Programa de asignatura

Planeación y Política Agrícola

bajo el enfoque por competencias.

sábado, 06 de septiembre de 2014

I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica	Programa Educativo	Área Académica	Año - Semestre
División de Ciencias Económico Administrativas (DICEA)	Ingeniería en Economía Agrícola (INGEA)	Teoría Económica y Metodología	7° año- Primer Semestre

Clave	Denominación de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	Planeación y Política Agrícola	Agosto, 2014		

Área de conocimiento	Teoría Económica y Metodología

Responsable del Programa:	

Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75

Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior	( )	Obligatoria	(X)	Teórico	( )	Presencial	(X)
Licenciatura	(X)	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto	( )
Posgrado	( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	( )

Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):

Es evidente que drásticamente la implementación de variados modelos económicos ha envuelto al sector empresarial, creando necesidades de formación profesional y preparación respecto a su organización y a su personal; tarea que desde esta perspectiva mercantilista, le corresponderá replantear a las instituciones educativas, pues si continuan formando y capacitando a los trabajadores participantes de dichas organizaciones no importando el sector social al que se incorporen y, mucho menos, el económico en el que se desempeñen… no importando cuan vulnerado se vea el sector agropecuario y cuan amenazada este la soberanía alimentaria, el futuro inmediato no sólo resultará desesperanzador sino también caótico en un país como México; por tal motivo es toral que los estudiantes de la DICEA se formen en un enfoque por competencias desde una perspectiva crítica y consciente de su entorno social.

Es por esto que esta asignatura se ubica en el séptimo año primer semestre de la Ingeniería en Economía Agrícola (INGEA); y pertenece al Área de conocimiento de Teoría Económica y Metodología; guardando una relación horizontal con Economía del Sector Público y Problemas Actuales del Desarrollo Económico y Agrícola de México al tiempo que de manera vertical tiene relación con Macroeconomía I, Macroeconomía II para Ingeniería, Macroeconomía III, Teoría del Desarrollo Económico y Agrícola, Formulación y Evaluación de Proyectos así como las materias de la orientación de Política Agrícola, tales como: Gestión Pública, Políticas Públicas, Políticas Públicas Agropecuarias, Taller de Análisis y Políticas Públicas y Temas Selectos de Políticas Públicas.

Esta asignatura será desarrollada en un enfoque por competencias desde los ciclos propedéuticos socioformativos, el constructivismo y la autoregulación.

II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

Propósito General

Determinar las políticas agrícolas nacional e internacional, analizando las políticas macroeconómicas, para elaborar planes estratégicos de desarrollo y contribuir en el bienestar social y económico de las empresas agropecuarias.

Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de planeación y organización.

Competencias profesionales

- Establecer políticas públicas diferenciadas, integrales y sustentables que permitan una reconversión productiva múltiple, integrando a los diferentes actores de las cadenas productivas, para conformar cadenas de valor con tecnologías adecuadas y productos funcionales.
- Actuar éticamente en la aplicación de las políticas, planes y programas de desarrollo en beneficio de la población objetivo.

III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
PRODUCTO: • Reportes de lectura • Ensayos • Análisis escrito de artículos afines a la asignatura • Exposiciones • Investigación documental/campo reportada • Notas de clase • Cuadro comparativo • Simulacros • Foro: política agricola • Exámenes orales y/o escritos • Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos. **DESEMPEÑO:** • Observaciones por parte del docente en la realización de las actividades • Autoapreciaciones respecto al propio desempeño	**ESTRATEGIAS:** • Rubrica • Lista de cotejo • Participación • Análisis de caso • Aprendizaje Basado en la solución de Problemas • Proyecto integrador con lineamientos y criterios establecidos (Foro: política agrícola) **CRITERIOS:** • **FORMA:** Estructura, coherencia, claridad, gramática, organización, los tiempos de entrega, seguimiento del formato establecido, creatividad, involucramiento y participación. • **CONTENIDO (DE FONDO):** calidad y organización de la información, establecimiento de los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, la argumentación..

IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1	**INTRODUCCIÓN**
Horas Teoría	4.5
Horas Práctica	4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:
Enuncia los conceptos básicos relacionados con la política agraria para comprender su valor en el contexto actual por medio de la planeación e interpretación de los mismos

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes y valores**
1.1 Antecedentes de la política agrícola en México	Reconoce los antecedentes de la política agrícola en México.	Desde una perspectiva ética.
1.2 Concepto de política agrícola	Interpreta el concepto de política agrícola.	De manera respetuosa frente a las opiniones de los otros
1.3 Objetivos de la política agrícola	Identifica los objetivos de la política agrícola.	Valora el impacto de las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género en un tiempo y espacio determinado
1.4 Análisis del sector agropecuario	Analiza el sector agropecuario de México.	
1.5 Tipos de agricultura y su grado de desarrollo por la aplicación de la	Clasifica los tipos de agricultura y su grado de desarrollo por la aplicación de política agrícola.	

política agrícola 1.6 Evolución de la estructura y las políticas en los sectores de la agricultura	Identifica la evolución de la estructura y las políticas en los sectores de la agricultura.	Sustentando una postura personal en un ambiente de tolerancia y comunicación.

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	**Tecnológicos, informáticos y de comunicación**
Libros de texto, artículos, pintarron, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, periódicos impresos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	**Actividades de aprendizaje**
Clases Magistrales Análisis de casos Café económico (espacio de discusión) Organización del foro: planeación y política agrícola	Toma de notas Análisis de casos Análisis escrito de noticias nacionales e internacionales Aplicación del conocimiento consolidado a nuevas situaciones Elección de un tema para el foro: planeación y política agrícola
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	**Criterios de Evaluación del Desempeño**
Notas escritas Reporte escrito sobre el análisis de casos: critica o aporte Redacción de la justificación de la elección de la empresa que representaran en el foro Reportes de lectura: análisis de noticias de periódicos	Fuentes, alcance, apoyo, creatividad, organización, entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: **Título de la Práctica: Contexto de la planeación y política agrícola**	

Propósito: Exponer el contexto del Estado o región donde se desarrolla la política agrícola que eligieron analizar a partir de factores sociales, políticos, económicos y culturales
Duración:4.5

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2	**PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS EMPRESAS AGROPECUARIAS**
Horas Teoría	13.5
Horas Práctica	3.0

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Explicar la planeación estratégica en las empresas agropecuarias a partir de su desarrollo para dimensionar el impacto de esta.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes y valores**
2.1 Definición y características de la planeación estratégica	Interpreta la definición de planeación estratégica; e identifica sus características.	Cimentando una interacción ética con su entorno.
2.2 Objetivos e importancia de la planeación estratégica	Distingue los objetivos e importancia de la planeación estratégica.	En un marco de responsabilidad económico-financiera y comercial
2.3 Diferencias entre planeación	Compara planeación tradicional y	De manera crítica y por medio de

tradicional y planeación estratégica	estratégica.	acciones responsables en el ámbito económico comercial
2.4 Elementos y bases de la planeación estratégica	Determina los elementos y bases de la planeación estratégica.	Valorando la importancia del cumplimiento de las normas de acción y su impacto en el contexto.
2.5 El proceso de la planeación estratégica	Identifica el proceso de la planificación estratégica.	Con una visión emprendedora.
2.5.1 Identificación de misión, visión, filosofía, objetivos, metas y estrategias de la organización		
2.5.2 Análisis del ambiente externo de la organización		
2.5.3 Análisis del ambiente interno de la organización		
2.5.4 Matriz FODA		
2.5.5 Revaloración de la misión, visión, filosofía, objetivos, metas y estrategias		
2.5.6 Generación de Alternativas		
2.5.7 Formulación de estrategias		
2.6 Características generales de la		

empresa agropecuaria	Examina las características generales de la empresa agropecuaria.	Aplicándolas de manera creativa y responsable con el entorno y el contexto
2.7 Planeación estratégica en la empresa agropecuaria: casos prácticos.	Determina la planificación estratégica en empresas agropecuarias.	Interactuando de manera ética con su entorno.

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	**Tecnológicos, informáticos y de comunicación**
Libros de texto, artículos, pintarron, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, noticias impresas del periódico, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	**Actividades de aprendizaje**
Clases Magistrales Análisis de casos Aprendizaje por investigación dirigida Café económico (espacio de discusión)	Toma de notas Análisis de casos Trabajo cooperativo en grupo Presentación del guion de investigación Avances de investigación respecto al tema elegido Aplicación del conocimiento consolidado a nuevas situación Análisis escrito de noticias nacionales e internacionales Trabajo de investigación sobre el funcionamiento y operación de la empresa o negocio elegido.
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	**Criterios de Evaluación del Desempeño**
Notas escritas Reporte escrito sobre el análisis de casos: critica o aporte Guion de la investigación y avances parciales escritos	Fuentes, alcance, apoyo, creatividad, organización, entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad,

Reportes de lectura: análisis de noticias de periódicos	argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.

Actividades Prácticas:
Título de la Práctica: Desarrollo de la planeación y política agrícola
Propósito: Exponer la política agrícola que eligieron y su impacto en la economía mexicana para analizar las alternativas de mejora que se pueden introducir a partir de factores sociales, políticos, económicos y culturales
Duración:3.0

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	**POLÍTICA ALIMENTARIA**
Horas Teoría	7.5
Horas Práctica	4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analizar la política alimentaria utilizando métodos comparativos que permitan la mejor determinación en la aplicación y actuación de la misma

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes y valores**
3.1 Marco conceptual y legal de la política alimentaria en México 3.2 Seguridad alimentaria y	Analiza el marco conceptual y legal de la política alimentaria en México. Examina la seguridad alimentaria y	Aplicando el conocimiento de manera honesta y conforme a las normas establecidas. Desde un marco competitivo, ético y

	nutricional en México	nutricional en México.	exitoso.
3.3	Características y análisis de los programas alimentarios	Distingue las características de los programas alimentarios así como el análisis de los mismos.	Para adoptar una posición leal de competitividad.
3.4	Desafíos de la política alimentaria.	Determina los desafíos de la política alimentaria en México.	Que le permitirán interactuar de manera ética con su entorno.

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	**Tecnológicos, informáticos y de comunicación**
Libros de texto, artículos, pintarron, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, noticias impresas del periódico, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	**Actividades de aprendizaje**
Clases Magistrales Análisis de casos Aprendizaje por investigación dirigida Café económico (espacio de discusión)	Toma de notas Análisis de casos Trabajo cooperativo en grupo Avances escritos de investigación Reporte de lectura: análisis de noticias impresas del periódico Aplicación del conocimiento consolidado a nuevas situación
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	**Criterios de Evaluación del Desempeño**
Notas escritas Reporte escrito sobre el análisis de casos: critica o aporte Avances parciales escritos	Fuentes, alcance, apoyo, creatividad, organización, entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad,

Informe escrito de los avances de investigación Reportes de lectura: análisis de noticias	argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.

Actividades Prácticas:
Título de la Práctica: Capitalizando la experiencia
Propósito: Argumentar con base en la asesoría de expertos una presentación para explicar el impacto de la política agrícola elegida y ubicar las principales dimensiones e indicadores a considerar en un escenario idear, real y posible de acción.
Duración 4.5

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	**POLÍTICA AGRÍCOLA Y DESARROLLO ECONÓMICO**
Horas Teoría	7.5
Horas Práctica	6.0

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analizar la política agrícola y desarrollo económico por medio de diversos indicadores para contribuir al logro del desarrollo integral de las naciones.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes y valores**
4.1 Sector agrícola y el desarrollo	Analiza el sector agrícola y el desarrollo económico en México.	Participa en el análisis y comparte sus ideas de manera respetuosa.

económico 4.2 La intervención del estado: la política económica y agrícola 4.3 Los instrumentos y clasificación de la política agrícola 4.4 Crecimiento agrícola y reducción de la pobreza.	Examina la política económica y agrícola de México. Determina los instrumentos y clasificación de la política agrícola. Analiza el crecimiento agrícola y la reducción de la pobreza en México.	Muestra una actitud propositiva al elegir los métodos idóneos .Es participativamente responsable en las actividades y con los trabajos encomendados. Valora la importancia de las tendencias y su impacto en el contexto

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	**Tecnológicos, informáticos y de comunicación**
Libros de texto, artículos, pintarron, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	**Actividades de aprendizaje**
Clases Magistrales Análisis de casos Aprendizaje por investigación dirigida	Toma de notas Análisis de casos Trabajo cooperativo en grupo Estructuración de la investigación Aplicación del conocimiento consolidado a nuevas situación
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	**Criterios de Evaluación del Desempeño**
Notas escritas Reporte escrito sobre el análisis de casos: critica o aporte	Fuentes, alcance, apoyo, creatividad, organización, entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la

Avances parciales escritos Informe de investigación Reportes de lectura	información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.

Actividades Prácticas:
Título de la Práctica: Política agrícola y desarrollo económico
Propósito: Elaborar los elementos que se expondrán en el foro a partir de materiales grafico visuales, informe escrito y presentación verbal por medio de tecnologías de la información y comunicación
Duración:6.0

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5	**POLÍTICA MACROECONÓMICA Y SUS EFECTOS EN EL SECTOR AGRÍCOLA**
Horas Teoría	12.0
Horas Práctica	4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Distinguir los aspectos esenciales de la política macroeconómica para dimensionar sus efectos en el sector agrícola a partir de comparar los casos de éxito con los que marcan áreas de oportunidad

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia		
Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes y valores**

5.1 Relación insumo/producto para la agricultura 5.2 El paradigma del productor individual 5.3 Determinantes macroeconómicos de los precios agrícolas 5.3.1 El tipo de cambio 5.3.2 La política arancelaria y comercial 5.3.3 Política fiscal 5.4 Principales repercusiones de los programas de ajuste a la agricultura	Determina la relación insumo/producto para la agricultura. Examina el paradigma del productor agrícola individual. Analiza los determinantes macroeconómicos de los precios agrícolas. Determina las principales repercusiones de los programas de ajuste para la agricultura.	De manera innocua e higiénica conforme a la norma de aplicación. Muestra una actitud propositiva al elegir los métodos idóneos para resolver los problemas presentes. Críticamente y por medio de acciones responsables Desarrolla empatía y tolerancia al trabajar de manera colaborativa con otros.

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	**Tecnológicos, informáticos y de comunicación**
Libros de texto, artículos, pintarron, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	**Actividades de aprendizaje**
Clases Magistrales Análisis de casos Aprendizaje por investigación dirigida	Toma de notas Análisis de casos Trabajo cooperativo en grupo Estructuración de la investigación Aplicación del conocimiento consolidado a nuevas situación

Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	**Criterios de Evaluación del Desempeño**
Notas escritas Reporte escrito sobre el análisis de casos: critica o aporte Avances parciales escritos Informe de investigación Reportes de lectura	Fuentes, alcance, apoyo, creatividad, organización, entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.

Actividades Prácticas:
Título de la Práctica: Presentación del foro: la cultura en los negocios internacionales
Propósito: Argumentar los principales elementos intervinientes en la planeación y política agrícola a partir de la identificación de casos y experiencias exitosas
Duración 4.5

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6	SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA POLÍTICA AGRÍCOLA EN MÉXICO
Horas Teoría	9.0
Horas Práctica	1.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:
Analizar la situación actual y perspectivas de la política agrícola en México a partir de su evolución histórica para instrumentar buenas prácticas favorecedoras del contexto sociocultural

Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes y valores**

6.1 Precio de ajuste 1983-1992 6.2 Tendencias en la agricultura después del TLCAN 6.3 Situación reciente de la agricultura 6.4 Política agrícola actual y perspectivas de viabilidad.	Analiza el precio de ajuste en los años 1983-1992. Analiza las tendencias de la agricultura después del TLCAN. Determina la situación reciente de la agricultura. Analiza la política agrícola actual de México y determina la perspectiva de viabilidad de la misma.	Siendo respetuoso y participativo De manera correcta según las normas, contexto y tipo de producto Para su correcto manejo y transportación conforme a las normas establecidas

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	**Tecnológicos, informáticos y de comunicación**
Libros de texto, artículos, pintarron, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	**Actividades de aprendizaje**
Clases Magistrales Análisis de casos Aprendizaje por investigación dirigida	Toma de notas Análisis de casos Trabajo cooperativo en grupo Estructuración de la investigación Aplicación del conocimiento consolidado a nuevas situación
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	**Criterios de Evaluación del Desempeño**
Notas escritas Reporte escrito sobre el análisis de casos: critica o aporte Avances parciales escritos Informe de investigación Reportes de lectura	Fuentes, alcance, apoyo, creatividad, organización, entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas:	

Título de la Práctica socialización: la cultura en los negocios internacionales
Propósito: Explicar lo aprendido a partir del propio punto de vista por medio de una plenaria y los conocimientos adquiridos
Duración 1.5

V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Trabajos escritos: Reportes de lectura (análisis de noticias) Avances de investigación Reporte escrito sobre el análisis de casos Avances parciales escritos Informe de investigación	Acordados en el encuadre por el profesor y los estudiantes	Son actividades que se desarrollaran durante las cinco unidades	20
Exposición en el foro			35
Participaciones			05
Notas de clase			05
Informe escrito			35
Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos			Serán ponderadas de manera adicional a la calificación semestral con 05 decimas y se podrán presentar como máxime 2 en calidad de asistente o una con valor de 1.0 puntos en caso de ser ponente cuando guarden relación directa

			con los contenidos de la asignatura demostrándose a través de una redacción de una cuartilla que contenga una descripción puntual de lo aprendido, el programa del evento y la constancia o diploma que lo certifica.
TOTAL			100

VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Bibliografía Básica

Aceves, V. (2005). *Dirección estratégica: el proceso de formulación de estratégicas.* México: Mc Graw Hill.
Ackoff, R. (1995). *La planificación de la empresa del futuro.* México: Limusa
Bañon, M.R. (2003). *La evaluación de la acción y de las políticas públicas.* España: Díaz de Santos.
Cruz, Z.A.R. (2003). *Agricultura mundial perspectivas 2015/2030.* FAO.
Franco, C.J. (2012). *Diseño de políticas públicas.* México: Polaris.
García, D. J.L., y García, G.M.J. (2005). *Política agraria común: balance y perspectivas.* España: La Caixa.
Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (1991). *Bases para una estrategia de desarrollo agropecuario y agroindustrial en América Latina y el Caribe.* Costa Rica: IICA.
Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas.* CEPAL.
Luis, C. J. (2007). *Desarrollo agropecuario, forestal y pesquero.* México: Cámara de Diputados.
Omahe, K. (2004). *La mente del estratega.* México: Mc Graw Hill
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2007). *Política Agropecuaria y Pesquera en México.* OCDE.
Organización de las Naciones Unidad para la Agricultura y la Alimentación. (1996). *Métodos de análisis a nivel micro para programas y políticas agrarias: una guía para analistas de política.* Italia: FAO.
Quispe, L. A. (2004). *Evaluación socioeconómica de programas de desarrollo.* México: Plaza y Valdés.

Rodríguez, V. J. (2010). *Cómo aplicar la planeación estratégica a las pequeñas y mediana empresa.* Thompson.
Ruíz, A. (2002). *Conceetación y planificación estratégica: elementos para un nuevo consenso en América Latina.* CEPAL.
Ruiz, O.R.U., Guzmán, O.J., y De la rosa, I. E.J.L. (2008). *Dirección empresarial asistida: cómo alinear estratégicamente su organización.* España: Visión Net.
Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2010). *Guía para el diseño de indicadores estratégicos.* México. SHCP/CONEVAL.
Steiner, G.A. (1991). *Planeación estratégica: lo que todo director debe saber, una guía paso a paso.* México: CECSA.
Villa, I.M.R. (2005). *Marco conceptual y metodológico para le diseño de políticas públicas para el campo: el caso Puebla.* México: COLPOS.
Wayne, P. (2007). *Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica de análisis de políticas públicas.* México: FLACSO.