

# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MACROECONOMÍA II bajo el enfoque por competencias



### I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año – Semestre	
División de Ciencias Económico Administrativas		Ingeniero en Economía Agrícola		Teoría Económica y Metodología			5º Año Primer semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
3409	Macroeconomía II para Ingeniería			17-Enero -2013				
Area de conocimiento		Teoría Económica y Metodología						
Responsable del Programa:		Manuel Vargas Salgado, José de la Luz Ibarra Lozano, Fernando Gallardo Rodríguez						
Distribución de horas formativas								
Horas semanales				Horas semestrales			Créditos Totales**	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Practica	Totales***		
3.0	1.5		2.25	48	24	72		6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior	( )	Obligatoria	( X )	Teórico	( )	Presencial	( X )	
Licenciatura	( X )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto	( )	
Posgrado	( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( X )	En Línea	( )	



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

### Programa de Estudio de MACROECONOMÍA II bajo el enfoque por competencias



Esta asignatura es impartida en el tercer semestre de la carrera de Ingeniero en Economía Agrícola (IEA) conjuntamente con los siguientes cursos: Microeconomía III, Economía Política II, Cálculo multivariado II, Teoría del muestreo, Cómputo II, Práctica pre profesional II (Cadena de valor de sistemas de producción agrícola). Además, como apoyo, el alumno cursa Formación cultural y Taller de investigación documental.

Esta asignatura pone énfasis en los temas de macroeconomía, especialmente en aspectos de macroeconomía aplicada al sector agropecuario. El curso ofrece elementos conceptuales y metodológicos para que los futuros profesionales tengan la capacidad de poder interpretar el entorno mundial en que se desenvuelven las actividades agropecuarias y puedan elaborar estudios económicos sobre la situación macroeconómica de los productos agropecuarios. Ha sido diseñado para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de investigación, potencien su capacidad de lectura, de expresión oral y escrita de las ideas y ejerciten su capacidad de búsqueda, procesamiento y análisis de datos estadísticos. Los prepara para que mantengan una actitud crítica frente a los problemas de la macroeconomía en un mundo interdependiente y puedan detectar las ideas erróneas que prevalecen en la discusión actual sobre temas de la macroeconomía internacional.

Para tener un dominio pleno de la macroeconomía, el presente curso está diseñado en cuatro unidades, las cuales de manera general se exponen a continuación. En la unidad de Aprendizaje No 1 se analizan las teorías que explican la función consumo, así como los tipos de inversión y las teorías que la sustentan. La Unidad de Aprendizaje No 2 analiza con detalle la importancia del sector público en la economía, así como el mercado de dinero (demanda y oferta). La Unidad de Aprendizaje No. 3 tiene como objetivo analizar las patologías macroeconómicas de la inflación y el desempleo. La Unidad de Aprendizaje No. 4 estudia dos aspectos: el sector externo de una economía (balanza de pagos), y la historia de la macroeconomía.

El curso se desarrollará en tres sesiones semanales de 90 minutos cada una. El Profesor realizará exposiciones de los temas del programa con una activa participación de los estudiantes.

- a) En el curso se resolverán 13 prácticas (ejercicios numéricos, análisis de lectura, análisis de videos y proyecto semestral) y se aplicarán cuatro exámenes parciales. Además, se realizarán actividades en clase (lectura y comprensión de textos, estudios de caso, crucigramas, etc.). El alumno elaborará mapas conceptuales de las lecturas seleccionadas, presentará oralmente noticias obtenidas de periódicos, revistas, internet, radio, televisión), se realizará un Proyecto Semestral sobre algún tópico de macroeconomía, el cual será presentado a través de una exposición en Power- point de 30 diapositivas.



- b) El estudiante deberá consultar las páginas del FMI ([www.imf.org](http://www.imf.org)), del Banco Mundial ([www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)) y del Banco de México ([www.banxico.org.mx](http://www.banxico.org.mx)). Para cumplir con los objetivos de la asignatura, se utilizarán todos los recursos didácticos disponibles como son programas de radio, programas de televisión, periódicos, revistas especializadas, internet, conferencias, seminarios, congresos, etc
- c) La asistencia al curso se registrará por el Reglamento Académico de Alumnos de la Universidad Autónoma Chapingo.

**Las estrategias de enseñanza-aprendizaje** son las siguientes:

- 1) Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.
- 2) El profesor solicita a cada estudiante presentar oralmente una noticia relacionada con temas macroeconómicos y entregar un reporte escrito de la misma. en una hoja tamaño carta. Las fuentes de consulta pueden ser periódicos, revistas especializadas, radio, televisión e internet.
- 3) El profesor entregará de manera escrita y con anticipación los laboratorios y coordinará la resolución de éstos en clase. Para esta actividad el grupo académico se fraccionará en equipos.

**Los laboratorios** son actividades prácticas de tres tipos: a) ejercicios matemáticos y estadísticos, b) análisis de lecturas y c) análisis de videos. El propósito de los laboratorios es reforzar los contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje.

**El trabajo independiente** es fundamentalmente presentación de noticias de índole macroeconómico que serán extraídas de periódicos, revistas, radio, televisión e internet. La función de los estudiantes en esta actividad son tres: a) consultar las fuentes de información antes señaladas para elegir una noticia, b) escribir en una cuartilla -con sus propias palabras- la noticia seleccionada, c) en una exposición no mayor de cinco minutos, presentar la noticia frente al grupo y al inicio de la clase.

El **proyecto semestral** es un trabajo de investigación en equipo que se presentará al final de la unidad de aprendizaje 4. Las fases son las siguientes:

- 1) El grupo académico se dividirá en seis equipos
- 2) El profesor asignará a cada equipo un tema de investigación que estará desarrollando a lo largo del semestre
- 3) El equipo deberá consultar todas las fuentes bibliográficas disponibles a su alcance. El profesor supervisará cada dos semanas los avances del proyecto semestral.
- 4) Dicho proyecto será presentado al final de la Unidad de Aprendizaje No. 4 en el siguiente formato



- 4.1 Presentación en powerpoint con 30 diapositivas
- 4.2 Un video o documental relacionado con el tema de investigación (de 10 a 15 minutos de duración)
- 4.3 El formato de la presentación es el siguiente: portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Las diapositivas tendrán un máximo de 8 renglones cuando se trate de texto. El archivo de la presentación se enviará al correo electrónico del profesor en el tiempo indicado. Los criterios a evaluar son: puntualidad, manejo del equipo de cómputo, calidad del trabajo, exposición ante grupo, participación de cada uno de los integrantes del equipo, ajuste de tiempo asignado y respuesta a las dudas de los alumnos.

La evaluación consistirá en cuatro exámenes parciales que tendrán una ponderación de 40% de la calificación final; los laboratorios contarán 30% y las tareas 10%; y el proyecto semestral más la exposición ante grupo tendrá un valor de 20%.

## **II. COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE LA ASIGNATURA**

Aplicar de manera crítica la teorías de consumo, inversión, gasto público, sector externo, mercado de dinero, desempleo e inflación utilizando como herramienta fundamental, una rigurosa abstracción de modelos de corto y largo plazos para diseñar política de planeación económica dirigidas a estimular el crecimiento económico de manera responsable y ética.

### **COMPETENCIAS GENERICAS**

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.(pensamiento lógico- científico).

Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.



### COMPETENCIAS PROFESIONALES

Diseña y aplica las herramientas necesarias para la toma de decisiones, mediante técnicas financieras y matemáticas.

### COMPETENCIA ACADÉMICA

Aplica la teoría y política macroeconómicas (funciones de demanda sectorial), utilizando como herramientas modelos de corto y largo plazos que sirvan para reconocer de forma razonada, objetiva y crítica los eventos macroeconómicos actuales, con el propósito de hacer pronósticos sobre la evolución y crecimiento de la economía de una manera responsable y ética.

### III. Evidencias Generales de Desempeño

<b>Productos o Evidencias Generales</b>	<b>Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño</b>
<b>Trabajo independiente</b> (presentación de noticias de índole macroeconómico)	En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.



### **Prácticas**

(Ejercicios numéricos y Análisis de lectura y videos)

### **Ejercicios numéricos**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña
- ❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera

Se evaluará mediante lista de cotejo

### **Análisis de lectura y videos**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el reporte del análisis de lectura y/o video será presentado en un mapa conceptual hecho en computadora o a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado a tiempo.
- ❖ De contenido (de fondo): el mapa conceptual debe presentar las principales ideas del análisis de lectura y/o del video, así como las relaciones que se establecen entre estas.

Se evaluará mediante rúbrica

### **Exámenes**

Los exámenes se aplicarán al término de cada una de las unidades de aprendizaje. Tendrán una duración de 90 minutos y constarán de tres partes: revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

### Programa de Estudio de MACROECONOMÍA II bajo el enfoque por competencias

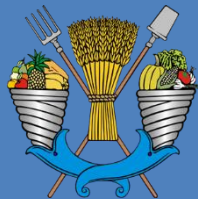


#### **Proyecto semestral** (memoria del trabajo final por equipo)

El proyecto semestral (memoria de un trabajo final y exposición el grupo): el grupo se integrará en seis equipos. A cada equipo se le asignará un tema de investigación que estará desarrollando a lo largo del semestre. El equipo podrá consultar todas las fuentes bibliográficas disponibles a su alcance. El profesor supervisará cada dos semanas los avances del proyecto semestral. Dicho proyecto será presentado al final de la Unidad de Aprendizaje No. 4 en formato power-point bajo la siguiente estructura: 30 diapositivas conteniendo: portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Las diapositivas tendrán un máximo de 8 renglones cuando se trate de texto, presentando los aspectos más importantes. La presentación se enviará al correo electrónico del profesor en el tiempo indicado. Los criterios a evaluar son: puntualidad, calidad del trabajo, exposición ante grupo, participación de cada uno de los integrantes del equipo, ajuste de tiempo asignado y respuesta a las dudas de los alumnos.

Se evaluará mediante rúbrica





#### IV. Estructura Básica del Programa

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1</b>		<b>CONSUMO E INVERSIÓN</b>	
Horas teoría		12 horas	
Horas practica		4.5 horas	
<b>Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Comparar diferentes teorías macroeconómicas que explican el consumo y la inversión, mediante el análisis gráfico y algebraico de ejercicios cuantitativos, para la toma de decisiones en materia de política económica.			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	
1.1 La teoría del <i>ciclo vital</i> . 1.2 La teoría del <i>ingreso permanente</i> 1.3 La inversión fija: el enfoque neoclásico 1.4 La inversión en viviendas 1.5 La inversión en existencias		Solucionar problemas numéricos y analíticos aplicando las diferentes teorías del consumo y la inversión. Analizar textos macroeconómicos en inglés sobre consumo e inversión. Realizar reportes escritos de manera eficiente de lecturas y artículos sobre consumo e inversión	
		<b>Actitudes y Valores</b>	
		Proactivo Tolerante Responsable Honesto Deseo de superación	
<b>Materiales y Recursos a Utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación</b>	
Aula, pizarrón, biblioteca, laboratorio de cómputo, periódicos, revistas especializadas en economía.		Cañón, computadora personal, , páginas de internet	
<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Actividades de Aprendizaje</b>	
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.		Presentar una noticia relacionada con temas macroeconómicos y la elaboración del reporte de la misma,	





Resolución de laboratorios y análisis de lecturas.

**Evidencias de Desempeño**

**Productos o Evidencias de Desempeño**

**Criterios de Evaluación del Desempeño**

**Trabajo independiente**  
(presentación de noticias de índole macroeconómico)

En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.

**Prácticas**  
(Ejercicios numéricos y Análisis de lectura y videos)

**Ejercicios numéricos**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña
- ❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.

Se evaluará mediante lista de cotejo



<b>Examen</b>	<b>Análisis de lectura</b> Criterios a considerar: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ De forma: el análisis de lectura será presentado en un mapa conceptual hecho en computadora o a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado a tiempo.</li><li>❖ De contenido (de fondo): el mapa conceptual debe presentar las principales ideas del análisis de lectura, así como las relaciones que se establecen entre estas.</li></ul> Se evaluará mediante rúbrica.
	El examen se aplicará al término de la Unidad de Aprendizaje No. 1. Tendrá una duración de 90 minutos y constará de tres partes: revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (se llevarán a cabo en el aula):

Prácticas	Nombre	Horas	Propósito	Unidad que apoya
1	El <b>ciclo vital</b> de Ando y Modigliani	1.5	Diseñar la senda del ciclo de vida de un contribuyente estándar mediante la utilización de herramientas cuantitativas para la caracterización de los flujos de consumo, ingreso y ahorro de un individuo durante su ciclo vida	I
2	Análisis de lectura “ <b>Japón: efectos económicos del Envejecimiento</b> ”	1.5	Identificar las principales variables que explican los niveles de consumo, ahorro y pensiones en Japón, utilizando el método deductivo para comparar la	I



# Universidad Autónoma Chapingo

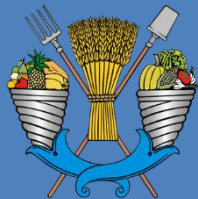
## División de Ciencias Económico-Administrativas

### Programa de Estudio de MACROECONOMÍA II bajo el enfoque por competencias



			situación de las finanzas públicas de Japón con otros países.	
3	Determinación de los niveles de inversión fija de las empresas	1.5	Analizar las teorías de la inversión aplicando el criterio del <b>acelerador flexible</b> para la determinación de los niveles de inversión en la economía	I

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		SECTOR PÚBLICO Y MERCADO DE DINERO	
Horas teoría	12 horas		
Horas practica	4.5 horas		
<b>Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Analizar el efecto macroeconómico del gasto público en la formación del Producto Interno Bruto, así como identificar las variables que determinan la demanda de dinero en la economía, mediante el análisis gráfico y algebraico para la toma de decisiones en materia de política económica			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y Valores</b>	
2.1 Consumo del gobierno 2.2 Producción y servicios públicos 2.3 Política fiscal: impuestos y transferencias 2.4 La deuda pública 2.5 Las funciones del dinero 2.6 Teorías de la demanda de dinero 2.7 Componentes de la oferta de dinero 2.8 El multiplicador monetario 2.9 Los instrumentos de control monetario	Solucionar problemas numéricos y analíticos sobre el sector público y el mercado de dinero.  Analizar textos macroeconómicos en inglés sobre las temáticas del sector público y el mercado de dinero.  Realizar reportes escritos de manera eficiente de lecturas y artículos sobre el sector público y el mercado de dinero.	Proactivo Tolerante Responsable Honesto Deseo de superación	
<b>Materiales y Recursos a Utilizar</b>			



<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación</b>	
Aula, pizarrón, biblioteca, laboratorio de cómputo, periódicos, revistas especializadas en economía.		Cañón, computadora personal, , páginas de internet	
<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Actividades de Aprendizaje</b>	
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.		Presentar una noticia relacionada con temas macroeconómicos y la elaboración del reporte de la misma, Resolución de laboratorios y análisis de lecturas.	
<b>Evidencias de Desempeño</b>			
<b>Productos o Evidencias de Desempeño</b>		<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>	
<p><b>Trabajo independiente</b> (presentación de noticias de índole macroeconómico)</p> <p><b>Prácticas</b> (Ejercicios numéricos y Análisis de lectura y videos)</p>		<p>En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.</p> <p><b>Ejercicios numéricos</b></p> <p>Criterios a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña</li> <li>❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.</li> </ul>	



Se evaluará mediante lista de cotejo

**Análisis de lectura y videos**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el análisis de lectura será presentado en un mapa conceptual hecho en computadora o a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado a tiempo.
  
- ❖ De contenido (de fondo): el mapa conceptual debe presentar las principales ideas del análisis de lectura, así como las relaciones que se establecen entre estas.

Se evaluará mediante rúbrica.

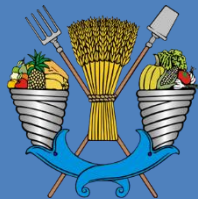
**Examen**

El examen se aplicará al término de la Unidad de Aprendizaje No. 2. Tendrá una duración de 90 minutos y constará de tres partes: revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.



ACTIVIDADES PRÁCTICAS (se llevarán a cabo en el aula):

Prácticas	Nombre	Horas	Propósito	Unidad que apoya
4	Análisis de lecturas “Utilizar la política fiscal para estimular el crecimiento”  “Expansiones fiscales. ¿Qué medidas funcionan?”	1.5	Identificar los mecanismos efectivos de la <b>política fiscal</b> a través del método deductivo para determinar el efecto de esta variable sobre la demanda agregada	II
5	Sector público	1.5	Reconocer la importancia del sector público mediante la aplicación de los conceptos: recaudación tributaria, <b>curva de Laffer</b> , gasto público y reforma fiscal para determinar sus efectos sobre el crecimiento económico.	II
6	Mercado de dinero	1.5	Determinar la demanda y oferta de dinero, mediante las herramientas gráficas y cuantitativas para identificar la importancia del dinero en el desempeño de una economía.	II



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3</b>	<b>PATOLOGÍAS MACROECONÓMICAS: DEPRESIÓN ECONÓMICA Y ALTA INFLACIÓN</b>	
<b>Horas teoría</b>	<b>12 horas</b>	
<b>Horas practica</b>	<b>4.5 horas</b>	
<b>Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Examinar el impacto del crecimiento sostenido de los precios en el funcionamiento de la economía, así como cuantificar el impacto de los niveles de desempleo sobre el funcionamiento de la economía, utilizando modelos macroeconómicos para diseñar políticas públicas que sirvan para estabilizar la economía.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
3.1 Desempleo, inflación y deflación 3.2 La Gran Depresión 3.3 El estancamiento japonés 3.4 Déficit presupuestal e inflación 3.5 ¿Cómo termina una hiperinflación?	Solucionar problemas numéricos y analíticos relacionados con la inflación y el desempleo.  Analizar textos macroeconómicos en inglés sobre inflación y desempleo.  Realizar reportes escritos de manera eficiente de lecturas y artículos sobre inflación y desempleo.	Proactivo Tolerante Responsable Honesto Deseo de superación
<b>Materiales y Recursos a Utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación</b>	
Aula, pizarrón, biblioteca, laboratorio de cómputo, periódicos, revistas especializadas en economía.	Cañón, computadora personal, , páginas de internet	





# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

### Programa de Estudio de MACROECONOMÍA II bajo el enfoque por competencias



Estrategias de Enseñanza		Actividades de Aprendizaje	
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.		Presentar una noticia relacionada con temas macroeconómicos y la elaboración del reporte de la misma, Resolución de laboratorios y análisis de lecturas.	
Evidencias de Desempeño			
Productos o Evidencias de Desempeño		Criterios de Evaluación del Desempeño	
<p><b>Trabajo independiente</b> (presentación de noticias de índole macroeconómico)</p> <p><b>Prácticas</b> (Ejercicios numéricos y Análisis de lectura y videos)</p>		<p>En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.</p> <p><b>Ejercicios numéricos</b></p> <p>Criterios a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña</li> <li>❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.</li> </ul> <p>Se evaluará mediante lista de cotejo</p>	



**Análisis de lectura y videos**

Criterios a considerar:

- ❖ De forma: el análisis de lectura será presentado en un mapa conceptual hecho en computadora o a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado a tiempo.
- ❖ De contenido (de fondo): el mapa conceptual debe presentar las principales ideas del análisis de lectura, así como las relaciones que se establecen entre estas.

Se evaluará mediante rúbrica.

**Examen**

El examen se aplicará al término de la Unidad de Aprendizaje No. 3. Tendrá una duración de 90 minutos y constará de tres partes: revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (se llevarán a cabo en el aula):

Prácticas	Nombre	Horas	Propósito	Unidad que apoya
7	Análisis de video: El <b>crack</b> del 29	1.5	Identificar las causas del <b>crack</b> de 1929, utilizando el método deductivo para determinar las políticas fiscales y monetarias encaminadas a reactivar el crecimiento económico.	III
8	Análisis de Video: <b>La Gran Depresión</b>	1.5	Analizar las causas de <b>La Gran Depresión</b> mediante la abstracción para cuantificar los efectos de ésta en la economía mundial	III
9	Análisis de video: <b>¿Generación perdida?, El desempleo en España</b>	1.5	Analizar la situación del desempleo en España a través del método deductivo para determinar los costos económicos y sociales de ésta patología macroeconómica.	III



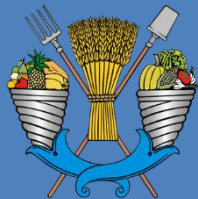
# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MACROECONOMÍA II bajo el enfoque por competencias



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4</b>	<b>SECTOR EXTERNO E HISTORIA DE LA MACROECONOMÍA</b>	
Horas teoría	12 horas	
Horas practica	10.5 horas	
<b>Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Identificar la importancia del sector externo en el funcionamiento de la economía, así como las diferentes corrientes históricas de pensamiento de la macroeconomía que influyen la toma de decisiones de política económica, mediante el análisis gráfico y estadístico para diseñar políticas económicas que estimulen el crecimiento económico.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
4.1 La cuenta corriente 4.2 La cuenta de capital 4.3 Keynes y La Gran Depresión 4.4 Síntesis neoclásica 4.5 Expectativas racionales 4.6 Desarrollo recientes 4.7 Creencias comunes	Solucionar problemas numéricos y analíticos acerca del sector externo de la economía y de la historia de la macroeconomía. Analizar textos macroeconómicos en inglés sobre el sector externo de la economía e historia de la macroeconomía. Realizar reportes escritos de manera eficiente de lecturas y artículos sobre el sector externo de la economía e historia de la macroeconomía.	Proactivo Tolerante Responsable Honesto Deseo de superación
<b>Materiales y Recursos a Utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación</b>	
Aula, pizarrón, biblioteca, laboratorio de cómputo, periódicos, revistas especializadas en economía.	Cañón, computadora personal, , páginas de internet	
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	
Exposición oral del profesor de los temas de la unidad, motivando la participación de los estudiantes.	Presentar una noticia relacionada con temas macroeconómicos y la elaboración del reporte de la misma, Resolución de laboratorios y análisis de lecturas.	



**Evidencias de Desempeño**

<b>Productos o Evidencias de Desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>
<p><b>Trabajo independiente</b> (presentación de noticias de índole macroeconómico)</p> <p><b>Prácticas</b> (Ejercicios numéricos y Análisis de lectura y videos)</p>	<p>En cada unidad temática, el alumno entregará un resumen escrito de una noticia relacionada con la macroeconomía. La noticia será presentada oralmente en el salón de clases frente a grupo. Los criterios de evaluación serán: presentación, puntualidad, contenido, dominio del tema. Se evaluará mediante rúbrica.</p> <p><b>Ejercicios numéricos</b></p> <p>Criterios a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ De forma: el estudiante entregará el reporte del laboratorio numérico a computadora o escrito a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado en los tiempos estipulados. El laboratorio se entregará en un folder tamaño carta con los datos generales del alumno rotulados en la pestaña</li><li>❖ De contenido (de fondo): deberá presentar claramente el desarrollo de cada uno de los ejercicios, auxiliándose de análisis gráfico y algebraico cuando así se requiera.</li></ul> <p>Se evaluará mediante lista de cotejo</p> <p><b>Análisis de lectura y videos</b></p> <p>Criterios a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ De forma: el análisis de lectura será presentado en un mapa conceptual hecho en computadora o a mano con letra de molde legible, buena ortografía y entregado a tiempo.</li></ul>



<p><b>Examen</b></p> <p><b>Proyecto semestral</b> (memoria del trabajo final por equipo)</p>	<p>❖ De contenido (de fondo): el mapa conceptual debe presentar las principales ideas del análisis de lectura, así como las relaciones que se establecen entre estas.</p> <p>Se evaluará mediante rúbrica.</p> <p>El examen se aplicará al término de la Unidad de Aprendizaje No. 4 Tendrá una duración de 90 minutos y constará de tres partes: revisión de conceptos básicos, problemas y estudios de caso.</p> <p>El proyecto semestral (memoria de un trabajo final y exposición el grupo): el grupo se integrará en seis equipos. A cada equipo se le asignará un tema de investigación que estará desarrollando a lo largo del semestre. El equipo podrá consultar todas las fuentes bibliográficas disponibles a su alcance. El profesor supervisará cada dos semanas los avances del proyecto semestral. Dicho proyecto será presentado al final de la Unidad de Aprendizaje No. 4 en formato powerpoint bajo la siguiente estructura: 30 diapositivas conteniendo: portada, índice, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. Las diapositivas tendrán un máximo de 8 renglones cuando se trate de texto, presentando los aspectos más importantes. La presentación se enviará al correo electrónico del profesor en el tiempo indicado. Los criterios a evaluar son: puntualidad, calidad del trabajo, exposición ante grupo, participación de cada uno de los integrantes del equipo, ajuste de tiempo asignado y respuesta a las dudas de los alumnos.</p> <p>Se evaluará mediante rúbrica</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ACTIVIDADES PRÁCTICAS (se llevarán a cabo en el aula):

Prácticas	Nombre	Horas	Propósito	Unidad que apoya
10	Sector externo: exportaciones	1.5	Analizar los patrones de comercio exterior de México con el resto del mundo mediante herramientas cuantitativas para distinguir los volúmenes de exportaciones de México con otros países.	IV
11	Sector externo: importaciones	1.5	Analizar los patrones de comercio exterior de México con el resto del mundo mediante herramientas cuantitativas para distinguir los volúmenes de importaciones de México procedentes otros países.	IV
12	Historia de la macroeconomía	1.5	Analizar el pensamiento económico clásico y desde Keynes a nuestros días, mediante la abstracción para reconocer las disputas ideológicas que ocurren hoy en día en la economía mundial.	IV
13	Proyecto semestral	6.0	Aplicar los conceptos teóricos y prácticos de la macroeconomía en el proyecto semestral utilizando herramientas de abstracción, gráficas y cuantitativas para reconocer los fenómenos económicos que se presentan hoy en día en la economía mundial.	Todas



### V. Evaluación y Acreditación

Elaboración y/o Presentación de:	Periodo o Fechas	Unidades de Aprendizaje y Temas que Abarca	Ponderación (%)
Prácticas (Ejercicios numéricos y Análisis de lectura)	Todo el semestre de enero a junio de 2013, de manera continua	I, II, III, IV	30
Exámenes parciales	Al término de cada unidad, de enero a junio de 2013	I, II, III, IV	40
Trabajo independiente (presentación de noticias de índole macroeconómico)	Todo el semestre de enero a junio de 2013, de manera continua	I, II, III, IV	10
Proyecto semestral (Memoria de un trabajo final por equipo y su exposición ante el grupo)	Al término de la unidad IV, 1era semana de junio de 2013	I, II, III, IV	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>





## VI BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

### Básica

MANKIWI, Gregory (2003). *Macroeconomics*. Worth Publishers Inc., Fifth edition, Printed in The United States of America.

BLANCHARD, Olivier (2010). *Macroeconomics*. Fifth edition. Prentice Hall. Printed in the United States of America.

DORNBUSCH, R., Stanley Fischer and Richard Startz (2008). *Macroeconomics*. McGraw-Hill Higher Education. Tenth edition. Printed in the United States of America.

KRUGMAN, Paul (2009). *Macroeconomics*. Worth Publishers. Second edition. Printed in the United States of America.

### Complementaria

#### Bibliografía complementaria

ABEL, A.B. and Ben S. Bernanke (2001). *Macroeconomics*. Addison Wesley Longman Inc. Fourth edition. Printed in The United States of America.

BARRO, Robert (1997). *Macroeconomics*. The Massachusetts Institute of Technology Press. Fifth edition. Printed in The United States of America.

BARRO, Robert (2007). *Macroeconomics: a modern approach*. South-Western College Pub. First edition. United States of America.

FROYEN, Richard T. (2008). *Macroeconomics*. Prentice Hall, 9<sup>th</sup> edition. Printed in The United States of America.



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de MACROECONOMÍA II bajo el enfoque por competencias



PARKIN, Michael y Eduardo Loría (2010). **Macroeconomía, versión para Latinoamérica.** Novena edición, Pearson Educación de México S.A. de C.V. México.

LARRAÍN, Felipe y Jeffrey Sachs (2007). **Macroeconomía en la economía global.** Segunda edición, Pearson Prentice Hall, México.

ROMER, David (2011). **Advanced macroeconomics.** McGraw-Hill/Irwin. Fourth edition. United States of America.

BRANSON, W. H. (1979). **Macroeconomic theory and policy.** Harper & Row Publishers. Second edition. Printed in the United States of America.



## ANEXOS

Lista de Cotejo para ejercicios numéricos		
Nombre del estudiante	Fecha:	
Tema:		
Criterios	Si	No
Presenta claramente el desarrollo de los ejercicios		
Se auxilia de análisis gráfico y algebraico		
Entrega del trabajo en la fecha indicada		
Cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.		
<b>Observaciones</b>		



## Rúbrica para evaluar el proyecto semestral

<b>Criterios</b>	<b>3 puntos</b>	<b>2 puntos</b>	<b>1 punto</b>
<b>Puntualidad</b>	Entrega del trabajo en la fecha indicada	Entrega del trabajo un día posterior de la fecha indicada	Entrega del trabajo posterior a dos días o más de la fecha indicada
<b>Exposición ante grupo</b>	Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.  Descripción clara y sustancial del tema, buena cantidad de detalles.	Tema bien focalizado pero no suficientemente organizado.  Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.  Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
<b>Calidad del trabajo</b>	Sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Sencillo pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.
<b>Participación</b>	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Usualmente aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Pocas veces aporta ideas que puedan ampliar el aprendizaje
<b>Ajuste del tiempo asignado</b>	Se ajusta al tiempo establecido	Rebasa parcialmente el tiempo establecido	Rebasa completamente el tiempo establecido
<b>Respuesta de las dudas</b>	Responde certeramente a las preguntas y argumenta con fundamentos teóricos	Responde parcialmente con certeza a las preguntas y argumenta parcialmente con fundamentos teóricos	Responde vagamente a las preguntas y no argumenta con fundamentos teóricos



## Rúbrica para evaluar análisis de lectura y análisis de videos

Criterios	3 puntos	2 puntos	1 punto
<b>Puntualidad</b>	Entrega del trabajo en la fecha indicada	Entrega del trabajo un día posterior de la fecha indicada	Entrega del trabajo posterior a dos días o más de la fecha indicada
<b>Calidad del trabajo</b>	Sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Sencillo pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.
<b>Contenido</b>	Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.  Descripción clara y sustancial del tema, buena cantidad de detalles.	Tema bien focalizado pero no suficientemente organizado.  Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.  Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.



## Rúbrica para evaluar el trabajo independiente (noticias)

Criterios	3 puntos	2 puntos	1 punto
<b>Puntualidad</b>	Entrega del trabajo en la fecha indicada	Entrega del trabajo un día posterior de la fecha indicada	Entrega del trabajo posterior a dos días o más de la fecha indicada
<b>Presentación ante grupo</b>	<p style="text-align: center;">Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil Seguimiento.</p> <p style="text-align: center;">Descripción clara y sustancial del tema, buena cantidad de detalles.</p>	<p style="text-align: center;">Tema bien focalizado pero no Suficientemente organizado.</p> <p style="text-align: center;">Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.</p>	<p style="text-align: center;">Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo Componen.</p> <p style="text-align: center;">Descripción incorrecta del tema, sin Detalles significativos o escasos.</p>
<b>Contenido</b>	Sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Sencillo pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.