



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año – Semestre	
DICEA		LCI		Comercio Internacional & Finanzas			Séptimo - Segundo	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	Dirección de Operaciones de Comercio Internacional II			Enero 17, '13	Enero 18, '13.			
Área del conocimiento:		Comercio Internacional & Finanzas						
Responsable del Programa:		Dr. Eusebio D. Torres Quintana						
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales		
3	1.5	0	2.25	48	24	72		
						6.75		

Nivel	Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior	()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura	(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado	()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()

Presentación: El curso de Dirección de Operaciones de Comercio internacional II “DOCI II”, es un puente integrador de las disciplinas que conforman el currículum del profesional en Comercio Internacional, el cual le permitirá aplicar sus conocimientos en la gestión y operación de diversas prácticas en la materia, en un contexto globalizador de las economías. De ahí su ubicación en el último semestre de la carrera, donde ha transcurrido por un proceso de formación y maduración académica, que le permitirá aplicar el capital humano acumulado a su práctica profesional.



Esta asignatura se ubica a nivel horizontal con las materias de Negociación Empresarial en los Negocios Internacionales, Negocios Internacionales y Tratados Comerciales de México y Negocios Electrónicos. Verticalmente se asocia con Ingeniería de los Procesos Importación y Exportación, Operación Aduanera, Contratación y Formas de Pago Internacional y Dirección de Operaciones de Comercio Internacional I.

Resumen Didáctico: Curso con un enfoque teórico – práctico integrador de los cursos con los cuales se encuentra relacionado tanto en forma vertical como en horizontal, que muestra al alumno la aplicación de los contenidos revisados en éstos, en diversas operaciones prácticas de la materia. Todo ello le permitirá al estudiante la formulación, implementación y ejecución de proyectos en Comercio Internacional, con lo que podrá incorporarse al mercado laboral con conocimientos suficientes y aplicables a su área de trabajo.

Este curso provee de un marco actualizado del acontecer y proceder en diversos escenarios prácticas del Comercio Internacional, que por su versátil serán de aplicación universal, desarrollando una visión empresarial integradora. Misma que podrá ser aplicada en las diferentes esferas profesionales del Licenciado en Comercio Internacional esto es, en cualquier actividad relacionada con la materia, sin importar el tipo de ésta.

Resulta importante resaltar que este curso explora en detalle el marco legal vigente del país, dejando de lado cualquier tipo de práctica no ortodoxa. Para ello, se resaltarán diversos procedimientos preventivos y correctivos ante situaciones diversas, acordes a los principios éticos del Comercio Internacional. Destacando los avances y facilidades otorgadas por las autoridades en “Comercio Exterior” para el desempeño de la profesión.

El proceso docente se apoyará en variados recursos didácticos como son, la revisión de diversos materiales relevantes a los temas a tratar y de la literatura especializada al igual que, de los conocimientos y experiencia del docente, como Director de Operaciones de Comercio Internacional en diferentes empresas. La participación activa de los estudiantes a través de cada una de las exposiciones, experiencias previas en el área, prácticas desarrolladas en el curso y de un trabajo final, que podría representar su proyecto de tesis resultará en aportaciones enriquecedora para el curso.

Para lo cual el alumno en forma individual y por equipo, tendrá la responsabilidad de elaborar y discutir los resultados de 13 prácticas secuenciadas y relacionadas, previamente presentadas por el profesor, combinando sus conocimientos con el mundo real. Entrevistas a expertos en el área así como, visitas guiadas serán parte del proceso de aprendizaje. Esto sin perder de vista el enfoque de la asignatura el cual está centrado en el estudiante, en donde por medio de un proceso constructivo basado en su bagaje teórico previo, aunado a los nuevos conocimientos incorporados por el profesor, facilitarán alcanzar el binomio aprender - aplicar.

Esta asignatura permitirá a los alumnos familiarizarse con las diversas actividades que conlleva la “Operación Aduanera” de acuerdo a lo que indica la ley en la materia, identificando los procedimientos analizados previamente en otras clases, necesarios para importar o



exportar cualquier tipo de mercancía del país.

Antecedentes: La asignatura es la primera vez que se ofrece en este nuevo contexto de competencias, con el espíritu de conjuntar y aplicar los contenidos de los cursos relacionados con Comercio Internacional, se integra de teoría y práctica. La parte teórica consiste en impartir tres horas de teoría por semana- semestre y en la parte práctica, se desarrollan y revisarán laboratorios relacionados con los temas en 1.5 horas por semana al igual que, se trabajará con simuladores y se realizarán dos salidas cortas a campo.

Importancia: El curso en comento permitirá a los alumnos aplicar sus conocimientos teóricos a diversos tipos de operaciones de importación y exportación de bienes y servicios del territorio nacional, por las aduanas con las que contamos, de acuerdo a lo indicado en la ley de la materia, Asimismo, podrán conocer los distintos tipos de aduanas que existen en el país.

Conocer y tener contacto directo con autoridades aduaneras, fitosanitarias, agropecuarias al igual que con comercializadoras internacionales y operadores logísticos, resultará fundamental para que los estudiantes se familiaricen con su medio de trabajo profesional obteniendo información de los experto al tiempo de, explorar potenciales fuentes para realizar su estancia profesional y hasta un futuro empleo.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: El curso se implementa a través de exposiciones introductorias del profesor, para proceder al análisis conceptual y empírico del tema en cuestión, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedor. Posteriormente se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados, a través de la resolución de laboratorios y de una investigación - exposición por equipo, al final del semestre de algún tema del curso.

Enfoque de la asignatura: Teórico – Práctico centrado en el estudiante a través de obtener, identificar, analizar, comparar y sintetizar conocimientos en un contexto de auto aprendizaje y socialización del conocimiento. Esto es, constructivismo en su acepción general.

Organización y estructura del curso:

El curso de Dirección de Operaciones de Comercio Internacional II, está estructurado en cuatro módulos con una duración cada uno de ellos de cuatro semanas, en forma presencial a saber:

- A) Reformas y Disposiciones Legales en Comercio Internacional.
- B) Competitividad de Sistema Aduanero Mexicano.
- C) Flujo del proceso de Importación y Exportación en México & en USA.
- D) Distribución Física Internacional, Cadena de Suministro & Regulaciones.



Metodología: Método Inductivo y Deductivo. Se implementarán solución a estudios de caso fomentando la participativa grupal y visitas a campo, conjuntando el binomio Aula – Campo. Esta asignatura privilegia el aprendizaje a través de la auto construcción del conocimiento, razón por la cual es fundamental la participación del estudiante en el curso, por medio de su involucramiento en las diferentes partes que lo integran.

El seguimiento del aprendizaje del alumno se realizará por medio de un taller con duración de 1.5 horas por semana, en el que se discutirán los resultados obtenidos en los laboratorios realizados en forma independiente, el cual también incluye la elaboración de resúmenes de lectura y reportes de salidas a campo.

II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura.

Propósito:

- 1.- Formar profesionistas con sólidos conocimientos en la teoría y en la práctica del Comercio Internacional de Productos Agropecuarios, a través del estado del arte de las tecnologías educativas disponibles, para apuntalar y facilitar su desarrollo profesional sustentado un aprendizaje significativo.
- 2.- Establecer los fundamentos prácticos, a través de diversos escenarios operacionales, para la solución de los retos que enfrentan los profesionales en la materia.
- 3.- Permear y tatuar al “cuasi profesionista” de los valores éticos y morales de la humanidad, formándolos exclusivamente en los procedimientos legales de la materia, inculcándoles la evasión de cualquier práctica no ortodoxa durante su vida profesional.

Competencias Genéricas.

- 1.- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
- 2.- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas de logística, negocios y comercio internacional.



Competencias Profesionales.

- 1.- Reconoce el marco legal aplicable al Comercio Internacional, con énfasis en sus principales socios comerciales.
- 2.- Reconoce el marco legal aplicable y funcionamiento de la OMC.
- 3.- Desarrolla una visión estratégica de los negocios internacionales

Competencias Académicas.

1. Desarrolla habilidades en el Marco Legal del Comercio Internacional y Aduanas, para mantenerse actualizado en la materia, respetuoso de los lineamientos legales.
- 2.- Implementa y ejecutar soluciones innovadoras, que le permitan al estudiante visualizar y solucionar de una forma ética y profesional, los retos que su práctica profesional le presente.

III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1.- Tres Lecturas.2.- Resolución de trece laboratorios.3.- Informe y asistencia a dos salidas de campo.4.- Desarrollo de una investigación por equipo y presentación de resultados al grupo, en power point.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de reportes de lecturas en donde exclusivamente se desataquen los puntos focales del tema. Para lo cual se considerará el dominio del mismo, calidad interpretativa, síntesis, coherencia de los resultados reportados, redacción, ortografía y presentación.2. Resolución de trece laboratorios para lo cual resultará fundamental realizar una investigación previa para poder sustentar cada respuesta, por la cual se evaluará la justificación y soporte legal que aporte el alumno en, cada ronda de preguntas y respuestas.



El trabajo independiente por parte del alumno está integrado por la elaboración de resúmenes de lecturas, reporte de las salidas a campo y la resolución de laboratorios.

3. Dos reportes por escrito en forma individual, que contenga un resumen de cada una de las dos salidas cortas planteadas anteriormente, conteniendo los siguientes puntos: a) Introducción; b) Desarrollo del tema; c) Análisis y Discusión; y d) Conclusiones.

Los criterios a evaluar del reporte serán:

- De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega.
- De contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta la correcta citación de referencias bibliográficas.

4. Los estudiantes integrados en ocho equipos de cuatro participantes cada uno de ellos, serán responsable de realizar una investigación relacionada con cualquier aspecto del temario, para su posterior exposición ante el grupo de los resultados obtenidos. Entregando para su evaluación un reporte en forma electrónica conteniendo al menos los aspectos indicados en el numeral tercero.

Los criterios a evaluar de este trabajo serán:

- De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega.
- De contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta la correcta citación de referencias bibliográficas.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		Reformas y Disposiciones Legales en Materia de Comercio Internacional.	
HORAS TEORIA		12	
HORAS PRACTICA		6	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
<p>Mantenerse actualizado en la materia en lo que se refiere a las resoluciones y disposiciones publicadas recientemente así como, identificar sus posibles consecuencias y efectos en la operación aduanera, por medio de una actualización constante para responder a los retos que enfrenta su práctica profesional.</p>			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	
<p>1.Marco Legal</p> <p>1.1. S. H. C. P. Miscelánea Fiscal & RCGMCE</p> <p>1.2. S. E. Reglas, Criterios y Acuerdos Varios</p> <p>1.3. Ventanilla Única, COVE, Prueba de Valor y trámites ante SAGARPA.</p> <p>1.4. Reformas al artículo 152 de la L A.</p> <p>1.5. Nuevo esquema de Empresa Certificada</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de perspectiva de las repercusiones que traen consigo, los cambios del marco legal. • Analiza, sintetiza y evalúa el marco legal. • Identifica las consecuencias de la apertura comercial. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Receptivo al conocimiento • Participativo • Crítico de diferentes planteamientos teóricos. • Deseo de superación • Apertura al nuevo conocimiento • Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo. • Solidaridad grupal 	
Materiales y recursos a utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Aula, pizarrón, software de aplicaciones estadísticas, laboratorios -simuladores, talleres, bibliotecas, sala de lectura, cubículos para trabajo en equipo, periódicos, radio y TV.</i></p>		<p>Proyector digital, la red, computadoras y todos los medios ad hoc desarrollados para tal fin.</p>	



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>El curso está diseñado para que el profesor introduzca el tema, para posteriormente proceder al análisis conceptual y empírico de éste, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedora. A continuación se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados en clase, a través de la resolución de laboratorios.</p>	<p>Participación activa en clase, por medio de realizar preguntas y respuestas al grupo así como, en la conclusión del tema. Revisión bibliográfica, entrega de reportes de lecturas y responder a cuatro laboratorios.</p>
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen de la lectura solicitada. 2. Revisión bibliográfica e Investigación del tema correspondiente, para poder responder a cuatro laboratorios. 3. Discusión de las respuestas a cada uno de los laboratorios. 4. Informe y asistencia a una salida a campo. <p>El trabajo independiente por parte del alumno consiste en la elaboración de un resumen de lectura, la resolución de cuatro laboratorios y la asistencia a una salida de campo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En dos cuartillas analizar la parte medular del tema, resaltando numéricamente los aspectos relevantes del mismo. Se evaluará la coherencia, el contenido y la capacidad de síntesis del alumno. 2. realizar una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados al módulo, a través de la resolución de cuatro laboratorios. La respuesta a cada una de las preguntas, deberá estar sustentada de acuerdo a la literatura correspondiente. 3. Entregar los mismos laboratorios revisados y con las conclusiones aportadas en clase. 4. Reporte de la salida de campo, donde el alumno resuma las experiencias aprendidas en un máximo de tres cuartillas. Se calificará la pertinencia y coherencia de sus comentarios, el contenido, organización, ortografía y presentación del mismo.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Actividad 1: Laboratorio No.1.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 2.0 horas.

Lugar: Aula.

Actividad 2: Laboratorio No.2.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 2.0 horas.

Lugar: Aula.

Actividad 3: Control de lectura No 1.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 2.0 horas.

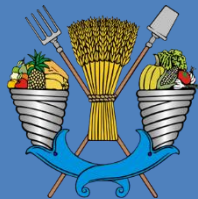
Lugar: Extra Aula.

Actividad 4: Asistencia y participación a la primera salida corta.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2	Competitividad del Sistema Aduanero Mexicano.	
HORAS TEORIA	12	
HORAS PRACTICA	6	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<p>Conceptualizar y desarrollar los aspectos fundamentales que integran los proyectos de Comercio Internacional, a través de la aplicación de la teoría a la práctica, para establecer la competitividad del sistema aduanero empleado en el país y las variables que lo afectan.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>2.- SAM 2.1. Aspectos Legales, Aduanales, Logísticos, Fiscales, Financieros y Comerciales. 2.2. Variables vulnerables e incorrecta clasificación arancelaria. 2.3. Sector Automotriz. 2.4. Sector Lechero y producción de poyo. 2.5. Sector vestido y de calzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad en la Identificación de las variables vulnerables del SAM. Toma de decisiones en el proceso de implementación de cada una de las fases del SAM. Capacidad de análisis de los sectores en comento. 	<p>Abierto y con disposición a aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitud participativa. Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo. Receptivo al conocimiento. Participativo. Deseoso de superación. Apertura al nuevo conocimiento.
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Aula, pizarrón, software de aplicaciones estadísticas, laboratorios -simuladores, talleres, bibliotecas, sala de lectura, cubículos para trabajo en equipo, periódicos, radio y TV.</i></p>	<p>Proyector digital, la red, computadoras y todos los medios ad hoc desarrollados para tal fin.</p>	



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>El curso está diseñado para que el profesor introduzca el tema, para posteriormente proceder al análisis conceptual y empírico de éste, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedora. A continuación se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados en clase, a través de la resolución de laboratorios.</p>	<p>Participación activa en clase, por medio de realizar preguntas y respuestas al grupo así como, en la conclusión del tema. Revisión bibliográfica, entrega de reportes de lecturas y responder a tres laboratorios.</p>
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen de la lectura solicitada. 2. Revisión bibliográfica e Investigación del tema correspondiente, para poder responder a tres laboratorios. 3. Discusión de las respuestas a cada uno de los laboratorios. 4. Informe y asistencia a una salida a campo. <p>El trabajo independiente por parte del alumno consiste en la elaboración de un resumen de lectura, la resolución de cuatro laboratorios y la asistencia a una salida de campo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En dos cuartillas analizar la parte medular del tema, resaltando numéricamente los aspectos relevantes del mismo. Se evaluará la coherencia, el contenido y la capacidad de síntesis del alumno. 2. Realizar una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados al módulo, a través de la resolución de tres laboratorios. La respuesta a cada una de las preguntas, deberá estar sustentada de acuerdo a la literatura correspondiente. 3. Entregar los mismos laboratorios revisados y con las conclusiones aportadas en clase. 4. Reporte de la salida de campo, donde el alumno resuma las experiencias aprendidas en un máximo de tres cuartillas. Se calificará la pertinencia y coherencia de sus comentarios, el contenido, organización, ortografía y presentación del mismo.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Actividad 5: Laboratorio No.3.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 2.0 horas.

Lugar: Aula.

Actividad 6: Laboratorio No.4.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 2.0 horas.

Lugar: Aula.

Actividad 7. *Control de lectura No .2.*

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

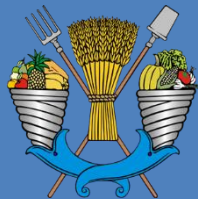
Tiempo: 2.0 horas.

Lugar: Extra Aula.

Actividad 8: Asistencia y participación a la segunda salida corta.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	Flujo del proceso de Importación y Exportación en México & en USA.
HORAS TEORIA	12
HORAS PRACTICA	6
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:	
<i>Identificar en detalle, los aspectos fundamentales y críticos a revisar en este tipo de operaciones tanto en el país como en USA, por medio de la confrontación de la teoría con la práctica, para desarrollarse profesionalmente en su área de trabajo.</i>	



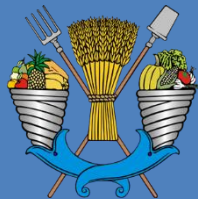
Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>3. Ingeniería de Importación y exportación, procesos, trámites y documentos por tipo de operación.</p> <p>3.1 México: Importación & Exportación 3.2 USA: Importación y Exportación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones a partir del marco regulatorio del Comercio Internacional en cada país. • Capacidad de aprender por cuenta propia, de los mecanismos de importación y exportación en cada país. • Pensamiento crítico al confrontar la teoría con la práctica, en los procesos de importación y exportación de bienes y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una mente abierta al aprendizaje y la innovación. Abierto y con disposición a aprender. • Actitud participativa. • Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo. • Receptivo al conocimiento. • Participativo. • Deseoso de superación. • Apertura al nuevo conocimiento.

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p><i>Aula, pizarrón, software de aplicaciones estadísticas, laboratorios -simuladores, talleres, bibliotecas, sala de lectura, cubículos para trabajo en equipo, periódicos, radio y TV.</i></p>	<p>Proyector digital, la red, computadoras y todos los medios ad hoc desarrollados para tal fin.</p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>El curso está diseñado para que el profesor introduzca el tema, para posteriormente proceder al análisis conceptual y empírico de éste, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedora. A continuación se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados en clase, a través de la resolución de laboratorios.</p>	<p>Participación activa en clase, por medio de realizar preguntas y respuestas al grupo así como, en la conclusión del tema. Revisión bibliográfica, entrega de reportes de lecturas y responder a tres laboratorios.</p>



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1. Resumen de la lectura solicitada.2. Revisión bibliográfica e Investigación del tema correspondiente, para poder responder a tres laboratorios.3. Discusión de las respuestas a cada uno de los laboratorios. <p>El trabajo independiente por parte del alumno consiste en la elaboración de un resumen de lectura y la resolución de tres laboratorios.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. En dos cuartillas analizar la parte medular del tema, resaltando numéricamente los aspectos relevantes del mismo. Se evaluará la coherencia, el contenido y la capacidad de síntesis del alumno.2. Realizar una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados al módulo, a través de la resolución de tres laboratorios. La respuesta a cada una de las preguntas, deberá estar sustentada de acuerdo a la literatura correspondiente.3. Entregar los mismos laboratorios revisados y con las conclusiones aportadas en clase.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Actividad 9: Laboratorio No.5.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 1.5 horas.

Lugar: Aula.

Actividad 10: Laboratorio No.6.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 1.5 horas.

Lugar: Aula.



Actividad 11: Laboratorio No.7.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 1.5 horas.

Lugar: Aula.

Actividad 12: Laboratorio No.8.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 1.5 horas.

Lugar: Aula.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	Distribución Física Internacional, Cadena de Suministro & Regulaciones	
HORAS TEORIA	12	
HORAS PRACTICA	6	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<p>Identificar a detalle el proceso denominado “Logística” mismo que está estrechamente relacionado con diversas actividades del Comercio Internacional al igual que, revisar la metodología para definir el precio de exportación a través de la metodología disponible, con la finalidad de tener los elementos suficientes para la elaborar una cotización.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores



4. Distribución Física Internacional

- 4.1 Distribución Física Internacional.
- 4.2 Cadena de Suministro & Regulaciones.
- 4.3 Características de la Carga, Dimensiones & Cubicaje.
- 4.4 Transporte terrestre internacional y su intento de liberación, en el TLCAN.
- 4.5 Logística: Qué es y qué no es?
- 4.6 Usos, objetivos, clasificación, tipos & 4.7 Beneficios, bondades y costos.
- 4.8 Rutas internacionales de transporte de mercancías.
- 4.9 Cotización
 - 9.1 Precio
 - 9.2 Costo
 - 9.3 Características, ventajas y desventajas

- Toma de decisiones para establecer la logística a implementar, para el traslado de mercancías.
- Capacidad de aprender por cuenta propia, los puntos críticos de la cadena de suministro.
- Pensamiento crítico al confrontar la teoría con la práctica, en los procesos de cotización.

- Tener una mente abierta al aprendizaje y la innovación. Abierto y con disposición a aprender.
- Actitud participativa.
- Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo.
- Receptivo al conocimiento.
- Participativo.
- Deseoso de superación.
- Apertura al nuevo conocimiento.

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos

Aula, pizarrón, software de aplicaciones estadísticas, laboratorios -simuladores, talleres, bibliotecas, sala de lectura, cubículos para trabajo en equipo, periódicos, radio y TV.

Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Proyector digital, la red, computadoras y todos los medios ad hoc desarrollados para tal fin.

Estrategias de enseñanza

El curso está diseñado para que el profesor introduzca el tema, para posteriormente proceder al análisis conceptual y empírico de éste, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedora. A continuación se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados en clase, a través de la resolución de laboratorios.

Actividades de aprendizaje

Participación activa en clase, por medio de realizar preguntas y respuestas al grupo así como, en la conclusión del tema. Revisión bibliográfica, entrega de reportes de lecturas y responder a tres laboratorios.



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>1. Revisión bibliográfica e Investigación del tema correspondiente, para poder responder a tres laboratorios.</p> <p>2. Discusión de las respuestas a cada uno de los laboratorios.</p> <p>3.Elaboración y presentación en “power point” ante el grupo, de una investigación por equipo de cuatro integrantes, en torno a cualquier punto del temario</p> <p>El trabajo independiente por parte del alumno, la resolución de tres laboratorios.</p>	<p>1. Realizar una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados al módulo, a través de la resolución de tres laboratorios. La respuesta a cada una de las preguntas, deberá estar sustentada de acuerdo a la literatura correspondiente.</p> <p>2. Entregar los mismos laboratorios revisados y con las conclusiones aportadas en clase.</p> <p>3. Elaborar una investigación por equipo y presentarla al grupo, de cualquier tema tratado durante el curso. Se evaluará la coherencia, el contenido y la capacidad de síntesis del alumno.</p>

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Actividad 13: Laboratorio No.9.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 2.0 horas.

Lugar: Aula.

Actividad 14: Laboratorio No.10.

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.

Tiempo: 2.0 horas.

Lugar: Aula.

Actividad 15. Entrega en tiempo y forma de un trabajo por equipo de no más de tres alumnos y su exposición, ante el grupo

Propósito: Aplicar la teoría a la práctica por medio de resolver estudios de caso, para confirmar los temas vistos en clase.



Tiempo: 2.0 horas.

Lugar: Aula.

V. Facilitador y tutores.

**El perfil deseado del profesor que imparta esta asignatura debe ser:
Como facilitador**

El facilitar de debe de contar con los conocimientos teóricos suficientes en la materia al igual que, con la experiencia práctica necesaria relacionados con la materia. Obviamente ser un profesional de la enseñanza que domine las estrategias académicas necesarias, para motivar y contribuir a la formación del estudiante, mediante un aprendizaje constructivo.

VI. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Reporte de Lecturas	Semanas 4°, 8°	I y II	10
Reporte de Salidas Cortas	Semanas 3° y 7°	I y II	10
Laboratorios 1 - 2	Semanas 1° - 2°	I	70
Laboratorios 3 - 4	Semanas 4° - 5°	II,	
Laboratorios 5 - 8	Semanas 6° - 12°	III	
Laboratorios 9 - 10	Semanas 13° - 15°	IV.	
Investigación y presentación	Semana 16	I, II, III y IV.	10
TOTAL			100 %

VII. Bibliografía y Recursos Informáticos.



Bibliografía Básica

H. Congreso de la Unión. Cámara de Diputados. (02 de Enero de 1992). Ley sobre la Celebración de Tratados. . *D.O.F.*

H. Congreso de la Unión. Camara de Diputados. (02 de Septiembre de 2004). Ley sobre la Aprobación de Tratados Internacionales en materia Económica. *D.O.F.*

H. Congreso de la Unión. Cámara de Diputados. (2005). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México.

H. Congreso de la Unión. Cámara de Diputados. (21 de Diciembre de 2006). Ley de Comercio Exterior y su Reglamento. *D.O.F.*

H. Congreso de la Unión. Cámara de Diputados. (18 de Julio de 2007). Ley General de Importación y Exportación y Tarifa General de Importación y Exportación. *D.O.F.*

H. Congreso de la Unión. Cámara de Diputados. (21 de Febrero de 2012). Ley Aduanera y su Reglameto. *D O. F.*

ProMéxico. (2011). *Directorio de Empresas Exportadoras. ProMéxico. México 2011*. México.

Rohde, P. A. (2005). *Derecho Aduanero Mexicano, Tomo I. Fundamentos y Regulaciones de la Actividad Aduanera*. México: Ediciones Fiscales ISEF.

Rohde, P. A. (2005). *Derecho Aduanero Mexicano. Tomo II. Regímenes, Contribuciones y Procedimienros Aduaneros*. México: Ediciones Fiscales ISEF.

Secretaría de Economía. (04 de Enero de 2007). Acuerdo por el que la S. E. emite Reglas y Criterios de Caracter Generla en Materia de Comercio Exterior. *D. O. F.*

SHCP. (2013). *Código Fiscal de la Federación*. México: ISEF.

SHCP. (2013). *Compendio de Comercio Exterior*. México: ISEF.

Trejo, V. P. (2003). *El Sistema Aduanero de México. Serie Académica No. 1*. México: Virgilio Vallejo Editor.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

