

Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año - Semestre	
DICEA		LE		Teoría Económica y Metodología			2012–2013, 1er. Semestre,	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	MICROECONOMÍA AVANZADA			Julio 10, 2013				
Línea curricular	Teoría Económica y Metodología							
Responsables del Programa:	DR. GERÓNIMO BARRIOS PUENTE, DR. MARCOS PORTILLO VÁZQUEZ, DR. EUSEBIO TORRES QUINTANA Y DRA. ELIDA ESTELA TREVIÑO SILLER							
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales		
3.0	1.5	0	2.25	48	24	72	6.75	
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()
<p>Esta asignatura se aboca, principalmente, al análisis del equilibrio general y de los elementos que intervienen en su alcance. Incluye por lo tanto las imperfecciones del mercado tales como el problema del Agente – Principal, la información asimétrica, la selección adversa y las prácticas regulatorias de algunos agentes participantes en el mercado, sea del lado de la oferta o de la demanda, tales como la señalización y el monitoreo sistemático y focalizado (screening). Así mismo considera la delimitación de los derechos de propiedad en la definición de los bienes públicos y las externalidades y a las subastas como medidas remediales de tales imperfecciones. Incluye también la valoración de las externalidades, la eficiencia y el bienestar económicos además de las condiciones que influyen en estos últimos y las posibles condiciones requeridas para alcanzarlos.</p> <p>Su pertinencia en el plan de estudios proviene de al menos dos elementos importantes: Por un lado se deriva del perfeccionamiento consecutivo de herramientas aportadas por la teoría económica y por el otro de las tendencias recientes en la nueva economía las cuales requieren de fundamentos teóricos y prácticos para la toma de decisiones en un contexto cada vez más dinámico. La asignatura es de nueva creación en la licenciatura e incluye temas que se abordaban tangencialmente en el anterior plan de</p>								



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



estudios. Se ubica en el sexto semestre de la carrera de Licenciado en Economía.

La importancia de la asignatura se deriva de que la Microeconomía se relaciona directamente con gran parte de las asignaturas básicas del plan de estudios, por ello, esta teoría constituye un fundamento importante de la carrera. Esto se ve reflejado en que durante el sexto semestre los temas microeconómicos representan un aterrizaje más concreto hacia la solución de problemas específicos a la vez que dan soporte teórico a las asignaturas aplicadas, además de que representa el punto de referencia práctico más frecuente para las disciplinas complementarias. Al respecto, una relación especial se establece con la Economía Ambiental y de los Recursos Naturales, asignatura que en buena medida implica la aplicación extensa de los conocimientos microeconómicos en especial de la economía neo-institucional.

La asignatura de Microeconomía Avanzada es la culminación de un bloque especial de conocimientos que habilitan a los futuros profesionistas para lograr una conceptualización sólida acerca de los procesos económicos que de manera interrelacionada conectan unos sectores económicos con otros de manera que de su interacción resulta una relación que incide en el bienestar económico. El estudio de los bienes cuyo valor no es asignado por el mercado requiere el desarrollo de métodos de valoración que encuentran su fundamento en los temas aquí tratados.

Se encuentra ubicada en el área de Teoría Económica y Metodología y se relaciona en forma horizontal cursándose en el mismo semestre con Macroeconomía Avanzada, Teoría del Muestreo, Finanzas empresariales, Formulación y Evaluación Económica de Proyectos, Práctica Pre-profesional IV y asignaturas optativas. La relación vertical durante el periodo de estudio de la carrera es con Microeconomía I, II y III, y dentro de la misma área con las tres asignaturas de Macroeconomía. Así mismo se relaciona de manera directa con Economía Internacional I y II y con otras materias más especializadas como lo son Economía del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, ya antes citada; Políticas Públicas; Desarrollo Económico, Modelos de Crecimiento Económico, y fuertemente con disciplinas de otras áreas académicas tales como la Econometría y la Optimización.

El curso se implementará a través de exposiciones del maestro y de los estudiantes, conferencias magistrales, estudios de caso, tareas con información complementaria, discusión guiada grupal, mapas mentales y conceptuales, y reportes de lecturas. El trabajo independiente de los estudiantes está contemplado con las siguientes actividades: series de ejercicios, lectura de libros, reportes de películas, reportes de prácticas, etc. La participación del estudiante será proactiva con exposiciones del profesor y dinámicas de grupos, así como exposiciones de los estudiantes, fichas de clase o resúmenes temáticos y hojas de interpretación que se anexarán al portafolio de evidencias. El enfoque es centrado en el estudiante a través del constructivismo con aprendizaje cooperativo, respetando la individualidad de los participantes y en un contexto de auto aprendizaje.

El curso está estructurado en unidades en las cuales se abordan los siguientes temas de forma presencial y con apoyo de las TICs: las fallas de mercado; valoración de los derechos de propiedad, los bienes públicos y las externalidades; el intercambio en el



consumo; el intercambio para la producción, el bienestar económico y una breve presentación de la microeconomía.

La metodología del curso se dividirá en dos aspectos: en lo teórico será expositiva por el profesor, dinámicas de grupos y la práctica por medio de resolución de ejercicios y problemas por parte de los alumnos, visitas a empresas, presentaciones y conferencias. El objetivo de la resolución de ejercicios y problemas es que los estudiantes vayan adquiriendo la habilidad de detectar problemas económicos, plantearlos en términos formales y resolverlos con la ayuda de las competencias que serán adquiridas en ésta y otras asignaturas, con lo cual fortalecerán su capacidad de análisis y síntesis así como su habilidad de resolución. Se utilizará la plataforma virtual de la universidad, para apoyar la asignatura.

La evaluación del curso incluye: exámenes, trabajos, series de ejercicios, cuestionarios, reportes de conferencias, presentaciones.

I. Propósito y Competencias Académicas de la Asignatura

Contribuir a la formación y fortalecimiento del acervo de conocimientos económicos usando el análisis de temas especializados en las fallas de mercado relacionadas con el problema del Agente – Principal y el dominio de la información; la aplicación de los derechos de propiedad a los bienes públicos; la minimización de las externalidades negativas y el aprovechamiento de las positivas así como la posible corrección de las fallas de mercado a través de mecanismos remediales tales como las subastas. Así mismo se recurrirá a la valoración del equilibrio general y la eficiencia de dicho equilibrio para conseguir el bienestar económico. A lo anterior se sumará el estudio de temas fundamentales de la Microeconomía.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- ✚ Fortalecer la capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- ✚ Aplicación de teorías a problemas económicos.
- ✚ Experimentar la capacidad para actuar ante nuevas situaciones.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- ✚ Emplear diferentes enfoques del pensamiento económico contemporáneo, tanto en su lenguaje teórico como en su instrumental analítico, para generar alternativas de solución a la problemática económica.
- ✚ Ser un profesional integral, apto para identificar, plantear y resolver los problemas económicos, y la protección, conservación de los recursos naturales, para la gestión de proyectos sustentables.



✚ Tener la capacidad de continuar con estudios de postgrado en las mejores universidades de México y el mundo.

COMPETENCIAS ACADÉMICAS

- ✚ Comprender la determinación del equilibrio económico general considerando las múltiples fallas de mercado, incluyendo aquellas que dan lugar a prácticas regulatorias de oferta y demanda las cuales influyen determinantemente en la eficiencia del equilibrio general.
- ✚ Aplicar la sistematización de los bienes públicos y privados tanto como el control de la información; los mecanismos correctores de las fallas que se derivan de tales conceptos así como, la medición econométrica, causa – efecto, de los elementos que intervienen en el contexto general del mercado.

II. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o Evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. Glosario de conceptos de Microeconomía Avanzada. 2. Mapas conceptuales y mapas mentales. 3. Ejercicios. 4. Exámenes. 5. Trabajos de investigación. 6. Reportes de conferencias, lecturas de libros y visitas a empresas y secretarías de Estado. <p>El trabajo independiente del estudiante está comprendido con las actividades 1, 2, 3, 5 y 6</p>	<p>Las estrategias o métodos que se utilizarán para la evaluación serán: el glosario, los mapas mentales y conceptuales, ejercicios, investigaciones, reportes y exámenes.</p> <p>Los criterios a evaluar: Glosario, porcentaje de conceptos bien redactados; mapas, organización, redacción y plenitud; Ejercicios y exámenes, porcentaje de realización; investigaciones y reportes, redacción, coherencia, calidad de la información, las fuentes de información y las citas.</p>

III. Estructura Básica del Programa



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1 INTRODUCCIÓN Teoría 6 h, Práctica 3 h

Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Conceptualizar las fallas de mercado relacionadas con la información asimétrica, la selección adversa, la señalización, el screening y el riesgo moral mediante la comparación de sus consecuencias para definir posibles medidas correctivas.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
1. (Repercusiones económicas del control de la información) = Selección adversa, señalización, screening e información asimétrica (Mas-Colell, Whinston y Green, capítulo 13) 2. (Aplicaciones del control de la información) = El problema del agente - principal. Riesgo moral, información escondida y modelos híbridos (Mas-Colell, Whinston y Green, capítulo 14)	<i>Definir las principales características de las fallas mercado con repercusiones en la eficiencia del equilibrio de dicha estructura económica.</i> <i>Relacionar el problema del Agente - Principal con la información asimétrica, la selección adversa y el riesgo moral así como con la eficiencia del mercado.</i>	<i>Receptivo al conocimiento</i> <i>Participativo</i> <i>Crítico de diferentes planteamientos teóricos.</i> <i>Deseoso de superación</i> <i>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</i>

Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<i>Aula, pizarrón, bibliotecas, sala de lectura, cuestionarios.</i>	<i>Recursos específicos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad.</i> <i>Plataforma institucional Moodle (correo electrónico, foros, blogs, redes sociales), proyector digital, computadora personal, internet.</i>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<i>Lecturas, aprendizaje basado en la explicación de problemas nacionales e internacionales, estudios de casos, conferencias magistrales, lluvia de ideas, presentación de especialistas del área.</i>	<i>Revisión de lecturas, análisis de publicaciones, realización de ejercicios, elaboración de: glosarios, mapas conceptuales, prácticas, resúmenes, informes, exposiciones de temas en equipo, investigación de tópicos y reflexiones críticas de los enfoques teóricos</i>

Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
1. <i>Glosario de términos</i> 2. <i>Series de ejercicios</i> 3. <i>Mapas conceptuales.</i> 4. <i>Investigación</i>	<i>Glosario de términos, unificar criterios, 0.5 horas; mapa conceptual de la competencia imperfecta, distinguir las estructuras de mercado diferentes a la competencia perfecta, 0.5 horas; ejercicios, reafirmar los conocimientos, 1 hora; Investigación de la ineficiencia de los mercados de competencia imperfecta, identificar el impacto del poder de mercado, 1 hora.</i>



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2

VALORACIÓN DE LOS DERECHOS DE PROPIEDAD 6 h Teoría, 3 h Práctica

Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje

Aplicar la definición de los derechos de propiedad mediante el análisis conjunto para delimitar los bienes públicos, los privados y los comunes en la valoración de las externalidades

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
1. Externalidades (Capítulo 32) <ol style="list-style-type: none"> 1. El problema de los fumadores 2. Preferencias cuasi lineales y teorema de Coase 3. Externalidades en la producción 4. Condiciones de eficiencia 5. Bienes comunes 2. Bienes públicos (Capítulo 35) <ol style="list-style-type: none"> 1. El porqué de los bienes públicos 2. Provisión privada de bienes públicos 3. El polizón 4. Preferencias cuasi lineales y bienes públicos 5. Votaciones 6. Revelación de la demanda 3. Subastas (Capítulo 17) <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de subastas 2. Diseño de subastas 3. Problemas en las subastas 	<p>Definir las condiciones de eficiencia del equilibrio económico general tomando en consideración las externalidades a través de las preferencias cuasi-lineales y el Teorema de Coase para <i>reconocer las variaciones que se introducen por esa vía.</i></p> <p><i>Valorar las funciones de los bienes públicos y el papel los impuestos en el bienestar.</i></p> <p><i>Examinar las subasta como un mecanismo para darle valor a los bienes públicos</i></p>	<p><i>Receptivo al conocimiento</i></p> <p><i>Participativo</i></p> <p><i>Critico de diferentes planteamientos teóricos.</i></p> <p><i>Deseo de superación.</i></p> <p><i>Analítico de las diferentes visiones del mercado.</i></p> <p><i>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</i></p>

Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos

Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación

Recursos específicos necesarios para la enseñanza y



Universidad Autónoma Chapingo

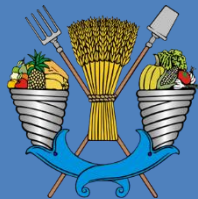
División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



<i>Aula, pizarrón, conferencias magistrales, lluvia de ideas, bibliotecas, sala de lectura, cuestionarios.</i>	<i>el aprendizaje de esta unidad. Plataforma institucional Moodle (correo electrónico, foros, blogs, redes sociales), proyector digital, computadora personal, consultas en internet.</i>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<i>Análisis de lecturas, aprendizaje basado en la explicación de problemas nacionales e internacionales, método de casos, conferencias magistrales, lluvia de ideas, presentación de especialistas del área.</i>	<i>Lecturas de publicaciones, tareas, ejercicios, glosarios, prácticas, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, exposiciones de alumnos, investigación de temas, mapas conceptuales.</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tareas.</i> 2. <i>Mapa conceptual.</i> 3. <i>Investigaciones personales</i> 	<p>Forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</p> <p>Contenido: Calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas, y referencias bibliográficas, entre otras.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	EL INTERCAMBIO PARA EL CONSUMO	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje		
<i>Definir las condiciones requeridas para el intercambio en el mercado de los bienes mediante métodos y axiomas matemáticos y económicos para determinar las condiciones de aplicación del equilibrio y la eficiencia en el consumo</i>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<i>1.-Dotaciones, comercio y eficiencia en el intercambio de mercado.</i>	<i>Encontrar, mediante la Caja de Edgeworth, intercambios eficientes para el consumo, en el sentido de Pareto.</i>	<i>Receptivo al conocimiento Participativo Crítico de diferentes planteamientos</i>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



<p>2.-El álgebra del equilibrio, los precios relativos y la Ley de Walras en competencia perfecta.</p> <p>3.-La existencia de equilibrio, las condiciones algebraicas de eficiencia (El monopolio en la caja de Edgeworth).</p> <p>4.-Los teoremas del bienestar.</p>	<p><i>Resolver el sistema general de ecuaciones mediante los precios de equilibrio, en observancia a la Ley de Walras</i></p> <p><i>Demostrar las situaciones en que el equilibrio de los monopolios conduce a un óptimo de Pareto.</i></p> <p><i>Valorar los axiomas económicos del equilibrio</i></p>	<p><i>teóricos.</i></p> <p><i>Deseo de superación.</i></p> <p><i>Analítico de las diferentes visiones del mercado.</i></p> <p><i>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</i></p>
---	---	--

Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<p><i>Aula, pizarrón, conferencias magistrales, lluvia de ideas, bibliotecas, sala de lectura, cuestionarios.</i></p>	<p><i>Recursos específicos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad.</i></p> <p><i>Plataforma institucional Moodle (correo electrónico, foros, blogs, redes sociales), proyector digital, computadora personal, consultas en internet.</i></p>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p><i>Análisis de lecturas, aprendizaje basado en la explicación de problemas nacionales e internacionales, método de casos, conferencias magistrales, lluvia de ideas, presentación de especialistas del área.</i></p>	<p><i>Lecturas de publicaciones, tareas, ejercicios, glosarios, prácticas, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, exposiciones de alumnos, investigación de temas, mapas conceptuales.</i></p>

Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p><i>Tareas.</i></p> <p>2. <i>Mapa conceptual.</i></p> <p>3. <i>Investigaciones personales</i></p>	<p>Forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</p> <p>Contenido: Calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la</p>



puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas, y referencias bibliográficas, entre otras.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5

EL INTERCAMBIO EN LA PRODUCCIÓN

Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje

Aplicar las condiciones de eficiencia paretiana en la producción y el consumo para determinar las ventajas comparativas y la asignación de recursos mediante las curvas de contrato y de posibilidades de producción

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
1 Las condiciones de eficiencia paretiana del intercambio de factores en la producción	Encontrar, mediante la Caja de Edgeworth, intercambios eficientes <i>en el sentido de Pareto en la producción.</i>	<i>Receptivo al conocimiento</i> <i>Participativo</i> <i>Critico de diferentes planteamientos teóricos.</i> <i>Deseo de superación.</i> <i>Analítico de las diferentes visiones del mercado.</i> <i>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</i>
2. Análisis conjunto de la eficiencia paretiana en el consumo y la producción en diferentes contextos tecnológicos.	<i>Resolver el sistema general de ecuaciones mediante los precios de equilibrio, en observancia a la Ley de Walras</i>	
3. La curva de contrato y los axiomas del intercambio en la producción	<i>Valorar los axiomas económicos del equilibrio en la producción</i>	
4. Las posibilidades de producción, las ventajas comparativas y la asignación descentralizada de los recursos.	<i>Observar la formulación de la Curva de Posibilidades de Producción para detectar las ventajas comparativas en la asignación de los recursos.</i>	

Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos

Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación



Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p><i>Aula, pizarrón, conferencias magistrales, lluvia de ideas, bibliotecas, sala de lectura, cuestionarios.</i></p> <p>Estrategias de Enseñanza</p> <p><i>Análisis de lecturas, aprendizaje basado en la explicación de problemas nacionales e internacionales, método de casos, conferencias magistrales, lluvia de ideas, presentación de especialistas del área.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tareas.</i> 2. <i>Mapa conceptual.</i> 3. <i>Investigaciones personales</i> 	<p><i>Recursos específicos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad.</i></p> <p><i>Plataforma institucional Moodle (correo electrónico, foros, blogs, redes sociales), proyector digital, computadora personal, consultas en internet.</i></p> <p>Actividades de Aprendizaje</p> <p><i>Lecturas de publicaciones, tareas, ejercicios, glosarios, prácticas, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, exposiciones de alumnos, investigación de temas, mapas conceptuales.</i></p> <p>Forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</p> <p>Contenido: Calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas, y referencias bibliográficas, entre otras.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6	LA ECONOMÍA DEL BIENESTAR
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:	
<p>Comprender las consideraciones respecto a la agregación de las preferencias individuales mediante la valoración de las funciones sociales de bienestar para maximizar el bienestar económico general.</p>	



Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
1. Agregación de las preferencias, las funciones sociales de bienestar, las asignaciones justas y la maximización del bienestar colectivo	<i>Analizar las condiciones de agregación de las preferencias para valorar su influencia en la determinación del bienestar colectivo</i>	<i>Receptivo al conocimiento Participativo Crítico de diferentes planteamientos teóricos. Deseo de superación</i>
2. Las funciones sociales de bienestar individualistas	<i>Comparar las dificultades que entrañan las funciones sociales de bienestar y la medición del bienestar individual</i>	<i>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</i>

Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<i>Aula, pizarrón, conferencias magistrales, lluvia de ideas, bibliotecas, sala de lectura, cuestionarios.</i>	<i>Recursos específicos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad. Plataforma institucional Moodle (correo electrónico, foros, blogs, redes sociales), proyector digital, computadora personal, consultas en internet.</i>

Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<i>Análisis de lecturas, aprendizaje basado en la explicación de problemas nacionales e internacionales, método de casos, conferencias magistrales, lluvia de ideas, presentación de especialistas del área.</i>	<i>Lecturas de publicaciones, tareas, ejercicios, glosarios, prácticas, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, exposiciones, investigación de temas, mapas conceptuales.</i>

Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tareas.</i> 2. <i>Mapas conceptuales.</i> 3. <i>Investigaciones personales</i> 4. <i>Reportes de conferencias</i> 	<p>Forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</p> <p>Contenido: Calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas, y referencias bibliográficas, entre otras.</p>



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 7

TEMAS ESPECIALES DE MICROECONOMETRÍA

Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Estudiar las condiciones de optimización mediante el análisis de las restricciones económicas y estadísticas para valorar los modelos económicos en sus formas estructural y reducida.

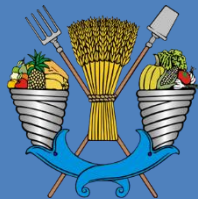
Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
1. Temas econométricos de optimización (Varian, Análisis Microeconómico, Capítulo 12) 2. Modelos Estructurales y de forma reducida 3. Estimación y Simulación de relaciones tecnológicas y demanda de factores 4. Elección de formas funcionales	<p><i>Desarrollar la hipótesis de optimización en contraste con las pruebas empíricas del comportamiento optimizador tomando en cuenta también las restricciones asociadas a las decisiones optimizadoras</i></p> <p><i>Evaluar las ventajas de calcular las elasticidades estructurales y de la forma reducida como un modo de comparar los equilibrios de corto y largo plazo.</i></p> <p><i>Practicar la estimación de relaciones tecnológicas y las demandas de factores</i></p> <p><i>Discriminar entre formas funcionales de acuerdo a sus propiedades matemáticas y estadísticas.</i></p>	<p><i>Receptivo al conocimiento</i> <i>Participativo</i> <i>Critico de diferentes planteamientos teóricos.</i> <i>Deseo de superación</i> <i>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</i></p>

Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<p><i>Aula, pizarrón, bibliotecas, sala de lectura, cuestionarios</i></p>	<p><i>Recursos específicos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad.</i> <i>Plataforma institucional Moodle (correo electrónico, foros, blogs, redes sociales), proyector digital, computadora personal, internet.</i></p>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<i>Análisis de lecturas, aprendizaje basado en la explicación de problemas nacionales e internacionales, método de casos, conferencias magistrales, lluvia de ideas, presentación de especialistas del área.</i>	<i>Lecturas de publicaciones, tareas, ejercicios, glosarios, prácticas, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, exposiciones, investigación de temas, mapas conceptuales.</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 5. Glosario. 6. Mapas conceptuales. 7. Ejercicios 8. Reportes de salida 9. Examen 	<p>Glosario de términos, unificar criterios, 0.5 horas; mapa conceptual de las políticas de I+D en México Ley Federal de Competencia Económica de México, observar las medidas públicas para fomentar la I+ D institucionales y privadas para las industrias mexicanas, 0.5 horas; ejercicios, reafirmar los conocimientos, 1 hora; Reporte de <i>Visita al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)</i>, observar la pertinencia de las Políticas Públicas hacia la I+D en México, 1 hora. Examen, valorar el aprendizaje, 3 horas.</p>

I. Evaluación y Acreditación

Elaboración y/o Presentación de:	Periodo o Fechas	Unidades de Aprendizaje y Temas que Abarca	Ponderación (%)
Unidad I. INTRODUCCIÓN			
1.-Formulación de un mapa conceptual de las repercusiones económicas del control de la información.	<i>Semana 1</i>	<i>Subtema 1</i>	2%
2.-Hacer un ensayo sobre el problema Principal – Agente la ineficiencia de la competencia imperfecta medida a través de la concentración y volatilidad de los mercados y la necesidad de medidas	<i>Semana 2</i>	<i>Subtemas 2 y 3</i>	3%



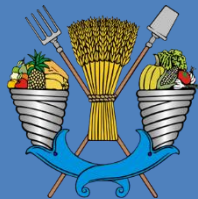
Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



regulatorias sobre esos mercados.	<i>Semana 2</i>	<i>Subtemas 1, 2 y 3</i>	3%
3.-Realizar la serie de ejercicios contenida en el capítulo 2 del libro de trabajo.	<i>Semana 3</i>	<i>Subtemas 1, 2 y 3</i>	1%
4.- Compilación del glosario de la unidad 1.	<i>Semanas 3</i>	<i>Subtema 1-3,</i>	1%
5.-Inicio elaboración de la carpeta de evidencias.			
Examen Diagnóstico			
Unidad II. Poder de Mercado: Empresas dominantes, precios no lineales, discriminación de precios y calidad del producto.			
6.- Creación de un mapa mental de las fuentes de dominancia de los mercados imperfectos	<i>Semana 4</i>	<i>Subtemas 1-3</i>	2%
7.- Reporte de conferencia "La discriminación de precios"	<i>Semana 5</i>	<i>Subtema 2 y 3</i>	1%
8.-Realizar la serie de ejercicios contenida en los capítulos 4-6 del libro de trabajo.	<i>Semana 6</i>	<i>Subtema 1-3</i>	6%
9.-Compilación del glosario de la unidad 2.	<i>Semana 6</i>	<i>Subtemas 1-3</i>	1%
10. Examen generacional 1			7%
Unidad III. Modelos Estáticos y dinámicos de oligopolio			



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

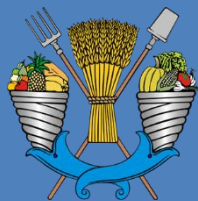
Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



11. Elaboración de glosario de la unidad 3.	<i>Semana 7</i>	<i>Subtemas 1-2</i>	1%
12. Reporte de la Salida a la Cámara nacional de la Industria Aceitera para ver la Estructura del Mercado de Aceites Comestibles en México	<i>Semana 8</i>	<i>Subtema 1-2</i>	4%
13. Ejercicios del libro de trabajo capítulos 8 y 10	<i>Semana 9</i>	<i>Subtema 1-2</i>	6%
14. Examen generacional 2	<i>Semana 9</i>	<i>Subtema 2 y 3</i>	9%
Unidad IV. Diferenciaciones del producto y cuantificación del poder de mercado.			
15. Elaboración de glosario de la unidad 4.	<i>Semana 10</i>	<i>Unidad 4</i>	1%
16. Reporte de la salida a la empresa Alpura para ver Segmentación del mercado de la leche y definición de precios	<i>Semana 11</i>	<i>Subtema 1- 2</i>	4%
17. Ejercicio del capítulo 11 y 12 del libro de trabajo.	<i>Semana 11</i>	<i>Subtemas 1- 2</i>	6%
Unidad V. Comportamiento estratégico, Barreras de entrada, Juegos de entrada de Stackelberg, y publicidad en el oligopolio			
18. Elaboración de glosario de la unidad 5.	<i>Semana 12</i>	Subtema 1	1%
19. Elaboración de un mapa mental de la ley federal de competencia económica y de la Ley Federal de	<i>Semana 12</i>	Subtema 2	3%



Telecomunicaciones 20. Reporte de la Visita a la Comisión de competencia económica	<i>Semana 13</i>	Subtemas 2 y 3	3%
21. comparación de la ley Sherman de los estados Unidos y la Ley federal de competencia económica de México	<i>Semana 13</i>	Subtemas 2 y 3	2%
22. Ejercicios del capítulo 13-17 del libro de trabajo.	<i>Semana 11</i>	Subtemas 2 y 3	6%
23. Examen generacional 3			6%
Unidad VI. EL PAPEL DE I + D Y DE LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL			
24.- Elaboración del glosario de la Unidad 6	<i>Semana 12</i>	Subtemas 1 - 5	1%
25.- Reporte de la Visita a I CONACYT	<i>Semana 13</i>	Subtema 1	2%
26.-Plantear un mapa conceptual de las política de I+D de México.	<i>Semana 14</i>	Subtema 2	2%
27.-Realizar la serie de ejercicios contenida en el capítulo 18 del libro de trabajo.	<i>Semana 15</i>	Subtema 5	3%
28. Entrega de carpeta de evidencias	<i>Semana 16</i>	Unidades 1- 6	



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

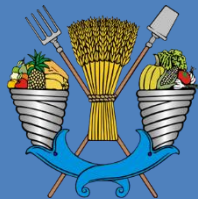
Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



29. Examen global		Unidades 1-6	8%
Entrega de la calificación final incluyendo examen global	<i>Semana 17</i>	Revisión de calificaciones	
TOTAL	17	6	100%

Lista de cotejo

Producto	Indicador					
	5	4	3	2	1	0
1.-Mapa conceptual y Mapa mental	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	<i>Realizó todas las definiciones y cálculos pero no lo explicó</i>	<i>No lo explicó; no realizó el análisis ni los cálculos ni diferenció todos los conceptos</i>	<i>No explicó; no realizó el cálculo; sólo identificó algunos conceptos</i>	<i>Sólo definió los temas principales</i>	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
2.- Ensayo.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	Completo y bien estructurado	Completo pero sin secuencia lógica	No indica la influencia de los diversos elementos	Sólo es un intento mal estructurado del ensayo	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
3.-Realizar la serie de ejercicios contenida en el capítulo 2 del libro de trabajo.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
4.- Compilación del glosario de la unidad 1.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
5.-Inicio elaboración de la	<i>Completo</i>	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo al	De acuerdo al	<i>No</i>



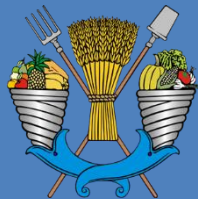
Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



carpeta de evidencias.		al número de indicadores	al número de indicadores	número de indicadores	número de indicadores	presentación
7.- Reporte de conferencia "La discriminación de precios"	5/5 a).-Estructura y distribución de párrafos,	4/5 b).- claridad, armonía y coherencia,	3/5 c).creatividad, las destrezas sociales,	2/5 d).- las contribuciones / conclusiones,	1/5 e).- fuentes de información, referencias bibliográficas, y citación correcta.	0/5 Faltó la realización adecuada de los rubros indicados
8.-Realizar la serie de ejercicios contenida en el capítulo 4-6 del libro de trabajo.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
9.-Compilación del glosario de la unidad 2.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
10. Examen generacional 1	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización
Total de la Unidad	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>
Unidad III. Modelos Estáticos y dinámicos de oligopolio						
11. Elaboración de glosario de la unidad 3.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al % de conceptos bien	De acuerdo al % de conceptos bien	De acuerdo al % de conceptos bien	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros</i>



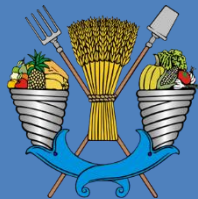
Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



		definidos	definidos	definidos		indicados
12. Reporte de la Salida a la Cámara nacional de la Industria Aceitera para ver la Estructura del Mercado de Aceites Comestibles en México	5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	0/5
	a). -Estructura y distribución de párrafos,	b). - claridad, armonía y coherencia,	c). creatividad, las destrezas sociales,	d). - las contribuciones / conclusiones,	e). - fuentes de información, referencias bibliográficas, y citación correcta.	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
13. Ejercicio del libro de trabajo capítulos 8 y 10	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
14. Examen generacional 2	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización
Total de la Unidad	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>
Unidad IV. Diferenciaciones del producto y cuantificación del poder de mercado						
15. Elaboración de glosario de la unidad 4.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
16. Reporte de la salida a la empresa Alpura para ver Segmentación del mercado de la leche y definición de	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros</i>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

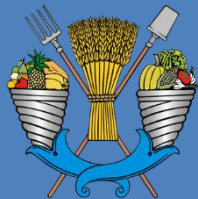
Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



precios		<i>realización</i>	<i>realización</i>	<i>realización</i>	<i>realización</i>	<i>indicados</i>
Total de la Unidad	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>
Unidad V. Comportamiento estratégico, Barreras de entrada, Juegos de entrada de Stackelberg, y publicidad en el oligopolio						
17. Elaboración de glosario de la unidad 5.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
19. Reporte de la Visita a la Comisión de competencia económica	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
20. comparación de la ley Sherman de los estados Unidos y la Ley federal de competencia económica de México	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	De acuerdo al porcentaje de ejercicios y el grado de realización	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
21. Ejercicios del capítulo 13-17 del libro de trabajo.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
22. Examen generacional 3	De acuerdo al porcentaje de reactivos	De acuerdo al porcentaje de reactivos	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el	De acuerdo al porcentaje de reactivos y el	De acuerdo al porcentaje de reactivos



	y el grado de realización	y el grado de realización	grado de realización	grado de realización	grado de realización	y el grado de realización
<i>Total de la Unidad</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>
Unidad VI. EL PAPEL DE I + D Y DE LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL						
23.- Elaboración del glosario de la Unidad 6	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
24.- Reporte de la Visita a I CONACYT	5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	0/5
	a).-Estructura y distribución de párrafos,	b).- claridad, armonía y coherencia,	c).creatividad, las destrezas sociales,	d).- las contribuciones / conclusiones,	e).- fuentes de información, referencias bibliográficas, y citación correcta.	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
25.-Plantear un mapa conceptual de las política de I+D de México.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	<i>Formuló bien todas las definiciones de externalidades y sus implicaciones</i>	<i>Formuló bien todas las definiciones de externalidades pero no sus implicaciones</i>	<i>Formuló bien todas las definiciones de externalidades positivas y algunas negativas o a la inversa</i>	<i>Sólo definió de manera general las externalidades o dio algunos ejemplos</i>	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
26.-Realizar la serie de ejercicios contenida en los capítulos 18 del libro de trabajo.	<i>Explicó bien y realizó todo lo indicado</i>	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	De acuerdo al % de conceptos bien definidos	<i>Faltó la realización adecuada de los rubros indicados</i>
27. Examen generacional 4	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo al	De acuerdo al	De acuerdo al	De acuerdo



	<i>al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>
28. Entrega de carpeta de evidencias	<i>De acuerdo al porcentaje el grado de realización y la importancia de las evidencias</i>	<i>De acuerdo al porcentaje el grado de realización y la importancia de las evidencias</i>	<i>De acuerdo al porcentaje el grado de realización y la importancia de las evidencias</i>	<i>De acuerdo al porcentaje el grado de realización y la importancia de las evidencias</i>	<i>De acuerdo al porcentaje el grado de realización y la importancia de las evidencias</i>	<i>De acuerdo al porcentaje el grado de realización y la importancia de las evidencias</i>
29. Examen global	<i>De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>	<i>De acuerdo al porcentaje de reactivos y el grado de realización</i>
Total de la Unidad	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>	<i>La suma</i>
TOTAL DEL CURSO	LA SUMA TOTAL	LA SUMA TOTAL	LA SUMA TOTAL	LA SUMA TOTAL	LA SUMA TOTAL	LA SUMA TOTAL
Entrega de la calificación final incluyendo examen global						

VII. Bibliografía y Recursos Informáticos



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MICROECONOMÍA bajo el enfoque por competencias



Libro de texto: Varian H., “Microeconomía Intermedia”; y Varian H., “Análisis Microeconómico”.

Aamodt Michael G. 2012. Industrial Organization: Competition, Strategy and Policy

Belelflamme Paul and Martin Peitz. 2010. Industrial Organization: Markets and Strategies

Church J. y Ware R., “Industrial Organization”. Cabral Luis M. B. 2000. Introduction to Industrial Organization (Libro de trabajo)

Martin Stephen. 2010. Industrial Organization in Context

Pepall Lynne, Dan Richards and George Norman. 2010. Contemporary Industrial Organization: A Quantitative Approach

Tremblay Victor J. and Carol Horton Tremblay. 2012. New Perspectives on Industrial Organization: With Contributions from Behavioral Economics and Game Theory

Waldman Don E. and Elizabeth J. Jensen. 2012. Industrial Organization: Theory and Practice **4th edition y lugar**.

Sitios de Internet y Bases de datos.

Sin indicación por estrategia de aprendizaje.