



Universidad Autónoma Chapingo
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de asignatura

Desarrollo Económico

bajo el enfoque por competencias.

viernes, 05 de septiembre de 2014



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año - Semestre	
División de Ciencias Económico Administrativas (DICEA)		Licenciatura en Economía (LE)		Teoría Económica y Metodología		7° año- Primer Semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	Desarrollo Económico			Agosto, 2014			
Área de conocimiento		Teoría Económica y Metodología					
Responsable del Programa:							
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial (X)
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto ()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea ()
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):							



El panorama a nivel mundial es trastocado por cambios que implican una reestructuración de la sociedad y sus diversas estructuras; tales transformaciones se añaden a resultantes sumamente diversas que exigen a los sistemas educativos, formen sujetos eficaz y eficientemente preparados que estimulen al sector productivo, el posicionamiento estable ante el mercado internacional y la progresión del país bajo la ideología humanista.

El contexto mantiene patente como signo distintivo la capacidad que posee cada nación para generar riqueza y bienestar a su población se conoce como desarrollo económico, que varía según su tasa de crecimiento y los altibajos cualitativos y cuantitativos de la acumulación de capital.

Este desarrollo implica apoyos gubernamentales e institucionales para fomentar las inversiones, por tal motivo los estudiantes de la Licenciatura en Economía (LE) que se ubica en el séptimo año primer semestre y pertenece al Área de conocimiento de Teoría Económica y Metodología, deben ser formados en el marco de un enfoque por competencias a partir de estrategias pedagógicas tales como las planteadas en el Aprendizaje Basado en la solución de Problemas, el Socioconstructivismo y el Aprendizaje Autogestivo.

Por ende, Desarrollo Económico tiene relación horizontal con Historia del Pensamiento Económico, Política Públicas y Economía del Sector Público u a su vez de manera vertical con Microeconomía I, II y III, Macroeconomía I, II y III, Microeconomía Avanzada, Macroeconomía Avanzada, Economía política I y II, Teoría del Imperialismo y Globalización, Modelos de Crecimiento Económico y Problemas Actuales de la Economía Mexicana.



II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

Propósito General

Comparar el desarrollo económico de México y el mundo, mediante el análisis de los postulados teóricos; así como la influencia de la globalización, para diagnosticar los problemas actuales y generar alternativas que potencien el desarrollo económico del país.

Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
- Capacidad crítica, autocrítica y de trabajo autónomo (proactivo).

Competencias profesionales

- Analizar las teorías del desarrollo económico, para comprender los problemas actuales del desarrollo y crecimiento económico de México.
- Analiza la economía en general tanto a nivel mundial como a nivel nacional, a través de una formación teórica, metodológica y de investigación para sustentar soluciones a los problemas
- Concebir la historia de las doctrinas económicas desde sus orígenes hasta la época actual, para abordar y plantea soluciones a los problemas económicos del país.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reportes de lectura• Phillips 66• Análisis escritos• Lluvia de ideas• Técnicas de discusión• Organizadores gráficos visuales• Exposiciones• Investigación documental/campo reportada• Notas de clase• Informe escrito/digital de proyectos.• Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos. <p>DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observaciones por parte del docente en la realización de las actividades• Autoapreciaciones respecto al propio desempeño	<p>ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rubrica• Lista de cotejo• Participación• Análisis de caso• Aprendizaje Basado en la solución de Problemas• Reportes de las actividades realizadas <p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• FORMA: Estructura, coherencia, claridad, gramática, organización, los tiempos de entrega, seguimiento del formato establecido, creatividad, involucramiento y participación.• CONTENIDO (DE FONDO): calidad y organización de la información, establecimiento de los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, la argumentación.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO
Horas Teoría		4.5
Horas Práctica		3.0
Diferenciar el crecimiento y el desarrollo económico a partir de los preceptos teóricos para aplicarlo en el proyecto de nación		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Conceptos de crecimiento y desarrollo económico.	Compara las definiciones de crecimiento y desarrollo económico.	En un marco de responsabilidad social
1.2 El subdesarrollo y desarrollo económico.	Clasifica el subdesarrollo y desarrollo económico.	Cimentando una interacción ética con su entorno.
1.3 Dimensiones del desarrollo económico	Identifica las dimensiones del desarrollo económico.	Respetando el contexto así como los usos y costumbres
1.4 El estatus quo de la teoría del desarrollo	Reconoce el estatus quo de la teoría del desarrollo económico.	Valorando la importancia del cumplimiento de las normas de acción
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos		Tecnológicos, informáticos y de comunicación



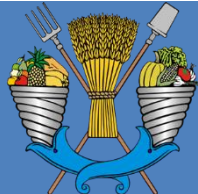
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Phillips 66 Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Phillips 66 Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo participaciones Practica
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Conclusión del Phillips 66	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<p>Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Iniciando con el aprendizaje basado en la solución de problemas Propósito: Presentar una situación problemática a los estudiantes para favorecer la formación de competencias a partir de establecer las condiciones de trabajo Duración: 3.0</p>	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO			
Horas Teoría		12.0			
Horas Práctica		4.5			
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:					
Identificar las principales teorías del desarrollo económico para su correcta aplicación a través de sus elementos teórico conceptuales					
Contenido de la Unidad de Aprendizaje					
Elementos de la Competencia					
Conocimientos		Habilidades		Actitudes y valores	
2.1 El pensamiento clásico sobre el desarrollo económico.		Compara el pensamiento clásico y neoclásico sobre el desarrollo económico.		De manera crítica y responsable	
2.2 El pensamiento neoclásico del desarrollo económico.					
2.3 Teoría de la modernización y desarrollo		Interpreta la teoría de la modernización,		Con una visión emprendedora.	
2.4 Teoría de la dependencia y subdesarrollo.		Concibe la teoría de la dependencia y subdesarrollo.			
2.5 Multiplicidad: otro desarrollo		Reconoce la teoría de la multiplicidad.		Aplicando el conocimiento de manera honesta y conforme a las normas establecidas. A través de acciones responsables en el ámbito económico comercial De manera ética en el marco del ganar-ganar	
2.6 Teoría de los sistemas mundiales		Distingue las teorías de los sistemas mundiales y la globalización.			
2.7 Teoría de la globalización					
2.8 Críticas a la teoría del desarrollo		Propone críticas a la teoría del		Fundamentando su opinión y	



económico	desarrollo económico.	respetando las de los demás
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Desarrollando el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas Propósito: Identificar las necesidades de aprendizaje para resolver el problema planteado a partir de identificar los puntos clave del problema y formular una hipótesis. Duración: 4.5		



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO	
Horas Teoría		12.0	
Horas Práctica		4.5	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Explicar los modelos de globalización y desarrollo económico para su correcta puesta en práctica a través de los elementos, sus características y nociones teóricas.			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
3.1	Concepto de globalización	Interpreta el concepto de homogeneización económica.	A través de acciones responsables en el ámbito económico comercial
3.2	La globalización como estrategia de desarrollo económico.	Determina la estrategia de la globalización como desarrollo económico.	Aplica el conocimiento de manera honesta y conforme a las normas establecidas
3.3	Evolución de las facetas económicas del proceso de globalización.	Reconoce la evolución del proceso de globalización.	Interactuando de manera ética con su entorno.
3.4	La economía de América Latina en el contexto de globalización	Relaciona la economía de América Latina con el contexto globalizador.	Con una visión emprendedora y respetuosa del contexto
3.5	El desarrollo económico de	Determina el desarrollo económico de	



<p>México ante la globalización</p> <p>3.6 Efectos de la globalización</p> <p>3.6.1 Incidencia en la pobreza y desarrollo económico</p> <p>3.6.2 Incidencia en la agricultura</p> <p>3.7 Retos de la globalización.</p>	<p>México ante la globalización.</p> <p>Determina los efectos de la globalización ante la pobreza y agricultura.</p> <p>Establece los retos de la globalización.</p>	<p>Desde un marco respetuoso del contexto</p> <p>Participando en el análisis y compartiendo sus ideas de manera respetuosa.</p> <p>Para adoptar una posición leal y ética</p>
---	--	---

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>

Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>Clases Magistrales</p> <p>Mediación en la realización de trabajos de investigación</p> <p>Análisis guiado de textos</p> <p>Organizadores gráficos visuales</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Toma de notas correspondiente a cada clase.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos visuales</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo colaborativo en equipo</p> <p>Participaciones</p> <p>Practica</p>

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>Notas escritas</p> <p>Redacciones parciales de cada paso de la actividad</p> <p>Organizadores gráficos visuales escritos</p> <p>Reflexiones escritas</p>	<p>Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.</p>

Actividades Prácticas:



Título de la Práctica: Desarrollando el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas

Propósito: Identificar la información requerida para comprobar la(s) hipótesis planteada(s) por medio de la información que se tiene.

Duración: 4.5

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		INDICADORES DEL DESARROLLO ECONÓMICO
Horas Teoría		4.5
Horas Práctica		6.0

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Determinar los indicadores de desarrollo económico a partir del contexto nacional e internacional para dimensionar su impacto

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
4.1 Distribución de la renta, Producto Interno Bruto y Producto Nacional Bruto	Determina la distribución del ingreso, pobreza, desarrollo humano y desarrollo por género como indicadores del desarrollo económico.	Valora la importancia de las tendencias y su impacto en el contexto.
4.2 Pobreza e índices de pobreza humana		
4.3 Índices de desarrollo humano		
4.4 Índices de desarrollo por género		

Materiales y recursos a utilizar



Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica Exposición
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas Observaciones escritas sobre el trabajo final y exposición	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Mejorando el trabajo Propósito: Recoger información para complementar los conocimientos y nutrir el trabajo así como las habilidades previas a partir de reelaborar las ideas desarrolladas Duración: 6.0	

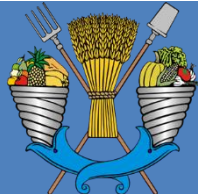


UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5		ORGANISMOS INTERNACIONALES Y NACIONAL PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO	
Horas Teoría		9.0	
Horas Práctica		6.0	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Explicar el papel de los organismos internacionales y nacionales a partir de los indicadores de desarrollo económico para proponer soluciones a las problemáticas existentes			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
5.1 Organización de las Naciones Unidas		Identifica el papel de la ONU y OCDE, como organismos internacionales para el desarrollo económico.	De una manera honesta en una postura con base en el ganar-ganar
5.1.1 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo			
5.1.2 Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer			
5.2 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico		Analiza el sistema mexicano de Cooperación Internacional para el	Apegándose a las normas o estándares establecidos
5.3 Sistema Mexicano de Cooperación			



<p>Internacional para el Desarrollo</p> <p>5.3.1 La Cooperación Internacional para el Desarrollo</p> <p>5.3.2 México en la Cooperación internacional para el Desarrollo</p> <p>5.3.3 Retos institucionales</p> <p>5.3.4 Mecanismos de coordinación nacional en las actividades de cooperación internacional para el desarrollo</p> <p>5.3.5 Papel de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo</p> <p>5.3.6 Principios y lineamientos de México en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo</p>	<p>Desarrollo Económico.</p>	
--	------------------------------	--

Materiales y recursos a utilizar



Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica: exposición
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<p>Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Cierre del Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas Propósito: Exponer la solución encontrada al problema presentado a partir de la construcción colaborativa por medio de los aportes del grupo Duración: 6.0</p>	



Horas Teoría	6.0
Horas Práctica	0.0

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
6.1 Problemática actual internacional y nacional del desarrollo económico.	Determina la problemática actual del desarrollo económico en el ámbito internacional y nacional.	Para aplicarlos de manera correcta y en beneficio de la organización en que forma parte
6.2 Desafíos del desarrollo económico	Reconoce los desafíos de desarrollo económico.	Desde un marco ético y democrático
6.3 Cambio estructural para el desarrollo económico	Identifica el cambio estructural para el desarrollo económico.	Buscando el máximo beneficio de la organización
6.4 Alternativas para el desarrollo económico.	Establece alternativas para el desarrollo económico.	Respetando el contexto y proponiendo alternativas de solución

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica: exposición
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Propósito: Duración: 0.0	

V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Reportes de lectura Análisis escritos Lluvia de ideas Organizadores gráficos	Acordados en el encuadre por el profesor y los estudiantes	Son actividades que se desarrollaran durante las seis unidades	15



visuales Notas de clase Informe escrito/digital de proyectos.			
Phillips 66 Técnicas de discusión Participaciones			20
Exposiciones			25
Investigación documental/campo reportada: Aprendizaje basado en la Solución de Problemas			40
Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos.			Serán ponderadas de manera adicional a la calificación semestral con 05 décimas y se podrán presentar como máximo 2 en calidad de asistente o una con valor de 1.0 puntos en caso de ser ponente cuando guarden relación directa con los contenidos de la asignatura demostrándose a través de una redacción de una cuartilla que contenga una descripción puntual de lo aprendido, el programa del evento y la constancia o diploma que lo certifica.
TOTAL			100

VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Bibliografía Básica

- Argemi, L. (2004). *Liberalismo mercantilista*. España: Síntesis.
- Backhouse, R.E. (2002). *The penguin history of economic*. London: Penguin books.
- Barber, W.J. (2005). *Historia del pensamiento económico*. España: Alianza.
- Barberá, R.A., y Doncel, L.M. (2003). *La moderna economía del crecimiento*. España: Síntesis.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico Administrativas



- Galindo, M.A. (2003). *Keynes y el nacimiento de la macroeconomía*. Espala: Síntesis.
- Hebert, R.F. y Ekelund, R. (2006). *Historia de la teoría económica y de su método*. México: Mc Graw Hill.
- Huerta, S. J. (2012). *La escuela austriaca*. España: Síntesis.
- Keynes, J.M. (2005). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Argentina: Fondo de la Cultura Económica.
- Landreth, H., y Colander, D. (2006). *Historia del pensamiento económico*. España: Mc Graw Hill.
- Martín, V. (2002). *El liberalismo económico*. España: Síntesis.
- Méndez, I.F. (2004). *Marginalistas y neoclásicos*. España: Síntesis.
- Perdices, B. L. (2006). *Escuelas del pensamiento económico*. España: Ecobook.
- Perdices, B. L. (2003). *Historia del pensamiento económico*. España: Síntesis.
- Roll, E. (2003). *Historia de las doctrinas económicas*. México: Fondo de la Cultura Económica.
- Roncaglia, A. (2006). *La riqueza de las ideas: una historia del pensamiento económico*. España: Ariel.
- Roncaglia, A. y Sánchez, H. A. (2011). *Economistas clásicos*. España: Síntesis.
- Rothard, M.N. (2012). *Historia del pensamiento económico*. España: Unión.