

# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Economía Internacional bajo el enfoque por competencias



### I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año – Semestre	
DICEA		Ingeniero en economía Agrícola (INGEA)		Comercio Internacional			5°-2DO. SEM	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
3403	Economía Internacional			17 de Junio 2013				
<b>Área del conocimiento:</b>		Comercio Internacional y Finanzas						
<b>Responsable del Programa:</b>		M. C. Fernando Gallardo Rodríguez						
Distribución de horas formativas								Créditos Totales
Horas Semanales				Horas Semestrales			Totales	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica			
3	1.5	0	2.25	48	24	72		6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		( )	Obligatoria	( X )	Teórico	( )	Presencial	( X )
Licenciatura		( X )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto	( )
Posgrado		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( )	En Línea	( )
<b>Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):</b>								
<p>En el mundo actual, la economía de ninguna nación está aislada. Todos los aspectos de su economía están ligados a la de sus socios comerciales. Esta vinculación se presenta en forma del movimiento internacional de bienes y servicios, trabajo, empresas mercantiles, fondos de inversión y tecnología.</p> <p>El alto grado de interdependencia de las economías actuales es el resultado de la evaluación histórica del orden económico y político del mundo. Así se puede mencionar la creación de la Comunidad Económica Europea, en la década de 1950, la importancia de las compañías multinacionales adquirieron en la década de 1960, el poder que tuvo la Organización de Países Exportadores de</p>								



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

### Programa de Estudio de Economía Internacional bajo el enfoque por competencias



Petróleo (OPEP) en los mercados del mundo en el decenio de 1970, los múltiples acuerdos entre diferentes países y zonas del mundo.

La mayor parte del comercio mundial ocurre entre países desarrollados. Entre 1970 y 1990, los países en desarrollo aumentaron su participación relativa, pero en las últimas dos décadas, esta participación se redujo.

Si bien aumenta en términos absolutos; en relación a la producción sectorial la importancia del comercio agrícola en el comercio internacional se está reduciendo. En relación a los precios agrícolas, además de ser extremadamente volátiles, han disminuido tanto en términos reales como en los precios de los artículos manufacturados. Se dice que el papel de los bienes y productos agrícolas ha disminuido, las transnacionales en el comercio ha aumentado; pasando a representar en estos momentos aproximadamente el 40 por ciento del comercio internacional, aunque en los últimos años han modificado la estrategia, desplazando su interés de las actividades de producción a las de financiación, formación e investigación, subcontratando muchas fases de la producción.

Este curso pone énfasis en la formación básica que tiene el Ingeniero en Economía Agrícola, especialmente en dos aspectos: primero, la teoría del comercio internacional, la política comercial e integración económica; y segundo, las finanzas internacionales. El curso ofrece elementos conceptuales y metodológicos para que los futuros profesionistas tengan la capacidad de interpretar el entorno mundial en que se desenvuelven las actividades comerciales y elaboren estudios económicos sobre la situación del mercado internacional. Ha sido diseñado para que los estudiantes desarrollen sus habilidades para la investigación, potencien su capacidad de lectura, expresión oral y escrita de las ideas, capacidad de buscar, procesar y analizar datos estadísticos; preparándolos para mantener una actitud crítica frente a los problemas de la economía mundial y detectar las ideas erróneas que prevalecen en la discusión actual sobre temas de la economía internacional.

La asignatura se ubica en el segundo semestre de la especialidad de Ingeniero en Economía Agrícola de la División de Ciencias Económico Administrativas; es de carácter teórico-práctico. La asignatura se relaciona de forma horizontal con Macroeconomía III y Teoría del Imperialismo y la Globalización. Por el contrario, se relaciona de manera vertical con las asignaturas de Economía de las Finanzas I, Economía de las Finanzas II, Economía del Sector Público, Microeconomía I, II y III, Macroeconomía I y II, Álgebra Lineal, Geografía Económica, Economía de los Recursos Naturales y Mercados y Comercialización de Productos Agropecuarios.



**Las estrategias de enseñanza-aprendizaje** son las siguientes:

- 1) Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.
- 2) Búsqueda de noticias relacionadas con temas macroeconómicos.
- 3) Resolución de laboratorios. Para esta actividad se realizará trabajo en equipo.

**Los laboratorios** son actividades prácticas de tres tipos: a) ejercicios matemáticos y estadísticos, b) análisis de lecturas y c) análisis de videos. El propósito de los laboratorios es reforzar los contenidos de las seis unidades de aprendizaje.

**El trabajo independiente** es fundamentalmente presentación de noticias sobre economía internacional que serán extraídas de periódicos, revistas, radio, televisión e internet. Las funciones de los estudiantes en esta actividad son tres: a) Consultar las fuentes de información antes señaladas para elegir una noticia, b) describir la noticia seleccionada, c) Exponer la noticia al inicio de clase.

La evaluación consistirá en cuatro exámenes parciales que tendrán una ponderación de 40% de la calificación final; laboratorios 30%, trabajo independiente 10%, y el proyecto semestral más la exposición ante grupo tendrá un valor de 20%.

## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura.

### **Propósito:**

Identificar las principales teorías sobre el comercio internacional y las finanzas internacionales, a través de la evaluación de costos y beneficios de diferentes instrumentos de la política comercial, en el marco de una economía mundial financieramente globalizada, a fin de diseñar políticas comerciales y financieras internacionales apropiadas.

### **Competencias Genéricas**

- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario.



**Competencias Profesionales**

- Analiza las tendencias económicas regionales del mundo y sus determinantes en los vínculos que se establecen en el comercio exterior de México.
- Identifica los procesos administrativos, contables y financieros que se desarrollan en los sectores público, privado y social, dentro de los contextos nacional e internacional.
- Diseña, implanta y evalúa planes de mercadotecnia nacional e internacional en empresas, organizaciones sociales, cadenas productivas y de valor en mercados nacionales e internacionales y con ello aprovecha las oportunidades de mercado.

**Competencias Académicas**

- Capacidad de poder interpretar el entorno mundial en que se desenvuelven las actividades del Comercio Internacional.
- Elaborar estudios económicos sobre la situación del mercado internacional de los productos que se exportan e importan.
- Se les prepara para que mantengan una actitud crítica que forme líderes frente a los problemas de la economía mundial y pueden detectar las ideas erróneas que prevalecen en la discusión actual sobre temas de la economía internacional.

**III. Evidencias Generales de Desempeño**

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<p><b>Trabajo independiente</b> (presentación de noticias de índole macroeconómico)</p>	<p>En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.</p>
<p><b>Laboratorios</b> (Ejercicios numéricos, Análisis de lectura y videos y</p>	<p><b>Ejercicios numéricos</b> Criterios a considerar: ❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o</p>



asistencia a Foro)

escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña

- ❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.

Se evaluará mediante lista de cotejo

### **Análisis de lectura y videos y Asistencia a Foro**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el reporte del análisis de lectura y/o video y asistencia a Foro, será presentado en un mapa conceptual hecho en computadora o a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado a tiempo.
- ❖ De contenido (de fondo): el mapa conceptual debe presentar las principales ideas del análisis de lectura y/o del video y asistencia a Foro, así como las relaciones que se establecen entre estas.

Se evaluará mediante rúbrica

### **Exámenes**

Los exámenes se aplicarán al término de cada una de las unidades de aprendizaje. Tendrán una duración de 90 minutos y constarán de tres partes: revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.

**Proyecto semestral**  
(memoria del trabajo final por equipo)

El proyecto semestral (memoria de un trabajo final y exposición el grupo). Los criterios a evaluar son: puntualidad, calidad del trabajo, exposición ante grupo, participación de cada uno de los integrantes del equipo, ajuste de tiempo asignado y respuesta a las dudas de los alumnos.



Se evaluará mediante rúbrica

#### IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1	Importancia de la economía internacional	
<b>HORAS TEORIA</b>	3.0	
<b>HORAS PRACTICA</b>	1.5	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Identificar la interdependencia de las economías del mundo, así como, discutir los aspectos de la economía ligado con los socios comerciales reconociendo la vinculación que se presenta en forma del movimiento internacional de bienes y servicios, trabajo y empresas, para analizar el entorno mundial de la globalización.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Globalización de la actividad económica 1.2 La importancia de la globalización 1.3 Migración e Inversión extranjera	Capacidad de aprender por cuenta propia. Pensamiento crítico. Trabajo en equipo.	Conocimiento de las necesidades del país y de sus regiones. Abierto. Crítica constructiva.
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Salón Pizarrón Marcadores para pizarrón	Computadora Proyector Internet	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.	Análisis de noticias y lecturas Resolución de ejercicios Elaboración de avances del proyecto semestral	



**Evidencias de Desempeño**

<b>Productos o evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>
<p><b>Trabajo independiente</b> (Presentación de noticias de índole macroeconómico)</p>          <p><b>Laboratorios</b> (Ejercicios numéricos)</p>	<p>En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.</p> <p><b>Ejercicios numéricos</b> Criterios a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña</li><li>❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.</li></ul> <p>Se evaluará mediante lista de cotejo</p>



## ACTIVIDADES PRÁCTICAS

(Se llevarán a cabo en el aula):

Prácticas	Nombre	Horas	Propósito	Unidad que apoya
1	Construcción de un mapa reciente del comercio e inversiones a nivel internacional	1.5	Identificar los flujos de comercio e inversión, mediante herramientas cuantitativas y estadísticas, para determinar la importancia de las relaciones comerciales y financieras de cada país en el mundo	I





<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2</b>		<b>Teoría del comercio internacional</b>	
<b>HORAS TEORIA</b>		9.0	
<b>HORAS PRACTICA</b>		3.0	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Adquirir los conceptos teóricos básicos examinando las diferentes teorías para explicar el funcionamiento del mercado internacional y su influencia en su padrón de comercio.			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>	
2.1 Teoría de la ventaja comparativa 2.2 Factores que determinan la ventaja o desventaja comparativa en un producto. 2.3 Papel del comercio internacional en la determinación de las ganancias del trabajo, la tierra y el capital. 2.4 El modelo de Heckscher-Ohlin 2.5 El modelo de movimientos de trabajo y capital entre países 2.6 Competencia monopolística 2.7 Modelos alternativos	Capacidad de aprender por cuenta propia. Pensamiento crítico. Trabajo en equipo. Capacidad de identificar y resolver problemas. Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. Uso eficiente de la infraestructura y las telecomunicaciones.	Conocimiento de las necesidades del país y de sus regiones. Abierto. Crítica constructiva. Proactivo. Compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus regiones. Visión del entorno internacional. Pensamiento crítico.	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
Salón Pizarrón Marcadores para pizarrón		Computadora Proyector Internet	
<b>Estrategias de enseñanza</b>		<b>Actividades de aprendizaje</b>	
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando		Análisis de noticias y lecturas	





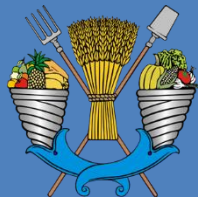
**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

(Se llevarán a cabo en el aula):

<b>Prácticas</b>	<b>Nombre</b>	<b>Horas</b>	<b>Propósito</b>	<b>Unidad que apoya</b>
2	Modelos explicativos del comercio internacional	3.0	Identificar la ventaja absoluta y ventaja comparativa mediante herramientas cuantitativas, para determinar patrones de comercio internacional	II



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3</b>		<b>Política comercial e integración económica</b>	
<b>HORAS TEORIA</b>		12.0	
<b>HORAS PRACTICA</b>		4.5	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Distinguir las barreras arancelarias y no arancelarias que afectan el libre comercio, así como las políticas de integración económica en el sistema global, analizando las barreras que restringen al comercio internacional, para comparar los efectos de estas políticas en la economía mexicana.			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>	
3.1 Enfoque de equilibrio parcial. 3.2 El arancel. 3.3 La cuota de importación. 3.4 El arancel-cuota. 3.5 Las barreras técnicas en el comercio. 3.6 Los subsidios a las exportaciones-importaciones. 3.7 La política comercial mexicana y su impacto en el comercio. 3.8 La medición empírica de los efectos de la política comercial.	Capacidad de aprender por cuenta propia. Pensamiento crítico. Trabajo en equipo. Capacidad de identificar y resolver problemas. Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. Uso eficiente de la infraestructura y la WEB.	Conocimiento de las necesidades del país y de sus regiones. Abierto. Crítica constructiva. Proactivo. Compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus regiones. Visión del entorno internacional. Pensamiento crítico.	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
Salón Pizarrón Marcadores para pizarrón		Computadora Proyector Internet	
<b>Estrategias de enseñanza</b>		<b>Actividades de aprendizaje</b>	
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.		Análisis de noticias y lecturas Resolución de ejercicios	



Elaboración de avances del proyecto semestral

**Productos o evidencias de desempeño**

**Criterios de Evaluación del Desempeño**

**Trabajo independiente**

(Presentación de noticias de índole macroeconómico)

En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.

**Laboratorios**

(Ejercicios numéricos y Análisis de lectura y videos)

**Ejercicios numéricos**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña
- ❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.

Se evaluará mediante lista de cotejo

**Examen**

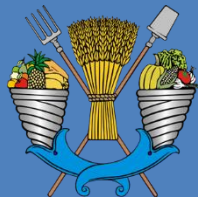
Revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.



**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

(Se llevarán a cabo en el aula):

Prácticas	Nombre	Horas	Propósito	Unidad que apoya
3	Política comercial (barreras arancelarias y barreras no arancelarias)	3.0	Analizar la política comercial internacional, mediante la utilización de herramientas cuantitativas y cualitativas, para desarrollar un conocimiento crítico de la política comercial.	III
4	Integración económica	1.5	Distinguir los diferentes bloques comerciales, comparando sus diferentes estructuras, para reconocer, en el caso de México, sus ventajas y desventajas.	III



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4</b>		<b>Tipos de cambio y mercado de divisas</b>	
<b>HORAS TEORIA</b>		12.0	
<b>HORAS PRACTICA</b>		4.5	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
<p>Analizar las relaciones que se establecen entre el tipo de cambio, el mercado de divisas y las tasas de interés, mediante diferentes teorías y herramientas cuantitativas para determinar su efecto sobre el desempeño del sector externo de la economía.</p>			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	
4.1 El tipo de cambio 4.1.1 La sobrevaluación 4.1.2 La subvaluación 4.1.3 Sistemas de tipos de cambio 4.1.4 Apreciación-depreciación 4.1.5 Devaluación y revaluación 4.2 Determinación del tipo de cambio 4.2.1 La hipótesis del PPA 4.2.2 El enfoque moderno 4.3 Las bases del mercado cambiario 4.3.1 Arbitraje y tipos de cambio 4.3.2 Arbitraje y tasas de interés 4.3.3 El mercado de futuros 4.3.4 Los eurodólares		Capacidad de aprender por cuenta propia. Pensamiento crítico. Trabajo en equipo.	
		<b>Actitudes y valores</b>	
		Conocimiento de las necesidades del país y de sus regiones. Abierto. Crítica constructiva.	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
Salón Pizarrón Marcadores para pizarrón		Computadora. Proyector Internet	



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.	Análisis de noticias y lecturas Resolución de ejercicios Elaboración de avances del proyecto semestral
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p><b>Trabajo independiente</b> (Presentación de noticias de índole macroeconómico)</p> <p><b>Laboratorios</b> (Ejercicios numéricos)</p>	<p>En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.</p> <p><b>Ejercicios numéricos</b></p> <p>Criterios a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña</li> <li>❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.</li> </ul> <p>Se evaluará mediante lista de cotejo</p>





Examen

Revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

(Se llevarán a cabo en el aula):

Prácticas	Nombre	Horas	Propósito	Unidad que apoya
5	Sobrevaluación y subvaluación del tipo de cambio	1.5	Distinguir los fenómenos de sobrevaluación y subvaluación del tipo de cambio, utilizando herramientas cuantitativas, para determinar los efectos sobre el desempeño del sector externo de la economía.	IV
6	Determinación del tipo de cambio de equilibrio ( $e_e$ ) y el tipo de cambio real ( $e_r$ )	1.5	Calcular el tipo de cambio de equilibrio y tipo de cambio real, mediante herramientas cuantitativas, para determinar políticas económicas que ayuden a una mejor evolución del sector externo.	IV
7	El mercado de divisas: tipos de cambios cruzados, conversiones, arbitraje de monedas y de tasas de interés	1.5	Identificar la relación entre tipo de cambio, mercado de divisas y tasas de interés, mediante herramientas cuantitativas, para lograr el equilibrio de estas variables.	IV



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5</b>		<b>Mecanismos de ajuste de la balanza de pagos</b>	
<b>HORAS TEORIA</b>		6.0	
<b>HORAS PRACTICA</b>		3.0	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Analizar los desequilibrios de la balanza de pagos, mediante los diferentes enfoques teóricos y cuantitativos, para comparar los efectos de estas políticas en la economía mexicana.			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>	
5.1 El enfoque absorción 5.2 El enfoque de las elasticidades 5.3 El mecanismo de ajuste-ingreso 5.4 El enfoque monetario	Capacidad de aprender por cuenta propia. Pensamiento crítico. Trabajo en equipo. Capacidad de identificar y resolver problemas. Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. Uso eficiente de la infraestructura y la WEB.	Conocimiento de las necesidades del país y de sus regiones. Abierto. Crítica constructiva. Proactivo. Compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus regiones. Visión del entorno internacional. Pensamiento crítico.	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
Salón Pizarrón Marcadores para pizarrón		Computadora. Proyector Internet	
<b>Estrategias de enseñanza</b>		<b>Actividades de aprendizaje</b>	
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.		Análisis de noticias y lecturas Resolución de ejercicios	



Elaboración de avances del proyecto semestral

**Productos o evidencias de desempeño**

**Criterios de Evaluación del Desempeño**

**Trabajo independiente**  
(Presentación de noticias de índole macroeconómico)

En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.

**Laboratorios**  
(Ejercicios numéricos)

**Ejercicios numéricos**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña
- ❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.

Se evaluará mediante lista de cotejo



**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

(Se llevarán a cabo en el aula):

<b>Prácticas</b>	<b>Nombre</b>	<b>Horas</b>	<b>Propósito</b>	<b>Unidad que apoya</b>
8	Mecanismos de ajuste de la balanza de pagos	3.0	Calcular los efectos de un desequilibrio en la balanza de pagos, mediante la utilización de herramientas cuantitativas para la determinación de políticas económicas correctivas	V



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Economía Internacional bajo el enfoque por competencias



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6</b>	<b>La macroeconómica de una economía abierta y el Sistema Monetario Internacional</b>		
<b>HORAS TEORIA</b>	6.0		
<b>HORAS PRACTICA</b>	7.5		
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Identificar las consecuencias de una mayor interdependencia financiera mundial con las crisis globales recurrentes, mediante la revisión histórica de los organismos internacionales, para determinar políticas de estabilización de una economía abierta.			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>	
6.1 La elección del régimen cambiario 6.2 Los tipos de cambio fijos 6.3 Los tipos de cambio flexibles 6.4 Política fiscal y monetaria para alcanzar el equilibrio interno y externo 6.5 El Sistema Monetario Internacional (1870-1973) 6.6 Áreas Monetarias Óptimas y la experiencia Europea 6.7 Mercados globales de capitales 6.8 Países en desarrollo: crecimiento, crisis y reformas 6.9 Macroeconomía global y la crisis de 2007- 2013	Capacidad de aprender por cuenta propia. Pensamiento crítico. Trabajo en equipo. Capacidad de identificar y resolver problemas. Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. Uso eficiente de la infraestructura y las telecomunicaciones.	Conocimiento de las necesidades del país y de sus regiones. Abierto. Crítica constructiva. Proactivo. Compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus regiones. Visión del entorno internacional. Pensamiento crítico. Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>		
Salón Pizarrón Marcadores para pizarrón	Computadora. Proyector Internet		
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>		



Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.

Análisis de noticias y lecturas  
Resolución de ejercicios  
Elaboración de avances del proyecto semestral

**Productos o evidencias de desempeño**

**Criterios de Evaluación del Desempeño**

**Trabajo independiente**  
(Presentación de noticias de índole macroeconómico)

En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.

**Laboratorios**  
(Análisis de lectura y videos)

**Análisis de lectura y videos**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el reporte del análisis de lectura y/o video será presentado en un mapa conceptual hecho en computadora o a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado a tiempo.
- ❖ De contenido (de fondo): el mapa conceptual debe presentar las principales ideas del análisis de lectura y/o del video, así como las relaciones que se establecen entre estas.

Se evaluará mediante rúbrica



**Examen**

Revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.

**Proyecto semestral**

(Memoria del trabajo final por equipo)

Los criterios a evaluar son: puntualidad, calidad del trabajo, exposición ante grupo, participación de cada uno de los integrantes del equipo, ajuste de tiempo asignado y respuesta a las dudas de los alumnos.

Se evaluará mediante rúbrica



**Universidad Autónoma Chapingo**  
**División de Ciencias Económico-Administrativas**  
 Programa de Estudio de Economía Internacional bajo el enfoque  
 por competencias



**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**(Se llevarán a cabo en el aula, salvo la práctica #11):

Prácticas	Nombre	Horas	Propósito	Unidad que apoya
9	Análisis de lectura <b>La dolarización. Antecedentes y perspectivas para la economía mexicana.</b> En revista <i>Nueva Sociedad</i> ( <a href="http://www.nuso.org">www.nuso.org</a> ) núm. 172, pp. 138-149	1.5	Identificar las condiciones económicas necesarias para formar una Unión Económica entre México, Estados Unidos y Canadá, mediante la revisión de la teoría de las Áreas Monetarias Óptimas (Optimum Currency Areas) para determinar la factibilidad de la integración económica entre estos tres países.	VI
10	Análisis de video <b>Chimerica.</b> Programa #6 de la serie <b>El ascenso del dinero (The ascent of Money)</b> Disponible en <a href="http://youtube.com">youtube.com</a>	1.5	Examinar las desventajas de la globalización económica, mediante la revisión histórica de los últimos tres siglos, para identificar las causas de los colapsos financieros globales	VI
11	Foro de expectativas del sector agroalimentario México, D.F.	1.5	Vincular el contenido de la asignatura mediante la capacitación presencial al Foro de expectativas del sector agroalimentario, para identificar los principales problemas y posibles soluciones de la economía agrícola nacional y mundial	Todas
12	Proyecto semestral	3.0	Aplicar los conceptos teóricos y prácticos de la economía internacional en el proyecto semestral utilizando herramientas de abstracción, gráficas y cuantitativas para reconocer los fenómenos económicos que se presentan hoy en día en la economía mundial.	Todas





## V. Evaluación y Acreditación

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Exámenes parciales	Mensual	Unidad I a VI	40 %
Proyecto semestral	Semestral	Unidad I a VI	20 %
Laboratorios	Semanal	Unidad I a VI	30 %
Trabajo independiente	Semanal	Unidad I a VI	10%
<b>Total</b>			<b>100%</b>



## VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

### Bibliografía básica

FEENSTRA, R. C., y TAYLOR, A. M. 2012. **Macroeconomía Internacional**. Segunda edición original. España: Reverté.

KRUGMAN, P., OBSTFELD, M., y MELITZ, M. J. 2012. **Economía Internacional. Teoría y política**. 9ª edición. España: Pearson Educación S.A.

KRUGMAN, Paul., y OBSTFELD, M. 2008. **International Economics. Theory and Policy**. 8<sup>th</sup> edition. The United States of America: Addison Wesley Editions.

CARBAUGH, R. J. 2007. **International Economics**. Eleventh edition. The United States of America: Thomson South-Western.

### Bibliografía complementaria

SALVATORE, D. 2005. **Economía internacional**. 8a. edición. México: Limusa Wiley.

APPLEYARD, D.R., y FIELD, A.J. 2003. **Economía Internacional**. Editorial McGraw-Hill, 4a. edición en español, Colombia



## ANEXOS

### Lista de Cotejo para ejercicios numéricos

<b>Nombre del estudiante</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Tema:</b>			
<b>Criterios</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
Presenta claramente el desarrollo de los ejercicios			
Se auxilia de análisis gráfico y algebraico			
Entrega del trabajo en la fecha indicada			
Cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.			
<b>Observaciones</b>			



## Rúbrica para evaluar el proyecto semestral

<b>Criterios</b>	<b>3 puntos</b>	<b>2 puntos</b>	<b>1 punto</b>
<b>Puntualidad</b>	Entrega del trabajo en la fecha indicada	Entrega del trabajo un día posterior de la fecha indicada	Entrega del trabajo posterior a dos días o más de la fecha indicada
<b>Exposición ante grupo</b>	Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.  Descripción clara y sustancial del tema, buena cantidad de detalles.	Tema bien focalizado pero no suficientemente organizado.  Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.  Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
<b>Calidad del trabajo</b>	Sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Sencillo pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.
<b>Participación</b>	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Usualmente aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Pocas veces aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje
<b>Ajuste del tiempo asignado</b>	Se ajusta al tiempo establecido	Rebasa parcialmente el tiempo establecido	Rebasa completamente el tiempo establecido
<b>Respuesta de las dudas</b>	Responde certeramente a las preguntas y argumenta con fundamentos teóricos	Responde parcialmente con certeza a las preguntas y argumenta parcialmente con fundamentos teóricos	Responde vagamente a las preguntas y no argumenta con fundamentos teóricos



## Rúbrica para evaluar análisis de lectura, análisis de videos y asistencia a Foro

Criterios	3 puntos	2 puntos	1 punto
<b>Puntualidad</b>	Entrega del trabajo en la fecha indicada	Entrega del trabajo un día posterior de la fecha indicada	Entrega del trabajo posterior a dos días o más de la fecha indicada
<b>Calidad del trabajo</b>	Sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño Planteados, sin errores de ortografía.	Sencillo pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.
<b>Contenido</b>	Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil Seguimiento.  Descripción clara y sustancial del tema, buena cantidad de detalles.	Tema bien focalizado pero no Suficientemente organizado.  Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo Componen.  Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.



## Rúbrica para evaluar el trabajo independiente (noticias)

Criterios	3 puntos	2 puntos	1 punto
<b>Puntualidad</b>	Entrega del trabajo en la fecha indicada	Entrega del trabajo un día posterior de la fecha indicada	Entrega del trabajo posterior a dos días o más de la fecha indicada
<b>Presentación ante grupo</b>	Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.  Descripción clara y sustancial del tema, buena cantidad de detalles.	Tema bien focalizado pero no suficientemente organizado.  Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.  Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
<b>Contenido</b>	Sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Sencillo pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.