

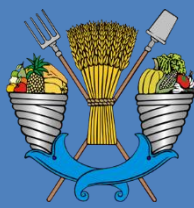
**I. Datos Generales de la Asignatura**

<b>Unidad Académica</b>		<b>Programa Educativo</b>		<b>Área Académica</b>		<b>Año - Semestre</b>	
DICEA		INGEA, LAN, LCI, LE		ECONOMÍA AGRÍCOLA Y RECURSOS NATURALES		4°-2DO. SEM.	
<b>Clave</b>	<b>Denominación de la Asignatura</b>			<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	
3331	PRÁCTICA PREPROFESIONAL I			25 SEP 2012			
<b>Área del conocimiento</b>		ECONOMÍA AGRÍCOLA Y RECURSOS NATURALES					
<b>Responsable del Programa:</b>		ING. CLAUDIO ARMANDO FLORES VALDEZ, MC ALEJANDRO REYES GUERRERO					
<b>Distribución de horas formativas</b>							
<b>Horas Semanales</b>				<b>Horas Semestrales</b>			<b>Créditos Totales</b>
<b>Presencial</b>							
<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Trabajo Independiente</b>		<b>Teoría</b>	<b>Viaje de Estudios</b>	<b>Totales</b>	
3.0	0	1.5		48	128	176	
<b>Nivel</b>		<b>Carácter</b>		<b>Tipo</b>		<b>Modalidad</b>	
Medio Superior		( ) Obligatoria		( X ) Teórico		( ) Presencial	
Licenciatura		( X ) Optativa		( ) Práctico		( ) Mixto	
Posgrado		( ) Electiva		( ) Teórico-Práctico		( X ) En Línea	

Para la realización de la Practica Pre-profesional, es necesario que el alumno aprenda a investigar sobre algunos temas que se le asignen en el curso, y que prepare las exposiciones en equipo para presentarlas ante el grupo.

La asignatura consiste en un viaje de estudios al Noroeste de México, ya que los alumnos en Preparatoria Agrícola realizaron sus viajes de estudio a las zonas poco desarrolladas (Oaxaca, Veracruz, Hidalgo, Guanajuato, Etc.), donde básicamente estudian la producción agrícola en economías campesinas y se considera conveniente que, en el primer viaje de la DICEA, analicen la agricultura más desarrollada del país.

Esta asignatura permite a los alumnos del tronco común estudiar el medio ambiente (Geología, Clima, Suelo, Vegetación y fauna), además conocer los Sistemas de Producción Agrícola, la Administración de las empresas agropecuarias y la Comercialización de productos agrícolas en el Noroeste de México.



La asignatura se ubica en el segundo semestre del tronco común de la DICEA y corresponde al área de apoyo a las especialidades de Administración de Empresas, Licenciados en Economía, Licenciados en Comercio Internacional e Ingenieros en Economía y se relaciona en forma horizontal cursándose en el mismo semestre con las materias de Microeconomía II, Macroeconomía I, Economía Política I, Calculo Multivariado, Estadística y Probabilidad y Administración II. Y la relación vertical durante su estancia en las distintas carreras son: Práctica Pre-profesional II, Práctica Pre-profesional III, Práctica Pre-profesional IV y la Práctica Pre-profesional V.

El curso se implementará a través de exposiciones del maestro y de los estudiantes, conferencias, estudios de caso, tareas con información complementaria, discusión guiada grupal, mapas mentales y conceptuales, consultas de bases datos electrónicos y bibliográficos. Posteriormente realizaran una investigación de campo durante el viaje de estudios, para elaborar el reporte grupal y su evidencia de visitas de campo. Algunas de estas actividades corresponden al trabajo independiente del estudiante.

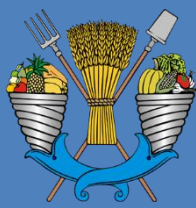
El enfoque es centrado en el estudiante a través de obtener, identificar, analizar, comparar, sintetizar en un contexto de aprender haciendo, en un entorno de aprendizaje colaborativo, respetando el trabajo individual, en un contexto de auto aprendizaje.

El curso se estructura por Unidades y se abordan las siguientes temáticas: Medio Ambiente; Sistemas de Cultivo y Tecnología Agrícola; Administración de Empresas Agrícolas; Comercialización de Productos agrícolas; e Investigación de campo.

La metodología que se utilizara en el desarrollo del curso es deductiva e inductiva, Estudios de caso, Metodología participativa entre otros. El curso está dividido en actividades teóricas y prácticas:

Las actividades teóricas se llevarán a cabo a través de exposiciones del profesor, conferencistas y alumnos, referente a la tecnología agrícola y la situación de los cultivos a nivel nacional e internacional, la estructura administrativa de las empresas y la trazabilidad de la comercialización.

Las actividades prácticas consisten en revisión de información, bases de datos electrónicas, bibliográficas y estudios de caso de la Península de Baja California (En su caso de Sonora y Sinaloa). En esta fase de campo los alumnos adquirirán competencias del proceso de producción, procesamiento, empaque y comercialización de los diferentes cultivos en los aspectos socioeconómicos y de políticas públicas con diferentes enfoques de manera integral y transversal.



## II. Competencias Académicas de la Asignatura

### ***Propósito de la Asignatura***

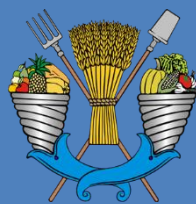
Describir los procesos de producción agrícola, la administración de empresas y la comercialización de productos agrícolas, por medio de una investigación de campo, para que los puedan aplicar en su vida profesional, de tal forma que puedan seleccionar su carrera profesional con mejores bases.

### ***Competencias Genéricas y Profesionales***

- ✚ Desarrollará la habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, en temas geográficos, económicos, ambientales, productivos, de intercambio y de cambio climático.
- ✚ *Iniciará la* capacidad de abstracción, análisis y síntesis de teorías, problemas geoeconómicos y agrícolas.
- ✚ Desarrollará su capacidad para identificar, plantear y dar alternativas a la problemática en el sector rural.

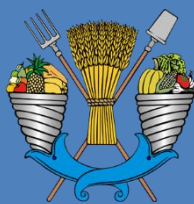
### ***Competencias Académicas***

- ✚ Practicará su comunicación oral y escrita con documentos técnicos.
- ✚ Desarrollará la capacidad de actualizarse y experimentará la capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- ✚ Practicará su capacidad creativa y emprendedora, generará su capacidad para tomar decisiones y valorará la capacidad de trabajo en equipo.



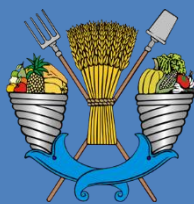
### III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o Evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Presentaciones en power-point</i></li><li>2. <i>Técnicos o glosarios de conceptos de producción agrícola, administración de empresas y comercialización.</i></li><li>3. <i>Mapa geográfico de la Península de Baja California.</i></li><li>4. <i>Mapas Geográficos de comercialización.</i></li><li>5. <i>Trabajo por escrito</i></li><li>6. <i>Reporte del viaje de estudios con fotos</i></li><li>7. <i>Video</i></li></ol> <p><i>El punto 1, 5 y 6 forman parte del trabajo independiente del estudiante.</i></p>	<p>Las estrategias o métodos que se utilizarán para la evaluación serán: Los portafolios de evidencias (reporte de revisión bibliográfica y electrónica y reporte del viaje), exposiciones y su desempeño practico en la fase de campo.</p> <p>Los criterios a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega.</li><li>• De contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas.</li></ul> <p><i>Rúbricas de exposición de los alumnos y el desempeño en aula y campo.</i></p>

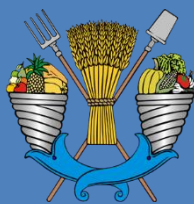


#### IV. Estructura Básica del Programa

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1</b>		<b>Medio Ambiente</b>	
<b>TIEMPO</b>		<b>6 horas</b>	
<b>Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Identificar los componentes del medio ambiente (Geología, Clima, Suelo, Vegetación y Fauna), a través de su interacción, para analizar en qué medida limita la producción agropecuaria.			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>		<b>Actitudes y Valores</b>
1.1. Geología y Fisiografía. 1.2. Clima e Hidrografía. 1.3 Suelo. 1.4 Vegetación. 1.5 Fauna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifica las formaciones geológicas y fisiográficas de México y en especial de la Península de Baja California.</i></li> <li>• <i>Define los tipos de clima e hidrografía de la Península, y como afectan el desarrollo de la actividad agrícola.</i></li> <li>• <i>Define los tipos de suelos de la Península, y como afectan el desarrollo de la actividad agrícola.</i></li> <li>• <i>Identifica los diferentes tipos de vegetación de y la fauna que en ellas se desarrolla en la Península.</i></li> <li>• <i>Compara las similitudes y diferencias de los conceptos.</i></li> <li>• <i>Maneja un mapa geográfico económico.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Receptivo al conocimiento</i></li> <li>• <i>Participativo</i></li> <li>• <i>Critico de diferentes planteamientos teóricos.</i></li> <li>• <i>Deseo de superación</i></li> <li>• <i>Apertura al nuevo conocimiento</i></li> <li>• <i>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo.</i></li> </ul>
<b>Materiales y Recursos a Utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación</b>	
Presentación en Power-Point, discusión en clase, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, exposiciones, lluvia de ideas, revisión bibliográfica, páginas web, entre otros.		Proyector digital y computadora.	

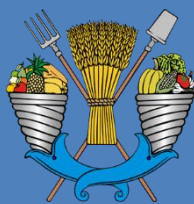


Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p>Conferencias Magistrales, Seminario de Estudiantes, Viaje de estudios a la Península de Baja California.</p>	<p>Lecturas, trabajos y exposiciones, visita y reportes de las visitas.</p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>1. <i>Reporte de revisión bibliográfica y electrónica.</i>                  2. <i>Presentación en Power-Point.</i></p> <p>La revisión bibliográfica y la elaboración de la presentación en Power-Point forman parte del trabajo independiente.</p>	<p><b>Reporte de revisión bibliográfica y electrónica y presentación de Power-Point en parejas y se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i></li> <li>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i></li> </ul> <p><b>Por medio de rubricas.</b></p>



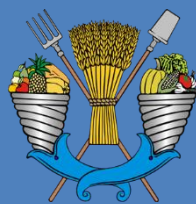
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2</b>		<b>Sistemas de Cultivo y Tecnología Agrícola.</b>	
TIEMPO		6 horas	
<b>Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<p>Analizar los sistemas de cultivo, mediante revisión bibliográfica, para conocer la importancia actual de cada uno de ellos.          Analizar las tecnologías agrícolas utilizadas en México, mediante revisión bibliográfica, para conocer la importancia actual de cada una de ellas.</p>			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y Valores</b>	
<p>2.1. Sistema de Cultivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura de Regadío.</li> <li>• Agricultura en la Revolución Verde.</li> <li>• Agricultura protegida (Plasticultura)</li> <li>• Agricultura Orgánica</li> <li>• Agricultura Sustentable.</li> </ul> <p>2.2. Tecnología Agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedades e Híbridos agrícolas.</li> <li>• El riego.</li> <li>• Fertilizantes y Abonos.</li> <li>• Pesticidas y su impacto.</li> <li>• Herbicidas y su impacto.</li> <li>• La biotecnología y su impacto.</li> <li>• El laboreo agrícola y la mecanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los diferentes sistemas de cultivo presentes en la Península.</li> <li>• Diferenciar las ventajas y desventajas de cada sistema de cultivo.</li> <li>• Clasificar los diferentes sistemas de cultivo.</li> <li>• Reconocer la importancia de cada sistema de cultivo en México y en el mundo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la tecnología agrícola y su impacto ambiental, económico y social.</li> <li>• Investiga el desarrollo tecnológico.</li> <li>• Define la importancia actual de estas tecnologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abierto y con disposición a aprender.</li> <li>• Actitud participativa.</li> <li>• Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivo al conocimiento</li> <li>• Participativo</li> <li>• Crítico de diferentes planteamientos teóricos.</li> <li>• Deseo de superación</li> <li>• Apertura al nuevo conocimiento</li> </ul>	



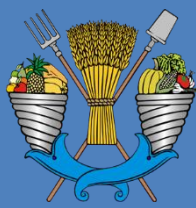


<b>Materiales y Recursos a Utilizar</b>	
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación</b>
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros.</i>	<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>
<i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con los sistemas de cultivos y con la tecnología agrícola.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>
<b>Evidencias de Desempeño</b>	
<b>Productos o Evidencias de Desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trabajos.</i></li> <li>• <i>Exposiciones</i></li> </ul> <p>La investigación bibliográfica de los sistemas de cultivo y Tecnología agrícola son parte del trabajo independiente del estudiante.</p>	<p><b>Reporte escrito individual, se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i></li> <li>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i></li> </ul> <p><b>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presentación (Creativa y de interés general)</i></li> <li>• <i>Organización</i></li> <li>• <i>Contenido (pertinente y actual)</i></li> </ul>

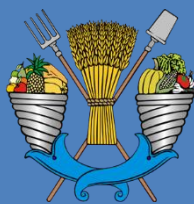




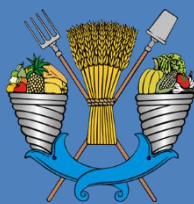
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3</b>		<b>Administración de Empresas Agrícolas.</b>	
<b>TIEMPO</b>		6 Horas	
<b>Los Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje</b>			
Analizar las distintas maneras de Administrar las empresas agropecuarias de la Península de Baja California, por medio de una entrevista basada en un guion de información, para cotejar con los conocimientos adquiridos en la materia de Administración I y Administración II.			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y Valores</b>	
<p>3.1.- <i>Habilidades y funciones de un administrador.</i></p> <p>3.2.- <i>Organización formal e informal.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifica las habilidades y funciones de un administrador.</i></li> <li>• <i>Determina el perfil del administrador, sus funciones en las empresas y en las Dependencias Gubernamentales.</i></li> <li>• <i>Diferencia los tipos de organizaciones.</i></li> <li>• <i>Explica los tipos de organizaciones.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Responsabilidad.</i></li> <li>• <i>Pensamiento crítico.</i></li> <li>• <i>Respeto.</i></li> <li>• <i>Abierto</i></li> </ul>	
<b>Materiales y Recursos a Utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación</b>	
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, consultas de las notas de clases de Administración, discusión en clase.</i>		<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>	
<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Actividades de Aprendizaje</b>	
<i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con la administración de las empresas agrícolas.</i>		<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>	



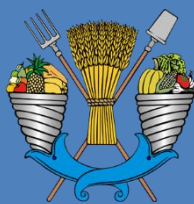
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Trabajo: Elaboración del guion de información a solicitar.</i></li><li>• <i>Exposiciones.</i></li></ul> <p>La elaboración del trabajo y la preparación de la exposición forma parte del trabajo independiente.</p>	<p><b>Reporte escrito por equipo (Guion de observación), se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i></li><li>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i></li></ul> <p><b>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación (Creativa y de interés general)</li><li>• Organización</li><li>• Contenido (pertinente y actual)</li></ul>



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 4</b>		<b>Comercialización de Productos agrícolas.</b>	
<b>TIEMPO</b>		9 Horas	
<b>Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<i>Describir los pasos que debe realizar el productor desde el empaque hasta colocar el producto con el bróker en U.S.A., a través de una entrevista, para evaluar las dificultades del proceso de exportación.</i>			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>		<b>Actitudes y Valores</b>
<p>4.- Concepto de comercio internacional y local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Importancia del comercio Internacional para el desarrollo de la Península de Baja California.</i></li> <li>• Obstáculos y restricciones al comercio internacional</li> <li>• Principales productos agrícolas de exportación de la Península.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las nuevas tendencias en el comercio en función de la interdependencia económica que tiene México con Estados Unidos.</li> <li>• Identificar los instrumentos básicos de política comercial que se han utilizado para promover y restringir la libre circulación de bienes a nivel internacional</li> <li>• Caracterizar, diferenciar y explicar la forma en que influye la política comercial en el intercambio comercial internacional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica constructiva y responsable.</li> <li>• Honestidad en el manejo y fuentes de la información que se utilice o presente.</li> <li>• Cumplir con actividades solicitadas en tiempo y forma.</li> </ul>
<b>Materiales y Recursos a Utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación</b>	
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</i>		<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>	
<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Actividades de Aprendizaje</b>	
<i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con los principales cultivos de exportación y la situación nacional e internacional de cada uno de ellos.</i>		<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>	



Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo: Elaborar un guion de información a solicitar.</li> <li>Exposiciones</li> </ul> <p>La elaboración del trabajo y la preparación de la exposición forman parte del trabajo independiente.</p>	<p><b>Reporte escrito por equipo (guion de información), se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</li> <li>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</li> </ul> <p><b>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación (Creativa y de interés general)</li> <li>Organización</li> <li>Contenido (pertinente y actual)</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5</b>	<b>Investigación de Campo.</b>
TIEMPO	128 Horas del viaje + 21 horas de elaboración del reporte del viaje.



**Los Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje**

Obtener los costos de producción y comercialización de los diferentes cultivos de la Península de Baja California, para poder evaluar la rentabilidad de la empresa, a través de la comparación de los precios de venta.

Identificar los distintos organigramas y las formas de organización de las empresas, para evaluar la eficiencia por medio del guion de información a solicitar.

Describir la trazabilidad de los productos de la Península de Baja California a Estados Unidos de América, para identificar los certificados necesarios para exportar y ver todos los eslabones de exportación y su costo por medio del guion de información a solicitar.

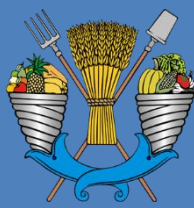
**Contenido de la Unidad de Aprendizaje**

**Elementos de la Competencia**

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>5.1 Costos de Producción y Comercialización en los siguientes cultivos: Tomate, Chile, Dátil, Higo, Fresa, Pepino, Calabacita, Uva, Cebollín, etc.</p> <p>5.2. Habilidades y funciones de un administrador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar metodologías para obtener costos de producción y comercialización.</li> <li>• Desarrolla la capacidad de obtener información de productores, técnicos y funcionarios.</li> <li>• Determina el perfil del administrador, sus funciones en las empresas y en las Dependencias Gubernamentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la situación regional para cada cultivo.</li> <li>• Valorar la situación de los productores agrícolas de la península.</li> </ul>

**Materiales y Recursos a Utilizar**

Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<p>Elaboración de encuestas y/o guion de información a solicitar, con los productores y técnicos relacionados al cultivo particular.</p> <p>Entrevistar a los productores y/o técnicos y obtener la información requerida.</p> <p>Seleccionar, ordenar la información obtenida y elaborar el informe final.</p>	<p>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</p>
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>



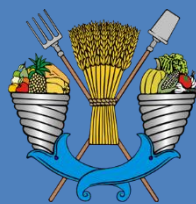
Revisión de Bibliografía relacionada con la elaboración de encuestas y aplicación de las mismas.

Lecturas, trabajos y exposiciones.

**Evidencias de Desempeño**

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos.</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Reporte de viaje</li> </ul>	<p><b>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</li> <li>• de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, fotos o video, entre otras.</li> </ul> <p><b>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación (Creativa y de interés general)</li> <li>• Organización</li> <li>• Contenido (pertinente y actual)</li> </ul>

Para la elaboración del reporte se contará con siete semanas (21 horas) del curso.



#### IV Evaluación y Acreditación

Elaboración y/o Presentación de:	Periodo o Fechas	Unidades de Aprendizaje y Temas que Abarca	Ponderación (%)
Unidad I. Medio Ambiente. <i>Reporte de revisión bibliográfica y electrónica.</i> <i>Presentación en power point.</i>  Unidad II. Sistemas de Cultivo y Tecnología Agrícola.  Unidad III. Administración de Empresas Agrícolas.  Unidad IV. Comercialización de Productos agrícolas(Elaboración de encuestas)  Unidad V. Investigación de campo Redacción del informe final y video.	17 – 31 enero	<b>Unidad I</b>	<b>10</b>
	1 – 15 febrero		
	16 – 28 febrero	<b>Unidad II</b>	<b>20</b>
	1 – 20 marzo	<b>Unidad III</b>	<b>10</b>
	25 marzo al 9 abril - <i>Investigación de campo.</i> 10 abril al 15 de junio – <i>Elaboración del reporte de viaje.</i>	<b>Unidad IV</b>	<b>10</b>
		<b>Unidad V</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

Nota: El reporte del viaje de estudios se realizará de abril a junio y las calificaciones se entregarán a finales del semestre.





## VII. Bibliografía y Recursos Informáticos

### Básica

Adams, C.R. 1984. Principios de hortofruticultura. Ed. Acribia. España. 214 p.

Aguilera Contreras, Mauricio, 1986. Relación Agua-Suelo-Planta-Atmósfera. Ed. UACH. 321 p.

Almaguer Vargas, Gustavo. 1997. Fruticultura General. Ed. UACH. 180 p.

Castaños, Carlos Manuel, 1993. Horticultura: Manejo simplificado. Ed. UACH. México. 527 p.

González E.A. 1984. Los diferentes tipos de agricultura y las regiones agrícolas de México. Tesis de Maestría. C.P. Chapingo, México.

Gordon H.R. y J.A. Barden, 1984. Horticultura. Ed. AGT editor, S.A. México. 727 p.

Larson, R.A. 1988. Introducción a la Floricultura. Ed. AGT editor. México. 551 p.

Robles Sánchez, Raúl. Producción de granos y forrajes. Ed. Limusa., México. 592 p.

Revista Chapingo. Serie horticultura