



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de FUNDAMENTOS DE FINANZAS bajo el enfoque por competencias

I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año – Semestre	
División de Ciencias Económico Administrativas		Ingeniero Agrónomo Especialista en Economía Agrícola		Comercio Internacional & Finanzas		Sexto Año – 2do. Semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	Economía de las Finanzas II			Agosto 17, '13.			
Área de conocimiento		Comercio Internacional & Finanzas					
Responsable del Programa:		Dr. Eusebio D. Torres Quintana					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Practica	Totales	
3.0	1.5		2.25	48	24	72	6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior	()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura	(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado	()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de FUNDAMENTOS DE FINANZAS bajo el enfoque por competencias



El curso de Economía de las Finanzas II desarrolla el panorama integral de la Economía Financiera, destacando el equilibrio de los mercados y analiza las herramientas técnicas fundamentales de análisis, en que se basan los criterios de eficiencia económica y financiera. Esta asignatura se ocupa de la asignación óptima de recursos escasos en el tiempo, por parte de los individuos y las empresas sujetos a un futuro carente de certidumbre, el cual está influenciado por diversos tipos de riesgo.

Analiza puntualmente sus componentes, tipos, valoración y coberturas con la finalidad de diversificar las carteras y con ello, reducir al mínimo posible sus efectos en los mercados de capitales considerando en todo ello, la variable denominada arbitraje.

Las finanzas derivan de la economía y corresponden al arte de la administración del dinero y con ello, la fórmula secreta y distintiva, para lograr los objetivos deseados por los individuos, empresas y los gobiernos. Esta asignatura se distingue por desarrollar una visión integral de las dos materias, concluyendo con un análisis del equilibrio del mercado.

La materia de Finanzas es de nueva creación, caracterizándose por su enfoque teórico-práctico el cual será impartido en tres sesiones por semana- semestre. Durante su desarrollo el nuevo material impartido será combinado y aplicado, a los conocimientos impartidos en cursos previos, una batería de ejercicios y laboratorios serán desarrollados tanto en el aula como extra clase.

El profesor en cada uno de los temas introducirá los conceptos a desarrollar, basado en diferentes materiales de actualidad y experiencia profesional, explicando y resaltando los puntos fundamentales de las exposiciones y prácticas que por equipo, expondrán los alumnos, al tiempo de responder las dudas que pudieran existir. A finalizar el profesor resumirá el tema resaltando lo esencial del mismo.

Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje se fomentará la participación activa de los alumnos en la discusión de los temas, los cuales integrados por equipo elaborarán y presentaran un trabajo final, que deberá contener los puntos principales del mismo. Las exposiciones de los alumnos se realizarán empleando programas ad hoc para ser proyectados a sus compañeros. Los laboratorios deberán ser procesados en computadora, para lo cual tendrán que revisar diferentes aspectos de la bibliografía y realizar su propia investigación.

El proceso docente se apoyará en recursos didácticos diversos como son, la revisión obligada de la literatura especializada y de diversos materiales relevantes, investigaciones por parte del alumno de temas específicos al igual que, en la experiencia, conocimientos y práctica profesional del docente.



Esta materia se ubica en el sexto año segundo semestre, del plan de estudios de INGEA. Se integra a nivel horizontal con las materias de Series de Tiempo, Econometría I, Formulación y Evaluación de Proyectos, Economía de los Recursos Naturales, Mercados y Comercialización de Productos Agropecuarias y Practica Preprofesional V. En forma vertical se asocia con las materias de Economía Internacional I, Economía de la Finanzas I y Economía del Sector Público.

El proceso didáctico será con un enfoque constructivista cognoscitivo, centrado en el estudiante (aprendiendo a aprender) en donde aplicará los modelos financieros y principios matemáticos, a distintas operaciones financieras y económicas de México.

La organización y estructura del curso se plantea en 4 unidades de forma presencial y participativa, con una duración de 72 horas semestrales, (48 horas de teoría y 24 de práctica). Adicionalmente, demanda 36 horas de trabajo independiente por parte del alumno a través de las cuales, aplicara sus conocimientos teóricos adquiridos en clase, a la resolución de diversos laboratorios.

La evaluación del curso será formativa y continua mediante prácticas de laboratorios (ejercicios), trabajo independiente (investigaciones de los temas de cada una de las unidades), exámenes - casos de situaciones y exposiciones por equipo, en dónde aplicarán sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores según la situación de análisis.

II. COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE LA ASIGNATURA

El alumno dispondrá de las herramientas básicas tanto teóricas como prácticas, para realizar el análisis técnico, que le permitirá establecer metas y la viabilidad financiera de cualquier tipo de empresa. Dominando los indicadores que le facilitaran el proceso de diversificación del riesgo y toma de decisiones, en la asignación de recursos escasos inter-temporalmente, en forma eficiente.

COMPETENCIAS GENERICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).



2. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
3. Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

Capacidad para elaborar un plan de negocios

COMPETENCIAS ACADÉMICA

1. Capacidad de planificación sectorial
2. Capacidad para formular y evaluar proyectos

III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o Evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
Tareas	Revisión bibliográfica previa de cada uno de los temas a tratar en clase.
Laboratorios	Laboratorios: Este producto está enfocado al desarrollo, aplicación e interpretación de los resultados obtenidos en los ejercicios expuestos en cada unidad. Los criterios a considerar en dichas tareas y laboratorios son los siguientes: <ul style="list-style-type: none">✓ De forma: Enviado por correo electrónico al profesor en tiempo y forma, conteniendo: caratula - nombre, preguntas, respuesta – formulas empleadas e interpretación.✓ De contenido (de fondo): Portada, introducción, objetivo, desarrollo, conclusión y bibliografía de ésta, teniendo un análisis claro y preciso de la actividad a desarrollar, calidad de la información, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de FUNDAMENTOS DE FINANZAS bajo el enfoque por competencias



Exámenes.	Dos Examen Parciales: Diversas situaciones en donde el estudiante desarrollará sus habilidades de interpretación de problema reales, uso de formulas, análisis e interpretación del resultado en un máximo de 80 minutos.
Presentación por Equipo	Elaboración por equipo y discusión en el grupo, de un tema asignado de las unidades III y IV.

IV. Estructura Básica del Programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1.	Costo, Estructura de Capital y Política de Dividendos	
Horas teoría	12 horas	
Horas practica	6 horas	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje		
<p>Los recursos financieros son decisivos en la operación de una empresa, los cuales definen la viabilidad del negocio de ahí la importancia de establecer y evaluar, su política financiera.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
1.1. Costo de Capital 1.2 Estructura de Capital 1.3 Política de dividendos	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el efecto que genera el tiempo en las tasas de interés y con ello en el capital. Comprender las consecuencias financieras derivadas, del tipo de capitalización empleado Implementar e interpretar diversas aplicaciones financieras y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Receptivo al conocimiento Participativo Critico de diferentes planteamientos teóricos. Deseo de superación Apertura al nuevo conocimiento Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo. Solidaridad grupal
Materiales y Recursos a Utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de FUNDAMENTOS DE FINANZAS bajo el enfoque por competencias



<p>Aula, pizarrón, marcadores, presentaciones en “power point”, software de aplicaciones estadísticas, laboratorios -simuladores, talleres, bibliotecas, sala de lectura, cubículos para trabajo en equipo, periódicos, radio y TV.</p>	<p>Proyector digital, la red, computadoras y todos los medios ad hoc desarrollados para tal fin.</p>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p>El curso está diseñado para que el profesor introduzca el tema, para posteriormente proceder al análisis conceptual y empírico de éste, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedora. A continuación se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados en clase, a través de la resolución de laboratorios.</p>	<p>El aprendizaje se fundamenta en actividades que tendrán que realizar los alumnos de manera individual y grupal como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica e internet; ✓ Análisis y discusión de la información investigada; y ✓ Respuesta individual y posterior revisión en clase, de laboratorios destacando el procedimiento, aplicación e interpretación.
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>Tareas</p> <p>Laboratorios</p> <p>Examen parcial</p> <p>El trabajo independiente de cada uno de los alumnos consiste en la resolución de los laboratorios y el examen.</p>	<p>Revisión bibliográfica actualizada de interés, al tema a tratar en clase.</p> <p>Laboratorios: Planteamiento, desarrollo, aplicación e interpretación de los temas revisados en el aula. Los criterios a considerar en dichas tareas y laboratorios son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De forma: Enviado por correo electrónico al profesor en tiempo y forma, conteniendo: caratula - nombre, preguntas, respuesta – formulas empleadas e interpretación. ✓ De contenido (de fondo): deberá resaltar en el contenido una portada, introducción, objetivo, desarrollo, conclusión y bibliografía de ésta, teniendo un análisis claro y preciso de la actividad a desarrollar, calidad de la información, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras. <p>Examen parcial de las unidades I y II: Diversas situaciones en donde el estudiante desarrollará sus habilidades de interpretación de problema reales, uso de la formula correspondiente, análisis e interpretación del resultado en un máximo de 80 minutos. Se aplica en la actividad no. 6.</p>



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

ACTIVIDAD No. 1: Laboratorio 1.- Costo de Capital

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

ACTIVIDAD No. 2: Laboratorio 2.- Estructura de Capital

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

ACTIVIDAD No. 3: Laboratorio 3.- Política de Dividendos

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2.	Administración del Riesgo y Teoría de la Inversión	
Horas teoría	12 horas	
Horas practica	6 horas	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Reducir al máximo, el efecto de las variables que influyen en el ambiente de incertidumbre en que se llevan al cabo, las decisiones financieras intertemporales.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
2.1. Medición del Riesgo	• Analizar el efecto que genera la	• Receptivo al conocimiento



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de FUNDAMENTOS DE FINANZAS bajo el enfoque por competencias



<p>2.2. Administración del Riesgo 2.3. Coberturas 2.4. Teoría de la Inversión</p>	<p>información incorrecta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de las herramientas financieras. • Implementar e interpretar diversas aplicaciones financieras y sus consecuencias. • Destacar las limitantes de análisis técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo • Crítico de diferentes planteamientos teóricos. • Deseo de superación • Apertura al nuevo conocimiento • Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo. • Solidaridad grupal
---	---	---

Didácticos

<p>Aula, pizarrón, marcadores, presentaciones en “power point”, software de aplicaciones estadísticas, laboratorios -simuladores, talleres, bibliotecas, sala de lectura, cubículos para trabajo en equipo, periódicos, radio y TV.</p>	<p>Proyector digital, la red, computadoras y todos los medios ad hoc desarrollados para tal fin.</p>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p>El curso está diseñado para que el profesor introduzca el tema, para posteriormente proceder al análisis conceptual y empírico de éste, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedora. A continuación se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados en clase, a través de la resolución de laboratorios.</p> <p>La aplicación de un examen escrito, donde se evalué los conocimientos adquiridos, pretende confirmar los esfuerzos anteriores.</p>	<p>El aprendizaje se fundamenta en actividades que tendrán que realizar los alumnos de manera individual y grupal como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica e internet; ✓ Análisis y discusión de la información investigada; y ✓ Respuesta individual y posterior revisión en clase, de laboratorios destacando el procedimiento, aplicación e interpretación.

Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Tareas	Revisión bibliográfica actualizada de interés, al tema a tratar en clase.



<p>Laboratorios.</p> <p>Exámenes unidad I y II.</p> <p>El trabajo independiente de cada uno de los alumnos consiste en la resolución de los laboratorios y el examen.</p>	<p>Laboratorios: Planteamiento, desarrollo, aplicación e interpretación de los temas revisados en el aula. Los criterios a considerar en dichas tareas y laboratorios son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De forma: Enviado por correo electrónico al profesor en tiempo y forma, conteniendo: caratula - nombre, preguntas, respuesta – formulas empleadas e interpretación. ✓ De contenido (de fondo): deberá resaltar en el contenido una portada, introducción, objetivo, desarrollo, conclusión y bibliografía de ésta, teniendo un análisis claro y preciso de la actividad a desarrollar, calidad de la información, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.
---	--

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

ACTIVIDAD No. 4: Laboratorio 4.- Riesgo.

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 3.0 Horas de trabajo independiente.

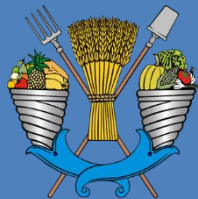
ACTIVIDAD No. 5: Laboratorio 5.- Inversión.

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 3.0 Horas de trabajo independiente.

ACTIVIDAD No. 6: Examen parcial de las unidades I y II.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3.	Modelo CAPM
Horas teoría	12.0 horas
Horas practica	6.0 horas
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:	
Analizar e interpretar la metodología para la valoración de activos en condiciones de incertidumbre.	



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de FUNDAMENTOS DE FINANZAS bajo el enfoque por competencias



Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>3.1. CAPM 3.2. Coeficiente Beta y Primas de Riesgo 3.3. Comportamiento del Riego Beta 3.4. Tasas de Rendimiento 3.5. Presupuesto de Capital</p> <p>El trabajo independiente de cada uno de los alumnos consiste en la resolución de las tareas, laboratorios y exámenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el efecto que genera la información incorrecta. • Comprender la importancia de las herramientas financieras. • Implementar e interpretar diversas aplicaciones financieras y sus consecuencias. • Destacar las limitantes de análisis técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivo al conocimiento • Participativo • Critico de diferentes planteamientos teóricos. • Deseo de superación • Apertura al nuevo conocimiento • Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo. • Solidaridad grupal

Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<p>Aula, pizarrón, marcadores, presentaciones en power point, software de aplicaciones estadísticas, laboratorios -simuladores, talleres, bibliotecas, sala de lectura, cubículos para trabajo en equipo, periódicos, radio y TV.</p>	<p>Proyector digital, la red, computadoras y todos los medios ad hoc desarrollados para tal fin.</p>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p>El curso está diseñado para que el profesor introduzca el tema, para posteriormente proceder al análisis conceptual y empírico de éste, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedora. A continuación se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados en clase, a través de la resolución de laboratorios.</p> <p>La aplicación de un examen escrito, donde se evalué los conocimientos adquiridos, pretende confirmar los esfuerzos anteriores.</p>	<p>El aprendizaje se fundamenta en actividades que tendrán que realizar los alumnos de manera individual y grupal como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica e internet; ✓ Análisis y discusión de la información investigada; y ✓ Respuesta individual y posterior revisión en clase, de laboratorios destacando el procedimiento, aplicación e interpretación.



Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>Tareas</p> <p>Laboratorios.</p> <p>Exámenes.</p> <p>El trabajo independiente de cada uno de los alumnos consiste en la resolución de los laboratorios y el examen.</p>	<p>Revisión bibliográfica actualizada de interés, al tema a tratar en clase.</p> <p>Laboratorios: Planteamiento, desarrollo, aplicación e interpretación de los temas revisados en el aula. Los criterios a considerar en dichas tareas y laboratorios son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De forma: Enviado por correo electrónico al profesor en tiempo y forma, conteniendo: caratula - nombre, preguntas, respuesta – formulas empleadas e interpretación. ✓ De contenido (de fondo): deberá resaltar en el contenido una portada, introducción, objetivo, desarrollo, conclusión y bibliografía de ésta, teniendo un análisis claro y preciso de la actividad a desarrollar, calidad de la información, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras. <p>Examen unidades III y IV: Diversas situaciones en donde el estudiante desarrollará sus habilidades de interpretación de problema reales, uso de la formula correspondiente, análisis e interpretación del resultado en un máximo de 80 minutos. Actividad No. 13.</p>

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

ACTIVIDAD 7: Laboratorio 6.- CAPM

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

ACTIVIDAD 8: Laboratorio 7.- Coeficiente Beta y Prima de Riesgo

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

ACTIVIDAD 9: Laboratorio 8.- Equilibrio del Mercado



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de FUNDAMENTOS DE FINANZAS bajo el enfoque por competencias



PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4.		
Equilibrio Financiero, la Teoría de la Utilidad Esperada y la Aversión al Riesgo		
Horas teoría	12.0 horas	
Horas practica	6 horas	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar el intercambio financiero en el horizonte del tiempo, en condiciones de certidumbre.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
4.1. Equilibrio Financiero 4.2. Teoría de la Utilidad Esperada 4.3 Aversión al Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el efecto que genera la información incorrecta. Comprender la importancia de las herramientas financieras. Implementar e interpretar diversas aplicaciones financieras y sus consecuencias. Destacar las limitantes de análisis técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa. Interés Imaginación Paciencia Tenacidad Responsabilidad Honestidad Confidencialidad Trabajo en equipo y Respeto
Materiales y Recursos a Utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
Aula, pizarrón, marcadores, presentaciones en “power point”, software de aplicaciones estadísticas, laboratorios -simuladores, talleres, bibliotecas, sala de lectura, cubículos para trabajo en equipo,	Proyector digital, la red, computadoras y todos los medios ad hoc desarrollados para tal fin.	



periódicos, radio y TV.	
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p>El curso está diseñado para que el profesor introduzca el tema, para posteriormente proceder al análisis conceptual y empírico de éste, la conclusión por parte del maestro y del grupo académico resultará enriquecedora. A continuación se dará paso a realizar lecturas y una investigación que conlleve al análisis de los temas relacionados en clase, a través de la resolución de laboratorios.</p> <p>La aplicación de un examen escrito, donde se evalué los conocimientos adquiridos, pretende confirmar los esfuerzos anteriores.</p>	<p>El aprendizaje se fundamenta en actividades que tendrán que realizar los alumnos de manera individual y grupal como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica e internet; ✓ Análisis y discusión de la información investigada; y ✓ Respuesta individual y posterior revisión en clase, de laboratorios destacando el procedimiento, aplicación e interpretación.
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>Tareas</p> <p>Laboratorios.</p> <p>Examen parcial unidades II y IV.</p> <p>El trabajo independiente de cada uno de los alumnos consiste en la resolución de los laboratorios y el examen.</p>	<p>Revisión bibliográfica actualizada de interés, al tema a tratar en clase.</p> <p>Laboratorios: Planteamiento, desarrollo, aplicación e interpretación de los temas revisados. Los criterios a considerar en dichas tareas y laboratorios son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De forma: Enviado por correo electrónico al profesor en tiempo y forma, conteniendo: caratula - nombre, preguntas, respuesta – formulas empleadas e interpretación. ✓ De contenido (de fondo): deberá resaltar en el contenido una portada, introducción, objetivo, desarrollo, conclusión y bibliografía de ésta, teniendo un análisis claro y preciso de la actividad a desarrollar, calidad de la información, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras. <p>Examen parcial unidades II y IV. Diversas situaciones en donde el estudiante desarrollará sus habilidades de interpretación de problema reales, uso de la formula correspondiente, análisis e interpretación del resultado en un máximo de 80 minutos.</p>



Presentación por Equipo

Elaboración por equipo y discusión en el grupo, de un tema asignado de las unidades III y IV, observando los mismos criterios de forma y contenido mencionados previamente.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

ACTIVIDAD No. 10: Laboratorio 9.- Equilibrio Financiero

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

ACTIVIDAD No. 11: Laboratorio 10.- Utilidad Esperada

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

ACTIVIDAD No. 12: Entrega en tiempo y forma de un trabajo por equipo de no más de tres alumnos y exposición, ante el grupo.

PROPOSITO: Aplicar la teoría a la práctica, resolviendo diversos estudios de caso.

TIEMPO: 2.0 Horas de trabajo independiente.

ACTIVIDAD No. 13: Examen parcial de las unidades III y IV.

V. Evaluación y Acreditación

Elaboración y/o Presentación de:	Periodo o Fechas	Unidades de Aprendizaje y Temas que Abarca	Ponderación (%)
Laboratorios	Semanalmente	I - IV	25
Exámenes	Dos	I – II y III - IV	50



Presentación por Equipo	Al término de la unidad IV	III y IV	25
TOTAL			100

VI BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

Básica:

1. Chan S. Park. Fundamentos de Ingeniería Económica. Segunda Edición Pearson Education. Mx 2009.
2. Bodie Zvi y Merton C. Robert- Finanzas. **Pearson** Educación. México 2003.
3. Brigham, E. y Gapenski, L. Financial Management. The Dryden Press. USA 2008.
4. (Díaz Tinoco, 1998) Futuros y Opciones Financieras. Limusa 2000.
5. Ortega Castro, A. Introducción a las Finanzas. Segunda Edición. McGraw-Hill. México 2008.
6. Reilly Frank. Investment Analysis & Portafolio Management. The Dryden Press. USA 2008.
7. Vidaurri Aguirre, Héctor, Matemáticas Financieras, 4° ed., México, Cengage Learning Editores, 2008, 560 pp.
8. Flores Uribe, Juan Antonio, Matemáticas Financieras Empresariales, Colombia, ECOE Ediciones, 2008, 240 pp.
9. Bravo Santillán, Lambretón, T, y Márquez, G. Introducción a las Finanzas. Tercera Edición. Pearson Educación, México, 2007
10. Zbigniew, kozikowski, Matematicas Financieras: El Valor Del Dinero en el Tiempo, México, Mc Graw Hill Interamericana, 2007, 800 pp.
11. Díaz Mata, Alfredo, Matemáticas Financieras, México, Mc Graw Hill Interamericana, 2007, 440 pp.
12. Villalobos, José Luis, Matemáticas Financieras, 3° ed., México, Pearson Educación, 2007, 608 pp.
13. Mayer R. Charles. Administración Financiera Contemporánea. Novena Edición. Thomson. Mx. 2004.
14. Toledano y Castillo, Mario A., Matemáticas Financieras, México, CECOSA, 1981, 272 pp.
15. Díaz Mata, Alfredo y Aguilera Gómez, Víctor Manuel, Matemáticas Financieras, 3° ed., México, Mc Graw Hill Interamericana, 2000. 467 pp. (Robert, 2003)



Complementaria

1. Levin Richard, Estadística para administradores, (2ª. Ed.), México, Prentice Hall Hispanoamericana, 1988, 939 pp.
2. Mason Robert Lind Douglas, Estadística para administración y economía, México. Alfa omega, 1992, 911 pp.
3. Stevenson William, Estadística para administración y la economía, México. HARLA, 1981, 585 pp.
4. Shao Stephen, Estadística para economistas y administradores de empresas, México. Herrero Hnos. 1967, 787 pp.
5. Hanke John Reitsch Arthur, Estadística para negocios, (2ª. Ed.), México, IRWIN, 1995, 961 pp.
6. Berenson Mark, Levine David, Estadística para administración y economía, México. Mc GrawHill, 1991, 730 pp.
7. Mendenhall William Reinmuth James, Estadística para administración y economía, México, Grupo Editorial Iberoamérica, 1986, 707 pp.

Páginas de Internet

<http://www.matematicas-financieras.com> (material de apoyo en línea).

http://condusef.gob.mx/Sitio_Ed_Fin/index.html (micro portal de educación financiera).

<http://condusef.gob.mx/index.php/material-educativo> (material educativo en micro finanzas).

<http://portalif.condusef.gob.mx/condusef/home.html> (simuladores de ahorro e inversión)