

I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año – Semestre
DICEA		LCI, LE, LAN, IEA, LF, LINTA		Teoría económica y metodología			
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	Metodología de la Investigación			17 ENERO 2013			
Área del conocimiento:		Teoría económica y metodología					
Responsable del Programa:		DRA. ALMA ALICIA GÓMEZ, Dr. ARTURO PERALES SALVADOR, MANUEL DEL VALLE SANCHEZ					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75

Nivel	Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior	()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura	(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado	()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()

Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):

Se le enseñan al alumno los fundamentos teóricos de la metodología, el proceso de la investigación, los distintos métodos, técnicas e instrumentos y a partir de ello se trabaja con el alumno en los aspectos prácticos que le permitan elaborar su proyecto de investigación y avanzar en su trabajo de investigación para la elaboración de la tesis

Esta materia se ha impartido desde que la DICEA creó las nuevas carreras a mediados de los años noventa del siglo pasado, logrando aportar elementos importantes en las características del perfil del egresado.

La asignatura se ubica en el quinto semestre de la carrera de Ingeniero en economía agrícola; y séptimo semestre licenciado



en comercio internacional; Licenciados en economía y licenciados en administración y es una asignatura obligatoria y terminal.

Esta materia, permite que los alumnos Adquieran la capacidad de articular los conocimientos recibidos en los semestres anteriores, para integrarlos en un proyecto de investigación y sean capaces de redactar sistemáticamente un documento, atendiendo los aspectos de redacción, ortografía, congruencia, sistematización y argumentación de un fenómeno dado, relacionado con su perfil profesional

Verticalmente se encuentra relacionada para Licenciados en administración de empresas: Desarrollo organizacional, diseño de planes y negocios, creación y desarrollo de empresas, formulación y evaluación de proyectos, administración de ventas, y 2 optativas. Para licenciados en economía: Política pública, desarrollo económico, historia del pensamiento económico, economía del sector público, optativa II y III y estancia preprofesional I. Para licenciados en comercio: Problemas actuales del Desarrollo Económico de México, planeación estratégica, diseño y evaluación de planes de negocios internacionales, optativa II, contratación de formas de pago internacional, promoción internacional y Práctica preprofesional. Para Ingenieros en Economía agrícola: Teorías del desarrollo económico y agrícolas, programación matemática, teoría matemática de la estadística, economía de las finanzas, economía del cambio tecnológico, figuras asociativas, gestión de recursos públicos y privados y práctica preprofesional IV..

Horizontalmente esta en relación con: Lógica y Filosofía de la Ciencia, Seminario de Tesis

Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje será a través de exposiciones del maestro y de los estudiantes, discusión guiada grupal y mapas mentales y conceptuales, reporte de lectura, tareas y proyecto de investigación.

La metodología a utilizar para el desarrollo del curso, tanto en la parte teórico y práctico será *Analítica, abstracta, Inductiva, Deductiva y comparativa centrada en el alumno trabajando por el sistema de competencias*

El enfoque es centrado en el estudiante a través del constructivismo con aprendizaje cooperativo, respetando la individualidad y en un contexto de auto aprendizaje.

La organización y estructura será en unidades, en forma presencial son: UNIDAD 1. TEORIA DEL CONOCIMIENTO, UNIDAD 2 METODOS GENERALES Y PARTICULARES, UNIDAD 3 ELEMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION,



UNIDAD 4 ELABORACION DEL PROYECTO.

La evaluación será a través de exámenes, reportes de lectura, ejercicios, exposición y trabajo final.

II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura.

Propósito:

Determinar las diferentes teorías con las que se puede incursionar en el campo de la investigación a través de la revisión de bibliografía relacionada con la materia para lograr la elaboración de proyectos de investigación

Competencias

GENERICAS

- ✚ Valorará la capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario.
- ✚ Desarrollará capacidad analítica y profundizará en el conocimiento específico de su área de especialidad
- ✚ Desarrollará la capacidad para elaborar proyectos de investigación.

PROFESIONALES

- ✚ Incorporará conocimientos de las teorías relacionadas con su área de especialidad
- ✚ Sistematizará y presentará en forma oral y escrita resultados de investigación con rigor científico.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<i>EXAMENES</i>	CONOCIMIENTO, SISTEMATIZACIÓN, ORDEN LÓGICO
<i>REPORTES DE LECTURAS</i>	1-Título 2-Identificar objetivos 3-Conceptos y su definición 4-Explicar metodología 5-Extraer conclusiones propias
<i>TRABAJO FINAL</i>	ESTRUCTURA, ORIGINALIDAD. FUENTES, TEORÍAS, DATOS Y PRESENTACIÓN
<i>EXPOSICIÓN</i>	PRESENCIA, EXPRESIÓN ORAL, MODULACIÓN DE VOZ, PRESENTACIÓN DE PP
<i>EJERCICIOS</i>	PRESENTACIÓN, CUMPLIMIENTO DE LOS REQUERIMIENTOS, AVANCE EN EL PROYECTO



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1	Teoría del conocimiento	
HORAS TEORIA	12.0	
HORAS PRACTICA	1.5	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<i>Identificar los conceptos, categorías y leyes de las ciencias, profundizar en su estudio, para aplicar con posterioridad a su proyecto de investigación a través de la contratación de los pensamientos precientíficos.</i>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores



<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes históricos de la teoría del conocimiento 2. Conceptos de ciencia, Método y filosofía 	<p>Capacidad de aprender la importancia de la teoría del conocimiento, domina los conceptos básicos</p> <p>Valorar la relevancia de la ciencia y la filosofía</p>	<p>Critico de diferentes planteamientos teóricos.</p> <p>Apertura al nuevo conocimiento</p> <p>Participativo</p> <p>Respetuoso de las diferentes ideas</p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Pizarrón, libros, revistas, aula	Computadora, proyector, internet	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Método basado en la exploración del conocimiento preexistente y el adquirido, mediante pregunta, debate, crítica y consolidación del nuevo conocimiento	investigación de temas, lecturas de publicaciones científicas, discusiones grupales, exposiciones de estudiantes reflexiones,	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Reporte de lecturas	1-Título 2-Identificar objetivos 3-Conceptos y su definición 4-Explicar metodología 5-Extraer conclusiones propias	
Ejercicios	PRESENTACIÓN, CUMPLIMIENTO DE LOS REQUERIMIENTOS, AVANCE EN EL PROYECTO	



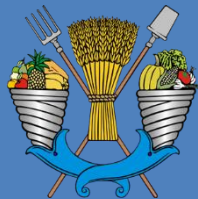
TITULO: La Ciencia, su Método y su Filosofía,

PROPOSITO Adquirir los conceptos fundamentales de la ciencia en general y de la disciplina en particular, distinguiendo de los otros conceptos no científicos para su utilización en la elaboración posterior del proyecto de investigación.

TIEMPO 1.5 h

LUGAR Aula y biblioteca

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		MÉTODOS GENERALES Y PARTICULARES
HORAS TEORIA	6.0	
HORAS PRACTICA	9.0	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<i>Identificar los diferentes métodos generales de la ciencia, así como su evolución y distinguir los métodos específicos del área de conocimiento de la especialidad para su aplicación en la investigación que desarrollará en su proyecto, a través del sustento de científicidad metodológica.</i>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		



Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1. Métodos generales 2. Métodos particulares	<i>Aplicar los métodos y su conceptualización</i>	<i>Critico de diferentes planteamientos teóricos. Apertura al nuevo conocimiento Participativo Respetuoso de las diferentes ideas</i>

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Pizarrón, libros, revistas, aula</i>	<i>Computadora, proyector, internet</i>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Método basado en la exploración del conocimiento preexistente y el adquirido, mediante pregunta, debate, crítica y consolidación del nuevo conocimiento</i>	<i>investigación de temas, lecturas de publicaciones científicas, discusiones grupales, exposiciones de estudiantes reflexiones,</i>

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<i>Exámenes</i>	CONOCIMIENTO, SISTEMATIZACIÓN, ORDEN LÓGICO
<i>Reporte de lecturas</i>	1-Título 2-Identificar objetivos 3-Conceptos y su definición 4-Explicar metodología 5-Extraer conclusiones propias
<i>Ejercicios</i>	PRESENTACIÓN, CUMPLIMIENTO DE LOS REQUERIMIENTOS, AVANCE EN EL PROYECTO



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

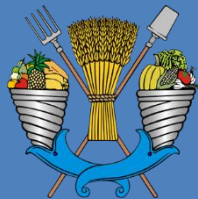
TITULO: MÉTODOS GENERALES Y PARTICULARES

PROPOSITO Diferenciar entre métodos generales y particulares de la ciencia, mediante su disciplina como formación profesional de razonamiento para su aplicación en la sistematización a su proyecto de investigación.

TIEMPO 9.0

LUGAR Aula y biblioteca

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		<i>Elementos del proyecto de investigación</i>
HORAS TEORIA	6.0	
HORAS PRACTICA	6.0	



Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Seleccionar el objeto de estudio que implica qué, dónde y cuándo, mediante el desarrollo de su proyecto de investigación, a fin de aplicar los métodos específicos seleccionados de acuerdo al tema y especialidad.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<i>Definición de tema Antecedentes, justificación, problema de investigación, marco teórico, metodología, cronograma.</i>	<i>Desarrollar la estructura de un proyecto de investigación</i>	<i>Critico de diferentes planteamientos teóricos. Apertura al nuevo conocimiento Participativo Respetuoso de las diferentes ideas,</i>

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Pizarrón, libros, revistas, laboratorio de cómputo</i>	<i>Computadora, proyector internet</i>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Trabajo individual entre cada alumno y el profesor, supervisión de los avances del proyecto, evaluación parcial de los avances cuantitativos y cualitativos</i>	<i>investigación del tema definido, facilitar la comprensión de lecturas observaciones continuas de la redacción de publicaciones científicas., autoevaluaciones</i>
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<i>Exámenes</i>	CONOCIMIENTO, SISTEMATIZACIÓN, ORDEN LÓGICO
<i>Ejercicios</i>	PRESENTACIÓN, CUMPLIMIENTO DE LOS REQUERIMIENTOS, AVANCE EN EL PROYECTO
<i>Reporte de lecturas</i>	1-Título 2-Identificar objetivos 3-Conceptos y su definición 4-Explicar metodología



	5-Extraer conclusiones propias
Exposición	PRESENCIA, EXPRESIÓN ORAL, MODULACIÓN DE VOZ, PRESENTACIÓN DE PP

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

TITULO: Elaboración de proyecto

PROPOSITO: Definir las diferentes partes de un proyecto de investigación, siguiendo los criterios y sistematización de las partes integrantes proyecto, para iniciar la realización de la tesis.

TIEMPO 6.0 h

LUGAR laboratorio de cómputo, bibliotecas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	Elaboración del proyecto	
HORAS TEORIA	0.0	
HORAS PRACTICA	6.0	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<i>Concluir el proyecto de investigación e iniciar el primer capítulo de la tesis, a través del respaldo teórico, para fundamentar la investigación a fin de</i>		



presentarlo ante grupo.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Elaboración de un marco teórico	<i>Sistematizar teorías aplicada a su área de especialidad</i>	<i>Critico de diferentes planteamientos teóricos. Independencia en el discernimiento Criterios propios Autoformatividad,</i>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Pizarrón, libros, revistas, laboratorio de cómputo</i>	<i>Computadora, proyector, internet</i>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Trabajo individual entre cada alumno y el profesor, supervisión de los avances del marco teórico, evaluación parcial de las teorías aplicadas al objeto de estudio.</i>	<i>Facilitar la comprensión de lecturas observaciones continuas de la redacción, presentación oral y escrita de resultados</i>	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<i>Ejercicios</i>	PRESENTACIÓN, CUMPLIMIENTO DE LOS REQUERIMIENTOS, AVANCE EN EL PROYECTO	
<i>Reporte de lecturas</i>	1-Título 2-Identificar objetivos 3-Conceptos y su definición 4-Explicar metodología 5-Extraer conclusiones propias	



Trabajo final	ESTRUCTURA, ORIGINALIDAD. FUENTES, TEORÍAS, DATOS Y PRESENTACIÓN
Exposición	PRESENCIA, EXPRESIÓN ORAL, MODULACIÓN DE VOZ, PRESENTACIÓN DE PP

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

TITULO: MARCO TEÓRICO

PROPOSITO: Sustentar teóricamente el proyecto de investigación a través de la elaboración de un capítulo teórico que contemple la revisión de las principales teorías para fundamentar objetivamente la investigación.

TIEMPO 6.0 h

LUGAR laboratorio de cómputo, bibliotecas



V. Evaluación y Acreditación.

EXAMENES	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
EXAMENES	<i>bimestral</i>	Unidad 2 y 3	40%
REPORTES DE LECTURAS	semanales	Unidad 1, 2, 3 y 4	10%
EXPOSICIÓN	semanal	Unidad 3 y 4	10%
TRABAJO FINAL	semestral	Unidad 4	30%
EJERCICIOS	semanal	Unidad 1, 2, 3 y 4	10%
TOTAL			100 %

VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

BÁSICA:

1. Perales, Arturo.. Lastiri Angélica. (2009) Metodología de la investigación. Guia para elaborar una tesis. UACH, Chapingo, México.
2. Rojas Soriano, Raúl (1996), Guía Para Realizar. Investigaciones Sociales, Plaza y Valdés Editores, México
3. Núñez Jover, Jorge (1989) Interpretación teórica de la ciencia. Editoria CViencias Sociales. La Habana..
3. Martínez Peinado, Javier, et. al., (1996).Economía Mundial, McGraw-Hill, España,
4. Garza Mercado, Ario, (1988).Manual de la Técnica de Investigación, Colegio de México, México,



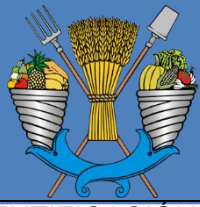
COMPLEMENTARIA

1. Bunge Mario, (1981). La Ciencia, su Método y su Filosofía, Argentina, Ed. Siglo XX,
2. De Gortari, Elí, (1979). Introducción a la Lógica Dialéctica, Ed. Grijalbo, México,
3. Eco, Humberto, Como Hacer una Tesis, Ed. Gedisa,
4. Tecla, Alfredo y Garza, Alberto (1978) Teoría, métodos y técnicas en la investigación social. Ediciones de Cultura Popular. México
- 5.- Abagnano, Nicola. (1963) Diccionario de Filosofía. Editorial Fondo de Cultura Económica. México
6. González, Susana, (1982). Manual de Redacción e Investigación Documental, Ed, Trillas, México,
7. Hernández, S., R., et. al., (1991). Metodología de la Investigación científica, McGraw-Hill, México,
8. Marx, Carlos. (1977). Contribución a la Critica de la Economía Política, Ed. de Cultura Popular, México.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA REPORTE DE LECTURAS

CRITERIOS	CUMPLE	NO CUMPLE	CALIFICACION
TITULO			



IDENTIFICACIÓN DE OBJETIVOS			
CONCEPTOS Y DEFINICIÓN			
METODOLOGÍA			
CONCLUSIONES			

LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICIÓN

CRITERIOS	CUMPLE	NO CUMPLE	CALIFICACION
PRESENCIA			
EXPOSICIÓN ORAL			
MODULACION DE VOZ			
PRESENTACIÓN DE POWER POINT			

LISTA DE COTEJO PARA TRABAJO FINAL



CRITERIOS	CUMPLE	NO CUMPLE	CALIFICACION
ESTRUCTURA			
ORIGINALIDAD			
FUENTES			
TEORÍAS			
DATOS			
PRESENTACIÓN			

ESTRUCTURA, ORIGINALIDAD. FUENTES, TEORÍAS, DATOS Y PRESENTACIÓN
PRESENCIA, EXPRESIÓN ORAL, MODULACIÓN DE VOZ, PRESENTACIÓN DE PP

Exposición	Contenido, formas, manejo de conceptos,	40%
------------	---	------------



	categorias, dicción, presentación	
Exámenes	Examen abierto, número de ítems, parte proporcional del contenido, saber, comprender y analizar lo estudiado	10%
Reporte de lecturas	Conceptos y categorías, orientaciones y escuelas	10%
Trabajo final	Objeto de estudio, enfoque metodológico, formas de intervención, esquemas referenciales, estructura	30%
Tareas	Objetivo, argumentación, análisis, contenido	10%