



Universidad Autónoma Chapingo
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de asignatura
MACROECONOMÍA III,
enfoque de competencias.

viernes, 20 de diciembre de 2019



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica DICEA		Programa Educativo LICENCIATURA EN ECONOMÍA INGENIERO EN ECONOMÍA AGRÍCOLA		Área Académica TEORÍA ECONÓMICA Y METODOLOGÍA		Año - Semestre QUINTO AÑO SEGUNDO SEMESTRE	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
3405	MACROECONOMÍA III			30/04/2013			
Área de conocimiento		TEORÍA ECONÓMICA Y METODOLOGÍA					
Responsable del Programa:		Dra. DIXIA DANIA VEGA VALDIVIA					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3.0	1.5	0	2.25	48	24	72	6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior		Obligatoria		Teórico		Presencial	
()		(X)		()		(X)	
Licenciatura		Optativa		Práctico		Mixto	
(X)		()		()		()	
Posgrado		Electiva		Teórico-Práctico		En Línea	
()		()		(X)		()	
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):							



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico Administrativas



Este es un curso avanzado de economía y se divide en dos grandes temas. El primero centra la atención en el largo plazo, lo que importa no son las fluctuaciones, sino el crecimiento por lo que se enfoca en los determinantes del crecimiento. En otras palabras, ya no se estudia la determinación de la producción a corto y medio plazo sino la producción a largo plazo, en el cual se analiza 1) cómo medir el nivel de vida; 2) el crecimiento desde el punto de vista temporal y espacial; 3) las relaciones entre la producción y la acumulación de capital y los efectos de la tasa de ahorro; 4) el papel que desempeñan el progreso tecnológico y la acumulación de capital en el crecimiento; 5) los determinantes del progreso tecnológico. En el segundo tema, se analiza el equilibrio de los mercados de bienes y de los mercados financieros en una economía abierta; se muestra, por una parte, que en un sistema de tipos de cambio flexibles la política monetaria afecta a la producción no solo a través de su influencia en el tipo de interés sino también a través de su influencia en el tipo de cambio y, por otra, que fijar el tipo de cambio también implica renunciar a la posibilidad de alterar el tipo de interés. Además se analizan las crisis cambiarias en un sistema de tipos de cambio fijos y las variaciones de los tipos de cambio en un sistema de tipos flexibles, se examinan también los pros y los contras de los distintos sistemas de tipos de cambio, incluida la adopción de una moneda común como el euro.

La forma de organización del proceso docente, es bajo la modalidad de curso teórico-práctico, básico e integrador. El lugar de trabajo será el aula, el centro de cómputo y la biblioteca. En tanto los recursos y materiales didácticos están constituidos por libros, artículos, y diapositivas. El curso está estructurado por dos grandes unidades que se impartirán en su mayor parte por el profesor de manera presencial, algunos temas seleccionados serán presentados por los alumnos en equipo de dos o tres alumnos.

La asignatura de Macroeconomía III se desarrolla en el segundo semestre de 5° año de la carrera Licenciados en Economía y en la de Ingeniero en Economía Agrícola y es parte medular de las materias de su plan de estudios en el Área de Teorías Económicas. La relación horizontal y vertical se refiere a la materia asociada con otras asignaturas. De manera horizontal y para la Licenciatura de Economía, la asignatura de Macroeconomía III tiene relación con Organización Industrial, Teoría del Imperialismo y Globalización, Economía Internacional I, Econometría II y Programación Matemática. A nivel vertical la materia de Macroeconomía III requiere de los conceptos y métodos que se impartieron en las materias de Macroeconomía I y II, Macroeconomía Avanzada, Desarrollo Económico y Modelos de Crecimiento Económico. Para los Ingenieros en Economía Agrícola, de manera horizontal Macroeconomía III tiene relación con Economía de la Producción, Teoría del Imperialismo y Globalización, Métodos Numéricos, Teoría Matemática de la Estadística y Economía Internacional. A nivel vertical la asignatura de Macroeconomía III requiere de Macroeconomía I y II, Teoría del Desarrollo Económico y Agrícola y Planeación y Política Agrícola.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje serán exposiciones del profesor, tanto de la teoría como de las aplicaciones más relevantes de ésta; exposiciones de los estudiantes, análisis de lecturas y resolución de ejercicios. Las exposiciones y las tareas curriculares se realizarán en equipo.

Se pondrá especial énfasis en que el alumno adquiera y ejercite la capacidad de analizar los mecanismos causa-efecto entre las



variables económicas.

Los alumnos a través del tiempo de estudio independiente realizarán solución de problemas, leerán el periódico diariamente con el fin de estar informado sobre asuntos macroeconómicos de México y del mundo. Consultarán en Internet temas relacionados con la materia de Macroeconomía III además de revistas especializadas de Macroeconomía, como por ejemplo The economist, y Macroeconomía.

La evaluación consistirá en exámenes basados en el material que se discutirá en clases, tareas curriculares (ejercicios y lecturas) y las exposiciones.

II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

PROPÓSITO

Analizar la función de producción agregada de la economía y de los factores que hacen que esta función de producción agregada experimente desplazamientos hacia arriba mediante la revisión de los efectos que tienen la dotación y calidad de los recursos productivos y las mejoras de la tecnología para comprender qué determina el crecimiento, por qué algunos países están creciendo y otros no, y por qué algunos son ricos mientras que otros muchos siguen siendo pobres.

Analizar las implicaciones de una economía abierta en los mercados de bienes y financieros que permite a los individuos elegir entre los bienes interiores y los extranjeros y entre los activos interiores y los extranjeros a través del estudio de los principales determinantes que permiten que eso suceda para comprender el papel del Banco Central en una economía abierta y la relación que existe entre el tipo de cambio actual y esperado y los tipos de interés interiores y extranjeros

COMPETENCIAS GENÉRICAS

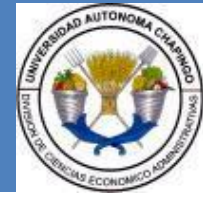
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Para el Primer gran tema: Examina el papel que desempeña la acumulación del capital, la tasa de ahorro y el progreso tecnológico en el crecimiento; se considera también la contribución de la I+D en el progreso tecnológico para comprender el por qué de las desigualdades que existen entre los países y en cuál grupo de países estaría ubicado México.

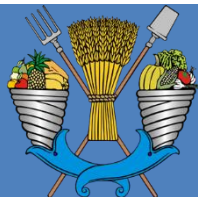
Para el Segundo gran tema: Analiza que ahora la demanda de bienes interiores también depende del tipo de cambio real y que la política fiscal afecta tanto a la producción como a la balanza comercial; asimismo se muestra que en un sistema de tipos de cambio flexibles la política monetaria afecta a la producción no solo a través de su influencia en el tipo de interés sino también a través de su influencia en el tipo de cambio para la comprensión de los efectos que tiene la apertura de la economía en la producción real.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales

Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño



1. Exposiciones sobre solución de problemas
2. Tareas
3. Exámenes “sorpresa”
4. Exámenes parciales

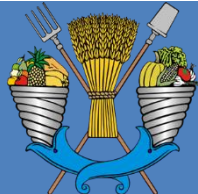
Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.

La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.

Las tareas se refieren a la recolección de información estadística sobre variables específicas para realizar comparaciones entre países y para comentar sus tendencias y tasas de crecimiento o sobre solución de problemas

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		LOS HECHOS DEL CRECIMIENTO
Horas Teoría		11.5
Horas Práctica		6.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Explicar las determinantes porqué algunos países crecen y otros no, porqué algunos países son ricos y otros no, mediante el uso del cálculo del PIB a paridad del poder adquisitivo (PPA), su comparación con el PIB a los tipos de cambio vigentes y la función de producción para analizar los factores que hacen la diferencia entre países pobres y países ricos.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
I.1 LA MEDICIÓN DEL NIVEL DE VIDA I.2 EL CRECIMIENTO EN LOS PAÍSES RICOS DESDE 1950 I.2.1 El gran aumento del nivel de vida desde 1950. I.2.2 La convergencia de la producción por persona desde 1950. I.3 EL CRECIMIENTO DESDE UNA PERSPECTIVA TEMPORAL Y ESPACIAL MÁS GENERAL I.3.1 El crecimiento en los dos últimos milenios.	<i>Comparar niveles de vida utilizando la producción per cápita y cifras basadas en la paridad del poder adquisitivo (PPA)</i> <i>Examinar tasas de crecimiento de diferentes países.</i> <i>Capacidad de resolver problemas de tasas de crecimiento y cifras basadas en la PPA.</i>	<i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i> <i>Solución de problemas</i>



<p>I.3.2 Comparaciones entre países.</p> <p>I.4 EL CRECIMIENTO: CONSIDERACIONES INICIALES</p> <p>I.4.1 La función de producción agregada.</p> <p>I.4.2 Los rendimientos de escala y los rendimientos de los factores.</p> <p>I.4.3 La producción por trabajador y el capital por trabajador.</p> <p>I.4.4 Las fuentes del crecimiento.</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i>	<i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exposiciones sobre solución de problemas</i> 2. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i> 3. <i>Exámenes “sorpresa”</i> 4. <i>Examen parcial</i> 	<p><i>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros</i></p>	



no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.
La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.

Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la práctica: “Problemas teóricos y prácticos sobre los hechos del crecimiento”

Propósito: Resolver problemas de medición del nivel de vida entre dos países y problemas para relacionar la tasa de crecimiento del capital y de otros factores con la tasa de crecimiento de la producción, a través del uso de los cálculos del PIB a PPA y del PIB a tipos de cambio vigentes y utilizando la función de producción para determinar los factores que definen el por qué algunos países son pobres y otros son países ricos.

Duración: 6 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		EL AHORRO, LA ACUMULACIÓN DE CAPITAL Y LA PRODUCCIÓN
Horas Teoría		10.0
Horas Práctica		4.5



Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Examinar las relaciones entre la producción y la acumulación de capital y entre la tasa de ahorro y el nivel de producción mediante los conceptos relacionados con el crecimiento de la producción para analizar la importancia que tienen la acumulación del capital y las tasas de ahorro en el crecimiento de la producción agregada.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>II. 1 LAS RELACIONES ENTRE LA PRODUCCIÓN Y EL CAPITAL</p> <p>II.1.1 Los efectos del capital en la producción.</p> <p>II.1.2 Los efectos de la producción en la acumulación de capital</p> <p>II.1.3 La inversión y la acumulación de capital</p> <p>II.2 LAS CONSECUENCIAS DE DISTINTAS TASAS DE AHORRO</p> <p>II.2.1 La dinámica del capital y la producción.</p> <p>II.2.2 El capital y la producción en el estado estacionario.</p> <p>II.2.3 La tasa de ahorro y la producción.</p> <p>II.2.4 La tasa de ahorro y el consumo.</p> <p>II.3 UNA ILUSTRACIÓN DE LOS ÓRDENES DE MAGNITUD</p> <p>II.3.1 Los efectos de la tasa de ahorro en la producción en el estado estacionario.</p> <p>II.3.2 Efectos dinámicos de un aumento</p>	<p><i>Analizar el papel del capital y de la tasa de ahorro y sus efectos en la producción.</i></p>	<p><i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Crítico</i> <i>Honesto</i> <i>Solución de problemas</i></p>



<p>de la tasa de ahorro.</p> <p>II.3.3 La tasa de ahorro y la regla de oro.</p> <p>II. 4 CAPITAL FÍSICO Y CAPITAL HUMANO</p> <p>II.4.1 Extensión de la función de producción.</p> <p>II.4.2 El capital humano, el capital físico y la producción.</p> <p>II.4.3 El crecimiento endógeno.</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i>	<i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i> 2. <i>Exámenes “sorpresa”</i> 3. <i>Examen parcial</i> 	<p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</i></p> <p><i>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</i></p>	



La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos sobre las relaciones entre el capital, la tasa de ahorro y la producción”

Propósito: Resolver problemas teóricos y prácticos considerando la función de producción, la acumulación de capital, la tasa de ahorro y el capital humano para analizar la influencia de estas variables en el crecimiento de la producción agregada.

Duración: 4.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		EL PROGRESO TECNOLÓGICO Y EL CRECIMIENTO
Horas Teoría		10.0
Horas Práctica		4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analizar el papel que desempeñan el progreso tecnológico, la acumulación del capital en el crecimiento y los determinantes del progreso tecnológico a través del análisis del papel que desempeña la investigación y el desarrollo (I+D) para analizar la importancia que tiene estas dos variables en el crecimiento económico de una nación.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
III.1 EL PROGRESO TECNOLÓGICO Y LA TASA DE CRECIMIENTO III.1.1 El progreso tecnológico y la función de producción.	<i>Analizar los efectos que tiene el progreso tecnológico en el crecimiento.</i> <i>Examinar los efectos de la inversión y desarrollo (I+D) en el crecimiento.</i>	<i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i>



<p>III.1.2 Interacciones entre la producción y el capital.</p> <p>III.1.3 La dinámica del capital y de la producción.</p> <p>III.1.4 Los efectos de la tasa de ahorro.</p> <p>III. 2 LOS DETERMINANTES DEL PROGRESO TECNOLÓGICO</p> <p>III.2.1 La fecundidad del proceso de investigación.</p> <p>III.2.2 La posibilidad de apropiarse de los resultados de la investigación.</p> <p>III. 3 RECONSIDERACIÓN DE LOS HECHOS DEL CRECIMIENTO</p>	<p><i>Calcular la contribución del progreso tecnológico utilizando el método de Solow.</i></p>	<p><i>Solución de problemas</i></p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i></p>	<p><i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i></p>	<p><i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i> 2. <i>Exámenes "sorpresa"</i> 3. <i>Examen parcial</i> 	<p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la</i></p>	



claridad en la redacción y presentación de la tarea.

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos relacionados con el progreso tecnológico ”

Propósito: Resolver problemas teóricos y prácticos considerando los efectos de la I+D, y otras fuentes del progreso tecnológico para examinar la importancia de esta variable en el crecimiento de la producción agregada.

Duración: 4.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	LA POLÍTICA ECONÓMICA EN UNA ECONOMÍA ABIERTA
Horas Teoría	9.0
Horas Práctica	4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Mostrar el modelo IS-LM en el caso de una economía abierta, por medio de la influencia de las políticas económicas en el tipo de interés y en el tipo de cambio para analizar los efectos que producen la política fiscal y la monetaria en la actividad económica.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia



Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>IV.1 LOS AUMENTOS DE LA DEMANDA, INTERIOR O EXTRANJERA</p> <p>IV.1.1 Los aumentos de la demanda interior.</p> <p>IV.1.2 Un aumento de la demanda extranjera.</p> <p>IV.1.3 Reconsideración de la política fiscal.</p> <p>IV.2 LA DEPRECIACIÓN, LA BALANZA COMERCIAL Y LA PRODUCCIÓN</p> <p>IV.2.1 La depreciación y la balanza comercial: la condición Marshall-Lerner</p> <p>IV.2.2 Los efectos de una depreciación</p> <p>IV.2.3 La combinación de la política de cambio y la política fiscal.</p> <p>IV.3 ANÁLISIS DINÁMICO: LA CURVA J</p> <p>IV.4 EL AHORRO, LA INVERSIÓN Y LA BALANZA COMERCIAL</p> <p>IV.5 LOS EFECTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA EN UNA ECONOMÍA ABIERTA</p> <p>IV.5.1 Los efectos de la política fiscal en una economía abierta.</p> <p>IV.5.2 Los efectos de la política monetaria en una economía abierta.</p>	<p><i>Analizar la política macroeconómica en un sistema de tipos de cambio flexibles.</i></p> <p><i>Analizar la política macroeconómica en un sistema de tipos de cambio fijos.</i></p> <p><i>Dar cuenta de la estrecha relación que existe entre el ahorro, la inversión y la balanza comercial.</i></p>	<p><i>Proactivo</i></p> <p><i>Responsable</i></p> <p><i>Pensamiento crítico</i></p> <p><i>Honesto</i></p> <p><i>Solución de problemas</i></p>



<p>IV.6 LOS TIPOS DE CAMBIO FIJOS</p> <p>IV.6.1 Los tipos de cambio fijos, los reptantes, las bandas, el Sistema Monetario Europeo (SME) y el euro.</p> <p>IV.6.2 La fijación del tipo de cambio y el control monetario.</p> <p>IV.6.3 La política fiscal en un sistema de tipos de cambio fijos.</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i></p>	<p><i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i></p>	<p><i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exposiciones de problemas específicos</i> 2. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i> 3. <i>Exámenes "sorpresa"</i> 4. <i>Examen parcial</i> 	<p><i>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse</i></p>	



bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.
 La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.

Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos del papel de la política macroeconómica con diferentes regímenes de tipos de cambio”

Propósito: Resolver problemas teóricos y prácticos considerando un sistema de tipos de cambio flexibles y un sistema de tipos de cambio fijo para determinar los pro y los contras de utilizar uno de los dos sistemas de tipo de cambio.

Duración: 4.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5	LOS SISTEMAS DE TIPOS DE CAMBIO
Horas Teoría	7.5
Horas Práctica	4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:



Describir los sistemas de tipo de cambio a través de presentaciones considerando los pros y contras de cada régimen de tipo de cambio para elegir aquel que más se adecue a las condiciones de una nación determinada.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>V.1 EL MEDIO PLAZO</p> <p>V.1.1 La demanda agregada en un sistema de tipos de cambio fijos.</p> <p>V.1.2 El equilibrio a corto y medio plazo.</p> <p>V.1.3 Argumentos a favor y en contra de una devaluación.</p> <p>V.2 LAS CRISIS CAMBIARIAS EN UN SISTEMA DE TIPOS DE CAMBIO FIJOS</p> <p>V.3 LAS FLUCTUACIONES DE LOS TIPOS DE CAMBIO EN UN SISTEMA DE TIPOS DE CAMBIO FLEXIBLES</p> <p>V.3.1 Los tipos de cambio y la cuenta corriente.</p> <p>V.3.2 Los tipos de cambio y los tipos de interés actuales y futuros.</p> <p>V.3.3 La volatilidad de los tipos de cambio.</p> <p>V.3 LA ELECCIÓN ENTRE LOS SISTEMAS DE TIPO DE CAMBIO</p> <p>V.4.1 Fijación rígida, caja de conversión y dolarización.</p>	<p><i>Analizar el tipo de cambio real y el nivel de producción real a medio plazo.</i></p> <p><i>Examinar de nuevo los tipos de cambio fijos centrando la atención en las crisis cambiarias.</i></p> <p><i>Analizar de nuevo los tipos de cambio flexibles para mostrar sus grandes fluctuaciones y las dificultades para utilizar la política monetaria para influir en el tipo de cambio.</i></p>	<p><i>Proactivo</i></p> <p><i>Responsable</i></p> <p><i>Pensamiento crítico</i></p> <p><i>Honesto</i></p> <p><i>Solución de problemas</i></p>



V.4.2 Las zonas monetarias comunes.		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.	Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.	Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposiciones de problemas específicos 2. Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas). 3. Exámenes "sorpresa" 4. Examen parcial 	<p>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</p> <p>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</p> <p>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la</p>	



claridad en la redacción y presentación de la tarea.

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

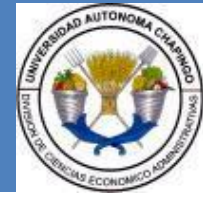
Título de la Práctica: “Presentación del sistema de tipo de cambio utilizado en diferentes países”

Propósito: Mostrar la experiencia de países que utilizan determinados regímenes de tipo de cambio mediante la presentación del comportamiento de diferentes variables de interés para reflexionar sobre los pro y los contras de utilizar un determinado sistema de tipo de cambio.

Duración: 4.5 horas

V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Exámenes parciales		Unidad 1 a la 5	40%
Exámenes cortos		Unidad 1 a la 5	10%
Tareas curriculares (definiciones e investigación de temas)		Unidad 1 a la 5	30%
Exposiciones		Unidad 1, 4 y 5	20%
TOTAL			100



VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Básica

- Blanchard, O., Amighini, A., Giavazzi, F. (2012) Macroeconomía. 4ª edición. Prentice Hall-Pearson Educación, S.A. Madrid, España.

Bibliografía complementaria

- Bernanke, Ben S., Frank, Robert H. (2007) Macroeconomía. 3ª edición. Editorial McGraw-Hill. China.
- Delong, J. Bradford (2003) Macroeconomía. Editorial McGraw-Hill. España.
- Mochón, Francisco (2005) Economía, teoría y política. Quinta edición. McGraw-Hill. España.