p>2.8.1 El pensamiento evolutivo europeo</p> <p>2.8.2 Los socialistas europeos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Owen • Fourier • Proudhon <p>2.8.3 La escuela histórica alemana</p>	<p>Distingue el clasicismo tardío.</p> <p>Analiza la crítica a la economía clásica.</p>	<p>Asume una postura reflexiva y analítica para argumentar sus puntos de vista. Prioriza el diálogo como vía para la solución de conflictos.</p>
--	---	--

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación</p>	<p>Toma de notas correspondiente a cada clase. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Diálogos y conversatorios Ensayo: la utilidad de este tema en mi vida profesional</p>

Evidencias de Desempeño



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Informe escrito: línea de tiempo Ensayo	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Propósito: Duración: 0	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		ECONOMÍA MARXISTA	
Horas Teoría		6.0	
Horas Práctica		0	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Explicar los principales conceptos de la economía marxista para conocer la historia del pensamiento económico a partir de su evolución histórica			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
3.1	El pensamiento Marxista	Diferencia la postura del pensamiento marxista.	Explicita una postura frente al impacto en los ámbitos local, nacional e internacional
3.2	Materialismo histórico y materialismo dialéctico	Compara el materialismo histórico y dialéctico.	
3.3	La naturaleza del capitalismo	Determina la naturaleza del capitalismo a través de la teoría del valor trabajo	
3.3.1	La Teoría del valor trabajo		
3.4	Análisis del funcionamiento del sistema capitalista	Analiza el funcionamiento del sistema capitalista.	
3.5	Las crisis económicas y sus consecuencias	Determina las crisis económicas y las consecuencias de las mismas.	



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación	Toma de notas correspondiente a cada clase. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Diálogos y conversatorios Ensayo: la utilidad de este tema en mi vida profesional
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Informe escrito: línea de tiempo Ensayo	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Propósito: Duración: 0	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		ESCUELA MARGINALISTA Y NEOCLÁSICA
Horas Teoría		12.0
Horas Práctica		6.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Explicar los principales conceptos de la escuela marginalista y neoclásica para conocer la historia del pensamiento económico a partir de su evolución histórica		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
4.1 La escuela austriaca 4.2 El análisis marginal y los cambios en la teoría del valor 4.2.1 Jevons 4.2.2 Menger 4.2.3 Walras 4.3 Las corrientes neoclásicas 4.3.1 Escuela de Viena o psicológica 4.3.2 Escuela de Lausanne o del equilibrio general	Analiza la postura de la escuela austriaca. Determina el marginalismo, enfatizando el proceso económico. Compara las corrientes neoclásicas.	Se desempeña proactivamente frente al problema que se le presenta Se mantiene informado y valora la trascendencia en el contexto



<ul style="list-style-type: none"> • Walras y la teoría del equilibrio general <p>4.3.3 Escuela de Cambridge</p> <p>4.3.4 Escuela sueca o del equilibrio monetario</p> <p>4.4 Los neoclásicos</p> <p>4.4.1 Alcance y método de la economía en los neoclásicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfred Marshall <p>4.5 Desajustes y desequilibrios en los mercados</p> <p>4.6 Las críticas a la economía neoclásica</p> <p>4.6.1 La escuela histórica alemana y el método</p> <p>4.6.2 La crítica al uso del método abstracto</p> <p>4.6.3 La antigua escuela histórica alemana</p> <ul style="list-style-type: none"> • List 	<p>Determina la postura y Método de Marshall; así como los desajustes y desequilibrios en los mercados.</p> <p>Analiza las críticas a la economía neoclásica.</p>	<p>Muestra interés y disposición en la Revisión de los elementos intervinientes</p> <p>Ubicándole en su contexto de vida.</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Roscher • Hildebrand <p>4.6.4 El vínculo con las teorías del desarrollo de Rostow</p> <p>4.6.5 La escuela histórica reciente</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación	Toma de notas correspondiente a cada clase. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Diálogos y conversatorios Ensayo: la utilidad de este tema en mi vida profesional Redacción de un artículo con formato de publicación	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Informe escrito: línea de tiempo Ensayo	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	



Redacción de un artículo publicable

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: Borrador 1

Propósito: Escribir un artículo a partir de la estructura de publicación estándar internacional para argumentar y explicitar la propia postura personal

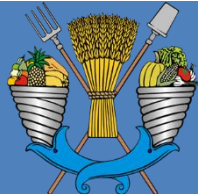
Duración: 6.0



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5		ESCUELA KEYNESIANA
Horas Teoría		6.0
Horas Práctica		9.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Explicar los principales conceptos de la escuela keynesiana para conocer la historia del pensamiento económico a partir de su evolución histórica		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
5.1 La revolución keynesiana	Analiza la postura de la escuela keynesiana. Determinan las críticas a los supuestos clásicos.	Valora los elementos que influyen el desarrollo socioeconómico. Muestra apertura en el análisis de las teorías económicas
5.2 Las críticas a los supuestos clásicos		
5.3 Oferta agregada y demanda agregada	Diferencia la oferta agregada y la demanda agregada.	Comprende que el análisis realizado contribuye al alcance de un objetivo.
5.4 El pensamiento keynesiano y la política económica	Analiza el pensamiento keynesiano y la política económica; así como las críticas del mismo pensamiento.	
5.5 Las críticas al pensamiento keynesiano		
5.6 Los monetaristas y la nueva economía clásica	Compara la postura de los monetaristas y la nueva economía clásica.	
5.6.1 Friedman y la teoría		



cuantitativa del dinero		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación	Toma de notas correspondiente a cada clase. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Diálogos y conversatorios Ensayo: la utilidad de este tema en mi vida profesional Redacción de un artículo con formato de publicación	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Informe escrito: línea de tiempo Ensayo Redacción de un artículo publicable	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Borrador 2 Propósito: Escribir un artículo a partir de la estructura de publicación estándar internacional para argumentar y explicitar la propia postura personal Duración: 9.0		



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6		ESCUELA NEOKEYNESIANA Y POSTKEYNESIANA	
Horas Teoría		9.0	
Horas Práctica		9.0	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Explicar los principales conceptos de la escuela neokeynesiana y postkeynesiana para conocer la historia del pensamiento económico a partir de su evolución histórica			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	
		Actitudes y valores	
6.1 La postura de los Neokeynesianos	Analiza la postura de los neokeynesianos.	Muestra interés en el análisis del reciente orden económico mundial	
6.2 Integración de la Teoría monetaria y Teoría del valor Walrasiana como clave para la Teoría Neokeynesiana.			
6.3 Teorías del equilibrio económico y del bienestar	Interpreta las teorías del equilibrio económico y del bienestar.	Comparte sus ideas respecto a los beneficios y perjuicios de las teorías estudiadas	
6.3.1 Hicks			
6.4 Modelo del ciclo vital	Describe el modelo del ciclo vital.	Muestra actitud crítica al examinar las implicaciones del mismo	
6.5 Teoría económica de los ciclos reales	Analiza la teoría económica de los ciclos reales.	Defiende de manera respetuosa su postura al analizar las problemáticas	
6.6 Diferenciación de la Teoría	Diferencia la teoría económica de los	Se interesa en el diálogo con sus pares y se realimenta	



<p>Económica de los ciclos reales de la economía keynesiana y el monetarismo.</p> <p>6.7 La teoría austriaca del ciclo económico</p> <p>6.8 Nueva Teoría del Comercio Exterior</p> <p> 6.8.1 Paul Krugman</p> <p>6.9 Teoría económica post-keynesiana</p> <p> 6.9.1 Demanda efectiva</p> <p> 6.9.2 Política monetaria enfocado a la tasa de interés</p> <p> 6.9.3 Relación inflación-desempleo</p>	<p>ciclos reales de la economía keynesiana y el monetarismo.</p> <p>Analiza la teoría austriaca del ciclo económico, la nueva teoría del comercio exterior y la teoría económica post-keynesiana.</p>	<p>Defiende su postura al valorar el impacto de las mismas en el contexto y el entorno</p>
--	---	--

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>Clases Magistrales</p>	<p>Toma de notas correspondiente a cada clase.</p>

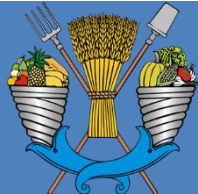


Mediación en la realización de trabajos de investigación	Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Diálogos y conversatorios Redacción de un artículo con formato de publicación Exposición y argumentación del artículo escrito
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Informe escrito: línea de tiempo Redacción de un artículo publicable	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<p>Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Versión final Propósito: Escribir un artículo con la estructura de publicación del estándar internacional para argumentar y explicitar la propia postura personal a partir de socializarlo en el aula Duración: 9.0</p>	



V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Trabajos escritos: Reportes de lectura Ensayos Análisis escrito de artículos afines a la asignatura Cuadro comparativo	Acordados en el encuadre por el profesor y los estudiantes	Son actividades que se desarrollaran durante las seis unidades	10
Exposiciones			25
Participaciones			15
Notas de clase			10
Informe escrito: redacción de un artículo			40
Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos			Serán ponderadas de manera adicional a la calificación semestral con 05 décimas y se podrán presentar como máximo 2 en calidad de asistente o una con valor de 1.0 puntos en caso de ser ponente cuando guarden relación directa con los contenidos de la asignatura demostrándose a través de una redacción de una cuartilla que contenga una descripción puntual de lo aprendido, el programa del evento y la constancia o diploma que lo certifica.
TOTAL			100



VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Bibliografía Básica

- Argemi, L. (2004). *Liberalismo mercantilista*. España: Síntesis.
- Backhouse, R.E. (2002). *The penguin history of economic*. London: Penguin books.
- Barber, W.J. (2005). *Historia del pensamiento económico*. España: Alianza.
- Barberá, R.A., y Doncel, L.M. (2003). *La moderna economía del crecimiento*. España: Síntesis.
- Galindo, M.A. (2003). *Keynes y el nacimiento de la macroeconomía*. España: Síntesis.
- Hebert, R.F. y Ekelund, R. (2006). *Historia de la teoría económica y de su método*. México: Mc Graw Hill.
- Huerta, S. J. (2012). *La escuela austriaca*. España: Síntesis.
- Keynes, J.M. (2005). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Argentina: Fondo de la Cultura Económica.
- Landreth, H., y Colander, D. (2006). *Historia del pensamiento económico*. España: Mc Graw Hill.
- Martín, V. (2002). *El liberalismo económico*. España: Síntesis.
- Méndez, I.F. (2004). *Marginalistas y neoclásicos*. España: Síntesis.
- Perdices, B. L. (2006). *Escuelas del pensamiento económico*. España: Ecobook.
- Perdices, B. L. (2003). *Historia del pensamiento económico*. España: Síntesis.
- Roll, E. (2003). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Fondo de la Cultura Económica.
- Roncaglia, A. (2006). *La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento económico*. España: Ariel.
- Roncaglia, A. y Sánchez, H. A. (2011). *Economistas clásicos*. España: Síntesis.
- Rothard, M.N. (2012). *Historia del pensamiento económico*. España: Unión.