

Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de Práctica Pre-profesional II bajo el enfoque por competencias

I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año - Semestre	
DICEA		INGENIEROS EN ECONOMÍA AGRÍCOLA		Economía Agrícola y Recursos Naturales		5° - 1er. Sem.	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
3407	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II CADENA DE VALOR DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA			15 agosto 2012			
Área del conocimiento		Economía Agrícola y Recursos Naturales					
Responsable del Programa:		ING. CLAUDIO ARMANDO FLORES VALDÉZ, DR. JUAN MANUEL DE LUNA EZQUIVEL.					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales**
Presencial				Trabajo Independiente	Viaje de Estudios	Totales***	
Teoría	Práctica						
4.5	0			36	124	196	12.25
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior	()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura	(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado	()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()

Presentación:

La carrera de Ingenieros en Economía Agrícola, contempla en su fundamento los aspectos agronómicos básicos para conocer el fenómeno económico – administrativo agrícola, desde el punto de vista técnico. Es decir, aparte de las técnicas puramente económicas o administrativas que el especialista en Economía debe identificar, en los fenómenos agrícolas intervienen factores ambientales y de manejo agrícola técnico que implican o distinguen posibilidades de realizar un ejercicio productivo exitoso, los cuales también debe conocer. Constatar el potencial productivo económico en el clima, suelo, topografía, la técnica productiva



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Práctica Pre-profesional II bajo el enfoque por competencias



usada, etc., es una habilidad que debe desarrollarse en los estudiantes de esta carrera. La materia de Redes de Valor, Sistemas de Producción Agrícola aborda en un principio los aspectos técnicos básicos del conocimiento agronómico. Subsecuentemente se abordan los grupos de cultivos más importantes del país, pero en particular por el viaje de estudios en la Península de Yucatán. En este caso, sistema se entenderá como las diferentes partes que conforman el ejercicio agronómico.

Antecedentes: La asignatura es de nueva creación en la DICEA y conjunta los conocimientos que se ofrecían en el curso de Sistemas de Producción Agrícola y la Práctica Pre-profesional II.

Ubicación: La asignatura se ubica en el primer semestre de la carrera, en el quinto año de Ingenieros en Economía Agrícola.

Importancia: Les permite a los Ingenieros en Economía Agrícola conocer los Sistemas de Producción Agrícola, donde aplicaran sus conocimientos en economía, conocerán el lenguaje técnico utilizado en el sector agrícola y por consiguiente podrán comunicarse con los productores, técnicos y funcionarios del sector, además conocerán la literatura especializada que podrán consultar cuando lo requieran. La fase de trabajo de campo les permitirá conocer la actividad agrícola que en clases se verá de manera teórica y se trabajara de manera práctica en la península de Yucatán.

Resumen didáctico:

Relación horizontal y vertical: Se encuentra ubicada en el área de economía agropecuaria y se relaciona en forma horizontal cursándose en el mismo semestre con las materias de Microeconomía III, Macroeconomía II, Economía Política II, Calculo Multivariado II, Teoría del Muestreo y Computo II. Y la relación vertical durante la carrera en la misma área de la economía agropecuaria que son, Practica Pre-profesional III, Practica Pre-profesional IV y la Practica Pre-profesional V. En donde conocerán los Sistemas de Producción Agrícola, Pecuarios, Forestales y Agroindustriales.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: El curso se implementará a través de exposiciones del maestro y de los estudiantes, conferencias, estudios de caso, tareas con información complementaria, discusión guiada grupal, mapas mentales y conceptuales, consultas de bases de datos electrónicos y bibliográficos.

Enfoque de la asignatura: El enfoque es centrado en el estudiante a través de obtener, identificar, analizar, comparar, sintetizar en un contexto de aprender haciendo, en un entorno de aprendizaje colaborativo, respetando el trabajo individual, en un contexto de auto aprendizaje.



Organización y estructura del curso:

Se estructura por Unidades:

Unidad I. Origen de la Agricultura y Sistemas de Producción Agrícolas Prehispánicos.

Unidad II. Sistemas de Cultivo y Tecnología Agrícola.

Unidad III. Problemas Generales.

Unidad IV. Cultivos a Nivel Nacional e Internacional

Unidad V. Marco Geográfico Agropecuario e Histórico y Sistemas Agrícolas en la Península de Yucatán.

Unidad VI. Redes de Valor en el Sector Agrícola.

Unidad VII. Investigación de Campo.

Metodología:

Deductivo e Inductivo, Estudio de caso, Metodología participativa entre otros.

Teórica: Expositiva por el profesor, los alumnos y conferencistas referente a la tecnología agrícola y la situación de los cultivos a nivel nacional e internacional.

Práctica: Revisión de información, bases de Datos Electrónicas, Bibliográficas y Estudios de caso en la Península de Yucatán.

En esta fase de campo los alumnos se capacitarán en el proceso de producción, procesamiento, empaque y comercialización de los diferentes cultivos en los aspectos socioeconómicos y de políticas públicas con diferentes enfoques de manera integral y transversal en la Península de Yucatán.



II. Competencias Académicas de la Asignatura

Propósito de la Asignatura

El propósito de la asignatura consiste en que los futuros ingenieros en Economía Agrícola conozcan los procesos de producción agrícola, el lenguaje técnico y la bibliografía especializada, de manera que puedan aplicar los conocimientos de economía en el sector agrícola.

Competencias Genéricas y Profesionales

- ✚ Desarrollará la habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, en temas geográficos, económicos, ambientales, productivos, de intercambio y de cambio climático.
- ✚ *Iniciará* la capacidad de abstracción, análisis y síntesis de teorías, problemas geoeconómicos y agrícolas.
- ✚ Desarrollará su capacidad para identificar, plantear y dar alternativas a la problemática en el sector rural.

Competencias Académicas

- ✚ Practicará su comunicación oral y escrita con documentos técnicos.
- ✚ Desarrollará la capacidad de actualizarse y experimentará la capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- ✚ Practicará su capacidad creativa y emprendedora, generará su capacidad para tomar decisiones y valorará la capacidad de trabajo en equipo.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o Evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Revisión de bibliografía</i>2. <i>Técnicos o glosarios de conceptos en Redes de Valor y Sistemas Agrícolas.</i>3. <i>Mapa geográfico de la Península de Yucatán.</i>4. <i>Mapas Geográficos de comercialización.</i>5. <i>Exposiciones Individual grupal y colectivo</i>6. <i>Trabajos.</i>7. <i>Reporte del estudio de caso de los cultivos.</i>8. <i>Portafolio de evidencias</i>	<p>Las estrategias o métodos que se utilizarán para la evaluación serán:</p> <p>Los portafolios de evidencias, los trabajos de consulta Bibliográfica y Electrónica, exposiciones y su desempeño practico en la fase de campo.</p> <p>Los criterios a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">• De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega.• De contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas.• <i>Rúbricas</i>• desempeño en aula y campo.



IV. Estructura Básica del Programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		
Origen de la Agricultura y Sistemas de Producción Agrícolas Prehispánicos		
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<p>Identificar los orígenes de la Agricultura a través de conferencias magistrales para comparar las diferencias entre los tres centros de origen de la agricultura</p> <p>Identificar los sistemas de producción que se iniciaron antes de la llegada de los españoles, a través de revisión bibliográfica para determinar la importancia actual de cada sistema en México.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>1.1. El origen de la Agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercano Oriente. • China. • Mesoamérica. <p>1.2. Conceptos fundamentales de la producción agrícola Prehispánica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roza, Tumba y Quema. • Chinampas. • Regadío (pequeñas obras de derivación y canalización) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica las áreas donde se originó la agricultura.</i> • <i>Define la importancia actual de las especies domesticadas en cada centro de origen.</i> • <i>Compara las similitudes y diferencias de la agricultura en cada centro de origen.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica las áreas donde se realizaron estos sistemas.</i> • <i>Investiga en medios impresos y electrónicos el funcionamiento de estos Sistemas.</i> • <i>Define la importancia actual de estos Sistemas.</i> • <i>Compara las similitudes y diferencias de los conceptos.</i> • <i>Maneja un mapa geográfico económico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Receptivo al conocimiento</i> • <i>Participativo</i> • <i>Critico de diferentes planteamientos teóricos.</i> • <i>Deseo de superación</i> • <i>Apertura al nuevo conocimiento</i> • <i>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo.</i>



Materiales y Recursos a Utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<i>Conferencias Magistrales, discusión en clase, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, exposiciones lluvia de ideas, revisión bibliográfica, páginas web, entre otros.</i>	<i>Consulta de datos electrónicos y bibliográfico Proyector digital y computadora.</i>	
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
<i>Conferencias Magistrales, Seminario de Estudiantes, Visitas guiadas al Tláloc, Lago de Texcoco y zonas de chinampas del D.F.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones, visita y reportes de las visitas.</i>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos. 2. Exposiciones 	<p>Reporte escrito y se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i> • <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación (Creativa y de interés general) • Organización 	



- Contenido (pertinente y actual)

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2

Sistemas de Cultivo y Tecnología Agrícola

Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje

Analizar los sistemas de cultivo, mediante revisión bibliográfica, para conocer la importancia actual de cada uno de ellos.
 Analizar las tecnologías agrícolas utilizadas en México, mediante revisión bibliográfica, para conocer la importancia actual de cada una de ellas.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>2.1. Sistema de Cultivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura de Secano o Temporal. • Agricultura de Regadío. • Agricultura en la Revolución Verde. • Agricultura protegida (Plasticultura) • Agricultura en Hidroponía. • Agricultura Biológica. • Permacultura o Permagricultura. • Agricultura Orgánica • Agricultura Sustentable. • Agricultura de Precisión. • Agricultura Urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes sistemas de cultivo. • Diferenciar las ventajas y desventajas de cada sistema de cultivo. • Clasificar los diferentes sistemas de cultivo. • Reconocer la importancia de cada sistema de cultivo en México y en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abierto y con disposición a aprender. • Actitud participativa. • Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.
<p>2.2. Tecnología Agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedades e Híbridos agrícolas. • El riego. • Fertilizantes y Abonos. • Pesticidas y su impacto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la tecnología agrícola y su impacto ambiental, económico y social. • Investiga el desarrollo tecnológico. • Define la importancia actual de estas tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivo al conocimiento • Participativo • Crítico de diferentes planteamientos teóricos. • Deseo de superación • Apertura al nuevo



<ul style="list-style-type: none"> • <i>Herbicidas y su impacto.</i> • <i>Platicos y su impacto.</i> • <i>La biotecnología y su impacto.</i> • <i>El laboreo agrícola y la mecanización.</i> 		conocimiento
Materiales y Recursos a Utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros.</i>	<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>	
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
<i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con los sistemas de cultivos y con la tecnología agrícola.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajos.</i> • <i>Exposiciones</i> 	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i> • <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentación (Creativa y de interés general)</i> 	



- Organización
- Contenido (pertinente y actual)

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	Problemas Generales.	
Los Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje		
Identificar los principales problemas que afectan el medio ambiente, mediante revisión bibliográfica y en la web, para conocer la situación nacional y mundial, en torno a estos problemas.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
3 <i>Problemas Generales</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cambio Climático.</i> • <i>Perdida de la biodiversidad.</i> • <i>Desertización.</i> • <i>Especies amenazadas y en peligro de extinción.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar la situación de los problemas del medio ambiente a nivel nacional e internacional.</i> • <i>Identificar las medidas propuestas para solucionar estos problemas, a nivel nacional e internacional</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valora el efecto de cada problema general y desarrolla actitudes de responsabilidad.</i> • <i>Saber convivir con el medio ambiente.</i> • <i>Valorar la importancia de los impactos del cambio climático.</i> • <i>Tener una mente abierta al aprendizaje y la innovación.</i>
Materiales y Recursos a Utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</i>	<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>	
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
<i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con los problemas generales.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>	



Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajos.</i>• <i>Exposiciones</i>	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación (Creativa y de interés general)• Organización• Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 4	Cultivos a nivel nacional e internacional	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje		
<i>Aprender la situación de los 220 principales cultivos de México, mediante revisión bibliográfica y páginas web, para ubicar la importancia nacional y mundial de cada cultivo.</i>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
4 Cultivos de México. <ul style="list-style-type: none"> • Información General • Situación internacional. • Situación nacional. • Proceso de producción. • Proceso de industrialización. • Costos de producción. • Precios del producto. • Importaciones y Exportaciones • Consumo aparente, per cápita e índice de dependencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta las distintas fuentes de información nacional e internacional. • clasifica, analiza y presenta la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la situación nacional e internacional para cada cultivo. • Valorar la situación de los productores nacionales de cada cultivo. • Valorar la situación de los consumidores de México.
Materiales y Recursos a Utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</i>	<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>	
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
<i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con los cultivos y la situación nacional e internacional de cada uno de ellos.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>	



Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none">• Trabajos.• Exposiciones	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación (Creativa y de interés general)• Organización• Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5

. Marco Geográfico, Agropecuario e Histórico y Sistemas Agrícolas en la Península de Yucatán.

Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje

Identificar los principales limitantes del medio físico y biótico de la Península de Yucatán, mediante revisión bibliográfica y de páginas web, para discutir los principales limitantes del medio físico y biótico.

Describir el nivel de desarrollo de las actividades agrícolas pecuarias forestales y agroindustriales en la península de Yucatán, mediante revisión bibliográfica y de páginas web, para conocer el desarrollo de las actividades agrícolas.

Analizar la situación socioeconómica de la población de la península de Yucatán, mediante revisión bibliográfica y de páginas web, para ubicar la situación de la población en Yucatán.

Aprender a obtener los costos de producción y comercialización de los principales productos de la Península, mediante entrevistas a productores y técnicos, para comprender la situación de los productores agrícolas en Yucatán.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
5.1. Marco Geográfico, Agropecuario e Histórico de la Península de Yucatán. <ul style="list-style-type: none"> • Medio físico- biótico: • Clima, Geología, Suelos, Vegetación, Fauna. • Actividades Agrícolas • Agricultura, Ganadería, Forestaría, Agroindustria. • Población. • Edad, Sexo, Escolaridad, Habitación, Migración, PEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el medio físico biótico. • Identificar la importancia y la producción de los principales sistemas agrícolas. • Analizar los principales indicadores socioeconómicos de la población de la Península de Yucatán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abierto y con disposición a aprender. • Actitud participativa.
5.2. Costos de Producción y Comercialización. <ul style="list-style-type: none"> • Cítricos, Mamey, Pitahaya, Papaya Maradol, Chile Habanero, Milpa, Hortalizas, Sábila, henequén, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar metodologías para obtener costos de producción y comercialización. • Desarrolla la capacidad de obtener información de productores, técnicos y funcionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la situación regional para cada cultivo. • Valorar la situación de los productores agrícolas de la península.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Práctica Pre-profesional II bajo el enfoque por competencias



Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</i>	<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<i>Revisión de Bibliografía y de páginas web, sobre el Marco Geográfico, Agropecuario e Histórico de la Península de Yucatán y los Costos de Producción y Comercialización de los principales cultivos de Yucatán.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>

Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajos.</i> • <i>Exposiciones</i> • <i>Reporte de viaje</i> 	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i> • <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentación (Creativa y de interés general)</i> • <i>Organización</i> • <i>Contenido (pertinente y actual)</i>



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6	Redes de Valor en el Sector Agrícola.	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje		
<i>Identificar los actores que participan en una red de valor, compradores, proveedores, competidores y complementadores, además de las Unidades de Producción Agrícola, sus interrelaciones y las formas en que funcionan para encontrar las vetas de valor y oportunidades de intervención, mediante conferencias, revisión bibliográfica y páginas web, para mejorar el posicionamiento del producto agrícola de que se trate.</i>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>6. Conocer la metodología de Análisis correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las ventajas competitivas. • Elaborar un ejemplo práctico en su zona. • Identificar a los competidores nacionales e internacionales. • Conocer el paquete estadístico SPSS, Word y Excel. • Conocer y actualizar software de Análisis de Redes Sociales (ARS) Net Mainer, 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el conocimiento de paquetes o software especializado. • Identificar con detenimiento los procesos de producción de las redes agroalimentarias y su importancia en la alimentación humana. • Mostrar interés en mejorar las condiciones de vida de los productores agrícolas del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispuesto a investigar y aplicar nuevos conocimientos. • Ética para el uso de encuestas y entrevistas semiestructuradas • Actitud participativa. • Vocación para realizar planeación y capacidad de abstracción
Materiales y Recursos a Utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</i>	<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>	

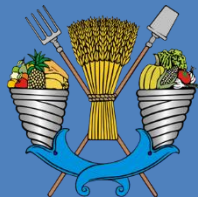


Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
Revisión de Bibliografía y de páginas web, relacionada con las redes de valor en el sector agrícola.	Lecturas, trabajos y exposiciones.
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos. • Exposiciones 	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i> • <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación (Creativa y de interés general) • Organización • Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 7		Investigación de Campo.
Los Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje		
Aprender a obtener los costos de producción y comercialización de algún producto de la Península, entrevistando a los productores y técnicos relacionados a algún proceso de producción agrícola, para conocer la situación de los productores de Yucatán.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
8. Costos de Producción y Comercialización en alguno de los siguientes cultivos: 8.1 Cítricos, Mamey, Pitahaya, Papaya Maradol, Chile Habanero, Milpa, Hortalizas, Sábila, henequén, etc.	emplea metodologías para obtener costos de producción y comercialización. Desarrolla la capacidad de obtener información de productores, técnicos y funcionarios.	Valorar la situación regional para cada cultivo. Valorar la situación de los productores agrícolas de la península.

Materiales y Recursos a Utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
Elaboración de una encuesta y/o un guión de información a solicitar, con los productores y técnicos relacionados al cultivo particular. Entrevistar a los productores y/o técnicos y obtener la información requerida. Selecciona y ordena la información obtenida para elaborar el informe final.	<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<i>Revisión de Bibliografía relacionada con la elaboración de encuestas y aplicación de las mismas.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>



Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajos.</i>• <i>Exposiciones</i>• <i>Reporte de viaje</i>	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación (Creativa y de interés general)• Organización• Contenido (pertinente y actual)



IV Evaluación y Acreditación

Elaboración y/o Presentación de:	Periodo o Fechas	Unidades de Aprendizaje y Temas que Abarca	Ponderación (%)
Unidad I. Origen de la Agricultura y Sistemas de Producción Agrícolas Prehispánicos.	7- 17 Agosto	Unidad I	10
Unidad II. Sistemas de Cultivo y Tecnología Agrícola.	20 - 31 Agosto	Unidad II	10
Unidad III. Problemas Generales.	3 - 7 Septiembre	Unidad III	5
Unidad IV. Cultivos a Nivel Nacional e Internacional.	10 de Septiembre al 19 de Octubre	Unidad IV	50
Unidad V. Marco Geográfico, Agropecuario e Histórico y Sistemas Agrícolas en la Península de Yucatán.	22 de Octubre al 9 de noviembre	Unidad V	10
Unidad VI. Redes de Valor en el Sector Agrícola.	12 - 22 Noviembre	Unidad VI	5
Unidad VII. Investigación de campo.	23 de Noviembre al 8 de Diciembre	Unidad VII	10
TOTAL			100

Nota: El reporte del viaje de estudios se realizará durante enero y febrero y las calificaciones se entregarán en marzo del 2013.



VII. Bibliografía y Recursos Informáticos

Básica

Adams, C.R. 1984. Principios de hortofruticultura. Ed. Acribia. España. 214 p.

Aguilera Contreras, Mauricio, 1986. Relación Agua-Suelo-Planta-Atmósfera. Ed. UACH. 321 p.

Almaguer Vargas, Gustavo. 1997. Fruticultura General. Ed. UACH. 180 p.

Castaños, Carlos Manuel, 1993. Horticultura: Manejo simplificado. Ed. UACH. México. 527 p.

Coe, Michael, 1964. The chinampas of México, en: Scientific American, 260:90-96.

González E.A. 1984. Los diferentes tipos de agricultura y las regiones agrícolas de México. Tesis de Maestría. C.P. Chapingo, México.

Gordon H.R. y J.A. Barden, 1984. Horticultura. Ed. AGT editor, S.A. México. 727 p.

Larson, R.A. 1988. Introducción a la Floricultura. Ed. AGT editor. México. 551 p.

Robles Sánchez, Raúl. Producción de granos y forrajes. Ed. Limusa., México. 592 p.

Complementaria:

Domínguez Vivancos, Alonso. 1990. El abonado de los cultivos. Ed. Mundi-prensa. 84 p.

Hartmann, Hudson T., Kester Dale E. 1980. Propagación de Plantas. Ed. CECOSA. 814 p.

Losada Villasante, Alberto, 1988. El riego, fundamentos hidráulicos. Ed. Mundi-prensa. 431 p.



- Ramos, Eduardo, 1992. Nueva horticultura: tecnología y economía de los sistemas. Ed. Mundi-prensa. España. 183 p.Revista Chapingo. Serie horticultura
- Rice, Laura W. 1980. Practical horticulture. Ed. Prentice Hall, USA. 501 p.
- Rodríguez Suppo, Florencio, 1989. Fertilizantes-Nutrición Vegetal. Ed. AGT Editor 157 p.
- Salisbury, F.B. y C.W. Ross, 1994. Fisiología Vegetal. Grupo Editorial Iberoamericana. México. 759 p.
- Sánchez del C., F y E. Escalante R. 1988. Hidroponía. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Estado de México.
- Tisdale, Samuel L. 1982. Fertilidad de suelos y fertilizantes. Ed. UTEHA. 760 p.