

Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año - Semestre	
DICEA		Licenciatura en Comercio Internacional		Teoría Económica y Metodología			6º año 2do. semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	Problemas Actuales del Desarrollo Económico en México			Enero 2014				
Área del conocimiento		Teoría económica y Metodología						
Responsables del Programa:		MC. Mario Piña Cano Dra. Sandra Laura Pérez Sánchez						
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales**	
Teoría	Práctica	Viaje de estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales***		
3.0	1.5	0.0	2.25	48.0	24.0	72		6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		()	Obligatoria	(x)	Teórico	()	Presencial	(x)
Licenciatura		(x)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(x)	En Línea	()
Contextualización de la asignatura, modulo, disciplina y unidades de competencia):								
<p>En este curso se analizan las características del actual modelo de industrialización basado en las maquiladoras, el auge de este modelo y su relación con el crecimiento económico del país de 1996-2000 y su relación con el actual estancamiento económico.</p> <p>El surgimiento del actual proceso de industrialización que tiene como eje la industria maquiladora y parte de la producción de la industria automotriz orientada al mercado exportador. El auge o expansión de dicho proceso de industrialización (1996-2000) y los factores que han generado el estancamiento de dicha industria, así como las alternativas para crear otro modelo de industrialización que pueda generar las bases del desarrollo económico del país.</p> <p>La asignatura de, Problemas Actuales del Desarrollo Económico en México se pretende que con base en el análisis iniciado en el</p>								



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de **PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO** bajo el enfoque por competencias



curso de Economía Política I, se aplique el instrumental teórico y metodológico estudiado, para analizar el ámbito internacional y establecer los diferentes impactos que ha significado para la economía de México, el actual modelo basado en las maquiladoras.

La asignatura tiene relación vertical con la asignatura de Economía Política I, Economía Internacional I, Economía Internacional II y Negocios Internacionales y Tratados Comerciales de México.

De manera horizontal la asignatura se relaciona con la materia de Metodología y Técnicas de Investigación.

Esta asignatura de Problemas Actuales del Desarrollo Económico de México se instrumenta con presentaciones del profesor, complementándose con exposiciones de los estudiantes sobre temas específicos que permiten reforzar el aprendizaje y mejorar el desempeño de la expresión oral en los alumnos, también se realizarán análisis de lecturas acerca de los temas recientes que afectan a la economía mundial y en consecuencia a México.

El enfoque se centra principalmente en el estudiante, tomando como base su nivel de conocimientos e intereses, con los cuales se construye su propio aprendizaje en forma cooperativa, es decir, se respeta la individualidad y el método de auto aprendizaje, en el contexto de lo que debe saber un estudiante en esta materia. Lo anterior implica un examen diagnóstico en la primera unidad con la finalidad de tener una idea general del nivel de conocimientos y habilidades con que el estudiante dispone al iniciar este curso.

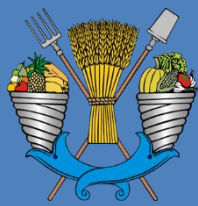
La organización y estructura del curso: La organización y estructura será en forma presencial en cuatro unidades: 1.- La economía mexicana en el contexto de la economía mundial., 2.- Integración de México y de china a la globalización a través de las maquiladoras., 3.- Contradicciones de la economía mexicana en su integración a la globalización. 4.- Globalización Neoliberalismo y crisis en el agro mexicano. En la parte **Teórica**: Expositiva por el profesor, exposición de estudiantes y dinámica de grupos; y en la parte **Práctica**: Lecturas específicas y Ensayos.

Este curso se evaluará con: Exámenes, exposición, participación en clase, elaboración de reportes de lecturas.

II. Competencia (s) académica (s) de la asignatura o bien objetivo (s) generales(s) (si fuera el caso).

Propósito General:

Contribuir con el perfil del egresado, con el desarrollo de la capacidad analítica, a través del análisis del contexto social,



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONÓMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



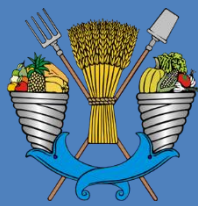
económico e internacional de México, para identificar la problemática que atañe a las empresas y a partir de ello fortalecer la toma de decisiones.

Competencias genéricas:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.(pensamiento lógico- científico).
2. Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
3. Capacidad de comunicación oral y escrita.

Competencias profesionales:

4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
5. Habilidad para trabajar en contextos internacionales. Tomando en cuenta que los alumnos son de comercio internacional.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1. Participación en clase2. Reporte de lectura3. Exposición de un tema4.- Exámenes escritos	<ol style="list-style-type: none">1.- Participación en clase Pertinencia respecto al tema visto en clase Calidad de la respuesta2.- Reporte de lectura Identificación objetivos Dominio de conceptos Explicación metodología Dominio en la explicación de los datos3.- Exposición de un tema Planteamiento claro de los objetivos Metodología coherente con los objetivos Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales Conclusiones propias Bibliografía4.- Exámenes Respuestas acertadas <p>Forma de Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Participación en clase se evalúa con una lista de cotejo2.- Reporte de lectura se evalúa con una lista de cotejo3.-Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica4.- Examen escrito



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 1		LA ECONOMÍA MEXICANA EN EL CONTEXTO DE LA ECONOMÍA MUNDIAL.
HORAS TEORÍA		12
HORAS PRÁCTICA		6
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Identificar las transformaciones de la economía mexicana durante el periodo de 1983-2014 en el contexto de la actual mundialización del capital conocido comúnmente como globalización.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Resultados de la globalización en las principales economías.	Evaluar los resultados de la globalización de las principales economías a nivel internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajo en equipo • Actitud critica
1.2 Indicadores para medir el éxito y las limitaciones en diferentes.	Analizar los indicadores (PIB, ingreso per cápita, etc.) de organismos internacionales tales como el FMI, BM, CEPAL, etc.	
1.3 Factores que explican el éxito la economía china y las limitaciones en México.	Realizar un análisis comparativo de los principales aspectos macroeconómicos de China y México.	
1.4 La crisis mundial del 2008-2009 y	Identificar las repercusiones que tuvo la crisis en la economía mundial tanto en las	



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



sus repercusiones en la economía a nivel mundial.

economías industrializadas como en la llamada periferia (nota: los alumnos adquirirán habilidades para redactar y elaborar una síntesis de cada uno de estos subtemas).

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos

- ✚ Salón de clases
- ✚ Textos de lectura

Tecnológicos, informáticos y de comunicación

- ✚ Proyector digital
- ✚ Computadora personal

Estrategias de enseñanza

- ✚ Evaluación diagnóstica no evaluativa
- ✚ Aprendizaje basado en análisis de la información investigada.
- ✚ Discusiones en equipos sobre los temas abordados en la unidad 1.

Actividades de aprendizaje

- ✚ Investigación de datos e información sobre temas específicos.
- ✚ Análisis de lectura
- ✚ Participación en exposición

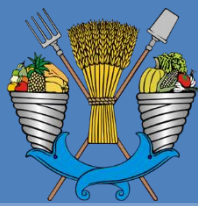
Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño

- Evaluación diagnóstica no evaluativa
- 1.- Participación en clase
 - 2.- Reporte de Lectura
 - 3.- Exposición de un tema
 - 4.- Exámenes

Criterios de Evaluación del Desempeño

- 1.- Participación en clase
 - Pertinencia respecto al tema visto en clase
 - Calidad de la respuesta
- 2.- Reporte de lectura
 - Identificación objetivos
 - Dominio de conceptos
 - Explicación metodología
 - Dominio en la explicación de los datos
- 3.- Exposición de un tema
 - Planteamiento claro de los objetivos
 - Metodología coherente con los objetivos



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONÓMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales
Conclusiones propias
Bibliografía
4.- Exámenes
Respuestas acertadas

Forma de evaluación

- 1.- Participación en clase se evalúa con Lista de cotejo
- 2.- Reporte de lectura se evalúa con Lista de cotejo
- 3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
- 4.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UNIDAD 1 (1.5 h cada una)

ACTIVIDAD PRÁCTICA 1. Participación en clase: Principales empresas transnacionales que dominan la economía mundial.

Propósito: Identificar los cambios en la economía mundial generados por las empresas transnacionales.

Duración: 1.5 h

ACTIVIDAD PRÁCTICA 2. Lectura: Principales empresas transnacionales en la industria, en la agricultura y en los servicios en México.

Propósito: Importancia de las principales empresas transnacionales en la economía mexicana

Duración: 1.5 h

ACTIVIDAD PRÁCTICA 3. Exposición: Diferencias entre la economía globalizada y la economía estatal.

Propósito: Analizar las diferencias entre la economía con amplia participación del Estado y la actual economía hegemónizada por los grandes capitales.

Duración: 1.5 h



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 2		INTEGRACIÓN DE MÉXICO Y DE CHINA A LA GLOBALIZACIÓN A TRAVÉS DE LAS MAQUILADORAS.
HORAS TEORÍA		12
HORAS PRÁCTICA		6
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Identificar el éxito del modelo maquilador Chino y las limitaciones de las maquiladoras en México.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>2.1 La producción de maquiladoras en el contexto de la globalización.</p> <p>2.2 Importancia del trabajo en las maquiladoras como mecanismo para reducir los costos de producción en la economía mundial.</p> <p>2.3 Factores que explican el éxito de la economía china y las limitaciones de México en las maquiladoras.</p>	<p>Capacidad de identificar las características básicas de la producción maquiladora.</p> <p>Capacidad de identificar la reducción de los costos salariales por la producción maquiladora.</p> <p>Capacidad para identificar los eslabonamientos productivos como factor esencial que explican el éxito y las limitaciones de la producción maquiladora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Receptivo al conocimiento nuevo ✓ Participativo para aprender y aprehender ✓ Asumir una actitud crítica ante la información de los medios de comunicación masiva, principalmente la televisión que muestran imágenes optimistas y triunfalistas de la realidad mexicana. ✓ Crítico y respetuoso de planteamientos diferentes
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



<ul style="list-style-type: none"> ✚ Salón de clases ✚ Textos de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyector digital ✚ Computadora personal
<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aprendizaje basado en análisis de la información investigada. ✚ Discusiones en equipos sobre los temas abordados en la unidad 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Investigación de datos e información sobre temas específicos. ✚ Análisis de lectura ✚ Participación en exposición
<p>Evidencias de Desempeño</p>	
<p>Productos o evidencias de desempeño</p>	<p>Criterios de Evaluación del Desempeño</p>
<p>Evaluación diagnóstica no evaluativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Participación en clase 2.- Reporte de Lectura 3.- Exposición de un tema 4.- Exámenes 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Participación en clase Pertinencia respecto al tema visto en clase Calidad de la respuesta 2.- Reporte de lectura Identificación objetivos Dominio de conceptos Explicación metodología Dominio en la explicación de los datos 3.- Exposición de un tema Planteamiento claro de los objetivos Metodología coherente con los objetivos Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales Conclusiones propias Bibliografía 4.- Exámenes Respuestas acertadas <p>Forma de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Participación en clase se evalúa con Lista de cotejo 2.- Reporte de lectura se evalúa con Lista de cotejo 3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica 4.- Examen escrito



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UNIDAD 2 (1.5 h cada una)

ACTIVIDAD PRÁCTICA 1. Participación en clase: Identificar las diferencias entre las maquiladoras chinas y las de México.

Propósito: Calcular la participación de componentes Chinos y de componentes mexicanos en un producto maquilado.

Duración: 1.5 h

ACTIVIDAD PRÁCTICA 2. Lectura: Discutir las ideas de George Beker acerca de las maquiladoras mexicanas.

Propósito: Identificar la participación real de las maquiladoras en México en el sector exportador

Duración: 1.5 h

ACTIVIDAD PRÁCTICA 3. Exposición: Identificar la participación del sector externo en el PIB durante el periodo de 1995-2000 y 2001-2014

Propósito: Evaluar los cambios en la economía mexicana en esos dos periodos

Duración: 1.5 h.

UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 3		CONTRADICCIONES DE LA ECONOMÍA MEXICANA EN SU INTEGRACIÓN A LA GLOBALIZACIÓN.
HORAS TEORÍA		12
HORAS PRÁCTICA		6
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<i>Analizar las limitaciones del crecimiento económico particularmente el estancamiento económico del periodo 2008-2014.</i>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
3. 1 De la crisis del capital estatal 1982, a la crisis de la globalización 1983-1988.	Comparar los cambios en la economía mexicana del periodo 1982-1988.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abierto y con disposición a aprender ✓ Actitud crítica frente al entorno internacional ✓ Respetuoso de las diferentes visiones sobre la globalización y sus efectos en las economías nacionales



Universidad Autónoma Chapingo

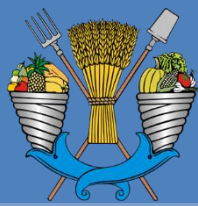
División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de **PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO** bajo el enfoque por competencias



<p>3.2 Expansión de la economía mexicana 1988-1994.</p>	<p>Evaluar las características de la expansión económica 1988-1994.</p>	
<p>3.3 Crisis de la economía 1994-1995.</p>	<p>Identificar los factores que generaron la crisis y la forma en que esta se resolvió.</p>	
<p>3.4 Crecimiento en la economía mexicana 1995-2000, y estancamiento de la economía mexicana 2001-2014.</p>	<p>Identificar los factores que definieron el auge y el estancamiento de la producción maquiladora.</p>	

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Salón de clases ✚ Textos de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyector digital ✚ Computadora personal
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aprendizaje basado en análisis de la información investigada. ✚ Discusiones en equipos sobre los temas abordados en la unidad 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Investigación de datos e información sobre temas específicos. ✚ Análisis de lectura ✚ Participación en exposición
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>1.- Participación en clase 2.- Reporte de Lectura</p>	<p>1.- Participación en clase Pertinencia respecto al tema visto en clase Calidad de la respuesta</p>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



- 3.- Exposición de un tema
- 4.- Exámenes

- 2.- Reporte de lectura
 - Identificación objetivos
 - Dominio de conceptos
 - Explicación metodología
 - Dominio en la explicación de los datos
- 3.- Exposición de un tema
 - Planteamiento claro de los objetivos
 - Metodología coherente con los objetivos
 - Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales
 - Conclusiones propias
 - Bibliografía
- 4.- Exámenes
 - Respuestas acertadas

Forma de evaluación

- 1.- Participación en clase se evalúa con Lista de cotejo
- 2.- Reporte de lectura se evalúa con Lista de cotejo
- 3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
- 4.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UNIDAD 3 (1.5 h cada una)

ACTIVIDAD PRÁCTICA 1. Participación en clase: Identificar la relación entre la crisis económica de 1994-1995 y la producción maquiladora.

Propósito: Discutir diferentes teorías sobre la crisis ya mencionada y su relación con las maquiladoras.

Duración: 1.5 h

ACTIVIDAD PRÁCTICA 2. Lectura: Las limitaciones del sector exportador para activar la economía mexicana.

Propósito: Evaluar los indicadores de la economía mexicana relacionados con el sector exportador durante el periodo del 2002-2013.

Duración: 1.5 h



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



ACTIVIDAD PRÁCTICA 3. Exposición: Analizar las características del estancamiento económico.

Propósito: Identificar las limitaciones del sector exportador y su relación con el estancamiento económico.

Duración: 1.5 h

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		GLOBALIZACIÓN NEOLIBERALISMO Y CRISIS EN EL AGRO MEXICANO.
HORAS TEORÍA		12
HORAS PRÁCTICA		6
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar la actual crisis en el agro mexicano agudizada por la aplicación de políticas neoliberales.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
4.1 De la autosuficiencia alimentaria a la crisis agrícola.	Analizar los factores que generan la autosuficiencia alimentaria y las causas que generaron la crisis agrícola en los años 70's.	Valorar las propuestas de los estudiantes para crear alternativas para solucionar la problemática social, expresada en la pobreza.
4.2 Crisis agroalimentaria agudizada por la globalización.	Analizar los resultados del agro mexicano a 20 años del TLCAN.	Valorar la propuesta de los estudiantes para crear alternativas en los estados donde se ha agudizado la pobreza en el país.
4.3 Características de la balanza comercial agropecuaria.	Identificar las causas que han generado los constantes déficit en la balanza comercial agropecuaria.	
4.4 Consecuencias sociales de la crisis agroalimentaria en México.	Identificar la relación que existe entre la crisis agrícola, el desempleo en las zonas rurales, la migración y la pobreza en el país.	



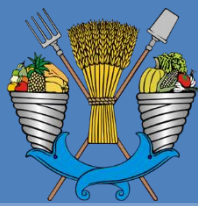
Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Salón de clases ✚ Textos de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyector digital ✚ Computadora personal
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aprendizaje basado en análisis de la información investigada. ✚ Discusiones en equipos sobre los temas abordados en la unidad 4. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Investigación de datos e información sobre temas específicos. ✚ Análisis de lectura ✚ Participación en exposición
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Participación en clase 2.- Reporte de Lectura 3.- Exposición de un tema 4.- Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Participación en clase Pertinencia respecto al tema visto en clase Calidad de la respuesta 2.- Reporte de lectura Identificar objetivos Dominio de conceptos Explicar metodología Dominio en la explicación de los datos 3.- Exposición de un tema Planteamiento claro de los objetivos Metodología coherente con los objetivos Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales Conclusiones propias Bibliografía 4.- Exámenes Respuestas acertadas



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



Forma de evaluación

- 1.- Participación en clase se evalúa con Lista de cotejo
- 2.- Reporte de lectura se evalúa con Lista de cotejo
- 3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
- 4.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UNIDAD 4 (1.5 h cada una)

ACTIVIDAD PRÁCTICA 1. Participación en clase: Valorar las ventajas de la autosuficiencia alimentaria.

Propósito: Analizar diferentes economías que han logrado la autosuficiencia alimentaria.

Duración: 1.5 h

ACTIVIDAD PRÁCTICA 2. Lectura: Lectura de diferentes autores que evalúan los resultados del agro mexicano a 20 años del TLCAN.

Propósito: Analizar de manera crítica los resultados en el agro mexicano en el contexto del TLCAN.

Duración: 1.5 h

ACTIVIDAD PRÁCTICA 3. Exposición: La pobreza y creciente desigualdad social en México

Propósito: Distinguir las variantes de pobreza que existen en México, a través de los datos que diversas fuentes publican para comprobar la creciente pobreza y desigualdad social.

Duración: 1.5 h

ACTIVIDAD PRÁCTICA 4. Exposición: Migración: reflejo de la pobreza y el desempleo en México

Propósito: Calcular la tasa de migración en el último sexenio a través de la identificación de las principales regiones expulsoras de mano de obra así como la cuantificación de la población que emigra por edad y nivel educativo, para discernir las razones por las cuales se da la migración.

Duración: 1.5 h



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



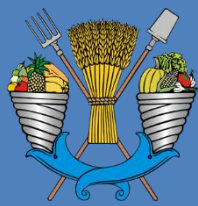
V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Participación en clase	En cada unidad	Unidades 1, 2, 3 y 4	10%
Reporte de lectura	En cada unidad	Unidades 1, 2, 3 y 4	20%
Exposición sobre un tema	En cada unidad	Unidades 1, 2, 3 y 4	30%
Exámenes	4 ^a semana de Febrero; 3 ^a semana de marzo; 3 ^a semana de abril y primera semana de junio	Unidades 1, 2, 3 y 4	40%
TOTAL			100

VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Básica

1. Claudio Katz, Mutaciones en el capitalismo en la etapa neoliberal (I,II,III). Rebeion.org
2. Felipe Torres Torres, et. Al. Nueva Ruralidad y Agudización de la Crisis Agrícola y Alimentaria en México. UNAM-UACH, Diciembre de 2004.
3. Francis Mestries, el Sam: ¿Una alternativa real? En revista teoría y política, No. 3, enero-marzo 1981.
4. George Backer, Sector externo y recuperación económica en México. Comercio Exterior, Mayo de 1995.
5. Hugo Pipitone. Tres ensayos sobre desarrollo y frustración. Asia Oriental y América Latina editorial Porrúa. México, 1997.
6. María Tarrío García, Luciano Concheiro Bohóquez. El tratado de libre comercio de América del Norte y la Agricultura Mexicana. En la sociedad frente al mercado.
7. Mario Piña Cano. Proceso de industrialización, agricultura y crisis en México. Edit. UACH 2002
8. Jaime Puyana Ferreira, la inversión extranjera en el contexto del neoliberalismo y la globalización mundial, en el debate nacional, el futuro económico de la nación, Ed. Diana, México 1998.
9. Jaime Puyana Ferreira, globalización, capital financiero, especulativo y crisis asiática, en comercio exterior, enero de 1999.
10. Pierre Salama, Apertura y pobreza: ¿qué clase de apertura?. Comercio Exterior enero 2006



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



11. Jorge Carrillo, Evolución industrial y pérdidas de ventajas en las maquiladoras en México. Nafta y MERCOSUR Proceso de Apertura Económica y Trabajo. Editorial CLACSO. Argentina 2005.
12. Enrique Dussel Peters, Ser maquila o no ser ¿Es esa la pregunta?, En revista de Comercio Exterior abril de 2003
13. Samuel Ortiz Velásquez, La industria mexicana en las cadenas globales de valor, rebelión.org.
14. Samuel Ortiz Velásquez, ¿Qué hay detrás de la baja tasa de desempleo en México durante 2013?, rebelión.org
15. Mark Weisbrot, A veinte años del TLCAN: A México le pudo haber ido peor, pero no está claro cómo, Alainet.org.

Complementaria

1. Artículos de periódicos el Financiero, La Jornada e información de Internet sobre temas relacionados con el Curso.
2. Aspectos cuantitativos obtenidos de fuentes nacionales como el Banco de México, INEGI, CONEVAL, etc.. e internacionales Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y la Comisión Económica para América Latina.

Sitios de Internet

www.rebelion.org

www.alainet.org/

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5103698&fecha=14/08/2009

<http://memoriapoliticademexico.org/Textos/7CRumbo/1993PEP.html>

<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num4/doc5.html>

<http://www.sni.org.pe/modules.php?name=Opinions&file=article&oid=32>

<http://www.bce.fin.ec/documentos/publicacionesnotas/competitividad.pdf>

<http://www.revistas.bancomext.gob.gob.mx/rce/magazines/59/2/diaz1103.pdf>

<http://www.forum-global.de/bm/articles/inv/conceptglob.htm>

<http://rcci.net/globalizacion/2000/fg139.htm>

<http://socio-politica.blogspot.mx/2012/04/concepto-de-globalizacion.html>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



<http://www.profmex.org/mexicoandtheworld/volume14/2spring09/Estados Unidos La Crisis Financiera Dabat.html>

http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2008/crisis_financiera/newsid_7315000/7315229.stm

ANEXO

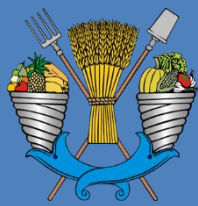
Lista de cotejo para la Participación en Clase

Nombre del alumno: _____

Tema de la participación: _____

Fecha: _____

	SI	NO	Observaciones
Pertinencia respecto al tema visto en clase			
Calidad en la respuesta o participación			



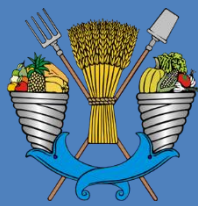
LISTA DE COTEJO PARA EL REPORTE DE LECTURA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: _____

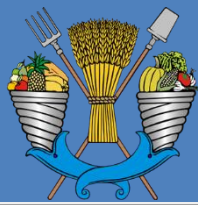
FECHA: _____

Criterios	SI	NO	Observaciones
Identificación los objetivos de la lectura			
Dominio de conceptos			
Explicación la metodología			
Dominio en la explicación de los datos			



RUBRICA DE LA EXPOSICIÓN

CATEGORIA	5	3	1
Planteamiento claro de los objetivos	Los objetivos tienen una redacción clara; son coherentes con el tema	Los objetivos presentan una redacción confusa y tienen mínima relación con el tema	Los objetivos no están bien redactados y no están vinculados con el tema
Metodología coherente con los objetivos	La metodología planteada resulta coherente para el cumplimiento de los objetivos	La metodología resulta poco consistente con el logro de los objetivos planteados	La metodología resulta ajena a los objetivos planteados
Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales	La totalidad de los elementos incluidos en el desarrollo del tema, desde los antecedentes resultan coherentes y los datos utilizados permiten comprender el tema expuesto	Algunos elementos se relacionan indirectamente con el tema, los datos resultan insuficientes, por tanto dan lugar a confusión para comprender el tema expuesto	La mayoría de los elementos incluidos en el desarrollo del tema no son coherentes y no permiten comprender el tema expuesto.
Conclusiones propias	Las conclusiones propuestas son resultado del cumplimiento de los objetivos y del análisis expuesto	La mayoría de las conclusiones son resultado del cumplimiento de los objetivos y del análisis expuesto.	Las conclusiones no son resultado del análisis expuesto.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de PROBLEMAS ACTUALES DEL DESARROLLO
ECONOMICO DE MEXICO bajo el enfoque por competencias



Bibliografía	Corresponde con la citada a lo largo del documento y resulta adecuada con el tema expuesto	La mayoría de la bibliografía corresponde con la citada a lo largo del documento y gran parte resulta adecuada con el tema expuesto	No se corresponde con la citada a lo largo del documento y no resulta adecuada con el tema expuesto.
---------------------	--	---	--