



**Universidad Autónoma Chapingo**  
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



## **Programa de asignatura**

---

### **Problemas Actuales de la Economía Mexicana**

**bajo el enfoque por competencias.**

---

*jueves, 28 de agosto de 2014*

---



### I. Datos Generales de la Asignatura

<b>Unidad Académica</b>		<b>Programa Educativo</b>		<b>Área Académica</b>		<b>Año - Semestre</b>	
División de Ciencias Económico Administrativas (DICEA)		Licenciatura en Economía (LE)		Teoría Económica y Metodología		7° año- Segundo Semestre	
<b>Clave</b>	<b>Denominación de la Asignatura</b>			<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	
	Problemas Actuales de la Economía Mexicana			Agosto, 2014			
<b>Área de conocimiento</b>		Teoría Económica y Metodología					
<b>Responsable del Programa:</b>							
<b>Distribución de horas formativas</b>							
<b>Horas Semanales</b>				<b>Horas Semestrales</b>			<b>Créditos Totales</b>
<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Viaje de Estudios</b>	<b>Trabajo independiente</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Totales</b>	
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75
<b>Nivel</b>		<b>Carácter</b>		<b>Tipo</b>		<b>Modalidad</b>	
<b>Medio Superior</b>		( )	Obligatoria	( X )	Teórico	( )	Presencial ( X )
<b>Licenciatura</b>		( X )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto ( )
<b>Posgrado</b>		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( X )	En Línea ( )
<b>Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):</b>							



Asociado al uso óptimo de los recursos limitados para cubrir las pretensiones ilimitadas del tejido social, el problema actual de la economía mexicana obliga a un abordaje desde diversos indicadores, conceptos y preceptos demostrativos respecto de que la economía puede crecer si los recursos se utilizan e incrementan óptimamente. La crisis puede ser vista como un espacio a la oportunidad o como un problema de aquellas situaciones y circunstancias que no se pueden afrontar.

Por esta razón los estudiantes de la Licenciatura en Economía como desarrolladores del proyecto de nación, creadores de prospectiva y principales ejecutores deben cursar esta asignatura, misma que se ubica en el séptimo año segundo semestre de la Licenciatura en Economía (LE) y pertenece al Área de conocimiento de Teoría Económica y Metodología.

Esta asignatura se desarrollará a partir del Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas, el aprendizaje colaborativo y autogestivo en un enfoque por competencia, así, guardando relación horizontal con Modelos de Crecimiento Económico, de manera vertical con Macroeconomía I y II, Macroeconomía Avanzada, Teoría del Imperialismo y Globalización, Política Públicas, Economía del Sector Público, Desarrollo Económico e Historia del Pensamiento Económico.



## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

### Propósito General

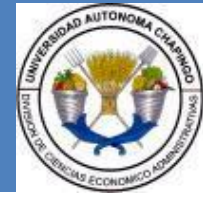
Examinar las características y el funcionamiento de la economía de México, mediante el análisis de los postulados teóricos, para determinar los problemas actuales de la economía mexicana, generando alternativas que potencien el desarrollo y crecimiento económico del país.

### Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
- Capacidad crítica, autocrítica y de trabajo autónomo (proactivo).

### Competencias profesionales

- Analiza las más importantes escuelas en la historia del pensamiento económico (Clásica, Neoclásica, Marxista o Crítica de la Economía Política, Keynesiana, Monetarista) para la comprensión de las características y las leyes del funcionamiento y movimiento de la economía mexicana en general.
- Analizar las teorías del desarrollo económico, para comprender los problemas actuales del desarrollo y crecimiento económico de México.
- Concebir la historia de las doctrinas económicas desde sus orígenes hasta la época actual, para abordar y plantea soluciones a los problemas económicos del país.



Productos o evidencias Generales

Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del  
Desempeño

### **III. Evidencias Generales de Desempeño**



## PRODUCTO:

- Reportes de lectura
- Phillips 66
- Análisis escritos
- Lluvia de ideas
- Técnicas de discusión
- Organizadores gráficos visuales
- Exposiciones
- Investigación documental/campo reportada
- Notas de clase
- Informe escrito/digital de proyectos.
- Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos.

## DESEMPEÑO:

- Observaciones por parte del docente en la realización de las actividades
- Autoapreciaciones respecto al propio desempeño

## ESTRATEGIAS:

- Rubrica
- Lista de cotejo
- Participación
- Análisis de caso
- Aprendizaje Basado en la solución de Problemas
- Reportes de las actividades realizadas

## CRITERIOS:

- **FORMA:** Estructura, coherencia, claridad, gramática, organización, los tiempos de entrega, seguimiento del formato establecido, creatividad, involucramiento y participación.
- **CONTENIDO (DE FONDO):** calidad y organización de la información, establecimiento de los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, la argumentación.

## IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE  
No 1

LAS BASES DEL DESARROLLO CAPITALISTA EN LA ECONOMÍA MEXICANA  
DURANTE LOS AÑOS CUARENTA Y CINCUENTA DEL SIGLO XX



Horas Teoría	12.0
Horas Práctica	1.5

Explicar las bases del desarrollo capitalista para comprender su desarrollo durante los años cuarenta y cincuenta del siglo XX a partir de la economía mexicana.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 La segunda guerra mundial, reconstrucción económica europea, los años dorados y el nuevo orden económico mundial	Examina la segunda guerra mundial, la reconstrucción económica europea y el nuevo orden económico mundial.	Valorando el impacto social de los acontecimientos
1.2 El auge capitalista fordista-keynesiano mundial y la hegemonía de Estados Unidos entre 1945 y 1971	Concibe el auge capitalista fordista-keynesiano mundial así como la hegemonía de Estados Unidos entre los años 1945-1971.	Aperturando su postura en el análisis de la teorías
1.3 Etapas del proceso de industrialización	Analiza la primera y segunda etapa del proceso industrial.	Sustentando claramente sus ideas
1.3.1 Primera etapa del proceso industrial: 1940-1954		
1.3.2 Segunda etapa del proceso de industrialización, consolidación y auge: 1950-1970		



1.4 Las reformas cardenistas en el proceso de industrialización	Identifica las reformas cardenistas en el proceso de industrialización, así como la industrialización subordinada.	Mostrando interés por el análisis del orden económico cambiante
1.5 La industrialización subordinada		
1.6 El proceso de sustitución de importaciones	Examina el proceso de sustitución de importaciones.	Desde una perspectiva ética y respetuosa del contexto

### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.

Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Phillips 66 Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Phillips 66 Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo participaciones Practica

### Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Conclusión del Phillips 66	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.

#### Actividades Prácticas:

**Título de la Práctica: Infografía**

**Propósito:** Elegir una situación problemática para favorecer la formación de competencias a partir de establecer las





condiciones de trabajo  
**Duración: 1.5**

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		LA ECONOMÍA MEXICANA A PARTIR DE LA DÉCADA DE LOS AÑOS SESENTA DEL SIGLO XX	
Horas Teoría		12.0	
Horas Práctica		4.5	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Describe la economía mexicana a partir de 1960 por medio de sus principales atributos y características para analizar su repercusión en la actualidad			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
2.1 El modelo de desarrollo estabilizador (1956-1970)		Analiza el modelo de desarrollo estabilizador.	Muestra interés al tiempo que valora los elementos del desarrollo social y económico.
2.1.1 Causas			
2.1.2 El milagro mexicano		Examina la crisis del desarrollo estabilizador y la intervención del Estado.	A partir de trabajo colaborativo y respetuoso
2.2 Crisis del desarrollo estabilizador y el papel del intervencionismo estatal			
2.3 Agotamiento de la estrategia del		Determina el agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador.	Comparte los aprendizajes con sus pares



<p>desarrollo estabilizador</p> <p>2.3.1 Inestabilidad financiera y monetaria</p> <p>2.3.2 Devaluación del tipo de cambio</p> <p>2.3.3 Deterioro de la distribución del ingreso y el salario real</p> <p>2.3.4 Ascenso de los movimientos sociopolíticos</p>		
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	
<p>Clases Magistrales            Mediación en la realización de trabajos de investigación            Análisis guiado de textos            Organizadores gráficos visuales            Lluvia de ideas</p>	<p>Toma de notas correspondiente a cada clase.            Elaboración de organizadores gráficos visuales            Lluvia de ideas            Trabajo colaborativo en equipo            Participaciones            Practica</p>	
<b>Evidencias de Desempeño</b>		
<b>Productos o evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>	
<p>Notas escritas</p>	<p>Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la</p>	



Redacciones parciales de cada paso de la actividad  
Organizadores gráficos visuales escritos  
Reflexiones escritas

información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.

**Actividades Prácticas:**

**Título de la Práctica: Desarrollando la infografía**

**Propósito:** Identificar que se quiere comunicar y para que, resolviendo el problema planteado a partir de identificar los puntos clave del problema

**Duración: 4.5**

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		EL INICIO DE LAS CRISIS ESTRUCTURALES DE LA ECONOMÍA MEXICANA A PARTÍR DE LA DÉCADA DE LOS AÑOS SETENTA DEL SIGLO XX	
Horas Teoría		9.0	
Horas Práctica		6.0	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Plantear el inicio de las crisis estructurales en la economía mexicana a partir de 1970 con base en sus principales características			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	
<b>Actitudes y valores</b>			
3.1	Modelo de desarrollo compartido (1970-1976)	Analiza el modelo de desarrollo compartido.	Asumiendo una actitud de responsabilidad durante el desarrollo de actividades



<p>3.1.1 Alianza para la producción</p> <p>3.1.2 Sistema alimentario mexicano</p> <p>3.1.3 Auge del excedente de petrolero</p> <p>3.1.4 Economía mixta</p> <p>3.2 Crisis económica de 1976</p> <p>3.2.1 Causas</p> <p>3.3 Modelo del cambio estructural (1976-1982)</p> <p>3.3.1 Crisis de la balanza de pagos</p> <p>3.3.2 Medidas de concesión a la crisis económica</p>	<p>Examina las causas de la crisis económica de 1976.</p> <p>Determina las características del modelo del cambio estructural y las medidas de concesión a la crisis económica de 1976.</p> <p>Analiza las medidas de concesión a la crisis económica.</p>	<p>Defendiendo de manera respetuosa y democrática su postura</p> <p>Analiza de manera ética las problemáticas de aprendizaje</p> <p>Valorando los aspectos positivos y negativos de los modelos económicos</p>
--	---	--

### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje



<p>Clases Magistrales          Mediación en la realización de trabajos de investigación          Análisis guiado de textos          Organizadores gráficos visuales          Lluvia de ideas</p>	<p>Toma de notas correspondiente a cada clase.          Elaboración de organizadores gráficos visuales          Lluvia de ideas          Trabajo colaborativo en equipo          Participaciones          Practica          Exposición</p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>Notas escritas          Redacciones parciales de cada paso de la actividad          Organizadores gráficos visuales escritos          Reflexiones escritas          Observaciones escritas sobre el trabajo final y exposición</p>	<p>Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.</p>
<p><b>Actividades Prácticas:</b>  <b>Título de la Práctica: Mejorando el trabajo</b>  <b>Propósito:</b> Recopilar información para complementar los conocimientos y nutrir el trabajo así como las habilidades previas a partir de reelaborar las ideas desarrolladas  <b>Duración: 6.0</b></p>	

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		LAS CRISIS FINANCIERAS DE LA ECONOMÍA MEXICANA A PARTIR DE 1982 HASTA NUESTROS DÍAS
Horas Teoría	15.0	
Horas Práctica	12.0	



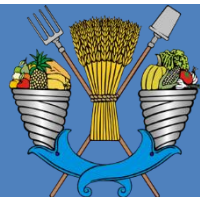
### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analiza las crisis financieras de la economía mexicana a partir de 1982 a la actualidad para generar alternativas de solución

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
4.1 Causas y características de la crisis de 1982	Identifica las causas y características de la crisis de 1982 en México.	Y muestra actitud crítica al examinar sus implicaciones
4.2 Principales planes de ajuste y estabilización (1982-1992)	Examina los principales planes de ajuste y estabilización.	Desde una postura propositiva y analítica
4.2.1 Modelo neoliberal (primera generación)		
4.2.2 Consenso de Washington y decálogo		
4.3 Expansión y crisis económica de 1994	Analiza la expansión y crisis económica de 1994 así como el proceso de apertura económica en México.	Contextualizando de manera creativa las condiciones y circunstancias
4.4 El proceso de apertura económica en México, el nuevo modelo económico y el papel del Estado		
4.4.1 TLCAN		
4.5 Crisis de 1995 y su impacto en la economía y sociedad	Determina la crisis de 1995 y su impacto en la economía y sociedad.	Mostrando interés y disposición en la revisión de los indicadores
4.6 Expansión de la economía	Examina la expansión y estancamiento	Comparte en el grupo sus ideas



<p>mexicana de 1995-2000</p> <p>4.7 Estancamiento de la economía mexicana 2001-2002</p> <p>4.7.1 Cambio político y reformas estructurales</p> <p>4.7.2 Consenso de Monterrey</p> <p>4.8 Crisis financiera a escala internacional (Gran Recesión 2008-2014)</p> <p>4.8.1 Impacto de la crisis financiera</p> <p>4.8.2 Medida gubernamental de México</p> <p>4.9 Pacto por México 2013</p> <p>4.9.1 Reformas estructurales</p>	<p>de la economía mexicana 1995-2002.</p> <p>Analiza la gran recesión financiera en México 2008-2014.</p> <p>Determina las nuevas reformas estructurales a partir del Pacto por México establecido en 2013.</p>	<p>respecto a los beneficios y perjuicios del modelo económico</p> <p>Argumentando de manera democrática y contextualizada</p> <p>Partiendo del ejercicio cívico y su identidad nacional</p>
--	---	--

### Materiales y recursos a utilizar

<p><b>Didácticos</b></p> <p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p><b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b></p> <p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>
<p><b>Estrategias de enseñanza</b></p> <p>Clases Magistrales</p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p>Toma de notas correspondiente a cada clase.</p>



Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales	Elaboración de organizadores gráficos visuales Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica: exposición
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<b>Actividades Prácticas:</b> <b>Título de la Práctica: Cierre de la infografía</b> <b>Propósito:</b> Exponer la solución encontrada al problema presentado a partir de la construcción colaborativa de la infografía por medio de los aportes del grupo <b>Duración: 6.0</b>	

### V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
----------------------------------	------------------	--	-----------------





Reportes de lectura Análisis escritos Lluvia de ideas Organizadores gráficos visuales Notas de clase Informe escrito/digital de proyectos.	Acordados en el encuadre por el profesor y los estudiantes	Son actividades que se desarrollaran durante las cinco unidades	15
Phillips 66 Técnicas de discusión Participaciones			20
Exposiciones			25
Infografía			40
Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos.			Serán ponderadas de manera adicional a la calificación semestral con 05 décimas y se podrán presentar como máximo 2 en calidad de asistente o una con valor de 1.0 puntos en caso de ser ponente cuando guarden relación directa con los contenidos de la asignatura demostrándose a través de una redacción de una cuartilla que contenga una descripción puntual de lo aprendido, el programa del evento y la constancia o diploma que lo certifica.
<b>TOTAL</b>			100

## VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

### Bibliografía Básica



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico Administrativas



- Ánima, P.S., y Guerrero, F.V. (2004). *Economía Mexicana: reforma estructural 1982-2003*. México: UNAM.
- Barro, R.J., y Sala, I.M.X. (2009). *Crecimiento económico*. España: Reverte.
- Brailovsky, V. (1992). *Las implicaciones macroeconómicas de pagar*. México: FCE.
- Cabrera, A.C.J. (2006). *Cambio estructural de la economía mexicana*. México: UNAM.
- Calva, J.L. (2000). *Más allá del neoliberalismo*. México: Plaza Janes.
- Canales, J. (1994). *La nueva economía global*. España: Deusto.
- CÁRDENAS, e. (1996). *LA POLÍTICA ECONÓMICA EN México 1950-1994*. México: COLMEX.
- Castañeda, S.A. (1994). *La economía mexicana: un enfoque analítico*. México: Limusa.
- Clavijo, F. (2000). *Reformas estructurales*. México: FCE.
- De Gregorio, R. J. F. (2007). *Macroeconomía: Teoría y Políticas*. México: Pearson.
- Destinobles, A.G. (2007). *Introducción a los modelos de crecimiento económico exógeno y endógeno*.
- Díaz, B. A. (2003). *Problemas estructurales de la economía mexicana*. México: Plaza y Valdés.
- Jones, C. I. (2000). *Introducción al crecimiento económico*. México: Pearson.
- Martínez, G., y Faber, G. (1994). *Desregulación económica*. México: FCE.
- Ortiz, C.E. (1994). *Competencia y crisis en la economía mexicana*. México: UAM.
- Ortiz, M.A. (2006). *Una década de desarrollo estabilizador*. México: FCE.
- Piña, C.M. (2002). *Proceso de industrialización, agricultura y crisis en México*. México: UACH.
- Ramos, S.J.D. (2000). *La ilusión del crecimiento de la economía mexicana*. México: UNAM
- Romer, D. (2001). *Advanced Macroeconomics*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, G.M. (2006). *Economía mexicana para desencantados*. México: FCE.
- Soria, V.M. (2000). *Crecimiento económico, crisis estructural y evolución de la pobreza en México*. México: UAM/Plaza y Valdés.
- Stiglitz, J. (2004). *Los felices noventas*. México: Taurus.
- Thirwall, A.O. (2003). *La naturaleza del crecimiento económico*: México: FCE.
- Viillar, C. (2011). *Sesenta años de la economía mexicana*. E.U.A.: PALIBRIO.
- [Gliffy.com](http://Gliffy.com)
- [Mock.com](http://Mock.com)
- [iPlotz.com](http://iPlotz.com)