



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas



### I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año - Semestre	
DICEA		Licenciatura en Administración		Teoría Económica y Metodología			5º año 1er. semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	Contexto Internacional y Desarrollo Económico en México			Febrero 2013				
<b>Área del conocimiento</b>		Teoría económica y Metodología						
<b>Responsables del Programa:</b>		<b>MC. Mario Piña Cano</b> <b>Dra. Sandra Laura Pérez Sánchez</b>						
<b>Distribución de horas formativas</b>								
<b>Horas Semanales</b>				<b>Horas Semestrales</b>			<b>Créditos Totales**</b>	
Teoría	Práctica	Viaje de estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales***		
3.0	1.5	0.0	2.25	48.0	24.0	72		
<b>Nivel</b>		<b>Carácter</b>		<b>Tipo</b>		<b>Modalidad</b>		
Medio Superior		( ) Obligatoria		( x ) Teórico		( ) Presencial		
Licenciatura		( x ) Optativa		( ) Práctico		( ) Mixto		
Posgrado		( ) Electiva		( ) Teórico-Práctico		( x ) En Línea		
<b>Contextualización de la asignatura, modulo, disciplina y unidades de competencia):</b>								
<p>En este curso se analizan las causas que generaron el agotamiento del modelo de industrialización con amplia participación estatal que se implementó durante 1934-1982.</p> <p>El surgimiento del actual proceso de industrialización que tiene como eje la industria maquiladora y parte de la producción de la industria automotriz orientada al mercado exportador. El auge o expansión de dicho proceso de industrialización (1996-2000) y los factores que han generado el estancamiento de dicha industria, así como las alternativas para crear otro modelo de industrialización que pueda generar las bases del desarrollo económico del país.</p> <p>La asignatura de <b>Contexto Internacional y Desarrollo Económico en México</b>, se pretende que con base en el análisis iniciado en el curso de Economía Política I, se aplique el instrumental teórico y metodológico estudiado, para analizar el ámbito internacional y</p>								



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de **CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO ECONÓMICO EN MÉXICO** bajo el enfoque por competencias



establecer los diferentes impactos que ha significado para la economía de México, desde el modelo de industrialización por sustitución de importaciones hasta la época actual en 2012.

La asignatura tiene relación vertical con la asignatura de Economía Política I.

Esta asignatura se instrumenta con presentaciones del profesor, complementándose con exposiciones de los estudiantes sobre temas específicos que permiten reforzar el aprendizaje y mejorar el desempeño de la expresión oral en los alumnos, también se realizarán análisis de lecturas acerca de los temas recientes que afectan a la economía mundial y en consecuencia a México.

El enfoque se centra principalmente en el estudiante, tomando como base su nivel de conocimientos e intereses, con los cuales se construye su propio aprendizaje en forma cooperativa, es decir, se respeta la individualidad y el método de auto aprendizaje, en el contexto de lo que debe saber un estudiante en esta materia. Lo anterior implica un examen diagnóstico en la primera unidad con la finalidad de tener una idea general del nivel de conocimientos y habilidades con que el estudiante dispone al iniciar este curso.

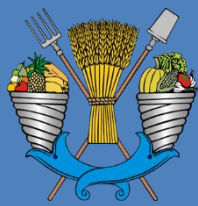
La organización y estructura del curso: La organización y estructura será en forma presencial en cuatro unidades: 1.- El contexto internacional del modelo de industrialización por sustitución de importaciones, 2.- La economía mexicana en el contexto del neoliberalismo, 3.- Inserción de la economía mexicana a la dinámica de la globalización 4.- Estancamiento de la economía mexicana en el contexto de la economía internacional en 2008-2012; con dos enfoques metodológicos, en la parte **Teórica**: Expositiva por el profesor, exposición de estudiantes y dinámica de grupos; y en la parte **Práctica**: Lecturas específicas y Ensayos

**Este curso se evaluará con:** Exámenes, exposición, participación en clase, elaboración de reportes de lecturas.

## II. Competencia (s) académica (s) de la asignatura o bien objetivo (s) generales(s) (si fuera el caso).

### Propósito General:

Contribuir con el perfil del egresado, con el desarrollo de la capacidad analítica, a través del análisis del contexto social, económico e internacional de México, para identificar la problemática que atañe a las empresas y a partir de ello fortalecer la toma de decisiones.



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias

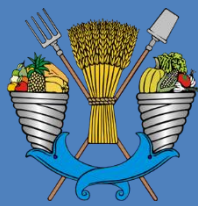


### Competencias genéricas:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.(pensamiento lógico- científico).
2. Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
3. Capacidad de comunicación oral y escrita.

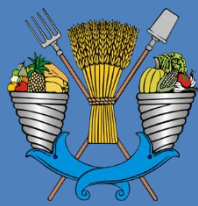
### Competencias profesionales:

4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
5. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.



### III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación en clase</li><li>2. Reporte de lectura</li><li>3. Exposición de un tema</li><li>4.- Exámenes escritos</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Participación en clase Pertinencia respecto al tema visto en clase Calidad de la respuesta</li><li>2.- Reporte de lectura Identificación objetivos Dominio de conceptos Explicación metodología Dominio en la explicación de los datos</li><li>3.- Exposición de un tema Planteamiento claro de los objetivos Metodología coherente con los objetivos Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales Conclusiones propias Bibliografía</li><li>4.- Exámenes Respuestas acertadas</li></ol> <p><b>Forma de Evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Participación en clase se evalúa con una lista de cotejo</li><li>2.- Reporte de lectura se evalúa con una lista de cotejo</li><li>3.-Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica</li><li>4.- Examen escrito</li></ol>



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



### IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 1		EL CONTEXTO INTERNACIONAL DEL MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES
HORAS TEORÍA		12
HORAS PRÁCTICA		6
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Identificar los éxitos y las limitaciones del modelo de desarrollo durante el periodo de 1934-1982, mediante el análisis del mismo para explicar las causas del agotamiento de dicho modelo.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><b>1.1</b> La expansión de la economía mundial durante el periodo de 1945-1973..</p> <p><b>1.2</b> Importancia del capital estatal en la recuperación de la economía mundial y en la expansión de dicha economía.</p> <p><b>1.3</b> Importancia del capital estatal en el modelo por sustitución de importaciones en México.</p> <p><b>1.4</b> Las crisis de 1976, 1977 y 1982, como expresión del agotamiento del modelo de sustitución.</p>	<p>Evaluar a través de indicadores económico-sociales las características de la expansión de la economía mundial 1945-1973.</p> <p>Analizar la importancia del capital estatal en las principales actividades industriales del país.</p> <p>Cuantificar la relación que existió entre los incrementos de los niveles salariales y la expansión del mercado interno durante los años exitosos del modelo económico.</p> <p>Redactar una síntesis acerca de los factores que explican las crisis de fines de los setenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para trabajo en equipo</li> <li>• Actitud crítica</li> </ul>



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Salón de clases</li> <li>✚ Textos de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector digital</li> <li>✚ Computadora personal</li> </ul>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Evaluación diagnóstica no evaluativa</li> <li>✚ Aprendizaje basado en análisis de la información investigada.</li> <li>✚ Discusiones en equipos sobre los temas abordados en la unidad 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigación de datos e información sobre temas específicos.</li> <li>✚ Análisis de lectura</li> <li>✚ Participación en exposición</li> </ul>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Evaluación diagnóstica no evaluativa 1.- Participación en clase 2.- Reporte de Lectura 3.- Exposición de un tema 4.- Exámenes	1.- Participación en clase Pertinencia respecto al tema visto en clase Calidad de la respuesta 2.- Reporte de lectura Identificación objetivos Dominio de conceptos Explicación metodología Dominio en la explicación de los datos 3.- Exposición de un tema Planteamiento claro de los objetivos Metodología coherente con los objetivos Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales Conclusiones propias Bibliografía 4.- Exámenes Respuestas acertadas



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



### Forma de evaluación

- 1.- Participación en clase se evalúa con Lista de cotejo
- 2.- Reporte de lectura se evalúa con Lista de cotejo
- 3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
- 4.- Examen escrito

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UNIDAD 1 (1.5 h cada una)

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 1. Nombre:** Empresas paraestatales en México

**Propósito:** Identificar aspectos de la intervención del Estado mexicano en la economía a través del número de empresas paraestatales existentes y de la actividad productiva desarrollada, para dimensionar el volumen de inversión pública

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 2. Nombre:** Proceso de industrialización, agricultura y crisis en México.

**Propósito:** Analizar los vínculos intersectoriales como condición del proceso de industrialización, a través de los datos que reflejan la inversión en la agricultura y en la industria, para determinar el bajo nivel de integración productiva en la economía mexicana

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 3. Nombre:** Modelo de industrialización por sustitución de importaciones en México.

**Propósito:** Analizar el funcionamiento de este modelo de desarrollo a través del volumen de inversión pública, del coeficiente de sustitución por tipo de industria, para determinar el grado de avance en la sustitución

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 4. Nombre:** Crisis de la deuda externa en México (1982-1986)

**Propósito:** Identificar los factores que propiciaron la crisis de la deuda externa, a través de la variación en el tipo de cambio y del monto de deuda contraída para determinar el impacto a nivel de empresas y población

**Duración:** 1.5 h





# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 2		LA ECONOMÍA MEXICANA EN EL CONTEXTO DEL NEOLIBERALISMO
HORAS TEORÍA		12
HORAS PRÁCTICA		6
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
<p>Analizar las limitaciones del modelo exportador basado en la industria manufacturera en general y maquiladora en particular, a través de indicadores de la balanza comercial y el grado de apertura en la economía, para demostrar las contradicciones del modelo y su impacto en el bajo nivel de competitividad del país a nivel internacional.</p>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><b>2.1</b> Apertura Comercial expresada en el Neoliberalismo y la Globalización.</p> <p><b>2.2</b> El sexenio de 1982-1988 como mecanismo de transición del modelo de industrialización por sustituciones de importaciones a la actual fase del Neoliberalismo.</p> <p><b>2.3</b> La privatización de los recursos estatales como mecanismo de expandir el Neoliberalismo en México.</p> <p><b>2.4</b> Expansión y crisis de la Economía Mexicana (1989-1994).</p> <p><b>2.5</b> La crisis de 1994-1995 como mecanismo de mayor integración a la economía Neoliberal.</p> <p><b>2.6</b> Expansión de la economía mexicana de 1995-2000.</p>	<p>Capacidad de identificar los aspectos básicos del Neoliberalismo y la Globalización.</p> <p>Capacidad de identificar la crisis del llamado sexenio del crecimiento cero como resultado de la caída de la inversión estatal y privada.</p> <p>Analizar la relación que existe entre la crisis económica y la especulación.</p> <p>Capacidad de identificar la expansión económica basada en las maquiladoras 1996-2000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Receptivo al conocimiento nuevo</li> <li>✓ Participativo para aprender y aprehender</li> <li>✓ Asumir una actitud crítica ante la información de los medios de comunicación masiva, principalmente la televisión que muestran imágenes optimistas y triunfalistas de la realidad mexicana.</li> <li>✓ Crítico y respetuoso de planteamientos diferentes</li> </ul>





# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Salón de clases</li> <li>✚ Textos de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector digital</li> <li>✚ Computadora personal</li> </ul>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aprendizaje basado en análisis de la información investigada.</li> <li>✚ Discusiones en equipos sobre los temas abordados en la unidad 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigación de datos e información sobre temas específicos.</li> <li>✚ Análisis de lectura</li> <li>✚ Participación en exposición</li> </ul>

### Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Evaluación diagnóstica no evaluativa 1.- Participación en clase 2.- Reporte de Lectura 3.- Exposición de un tema 4.- Exámenes	1.- Participación en clase Pertinencia respecto al tema visto en clase Calidad de la respuesta 2.- Reporte de lectura Identificación objetivos Dominio de conceptos Explicación metodología Dominio en la explicación de los datos 3.- Exposición de un tema Planteamiento claro de los objetivos Metodología coherente con los objetivos Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales Conclusiones propias Bibliografía 4.- Exámenes Respuestas acertadas <b>Forma de evaluación</b> 1.- Participación en clase se evalúa con Lista de cotejo 2.- Reporte de lectura se evalúa con Lista de cotejo 3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica 4.- Examen escrito



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



### ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UNIDAD 2 (1.5 h cada una)

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 1. Nombre:** Calcular el grado de apertura comercial de la economía de México

**Propósito:** Comparar la evolución de la apertura de la economía en México desde 1980 hasta mediados de los noventa, a través del cálculo de este índice para identificar los sectores productivos más afectados

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 2. Nombre:** La crisis mexicana y el entorno internacional.

**Propósito:** Reflexionar acerca del impacto de la esfera financiera sobre la economía mexicana a través los datos de variación en la tasa de interés y de los montos de inversión de cartera, para identificar el origen de la crisis de 1994-1995

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 3. Nombre:** Proceso de privatización de los activos públicos en México

**Propósito:** Analizar la relación que existe entre la negociación de la deuda externa y la privatización de activos públicos, a través de los datos de empresas puestas en venta y del tiempo que llevo este proceso, para determinar los factores que hubo detrás de la privatización

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 4. Nombre:** Expansión de la economía mexicana (1995-2000)

**Propósito:** Determinar los sectores que permitieron la expansión de la economía, a través de la evolución del PIB sectorial, del volumen y crecimiento de las exportaciones y de la variación en el tipo de cambio, para identificar las ramas de actividad económica que sustentaron esta expansión

**Duración:** 1.5 h



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 3</b>	<b>INSERCIÓN DE LA ECONOMÍA MEXICANA A LA DINÁMICA DE LA GLOBALIZACIÓN</b>
<b>HORAS TEORÍA</b>	12
<b>HORAS PRÁCTICA</b>	6

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analizar las características de la inserción de la economía mexicana en la dinámica de la globalización, a través del volumen de exportaciones de productos manufacturados y de los flujos de inversión extranjera directa, para determinar la inserción en términos comerciales y sociales.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><b>3.1</b> Rasgos que definen a la Globalización en la economía mundial.</p> <p><b>3.2</b> El nuevo ciclo industrial y el papel que desempeñan las economías emergentes de América Latina.</p> <p><b>3.3</b> La economía mundial dominada por el capital financiero y la especulación</p> <p><b>3.4</b> Estancamiento de la economía mexicana 2001-2002.</p>	<p>Capacidad de identificar los aspectos básicos que determinan a la Globalización.</p> <p>Analizar las ventajas y desventajas que presentan las principales economías de América Latina en el nuevo ciclo industrial.</p> <p>Descubrir la relación que existe entre la creciente volatilidad y el predominio del capital financiero.</p> <p>Capacidad de identificar la pérdida de la competitividad de la industria manufacturera mexicana 2001-2008.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abierto y con disposición a aprender</li> <li>✓ Actitud crítica frente al entorno internacional</li> <li>✓ Respetuoso de las diferentes visiones sobre la globalización y sus efectos en las economías nacionales</li> </ul>



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Salón de clases</li> <li>✚ Textos de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector digital</li> <li>✚ Computadora personal</li> </ul>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aprendizaje basado en análisis de la información investigada.</li> <li>✚ Discusiones en equipos sobre los temas abordados en la unidad 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigación de datos e información sobre temas específicos.</li> <li>✚ Análisis de lectura</li> <li>✚ Participación en exposición</li> </ul>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Participación en clase</li> <li>2.- Reporte de Lectura</li> <li>3.- Exposición de un tema</li> <li>4.- Exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Participación en clase</li> <li>Pertinencia respecto al tema visto en clase</li> <li>Calidad de la respuesta</li> <li>2.- Reporte de lectura</li> <li>Identificación objetivos</li> <li>Dominio de conceptos</li> <li>Explicación metodología</li> <li>Dominio en la explicación de los datos</li> <li>3.- Exposición de un tema</li> <li>Planteamiento claro de los objetivos</li> <li>Metodología coherente con los objetivos</li> <li>Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales</li> <li>Conclusiones propias</li> <li>Bibliografía</li> <li>4.- Exámenes</li> <li>Respuestas acertadas</li> </ul>



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



### Forma de evaluación

- 1.- Participación en clase se evalúa con Lista de cotejo
- 2.- Reporte de lectura se evalúa con Lista de cotejo
- 3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
- 4.- Examen escrito

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UNIDAD 3 (1.5 h cada una)

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 1. Nombre:** Conceptos y categorías de la globalización

**Propósito:** Reflexionar acerca de los diferentes conceptos y categorías que implica la globalización, a través de la revisión de diferentes autores que han escrito sobre el tema para dimensionar los ámbitos que abarca esta categoría histórica. **Duración: 1.5 h**

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 2. Nombre:** Globalización, capital financiero, especulativo y crisis asiática, en comercio exterior, enero de 1999. **Propósito:** Analizar los rasgos característicos de la globalización, a través del volumen de capital financiero en las principales bolsas y de las tasas de interés, para descubrir la relación que estos elementos tienen en la gestación de las crisis financieras de la década de los noventa.

**Duración: 1.5 h**

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 3. Nombre:** Los flujos de inversión extranjera directa en México y el nuevo ciclo industrial

**Propósito:** Identificar el papel que México desempeña en el nuevo ciclo industrial a través del monto de inversión extranjera directa y del tipo de productos exportados, para averiguar el impacto a nivel del tejido industrial nacional

**Duración: 1.5 h**

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 4. Nombre:** Estados Unidos como principal mercado de productos mexicanos

**Propósito:** Averiguar los factores que determinan que Estados Unidos sea el principal mercado de los productos mexicanos, a través del análisis de la legislación en materia de comercio exterior, de la evolución de las exportaciones por volumen y producto, y de las empresas exportadoras, para dimensionar el grado de dependencia comercial.

**Duración: 1.5 h**



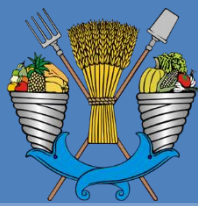
# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4</b>	<b>ESTANCAMIENTO DE LA ECONOMÍA MEXICANA EN EL CONTEXTO DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL EN 2008-2012</b>	
<b>HORAS TEORÍA</b>	12	
<b>HORAS PRÁCTICA</b>	6	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Evaluar las características macroeconómicas del periodo en México, a través de los principales indicadores económicos y financieros, para explicar las causas del estancamiento económico del país respecto a las principales economías de A.L.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><b>4.1</b> Características de la crisis mundial 2008-2012.</p> <p><b>4.2</b> Impacto de la crisis mundial en la economía mexicana durante el 2009-2010.</p> <p><b>4.3</b> Obstáculos externos e internos para superar la crisis expresada en el estancamiento económico durante el periodo de 2010-2012.</p> <p><b>4.4</b> Los problemas sociales resultantes: incremento de la pobreza alimentaria en el país, la migración, el desempleo y la precariedad laboral.</p> <p><b>4.5</b> La crisis política e inestabilidad social expresada en la guerra contra la delincuencia organizada.</p>	<p>Capacidad de identificar los factores que generaron la crisis internacional del 2008 expresada en la economía estadounidense.</p> <p>Analizar los factores que generaron la crisis de la economía mexicana del 2009.</p>	<p>Valorar las posibilidades de empleo de los egresados de la carrera en un mercado de trabajo deprimido como resultado de la contracción y estancamiento de la economía mexicana.</p> <p>Valorar la actitud de los egresados en la competencia del mercado de trabajo de su área.</p>



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Salón de clases</li> <li>✚ Textos de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector digital</li> <li>✚ Computadora personal</li> </ul>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aprendizaje basado en análisis de la información investigada.</li> <li>✚ Discusiones en equipos sobre los temas abordados en la unidad 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigación de datos e información sobre temas específicos.</li> <li>✚ Análisis de lectura</li> <li>✚ Participación en exposición</li> </ul>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Participación en clase</li> <li>2.- Reporte de Lectura</li> <li>3.- Exposición de un tema</li> <li>4.- Exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Participación en clase</li> <li>Pertinencia respecto al tema visto en clase</li> <li>Calidad de la respuesta</li> <li>2.- Reporte de lectura</li> <li>Identificar objetivos</li> <li>Dominio de conceptos</li> <li>Explicar metodología</li> <li>Dominio en la explicación de los datos</li> <li>3.- Exposición de un tema</li> <li>Planteamiento claro de los objetivos</li> <li>Metodología coherente con los objetivos</li> <li>Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales</li> <li>Conclusiones propias</li> <li>Bibliografía</li> <li>4.- Exámenes</li> <li>Respuestas acertadas</li> </ul>





# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



### Forma de evaluación

- 1.- Participación en clase se evalúa con Lista de cotejo
- 2.- Reporte de lectura se evalúa con Lista de cotejo
- 3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
- 4.- Examen escrito

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS: UNIDAD 4 (1.5 h cada una)

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 1. Nombre:** Factores que dieron lugar a la crisis de 2008 en Estados Unidos

**Propósito:** Analizar la normatividad en el ámbito financiero a través de la descripción de los eventos que culminaron con la crisis en 2008 para reflexionar acerca de la necesidad de la intervención del Estado.

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 2. Nombre:** ¿Qué clase de apertura?

**Propósito:** Identificar los beneficios y consecuencias de la apertura comercial, a través de los datos del tejido empresarial industrial que participa en actividades exportadoras para interpretar críticamente el éxito de la apertura comercial.

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 3. Nombre:** La pobreza y creciente desigualdad social en México

**Propósito:** Distinguir las variantes de pobreza que existen en México, a través de los datos que diversas fuentes publican para comprobar la creciente pobreza y desigualdad social.

**Duración:** 1.5 h

**ACTIVIDAD PRÁCTICA 4. Nombre:** Migración: reflejo de la pobreza y el desempleo en México

**Propósito:** Calcular la tasa de migración en el último sexenio a través de la identificación de las principales regiones expulsoras de mano de obra así como la cuantificación de la población que emigra por edad y nivel educativo, para discernir las razones por las cuales se da la migración.

**Duración:** 1.5 h



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



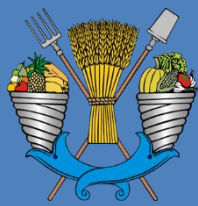
### V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Participación en clase	En cada unidad	Unidades 1, 2, 3 y 4	10%
Reporte de lectura	En cada unidad	Unidades 1, 2, 3 y 4	20%
Exposición sobre un tema	En cada unidad	Unidades 1, 2, 3 y 4	30%
Exámenes	4 <sup>a</sup> semana de Febrero; 3 <sup>a</sup> semana de marzo; 3 <sup>a</sup> semana de abril y primera semana de junio	Unidades 1, 2, 3 y 4	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

### VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

#### Básica

1. Alejandro Dabat. La crisis mexicana y el entorno internacional. En revista comercio exterior. Noviembre de 1995.
2. Felipe Torres Torres, et. Al. Nueva Ruralidad y Agudización de la Crisis Agrícola y Alimentaria en México. UNAM-UACH, Diciembre de 2004
3. Fernando Chávez. Colapso cambiario y ajustes macroeconómicos. En el cotidiano 68, marzo, abril, 1995.
4. Francis Mestries, el Sam: ¿Una alternativa real? En revista teoría y política, No. 3, enero-marzo 1981.
5. George Backer , Sector externo y recuperación económica en México. Comercio Exterior, Mayo de 1995.
6. Hugo Pipitone. Tres ensayos sobre desarrollo y frustración. Asia Oriental y América Latina editorial Porrúa. México, 1997.
7. Magda Fisher. La reforma agrícola multilateral frente al TLC. En la sociedad frente al mercado. Edit. UAM. México 1998.
8. María Tarrío García, Luciano Concheiro Bohóquez. El tratado de libre comercio de América del Norte y la Agricultura Mexicana. En la sociedad frente al mercado.
9. Mario Piña Cano. Proceso de industrialización, agricultura y crisis en México. Edit. UACH 2002



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



10. Jaime Puyana Ferreira, la inversión extranjera en el contexto del neoliberalismo y la globalización mundial, en el debate nacional, el futuro económico de la nación, Ed. Diana, México 1998.
11. Jaime Puyana Ferreira, globalización, capital financiero, especulativo y crisis asiática, en comercio exterior, enero de 1999.
12. Pierre Salama, Apertura y pobreza: ¿qué clase de apertura?. Comercio Exterior enero 2006
13. Jorge Carrillo, Evolución industrial y pérdidas de ventajas en las maquiladoras en México. Nafta y MERCOSUR Proceso de Apertura Económica y Trabajo. Editorial CLACSO. Argentina 2005.

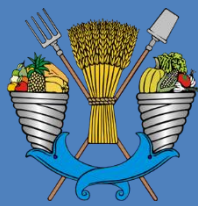
### Complementaria

1. Artículos de periódicos el Financiero, La Jornada e información de Internet sobre temas relacionados con el Curso.
2. Aspectos cuantitativos obtenidos de fuentes nacionales como el Banco de México, INEGI, CONEVAL, etc.. e internacionales Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y la Comisión Económica para América Latina.

### Sitios de Internet

[www.rebellion.org](http://www.rebellion.org)

[www.alainet.org/](http://www.alainet.org/)



## ANEXO

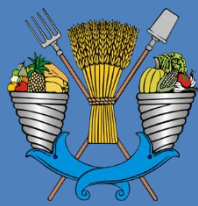
### Lista de cotejo para la Participación en Clase

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Tema de la participación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

	SI	NO	Observaciones
Pertinencia respecto al tema visto en clase			
Calidad en la respuesta o participación			



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



### LISTA DE COTEJO PARA EL REPORTE DE LECTURA

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Criterios	SI	NO	Observaciones
Identificación los objetivos de la lectura			
Dominio de conceptos			
Explicación la metodología			
Dominio en la explicación de los datos			



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de CONTEXTO INTERNACIONAL Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN MÉXICO bajo el enfoque por competencias



### RUBRICA DE LA EXPOSICIÓN

CATEGORIA	5	3	1
<b>Planteamiento claro de los objetivos</b>	Los objetivos tienen una redacción clara; son coherentes con el tema	Los objetivos presentan una redacción confusa y tienen mínima relación con el tema	Los objetivos no están bien redactados y no están vinculados con el tema
<b>Metodología coherente con los objetivos</b>	La metodología planteada resulta coherente para el cumplimiento de los objetivos	La metodología resulta poco consistente con el logro de los objetivos planteados	La metodología resulta ajena a los objetivos planteados
<b>Desarrollo del tema, antecedentes y datos actuales</b>	La totalidad de los elementos incluidos en el desarrollo del tema, desde los antecedentes resultan coherentes y los datos utilizados permiten comprender el tema expuesto	Algunos elementos se relacionan indirectamente con el tema, los datos resultan insuficientes, por tanto dan lugar a confusión para comprender el tema expuesto	La mayoría de los elementos incluidos en el desarrollo del tema no son coherentes y no permiten comprender el tema expuesto.
<b>Conclusiones propias</b>	Las conclusiones propuestas son resultado del cumplimiento de los objetivos y del análisis expuesto	La mayoría de las conclusiones son resultado del cumplimiento de los objetivos y del análisis expuesto.	Las conclusiones no son resultado del análisis expuesto.
<b>Bibliografía</b>	Corresponde con la citada a lo largo del documento y resulta adecuada con el tema expuesto	La mayoría de la bibliografía corresponde con la citada a lo largo del documento y gran parte resulta adecuada con el tema expuesto	No se corresponde con la citada a lo largo del documento y no resulta adecuada con el tema expuesto.