



Universidad Autónoma Chapingo
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de asignatura
MACROECONOMÍA AVANZADA,
enfoque de competencias.

miércoles, 19 de abril de 2017



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica DICEA		Programa Educativo LICENCIATURA EN ECONOMÍA		Área Académica TEORÍAS ECONÓMICAS		Año - Semestre SEXTO AÑO SEGUNDO SEMESTRE	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	MACROECONOMÍA AVANZADA			01/09/2013			
Área de conocimiento		TEORÍAS ECONÓMICAS					
Responsable del Programa:		Dra. DIXIA DANIA VEGA VALDIVIA					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3.0	1.5	0	2.25	48	24	72	6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior	()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura	(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado	()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):							



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico Administrativas



Este es un curso avanzado de economía en donde se revisarán con más detenimiento y mayor profundidad algunos temas mencionados en los cursos anteriores de Macroeconomía. En este curso se examinan con mayor atención la conducta de los hogares y de las empresas. Consumo e inversión son importantes para explicar tanto el crecimiento como las fluctuaciones económicas. En cuanto a las fluctuaciones económicas, el consumo y la inversión constituyen el grueso de la demanda de bienes. Por lo tanto, si se quiere entender la influencia del gasto público, la tecnología y la política monetaria sobre la producción agregada, es necesario analizar los factores que determinan aquellas variables. También se analiza el desempleo como tema central de la macroeconomía, en este sentido se plantean dos cuestiones fundamentales 1) ¿Cuáles son los factores que explican la tasa neta de paro en periodos largos de tiempo. 2) explicar el comportamiento cíclico del mercado de trabajo, se analizan los diversos modos en el que el mercado de trabajo puede apartarse del modelo competitivo en que habitualmente ha sido descrito este mercado. Por último, se estudian la inflación, la oferta y la demanda de dinero así como las diversas teorías de la función de demanda de dinero, este análisis ofrece nuevas ideas sobre los instrumentos y los problemas de la política monetaria.

La forma de organización del proceso docente, es bajo la modalidad de curso teórico-práctico, básico e integrador. El lugar de trabajo será el aula, el centro de cómputo y la biblioteca. En tanto los recursos y materiales didácticos están constituidos por libros, artículos, y diapositivas. El curso está estructurado por cinco unidades que se impartirán en su mayor parte por el profesor de manera presencial, algunos temas seleccionados serán presentados por los alumnos en equipo de dos o tres alumnos.

La asignatura de Macroeconomía Avanzada se desarrolla en el segundo semestre de 6° año de la carrera Licenciados en Economía y es parte medular de las materias de su plan de estudios en el Área de Teorías Económicas. La relación horizontal y vertical se refiere a la materia asociada con otras asignaturas. De manera horizontal, la asignatura de Macroeconomía Avanzada tiene relación con Microeconomía Avanzada, Teoría del Muestreo, Finanzas Empresariales, Formulación y Evaluación de Proyectos. A nivel vertical la materia de Macroeconomía Avanzada requiere de los conceptos y métodos que se impartieron en las materias de Macroeconomía I, II y III, Desarrollo Económico y Modelos de Crecimiento Económico.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje serán exposiciones del profesor, tanto de la teoría como de las aplicaciones más relevantes de ésta; exposiciones de los estudiantes, análisis de lecturas y resolución de ejercicios. Las exposiciones y las tareas curriculares se realizarán en equipo.

Se pondrá especial énfasis en que el alumno adquiera y ejercite la capacidad de analizar los mecanismos causa-efecto entre las variables económicas.

Los alumnos a través del tiempo de estudio independiente realizarán solución de problemas, leerán el periódico diariamente con el fin de estar informado sobre asuntos macroeconómicos de México y del mundo. Consultarán en Internet temas relacionados con la materia de Macroeconomía Avanzada además de revistas especializadas de Macroeconomía.



La evaluación consistirá en exámenes basados en el material que se discutirá en clases, tareas curriculares (ejercicios y lecturas) y las exposiciones.

II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

PROPÓSITO

Analizar los microfundamentos del consumo, la inversión y el desempleo así como la inflación y la política monetaria para comprender, por un lado, el comportamiento de la producción a través del comportamiento de dos de sus principales componentes como son el consumo y la inversión y, por otro, estudiar dos de los principales problemas macroeconómicos al que se enfrentan los hacedores de política: el desempleo y la inflación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Examina las diferentes teorías del consumo y la inversión por dos razones: para explicar tanto el crecimiento como las fluctuaciones económicas y para analizar cuestiones relacionadas con los mercados financieros.

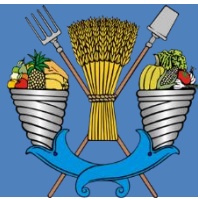
Analiza las diferentes teorías sobre el desempleo, la inflación y la política monetaria para explicar, por un lado, el comportamiento cíclico del empleo y de los salarios reales y, por otro, para explicar cómo se origina la inflación y por qué a menudo se afirma que la política monetaria es la responsable de la existencia de la inflación.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales

Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño



1. Exposiciones sobre solución de problemas
2. Tareas
3. Exámenes “sorpresa”
4. Exámenes parciales

Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones sobre un tema o problema específico que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.

La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia, el tiempo, el diseño de las láminas y la claridad en el discurso.

Las tareas se refieren a preguntas y/o problemas específicos del tema que se está tratando.

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de las respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		FUNDAMENTOS MICROECONÓMICOS DEL AJUSTE NOMINAL INCOMPLETO
Horas Teoría		10.0
Horas Práctica		5.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<p>Analizar los argumentos de la teoría microeconómica en contra de los modelos keynesianos respecto a la lentitud del ajuste nominal de los salarios y los precios, mediante el estudio del modelo de Lucas de la revisión de la economía keynesiana para estudiar el efecto de políticas alternativas.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>I.1 MODELO DE LUCAS I.1.1. Modelo con información perfecta I.1.2. Modelo con información imperfecta I.1.3. Implicaciones y limitantes I.2 ECONOMÍA NEOKEYNESIANA I.2.1. Modelo de competencia imperfecta y fijación de precios I.2.2. ¿Son las pequeñas fricciones suficientes? I.2.3. Rigideces reales I.2.4. Modelos de fallas de coordinación y teorías reales no walrasianas I.3 MODELOS DINÁMICOS NEO-</p>	<p><i>Analizar los fundamentos microeconómicos del ajuste nominal incompleto.</i></p>	<p><i>Proactivo Responsable Pensamiento crítico Honesto Solución de problemas</i></p>



<p>KEYNESIANOS Y AJUSTE ESCALONADO DE PRECIOS</p> <p>I.3.1. Construyendo bloques del modelo dinámico neokeynesiano</p> <p>I.3.2. Precios predeterminados</p> <p>I.3.3. Precios fijos</p> <p>I.3.4. Modelo de Mankiw-Reis</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i></p>	<p><i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i></p>	<p><i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exposiciones sobre solución de problemas</i> 2. <i>Tareas curriculares (definiciones, discusión, solución de problemas).</i> 3. <i>Exámenes "sorpresa"</i> 4. <i>Examen parcial</i> 	<p><i>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones sobre un tema o problema específico que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</i></p>	



La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia, el tiempo, el diseño de las láminas y la claridad en el discurso.

Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la práctica: “Problemas teóricos y prácticos utilizando los modelos de imperfecciones nominales”

Propósito: Explicar las razones que pueden hacer que precios y salarios no se ajusten con entera libertad hasta igualar a la oferta y la demanda o que las empresas no los modifiquen completa e inmediatamente en respuesta a una perturbación, a través del uso de modelos que examinan tipos posibles de imperfecciones nominales para llevar a cabo análisis de bienestar y estudiar el efecto de políticas alternativas.

Duración: 5.0 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2	CONSUMO
Horas Teoría	9.0
Horas Práctica	5.0



Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Explicar las teorías relativas al consumo y al ahorro a través de la interacción entre la distribución que los hogares hacen de su renta entre el consumo y el ahorro, para entender la influencia de los mercados financieros en la macroeconomía a través de sus efectos sobre el consumo.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
II. FUNDAMENTOS MICROECONÓMICOS DEL CONSUMO II.1. Hipótesis del ingreso permanente II.2. Hipótesis de la caminata aleatoria II.3. Evidencia empírica de la caminata aleatoria II.4. Tasa de interés y ahorro II.5. Consumo y activos riesgosos	<i>Contrastar las diferentes teorías del consumo.</i>	<i>Proactivo Responsable Crítico Honesto Solución de problemas</i>

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i>	<i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i>

Evidencias de Desempeño



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas). 2. Exámenes “sorpresa” 3. Examen parcial 	<p>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</p> <p>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</p> <p>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</p>

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos sobre el consumo”

Propósito: Resolver problemas teóricos sobre el consumo en condiciones de certidumbre e incertidumbre considerando las hipótesis del ciclo vital, la renta permanente y del paseo aleatorio para explicar tanto el crecimiento como las fluctuaciones económicas.

Duración: 5.0 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	INVERSIÓN
Horas Teoría	9.0
Horas Práctica	5.0

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analizar el papel que desempeña la inversión en la evolución de los niveles de vida en el largo plazo a través del desarrollo y análisis de modelo de inversión de la teoría de la q ; y, cómo la incertidumbre y la irreversibilidad afectan a la inversión para explicar las fluctuaciones económicas en el corto plazo.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje



Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>III. FUNDAMENTOS MICROECONÓMICOS DE LA INVERSIÓN</p> <p>III.1. Inversión y costo de capital III.2. Modelo de inversión con costo de ajuste III.3. La q de Tobin III.4. Aplicaciones empíricas de la q de Tobin y la inversión III.5. Efectos de la incertidumbre III.6. Costos discretos y fijos de ajuste III.7. Imperfecciones en el sector financiero III.8. Aplicaciones empíricas del flujo de efectivo y problemas de inversión</p>	<p><i>Examinar los diferentes modelos de inversión.</i> <i>Analizar las imperfecciones de los mercados financieros.</i></p>	<p><i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i> <i>Solución de problemas</i></p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i>	<i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i>	
Evidencias de Desempeño		



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas). 2. Exámenes “sorpresa” 3. Examen parcial 	<p>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</p> <p>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</p> <p>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</p>
<p>Actividades Prácticas: Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos de inversión ” Propósito: Resolver problemas teóricos y prácticos considerando los diferentes modelos de inversión y la imperfecciones de los mercados financieros para examinar la importancia de la inversión en el crecimiento económico y, por tanto, la evolución de los niveles de vida en el largo plazo así como explicar las fluctuaciones económicas en el corto plazo. Duración: 5.0 horas</p>	

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	DESEMPLEO
Horas Teoría	10.0
Horas Práctica	4.0

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analizar los diferentes modos en que el mercado de trabajo puede apartarse del modelo competitivo descrito en los manuales a



través del estudio de dichas desviaciones y en qué medida éstas pueden explicar la presencia de un desempleo sustancial y hasta qué punto sus efectos pueden ser relevantes para explicar el comportamiento cíclico del empleo y de los salarios reales.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
IV. FUNDAMENTOS MICROECONÓMICOS DEL DESEMPLEO IV.1. Modelo de salarios de eficiencia IV.2. Modelo de Shapiro-Stiglitz IV.3. Contratos implícitos IV.4. Modelo de entrantes y salientes IV.5. Histéresis IV.6. Modelos de búsqueda y emparejamiento	<i>Analizar los factores que explican la tasa media de paro en largos periodos de tiempo.</i> <i>Examinar si el desempleo refleja una verdadera incapacidad del mercado para alcanzar el equilibrio, y de ser así, cuáles son sus causas y sus consecuencias.</i>	Proactivo Responsable Pensamiento crítico Honesto Solución de problemas

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.	Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.	Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.

Evidencias de Desempeño



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1. Exposiciones de problemas específicos2. Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).3. Exámenes “sorpresa”4. Examen parcial	<p><i>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</i></p> <p><i>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</i></p> <p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</i></p> <p><i>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</i></p> <p><i>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</i></p>
<p>Actividades Prácticas: Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos sobre el desempleo” Propósito: Resolver problemas teóricos y prácticos considerando los diferentes modelos estudiados en esta unidad para explicar el comportamiento cíclico del empleo y de los salarios reales. Duración: 4.0 horas</p>	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5	INFLACIÓN
Horas Teoría	10.0
Horas Práctica	5.0

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analizar dos de los principales aspectos que presenta toda política macroeconómica. El primero es el de la gestión a corto plazo: cómo deberían actuar los reponsables políticos ante las diversas perturbaciones a las que se enfrenta la economía y, el segundo, las consecuencias a largo plazo, a través del uso de la política monetaria para explicar cómo se origina la inflación a partir de esta relación entre producción e inflación y por qué a menudo se afirma que la política monetaria es la responsable de la existencia de la inflación.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
V. LA INFLACIÓN Y LA POLÍTICA MONETARIA V.1. La inflación, el crecimiento de la oferta monetaria y los tipos de interés. V.2. La política monetaria y la estructura temporal de los tipos de interés. V.3. La inconsistencia dinámica de una política monetaria de baja inflación. V.4. Señoreaje e inflación V.5. Los costes de la inflación	<i>Analizar la relación entre el déficit presupuestario y la creación de dinero.</i> <i>Analizar la relación entre la inflación y los saldos monetarios reales.</i> <i>Analizar el papel del banco central.</i>	<i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i> <i>Solución de problemas</i>

Materiales y recursos a utilizar



Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i>	<i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exposiciones de problemas específicos</i> 2. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i> 3. <i>Exámenes “sorpresa”</i> 4. <i>Examen parcial</i> 	<p><i>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</i></p> <p><i>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</i></p> <p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</i></p> <p><i>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de</i></p>



opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos de la inflación”

Propósito: Explicar por qué la inflación es un problema económico a través del estudio de las relaciones entre el déficit de gobierno y la creación de dinero y entre la inflación y los saldos monetarios reales para reflexionar sobre cuál debería ser la tasa de inflación óptima a la que deben tratar de alcanzar los bancos centrales.

Duración: 5.0 horas

V. Evaluación y Acreditación.

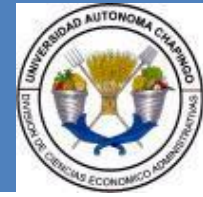
Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Exámenes parciales		Unidad 1 a la 5	40%
Exámenes cortos		Unidad 1 a la 5	10%
Tareas curriculares (definiciones e investigación de temas)		Unidad 1 a la 5	30%
Exposiciones		Unidad 1, 4 y 5	20%
TOTAL			100

VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico Administrativas



Básica

- Blanchard, O., Amighini, A., Giavazzi, F. (2012) Macroeconomía. 4ª edición. Prentice Hall-Pearson Educación, S.A. Madrid, España.
- Romer, David. (2002) Macroeconomía Avanzada. 2º edición. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. Madrid, España.

Bibliografía complementaria

- Mankiw, N. Gregory. (2000) Macroeconomía. 4º edición. Antoni bosch editor. Barcelona, España.
- Mochón, Francisco (2005) Economía, teoría y política. 5º edición. McGraw-Hill. España.