



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año - Semestre	
DICEA		Licenciatura en Economía		Teoría Económica y Metodología			5º año 2º semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	TEORIA DEL IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN			10 de Dic. 2012				
Área del Conocimiento	Teoría Económica y Metodología							
Responsable del Programa:	DRA. SANDRA LAURA PÉREZ SÁNCHEZ							
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales**	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales***		
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72		6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()
<p>Debido a los acontecimientos recientes sobre las crisis financiera y de deuda de países como Irlanda, Grecia, Islandia, España e incluso de países industrializados como Estados Unidos, se hace imprescindible entender la dinámica de los flujos de capital a nivel global, ya que ninguno está exento de los impactos que genera la transnacionalización de los capitales y las consecuencias que conlleva para los procesos productivos y generación de servicios.</p> <p>Esta asignatura se centra en el estudio del desarrollo capitalista a nivel mundial, permite identificar las etapas en el proceso de industrialización alcanzado en países tales como Estados Unidos, Canadá, Europa y Japón, y también para el conjunto de países en vías de desarrollo que avanzan muy lentamente hacia la industrialización plena. Finalmente, otros países cuya dotación de recursos productivos y humanos no les permite construir una ruta hacia el desarrollo y enfrentan un sinuoso camino de pobreza y dependencia del resto de países.</p>								



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



El estudio se plantea desde la etapa del imperialismo o capitalismo monopolista, cuando las economías hoy industrializadas crean las condiciones económicas, sociales, políticas e institucionales para alcanzar el puesto que hoy ocupan en la economía mundial y al mismo tiempo se establecen los vínculos y la forma en que muchos otros países van a convertirse en economías que dependen en mayor o menor grado de las primeras. Enseguida se analiza la etapa de auge del capitalismo desde el término de la Segunda Guerra Mundial hasta principios de la década de los setenta, se trata de una etapa rica en transformaciones, donde el Estado desempeña un papel esencial. Esta etapa de auge económico empieza a mostrar signos de debilitamiento desde mediados de los sesenta y finalmente irrumpe la crisis a principios de los setenta, esta crisis crea las condiciones para nuevas formas de valorizar el capital, a través de un conjunto de innovaciones tecnológicas que dan lugar a nuevas industrias y por tanto nuevas mercancías que permiten una recomposición en el modo de producción capitalista, que alcanza otra etapa conocida como globalización a partir de la década de los ochenta que culmina con la crisis que se manifiesta desde 2008 teniendo efectos severos en la economía mundial.

De tal manera que con la asignatura de **TEORIA DEL IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN**, se pretende que con base en el análisis iniciado en los cursos de Economía Política I y Economía Política II, se aplique el instrumental teórico y metodológico estudiado, para analizar la economía mundial capitalista, desde el momento de su transición de la etapa de libre concurrencia hasta la fase monopolista, así como las grandes transformaciones que ha experimentado el sistema capitalista a partir de la Segunda Guerra Mundial hasta la situación actual, incluyendo la crisis generalizada del sistema capitalista de la década de los setentas, cuando se crean las condiciones para un nuevo cambio en el sistema mundial.

La asignatura tiene relación horizontal con el curso de Macroeconomía III, y a la vez, tiene una relación vertical con las asignaturas de Economía Política I y II, Historia del pensamiento económico y Problemas Actuales de la economía mexicana.

Esta asignatura se instrumenta con presentaciones del profesor, complementándose con exposiciones de los estudiantes sobre temas específicos o estudios de caso, también se realizarán análisis de lecturas acerca de los temas recientes que afectan a la economía mundial y películas. Finalmente, se hará uso de la plataforma virtual de la universidad.

El enfoque se centra principalmente en el estudiante, tomando como base su nivel de conocimientos e intereses, con los cuales se construye su propio aprendizaje en forma cooperativa, es decir, se respeta la individualidad y el método de auto aprendizaje, en el contexto de lo que debe saber un estudiante en esta materia. Lo anterior implica un examen diagnóstico en cada unidad con la finalidad de que el estudiante compruebe al final de cada uno de ellos, el grado de avance obtenido.

La organización y estructura del curso: La organización y estructura será en forma presencial en cuatro unidades: I.-La transición del capitalismo industrial competitivo al capitalismo monopolista a partir de 1873. Criterios generales de concepción y determinación histórica, II.-La economía mundial a partir del término de la Segunda Guerra Mundial hasta la recesión internacional



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



de los años setenta. El gran auge económico de la segunda posguerra. III.-La economía mundial capitalista durante la crisis de los setenta y nueva configuración en la década de los ochenta. IV.- La economía mundial basada en el conocimiento: primera década del siglo XXI; con dos enfoques metodológicos, en la parte **Teórica**: Expositiva por el profesor, exposición de estudiantes y dinámica de grupos; y en la parte **Práctica**: Lecturas específicas y Ensayos

Este curso se evaluará con: Exámenes, exposición, elaboración de reportes de lecturas, análisis de datos.

II. Competencias académicas de la asignatura

Propósito general:

Contribuir con el perfil del egresado relacionada con el desarrollo de la capacidad analítica y crítica, a través de análisis de datos y de lecturas para comparar así como argumentar una postura respecto a la situación de la economía mundial capitalista.

Competencias genéricas:

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes

Competencias Profesionales:

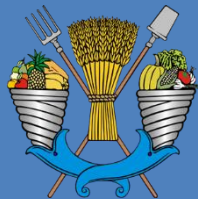
1. Analiza las más importantes escuelas en la historia del pensamiento económico (Clásica, Neoclásica, Marxista o Crítica de la Economía Política, Keynesiana, Monetarista) para la comprensión de las características y las leyes del funcionamiento y movimiento de la economía mexicana en general.
2. Analiza las teorías del desarrollo económico, para comprender los problemas actuales del desarrollo y crecimiento económico de México.



3. Analiza la economía en general tanto a nivel mundial como a nivel nacional, a través de una formación teórica, metodológica y de investigación para sustentar soluciones a los problemas.

III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de datos2. Reporte de lectura3. Participación en la exposición de un tema4. Examen escrito	<p>Estrategias: Método de estudios de caso, aprendizaje basado en problemas internacionales, explicación con ejemplos y datos, lecturas específicas, proyección de videos, examen diagnóstico no evaluativo al inicio del curso.</p> <p>Criterios generales de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Criterios para el análisis de datos Actualidad Coherencia Dominio2.-Reporte de lectura Identificar objetivos Explicar metodología Extraer conclusiones propias3.- Exposición de un tema Lenguaje claro Posición del cuerpo y gesticulación Contacto visual Entusiasmo, interés4.- Examen escrito Respuestas correctas <p>Forma de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Análisis de datos se evalúa con una lista de cotejo2.- Lectura se evalúa con Lista de cotejo3.-Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica



4.- Examen escrito

IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1	LA TRANSICIÓN DEL CAPITALISMO INDUSTRIAL COMPETITIVO AL CAPITALISMO MONOPOLISTA A PARTIR DE 1873. Criterios generales de concepción y determinación histórica.	
Horas Teoría 12		
Horas Práctica 6		
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar las causas que dieron lugar a la primera reestructuración del sistema capitalista global desde la Primera Guerra Mundial hasta la finalización de la Segunda Guerra Mundial, a través del estudio del desarrollo capitalista en sus diversas etapas tanto en países industrializados como en países en desarrollo, para comparar la problemática nacional respecto a la fase del sistema capitalista a nivel mundial.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 La acumulación de capital: perspectiva histórica. La periodización de la economía mundial capitalista. 1.2. Génesis de la fase monopólica. Proceso de transición del capitalismo industrial competitivo al monopólico. 1.3. La teoría del imperialismo en los clásicos de marxismo. 1.4 Crisis del sistema imperialista a partir de la Primera Guerra Mundial y hasta la	Capacidad de identificar los mecanismos que dan lugar a la etapa imperialista. Comparar los datos que evidencian la concentración de capitales. Evaluar las causas de la Primera y la Segunda Guerras Mundiales. Comparar el desarrollo capitalista en Estados Unidos e Inglaterra	Receptivo al conocimiento nuevo. Participativo para aprender y aprehender. Consciente de la importancia de las dos guerras mundiales. Sensitivo a las consecuencias de dichas guerras. Crítico y respetuoso de planteamientos diferentes. Deseo de superación.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN
bajo el enfoque por competencias

finalización de la Segunda Guerra Mundial

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos

Aula, pizarrón, Artículos de periódicos o revistas.

Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal.

Estrategias de enseñanza

Método de estudios de casos, aprendizaje basado en problemas internacionales, explicación con ejemplos y datos, y confirmación con lecturas de especialistas del área para generar una lluvia de ideas. Se hará un examen diagnóstico no evaluativo.

Actividades de aprendizaje

Investigación de datos, Análisis de lectura, Búsqueda de artículos breves sobre un tema específico y exposiciones de estudiantes.

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño

1. Reporte de lectura
2. Exposición de un tema
3. Examen escrito

Criterios de Evaluación del Desempeño

1. Reporte de lectura
 - Identificar objetivos
 - Explicar metodología
 - Extraer conclusiones propias
2. Exposición de un tema
 - Lenguaje claro
 - Posición del cuerpo y gesticulación
 - Contacto visual
 - Entusiasmo, interés



3.- Examen escrito
Respuestas correctas

Forma de evaluación

- 1.- Lectura se evalúa con una lista de cotejo
- 2.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
- 3.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRACTICAS: UNIDAD 1

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 1, Lectura: Katz, C. (2011) Interpretaciones convencionales del Imperio (subtema 1.3.) **Propósito:** Distinguir la categoría de imperialismo desde el enfoque marxista, de los enfoques actuales para demostrar que se trata de una etapa histórica. **Duración: 1.5 hrs**

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 2 Análisis de datos: La Gran Depresión de 1929-1933 (subtema 1.4.) **Propósito:** Identificar los factores que dieron lugar a la Gran Depresión a través de la secuencia de eventos económicos, para comparar los efectos sociales. **Duración: 1.5 hrs**

Actividad Práctica Num. 3.- Exposición: Análisis de la problemática mundial del agua **Propósito:** Analizar los principales ejes que determinan la problemática del agua en el mundo, a través de datos que reflejan la profundidad del problema en las distintas regiones del mundo para comparar las diferentes dotaciones y el uso que cada región tiene de este recurso. **Duración: 1.5 hrs**

Actividad práctica 4.- Exposición: México: problemática del agua a nivel regional **Propósito:** Determinar los principales problemas que enfrentan las regiones en México por el recurso agua, a través de identificar la cantidad del recurso y la infraestructura existente en cada región, esto permitirá plantear alternativas de solución para algunas de las regiones más importantes. **Duración: 1.5 hrs**

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2 | LA ECONOMÍA MUNDIAL A PARTIR DEL TÉRMINO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN
bajo el enfoque por competencias

HASTA LA RECESIÓN INTERNACIONAL DE LOS AÑOS SETENTA. EL GRAN AUGE ECONÓMICO DE LA SEGUNDA POSTGUERRA.

Horas Teoría 12

Horas Práctica 6

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Comparar los factores económicos y tecnológicos que dieron lugar a la etapa de auge económico, mediante la evaluación de los principales indicadores económicos y tecnológicos del crecimiento en este período, para comprobar la dimensión que alcanzó el proceso de internacionalización del capital a nivel mundial.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>2.1. Características económicas del gran auge económico de la segunda postguerra.</p> <p>2.1.1. Posición hegemónica de Estados Unidos</p> <p>2.1.2. Entramado institucional del nuevo orden económico internacional</p> <p>2.1.3. Los medios artificiales del crecimiento económico</p> <p>a) La Teoría de Keynes y el sustento del Estado de Bienestar</p> <p>b) El Estado en la fase del capital monopolista (1945-1970)</p> <p>c) Políticas económicas</p> <p>d) Militarización de la economía</p> <p>2.2. La Segunda revolución industrial: avance tecnológico, nueva organización del proceso de trabajo y transnacionalización del capital.</p> <p>2.2.1. Base tecnológica de la Segunda revolución industrial</p> <p>2.2.2. Organización del proceso de trabajo: fordismo</p> <p>2.2.3. Base energética del sistema capitalista: el petróleo</p> <p>2.3. Del monopolio nacional al monopolio internacional: La gran empresa trasnacional.</p>	<p>Resaltar los factores económicos y tecnológicos que fundamentaron el crecimiento económico.</p> <p>Relacionar los procesos productivos y tecnológicos con el entramado institucional que facilitaron el auge económico.</p> <p>Analizar los principales efectos económicos derivados del nuevo ordenamiento económico.</p>	<p>Abierto y con disposición a aprender</p> <p>Visión del entorno internacional</p> <p>Actitud participativa y proactiva.</p> <p>Respetuoso de las diferentes visiones sobre estos temas.</p>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



2.3.1. Rasgos característicos de la empresa transnacional (ET) en el contexto de la producción en masa.

2.3.2. División Internacional del Trabajo y las ventajas competitivas de la E.T.

2.3.3. La empresa transnacional y su impacto en las economías nacionales.

2.3.4. La estructura actual de la empresa transnacional: redes productivas globales.

2.4. Desarrollo económico y proceso de industrialización en América Latina.

2.4.1. El teorema “centro – periferia” versus “desarrollo hacia adentro”.

2.4.2. Dinámica del modelo ISI

2.4.3. Resultados del modelo ISI: países seleccionados

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos

Aula, pizarrón, artículos de periódicos o revistas.

Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal.

Estrategias de enseñanza

Método de estudios de caso, ilustración con datos y lecturas específicas sobre el período.

Actividades de aprendizaje

Investigación de datos, Análisis de lecturas, exposiciones de estudiantes.

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño

- 1.- Análisis de datos
- 2.- Reporte de lectura
- 3.- Participación en la exposición de un tema
- 5.- Examen escrito

Criterios de Evaluación del Desempeño

- 1.- Criterios para el análisis de datos
 - Actualidad
 - Coherencia
 - Dominio
- 2.- Reporte de lectura
 - Identificar objetivos



Explicar metodología
Extraer conclusiones propias
3.- Exposición de un tema
Lenguaje claro
Posición del cuerpo y gesticulación
Contacto visual
Entusiasmo, interés
Respuestas correctas
4.- Examen escrito

Forma de evaluación

1.- Análisis de datos se evalúa con una lista de cotejo
2.- Lectura se evalúa con lista de cotejo

3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
4.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRACTICAS UNIDAD 2:

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 1, Análisis de datos sobre Complejo Militar Industrial y Datos de la Industria Automotriz **Propósito:** Identificar a los principales países y empresas productoras de armas y automóviles a través de volúmenes de producción para descubrir los vínculos con otros sectores industriales **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 2, Lectura: Vergopoulos, K. (2012), “El nuevo poder financiero” en Problemas del Desarrollo 168 (43), enero-marzo 2012, IIEc-UNAM, México, pp.175-189. **Propósito:** Descubrir cuáles son los factores que han dado lugar a un nuevo poder financiero en la economía mundial, a partir del análisis de las empresas financieras ubicadas en las principales economías, para determinar su importancia en la economía productiva actual. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 3.- Exposición: Salud Pública: Principales retos a nivel mundial. **Propósito:** Identificar los retos que representa al gasto público de las principales economías en el mundo, a través de los datos de población de la tercera edad y del



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



costo que representan en promedio las principales enfermedades que padecen, ello permitirá identificar la necesidad de planeación y prevención en el sistema de salud público. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 4.- Exposición: México: Sistema de salud pública: problemas actuales **Propósito:** Determinar los principales factores que afectan al sistema de salud pública en México, a través de la comparación entre el gasto público destinado a este rubro, la población objetivo y las principales enfermedades, de esta manera se logra descubrir los vínculos y los obstáculos para alcanzar una mayor eficiencia en el sistema de salud pública. **Duración:** 1.5 hrs

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	LA ECONOMÍA MUNDIAL CAPITALISTA DURANTE LA CRISIS DE LOS SETENTA Y NUEVA CONFIGURACIÓN EN LA DÉCADA DE LOS OCHENTA.	
Horas Teoría 12		
Horas Práctica 6.0		
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Interpretar las causas estructurales que explican la recesión de la economía capitalista durante la década de los setenta, identificando los mecanismos económicos, tecnológicos e institucionales del sistema capitalista, para distinguir las medidas de política económica que se implementan ante la crisis.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
3.1. Fin del auge económico: La recesión internacional de la economía capitalista que inicia en 1974-1975 3.1.1.Causas de carácter estructural y Causas institucionales 3.1.2.Elementos de la esfera circulación: mecanismos generalizadores de la crisis: 1) La ruptura del Sistema Monetario Internacional en 1971. 2) La elevación en los precios del petróleo 1974-75 y 1979 3.1.3. Nueva configuración en la economía mundial	Analizar las causas estructurales de la recesión económica. Capacidad de identificar los elementos de la circulación. Evaluar los factores determinantes de la crisis de 1982-1983. Comparar el modelo de desarrollo neoliberal con el modelo de desarrollo hacia	Atención al entorno internacional. Conciencia clara de las necesidades de los países y las regiones. Mente abierta a las diferentes interpretaciones. Sensibilidad ante la situación de cada país.



<p>a) Estados Unidos; Unión Europea; Países de la Cuenca del Pacífico y Países en transición</p> <p>3.2. Crisis financiera y recesión en los países en desarrollo durante 1982-1983.</p> <p>3.2.1. Gestación de la crisis de la deuda: década de 1970: contexto internacional y situación doméstica</p> <p>3.2.2. Deuda externa y sus componentes</p> <p>3.3.3. Desenlace de la crisis financiera</p> <p>3.3.4. Crisis y ruptura del modelo ISI en América Latina</p> <p>3.3. Implementación del modelo neoliberal</p> <p>3.3.1. Apertura económica, privatización y desregulación económica: ejes del proceso de ajuste económico durante 1980-1990</p> <p>3.3.2. Resultados del Modelo Neoliberal y Retos para América Latina en la primera década del siglo XXI</p>	<p>adentro.</p>
--	-----------------

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, videos y artículos de periódicos o revistas.	Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Método de estudios de caso, proyección de videos, lecturas	Investigación de datos, Análisis de lecturas, exposiciones de estudiantes

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
1.- Análisis de datos 2.- Reporte de lectura 3.- Participación en la exposición de un tema 4.- Examen	1.- Criterios para el análisis de datos Actualidad Coherencia Dominio 2.- Reporte de lectura Identificar objetivos Explicar metodología



Extraer conclusiones propias
3.- Exposición de un tema
Lenguaje claro
Posición del cuerpo y gesticulación
Contacto visual
Entusiasmo, interés
4.- Examen escrito
Respuestas correctas
Forma de evaluación
1.- Análisis de datos se evalúa con una lista de cotejo
2.- Lectura se evalúa con lista de cotejo
3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
4.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRACTICAS UNIDAD 3:

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 1, Análisis de datos sobre Exportaciones e Importaciones de países seleccionados en América Latina **Propósito:** Identificar a los principales países de América Latina donde el modelo neoliberal ha sido implementado, mediante el volumen de exportaciones e importaciones para comparar el éxito comercial con las condiciones sociales de cada país.
Duración: 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 2. Lectura: Piqueras, A.(2009), "Acumulación, regulación, ondas y estrategias en las luchas del trabajo. **Propósito:** Reflexionar acerca de los impactos económicos y sociales de las crisis, mediante la comparación de las crisis ocurridas en las diferentes fases del desarrollo capitalista, para valorar la participación de la clase trabajadora y del Estado.
Duración: 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 3.- Exposición: Sistema de pensiones: ¿la privatización ha sido la solución a nivel mundial? **Propósito:** Comparar el sistema de pensiones en un país industrializado y otro país de América Latina, mediante los indicadores financieros y de población involucrada, para descubrir cómo el proceso de privatización ha sido o no la solución en cada país.
Duración: 1.5 hrs



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



ACTIVIDAD PRACTICA Num. 4.- Exposición: Sistema de pensiones en México. Escenario actual y alternativas de solución
Propósito: Describir la problemática del sistema de pensiones en México a través de los datos de población, gasto público destinado a este rubro y de los indicadores financieros, para determinar si la alternativa implementada ha mejorado la perspectiva en este tema. **Duración:** 1.5 hrs

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	LA ECONOMÍA MUNDIAL BASADA EN EL CONOCIMIENTO:1985- PRIMERA DÉCADA DEL SIGLO XXI
-----------------------------------	---

Horas Teoría 12

Horas Práctica 6

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Diferenciar los factores que sustentan la economía mundial basada en el conocimiento, mediante el estudio de los flujos de inversión en investigación y desarrollo y comparando las políticas implementadas por el Estado para constatar el proceso de concentración de la riqueza y la profundización en las desigualdades sociales.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>4.1. Características de la economía basada en el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * Antecedentes * Sectores más dinámicos * Fallas del mercado y los problemas con la mercancía “conocimiento” * Participación desigual de los países capitalistas <p>4.2. La economía mundial contemporánea: aproximación teórica y dimensión histórica</p> <p>4.2.1. La economía mundial y el nuevo ciclo industrial: perspectivas y retos.</p>	<p>Capacidad de identificar los factores que inciden en la economía del conocimiento.</p> <p>Comparar los niveles tecnológicos</p> <p>Justificar la transformación del Estado-Nación.</p> <p>Evaluar las causas de la desigualdad y concentración de la riqueza en México.</p>	<p>Compromiso de actuar como agente de cambio</p> <p>Mente abierta ante el cambio tecnológico y sus consecuencias.</p> <p>Tolerante ante el papel del Estado</p>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN
bajo el enfoque por competencias

4.2.2. Nuevo ciclo industrial y la inserción de los países en desarrollo.
4.2.3. El éxito de los países del sudeste asiático
4.2.3. El Estado–Nación y su transformación actual.
4.3. La economía mundial durante la primera década del siglo XXI.
4.3.1. Elementos que explican la crisis de 2008-2010 y consecuencias para la economía mundial
4.3.2. Políticas implementadas en países industrializados para enfrentar la crisis financiera
4.3.3. Concentración de la riqueza y creciente desigualdad social

--	--	--

Materiales y recursos a utilizar

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, videos y artículos de periódicos o revistas.	Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Método de estudios de caso, proyección de videos, lecturas	Investigación de datos, Análisis de lecturas, exposiciones de estudiantes
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño



- 1.- Análisis de datos
- 2.-Reporte de lectura
- 3.-Participación en la exposición de un tema
- 4.- Examen escrito

- 1.- Criterios para el análisis de datos
Actualidad
Coherencia
Dominio
 - 2.- Reporte de lectura
Identificar objetivos
Explicar metodología
Extraer conclusiones propias
 - 3.- Exposición de un tema
Lenguaje claro
Posición del cuerpo y gesticulación
Contacto visual
Entusiasmo, interés
 - 4.- Examen escrito
Respuestas correctas
- Forma de evaluación**
- 1.-Análisis de datos con Lista de Cotejo
 - 2.-Lectura se evalúa con Lista de cotejo
 - 3.-Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
 - 4.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRACTICAS UNIDAD 4:

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 1.- Análisis de datos sobre la situación de las Telecomunicaciones en dos países industrializados: Alemania y Japón, comparado con India y China **Propósito:** Describir las ventajas y desventajas en la infraestructura de las telecomunicaciones en los países señalados a través de datos relativos a las telecomunicaciones para comparar la situación y comentar los beneficios y los desafíos por resolver en cada país. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 2.- Lectura: Boisier (2005), ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? (Subtema 4.1.) **Propósito:** Reflexionar acerca de los conceptos de globalización y territorio, a través de los diferentes enfoques teóricos para determinar si lo local tiene oportunidad de éxito en la dinámica de la globalización mundial. **Duración:** 1.5 hrs



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 3.- Exposición: Políticas públicas como un medio para mejorar el quehacer gubernamental: análisis y experiencias a nivel mundial **Propósito:** Identificar las experiencias de política pública en un país industrializado y otro país en desarrollo, a través de la comparación de un programa o proyecto implementado en cada país, para identificar la manera en que se alcanzó o no la mejora en el quehacer gubernamental. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 4- Exposición: Políticas Públicas en México: antecedentes y casos exitosos de implementación y evaluación. **Propósito:** Reflexionar acerca de la importancia de la implementación y evaluación de políticas públicas a través del análisis de casos exitosos, para cuantificar el proceso que implica una política pública en México. **Duración:** 1.5 hrs

IV. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Análisis de datos	Subtemas específicos	Unidades 2, 3 y 4	20
Lecturas	En cada unidad	Unidades 1, 2, 3 y 4	20
Exposiciones	Durante el curso	Unidades 1, 2, 3 y 4	20
Cuatro Exámenes	20 febrero, 22 de marzo, 24 abril y 3 de junio	Unidades 1y 2 Unidades 3 y 4	40
TOTAL			100



VI. Bibliografía y Recursos Informáticos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

Amin Samir (2003): “La economía política del siglo XX” en Samir Amin : Más allá del capitalismo senil, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 2003.

Huerta R.,(2012), “Competencia económica en México. Un debate necesario” en Problemas del Desarrollo 170 (43), julio-septiembre 2012, IIEc-UNAM, México, pp.185-199.

IdeAL (2011), La infraestructura en el desarrollo integral de América Latina

Máynez G.,G.(2013), “El espejo roto: percepciones de México entre los extranjeros” Revista Este País num.261, enero 2013, México, pp.8-12

Puyana F., J.(2005): “Liberalización de flujos de capital y su efecto en la economía mundial” en Correa, E.; Girón, A.; Chapoy, A.(Coord.): Consecuencias financieras de la globalización, Edita MA. Porrúa, México.

Requeijo, R. (2002): Cap.4. “La tecnología” y Cap.5 “Los niveles de desarrollo” en Jaime Requeijo: Economía Mundial, editorial McGrawHill, México.

Stiglitz J., (2002). El malestar en la globalización, editorial Taurus, México.

Vergopoulos, K. (2012), “El nuevo poder financiero” en Problemas del Desarrollo 168 (43), enero-marzo 2012, IIEc-UNAM, México, pp.175-189.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Banco Mundial (2006), Reducción de la pobreza y crecimiento: círculos virtuosos y círculos viciosos.

Contreras, S.(2013), “La comunidad conectada” en Etcétera, enero 2013, México, pp.34-37.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



Contreras. S., (2012) “Revolución tecnológica y era digital” Revista Etcétera, noviembre 2012, México, pp.33-38

Dutrénit, G.,(2011), “Transición desde la construcción de capacidades tecnológicas innovadoras hasta el liderazgo en empresas de países en desarrollo” en Aboites, J., y Corona, J.M., (2011), Economía de la innovación y desarrollo, UAM-X, México, pp.459-481.

Grabendorff, W., Brasil de coloso regional a potencia global, Revista Nueva Sociedad Num.226, marzo-abril 2010.

Islas, O. (2013): “El valor de las principales marcas según Unterbrand” Etcétera, enero 2013, México, pp.40-43.

Maloney, W.F. (2005), “Hacia una política de innovación eficiente en América Latina. Revista de la CEPAL 87.

Morley, S. (2000), “Efectos del crecimiento y las reformas económicas sobre la distribución del ingreso en América Latina” Revista CEPAL 71.

Ornelas, D., J. (2012), “Volver al desarrollo” en Problemas del Desarrollo 168 (43), enero-marzo 2012, IIEc-UNAM, México, pp.7-35.

Torija-Zane(2012), Desarrollo industrial y política macroeconómica de los dragones asiáticos (1950-2010), CEPAL, Colección Documentos de Proyectos.

SITIOS DE INTERNET

<http://www/cepal.org.mx>

<http://www/eclac.org/ilpes>

<http://bancomundial.org>

<http://www.imf.org>

<http://www.oecd.org>



ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA ANÁLISIS DE DATOS

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

Indicadores	SI	NO
Actualidad: Identifico las fuentes consultadas y la fecha		
Coherencia: Cumplió con los ítems solicitados		
La explicación de la información demostró dominio		



LISTA DE COTEJO PARA REPORTE DE LECTURA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: _____

FECHA: _____

Indicadores	SI	NO
¿Identifico los objetivos, conceptos y categorías de la lectura?		
¿Logra explicar la metodología utilizada para comprobar los objetivos?		
¿Extrae conclusiones propias?		



RUBRICA DE LA EXPOSICIÓN

	5	4	3
Lenguaje claro	Usa palabras y frases adecuadas al contexto, frases largas, lenguaje técnico adecuado	Usa palabras y frases adecuadas al contexto, frases cortas, lenguaje no técnico	Usa palabras y frases inadecuadamente
Posición del cuerpo y gesticulación	Posición erecta, movimiento natural y frente al público, evita gestos distractivos	Posición erecta, movimiento natural y frente al público, con tics nerviosos	Posición incorrecta, movimientos torpes y con gestos distractivos
Contacto visual	Observación casi permanente distribuida en todo el auditorio	Observación distribuida en todo el auditorio con pausas frecuentes	Pérdida visual constante con la audiencia
Dicción y Voz (Capacidad de interpelación)	Remarca los puntos y las pausas, entonación, volumen, ritmo y énfasis adecuado	Buen volumen y ritmo, con muletillas	Monótona, estridente o de bajo volumen, sin pausas
Actitud: Entusiasmo,	Los movimientos, la posición, la voz y las	Movimientos, posición, voz y palabras que	Transmite inseguridad y



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN
bajo el enfoque por competencias



interés	palabras escogidas transmiten entusiasmo	transmiten poco entusiasmo	desinterés
---------	---	-------------------------------	------------