

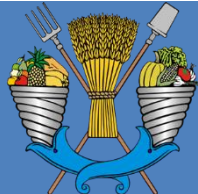


Universidad Autónoma Chapingo
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de asignatura
MACROECONOMÍA I,
enfoque por competencias.

miércoles, 18 de diciembre de 2019



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año - Semestre	
DICEA		INGEA, LAN, LE, LCI		TEORÍA ECONÓMICA Y METODOLOGÍA			CUARTO AÑO SEGUNDO SEMESTRE	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
3326	MACROECONOMÍA I			AGOSTO DE 2013				
Área de conocimiento		TEORÍA ECONÓMICA Y METODOLOGÍA						
Responsable del Programa:		Dr. Gerónimo Barrios Puente M.C. Fernando Gallardo Rodríguez M.C. Manuel Vargas Salgado			M.C. José de la Luz Ibarra Lozano			
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales		
3.0	1.5	0.00	2.25	48	24	72		6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):								



En el curso de Macroeconomía I se estudia el funcionamiento de la economía desde un enfoque agregado; los modelos económicos que han sido desarrollados para explicar ciertos fenómenos macroeconómicos como la producción, el consumo, la inversión, el desempleo y la inflación. Además, se analizan las fortalezas y las debilidades de las políticas económicas que buscan influir en el comportamiento agregado de la economía. Las habilidades matemáticas que se requieren para este curso no van más allá del álgebra básica y el análisis gráfico.

Al final del curso se espera que los estudiantes dominen el lenguaje y la terminología de la Macroeconomía, aprendan la metodología básica y los modelos macroeconómicos, así como la aplicación de estos modelos, y desarrollen su habilidad en la resolución de problemas concretos. El curso proporcionará los fundamentos para que los estudiantes puedan continuar con éxito su formación en Macroeconomía avanzada. Asimismo, se busca desarrollar en el alumno la habilidad para formar una opinión informada sobre las políticas macroeconómicas.

La materia de Macroeconomía I se ubica dentro del Área de Teoría Económica y Metodología; se relaciona horizontalmente con las materias de Microeconomía I y II, Economía Política I, Álgebra Lineal, Estadística y Probabilidad y Cálculo Multivariado. En sentido vertical, se relaciona con Macroeconomía II, Relaciones Económicas Internacionales y Problemas Económicos de México. Las estrategias de enseñanza aprendizaje consisten en exposiciones del profesor responsable del curso, exposiciones y trabajo independiente por parte de los estudiantes, tanto en la solución de problemarios, análisis de lecturas e investigación en bases de datos electrónicas. Los materiales didácticos que se utilizan son pizarrón, proyector digital, internet, biblioteca, etc. El enfoque de la asignatura es teórico-práctico e integrador. Se aplica el enfoque constructivista en la cual los estudiantes construyen el conocimiento; el profesor coordina las actividades, estimula la discusión y sistematiza el conocimiento. El curso se evaluará mediante exámenes escritos, exposiciones sobre solución de problemas, reporte de la exposición por escrito, reportes de lecturas, informes de bases de datos y problemarios sobre temas macroeconómicos.

El trabajo independiente consistirá en la preparación de las exposiciones, reporte por escrito de las mismas, informe de bases de datos, reportes de lecturas y problemarios sobre temas macroeconómicos.



II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

Propósito General

Analizar la estructura y el funcionamiento de la economía desde una perspectiva macro, en un nivel básico, a fin de generar las capacidades y habilidades para la solución de problemas concretos en macroeconomía.

Competencias genéricas

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. (pensamiento lógico- científico).
2. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
3. Compromiso ético, humanista, y con una cultura democrática, de responsabilidad social y de preservación del medio ambiente.

Competencias profesionales

1. Analiza la economía en general tanto a nivel mundial como a nivel nacional, a través de una formación teórica, metodológica y de investigación para sustentar soluciones a los problemas.
2. Evalúa y diseña políticas públicas que promuevan el desarrollo del país en un contexto de economía globalizada.
3. Aplica los instrumentos analíticos de teoría económica, para la toma de decisiones en el manejo del medio ambiente que tienen los diferentes agentes económicos.

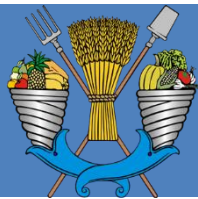
Competencias específicas

1. Explica el funcionamiento de los mercados de bienes, financiero y de trabajo, y la política económica, a través de diversos modelos macroeconómicos, en un contexto de economía cerrada.
2. Analiza la situación y el entorno económico mexicano dentro de la economía global.
3. Capacita en la aplicación práctica de los conocimientos en macroeconomía.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Exposiciones sobre solución de problemas</i>2. <i>Reporte de la exposición por escrito</i>3. <i>Exámenes escritos</i>4. <i>Reporte de lecturas</i>5. <i>Informe de base de datos</i>6. <i>Problemarios sobre temas macroeconómicos</i>	<p>Criterios de evaluación para las exposiciones: <i>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la coherencia, así como la claridad en el discurso.</i></p> <p><i>Se evaluará con rúbrica.</i></p> <p>Criterios de evaluación para el reporte de la exposición: <i>El reporte de la exposición debe ser claro, breve y coherente. Se toma en cuenta la puntualidad, el orden y la limpieza.</i></p> <p><i>Se evaluará con lista de cotejo</i></p> <p>Criterios de evaluación para exámenes: <i>Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</i></p> <p>Criterios de evaluación para reporte de lecturas: <i>El reporte de lecturas contiene las ideas principales del material y se toma en cuenta la claridad, la coherencia y la síntesis, opinión crítica, puntualidad, orden, limpieza y extensión.</i></p> <p><i>Se evaluará con lista de cotejo</i></p> <p>Criterios de evaluación para informe de base de datos: <i>El informe de base de datos mide la habilidad y destreza en la accesibilidad y manejo de bases de datos macroeconómicos. Se tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la claridad.</i></p>



Se evaluará con lista de cotejo.

Criterios de evaluación para problemarios:

Se toma en cuenta puntualidad, orden, claridad, coherencia de las respuestas y limpieza.

Se evaluará con rúbrica.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		LA CIENCIA DE LA MACROECONOMÍA
Horas Teoría	12	
Horas Práctica	6	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Revisar los conceptos básicos económicos, desde una perspectiva analítica, para abordar la temática macroeconómica.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Introducción Los diez principios de la Economía. La ciencia de la macroeconomía Los datos de la macroeconomía	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de macroeconomía. Describe el modelo básico macroeconómico. Identifica la importancia fundamental de la información estadística en macroeconomía. 	<i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Clases en el aula, utilización del pizarrón, biblioteca, el texto <i>Principles of Economics</i> de Mankiw y el libro <i>Macroeconomics</i> de Abel y Bernanke.	Cañón, computadora personal, internet y bases de datos de BANXICO, INEGI y del BEA de los EUA.	



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases, discusión en clase.</i></p>	<p><i>Análisis de lectura sobre los diez principios de la Economía, Búsqueda de datos, Resolución de ejercicios en clase y Reflexiones grupales.</i></p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p><i>Exámenes escritos</i> <i>Reporte de lecturas</i> <i>Informe de base de datos</i> <i>Problemarios sobre temas macroeconómicos</i></p>	<p>Criterios de evaluación para exámenes: <i>Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</i></p> <p>Criterios de evaluación para reporte de lecturas: <i>El reporte de lecturas contiene las ideas principales del material y se toma en cuenta la claridad, la coherencia y la síntesis, opinión crítica, puntualidad, orden, limpieza y extensión.</i></p> <p>Criterios de evaluación para informe de base de datos: <i>El informe de base de datos mide la habilidad y destreza en la accesibilidad y manejo de bases de datos macroeconómicos. Se tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la claridad.</i></p> <p>Criterios de evaluación para problemarios: <i>Se toma en cuenta puntualidad, orden, claridad, coherencia de las respuestas y limpieza.</i></p>
<p>Actividades Prácticas: Práctica 1: “LOS DATOS Y LA INVESTIGACIÓN EN MACROECONOMÍA” Propósito: Revisar las series de tiempo económicas fundamentales de la macroeconomía, mediante la consulta de bases de datos para el manejo de este recurso. Duración: 4.5 horas</p>	



Práctica 2: “REVISIÓN DE PROBLEMARIO SOBRE LA MACROECONOMÍA”

Propósito: Revisar los ejercicios relacionados con la Macroeconomía, mediante el análisis grupal de los mismos, a fin de aplicar los conceptos básicos de esta ciencia.

Duración: 1.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2	LA ECONOMÍA EN EL LARGO PLAZO
Horas Teoría	12
Horas Práctica	6

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Exponer los componentes básicos del sistema económico, los agentes y los mercados; describiendo el sistema de cuentas nacionales; la inflación y el desempleo, en una perspectiva de largo plazo, para identificar los fenómenos más indeseables del capitalismo: la inflación y el desempleo.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>El ingreso nacional: de donde viene y a donde va</p> <p>Dinero e inflación</p> <p>Desempleo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe el flujo circular del ingreso en la economía Reconoce los tres motivos para demandar dinero y las funciones de éste. Explica qué es la inflación y el desempleo, sus determinantes y relaciones. Analiza los <i>tradeoff</i> entre la inflación y el desempleo. Define <i>stagflation</i> y su relación 	<p><i>Proactivo</i></p> <p><i>Responsable</i></p> <p><i>Pensamiento crítico</i></p> <p><i>Honesto</i></p>



	con la curva de Phillips.	
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Clases en el aula, utilización del pizarrón, biblioteca, el libro <i>Macroeconomics</i> de Abel y Bernanke.</i>	<i>Cañón, computadora personal, internet y bases de datos de BANXICO, INEGI y la FED de los EUA.</i>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases, discusión en clase.</i>	<i>Análisis de lectura sobre la relación entre el dinero y la inflación, Búsqueda de datos, Resolución de ejercicios en clase y Reflexiones grupales.</i>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<i>Exposiciones sobre solución de problemas Reporte de la exposición Exámenes escritos Reporte de lecturas Informe de base de datos</i>	<p>Criterios de evaluación para las exposiciones: <i>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la coherencia así como la claridad en el discurso.</i></p> <p>Criterios de evaluación para el reporte de la exposición: <i>El reporte de la exposición debe ser claro, conciso y coherente. Se toma en cuenta la puntualidad, el orden y la limpieza.</i></p> <p>Criterios de evaluación para exámenes: <i>Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</i></p> <p>Criterios de evaluación para reporte de lecturas: <i>El reporte de lecturas contiene las ideas principales del material y se toma en cuenta la claridad, la coherencia y la síntesis, opinión crítica, puntualidad, orden, limpieza y extensión.</i></p>	



Criterios de evaluación para informe de base de datos:
 El informe de base de datos mide la habilidad y destreza en la accesibilidad y manejo de bases de datos macroeconómicos. Se tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la claridad.

Actividades Prácticas:

Práctica 3 : “EL DINERO, LA INFLACIÓN Y EL DESEMPLEO EN MÉXICO”

Propósito: Revisar las series de tiempo de la oferta monetaria, la inflación y el desempleo, analizando su relación entre ellas, para identificar su manifestación en México.

Duración: 6.0 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		LA ECONOMÍA EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO
Horas Teoría		12
Horas Práctica		6

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Explicar las fluctuaciones económicas, mediante los modelos IS-LM y OA-DA, a fin de identificar la dinámica de la economía en el corto y mediano plazo.

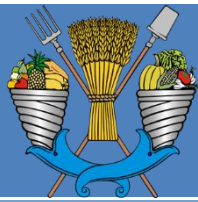
Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Fluctuaciones económicas Demanda agregada La oferta agregada	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las curvas IS-LM para la determinación de la tasa de interés y del ingreso de equilibrio. Utiliza el modelo IS-LM para la determinación de la demanda agregada de la economía. 	Proactivo Responsable Pensamiento crítico Honesto



<p>El mercado de trabajo</p> <p>La curva de Phillips</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales determinantes de la demanda y oferta de trabajo tanto en el corto plazo como en el largo. • Utiliza la curva de Phillips para analizar el desempleo y la inflación. 	
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Clases en el aula, utilización del pizarrón, biblioteca, el libro Macroeconomics de Abel y Bernanke y el Macroeconomía de Blanchard.</i></p>	<p><i>Cañón, computadora personal, internet y bases de datos de BANXICO, INEGI el DOL de los EUA y la OIT.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases, discusión en clase.</i></p>	<p><i>Análisis de lectura sobre el mercado de trabajo, Búsqueda de datos, Resolución de ejercicios en clase y Reflexiones grupales.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<p><i>Exposiciones sobre solución de problemas</i></p> <p><i>Reporte de la exposición</i></p> <p><i>Exámenes escritos</i></p> <p><i>Reporte de lecturas</i></p> <p><i>Informe de base de datos</i></p> <p><i>Problemarios sobre temas macroeconómicos</i></p>	<p>Criterios de evaluación para las exposiciones: <i>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la coherencia, así como la claridad en el discurso.</i></p> <p>Criterios de evaluación para el reporte de la exposición: <i>El reporte de la exposición debe ser claro, conciso y coherente. Se toma en cuenta la puntualidad, el orden y la limpieza.</i></p> <p>Criterios de evaluación para exámenes: <i>Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad</i></p>	



de sus respuestas.

Criterios de evaluación para reporte de lecturas:

El reporte de lecturas contiene las ideas principales del material y se toma en cuenta la claridad, la coherencia y la síntesis, opinión crítica, puntualidad, orden, limpieza y extensión.

Criterios de evaluación para informe de base de datos:

El informe de base de datos mide la habilidad y destreza en la accesibilidad y manejo de bases de datos macroeconómicos. Se tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la claridad.

Criterios de evaluación para problemarios:

Se toma en cuenta puntualidad, orden, claridad, coherencia de las respuestas y limpieza.

Actividades Prácticas:

Práctica 4: “EL MERCADO DE TRABAJO Y EL CICLO ECONÓMICO EN MÉXICO”

Propósito: Analizar la estructura del mercado de trabajo con relación al ciclo económico, mediante la revisión de los datos de México, a fin de establecer sus características.

Duración: 4.5 horas

Práctica 5: “REVISIÓN DE PROBLEMARIO SOBRE EL MERCADO DEL TRABAJO Y CURVA DE PHILLIPS”

Propósito: Revisar los ejercicios relacionados con el mercado del trabajo y curva de Phillips, mediante el análisis grupal de los mismos, a fin de aplicar estos conceptos.

Duración: 1.5 horas



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		LA POLÍTICA MACROECONÓMICA	
Horas Teoría			12
Horas Práctica			6
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Analizar la política económica a la luz del modelo IS-LM, contrastando las distintas condiciones en las cuales afecta el comportamiento de la producción agregada, el consumo agregado, el nivel general de precios, el ciclo económico, etc., para identificar las características de la política económica.			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	
<p>La política fiscal</p> <p>La política monetaria</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las curvas de IS-LM para el análisis de la política económica. • Reconoce las condiciones bajo las cuales es más eficaz una política que otra. • Identifica los elementos para mejorar la eficacia de la políticas reduciendo sus retrasos 	
		<p><i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i></p>	
Materiales y recursos a utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Clases en el aula, utilización del pizarrón, biblioteca, el libro <i>Macroeconomics de Abel y Bernanke</i> y el <i>Macroeconomics de Dornbusch y Fisher</i> .		Cañón, computadora personal, internet y bases de datos de <i>BANXICO, INEGI, de la NBER y la FED de los EUA</i> .	



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases, discusión en clase.</i></p>	<p><i>Análisis de lectura sobre la política económica, Búsqueda de datos, Resolución de ejercicios en clase y Reflexiones grupales.</i></p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p><i>Exposiciones sobre solución de problemas</i> <i>Reporte de la exposición</i> <i>Exámenes escritos</i> <i>Reporte de lecturas</i> <i>Informe de base de datos</i> <i>Problemarios sobre temas macroeconómicos</i></p>	<p>Criterios de evaluación para las exposiciones: <i>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la coherencia, así como la claridad en el discurso.</i></p> <p>Criterios de evaluación para el reporte de la exposición: <i>El reporte de la exposición debe ser claro, conciso y coherente. Se toma en cuenta la puntualidad, el orden y la limpieza.</i></p> <p>Criterios de evaluación para exámenes: <i>Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</i></p> <p>Criterios de evaluación para reporte de lecturas: <i>El reporte de lecturas contiene las ideas principales del material y se toma en cuenta la claridad, la coherencia y la síntesis, opinión crítica, puntualidad, orden, limpieza y extensión.</i></p> <p>Criterios de evaluación para informe de base de datos: <i>El informe de base de datos mide la habilidad y destreza en la accesibilidad y manejo de bases de datos macroeconómicos. Se tomará en cuenta la puntualidad, el orden y la claridad.</i></p>



Criterios de evaluación para problemarios:

Se toma en cuenta puntualidad, orden, claridad, coherencia de las respuestas y limpieza.

Actividades Prácticas:

Práctica 6: “EL PAPEL DE LA POLÍTICA ECONÓMICA EN EL CICLO ECONÓMICO”

Propósito: Analizar la política económica en la estabilización del ciclo económico, mediante la discusión del rol que juega aquella, para identificar su dinámica.

Duración: 4.5 horas

Práctica 7: “REVISIÓN DE PROBLEMARIO SOBRE LAS POLÍTICAS FISCAL Y MONETARIA”

Propósito: Revisar los ejercicios relacionados con las políticas fiscal y monetaria, mediante el análisis grupal de los mismos, a fin de aplicar estos conceptos.

Duración: 1.5 horas



V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
<i>Exposiciones sobre solución de problemas</i>		Unidades 2,3 y 4	20
<i>Reporte de la exposición por escrito</i>		Unidades 2,3 y 4	10
<i>Exámenes escritos</i>		Unidades 1 a la 4	30
<i>Reporte de lecturas</i>		Unidades 1 a la 4	10
<i>Informe de base de datos</i>		Unidades 1 a la 4	10
<i>Problemarios sobre temas macroeconómicos</i>		Unidades 1,3 y 4	20
TOTAL			100



VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Bibliografía básica

MANKIWI, N. Gregory. 2010. Macroeconomics. Worth Publishers Inc., Seventh edition, United States of America.

BLANCHARD, Olivier. 2010. Macroeconomics. Fifth edition. Prentice Hall. Printed in the United States of America.

DORNBUSCH, R., Fischer, S., and Startz, R. 2011. Macroeconomics. McGraw-Hill/Irwin. Eleventh edition. Printed in the United.

KRUGMAN, Paul. 2009. Macroeconomics. Worth Publishers. Second edition. Printed in the United States of America. States of America

Bibliografía complementaria

MANKIWI, N. G. 2009. Principles of Economics. South Western-CENGAGE Learning Inc. Fifth edition. United States of America.

SACHS, J. y F. LARRAIN. 1993. *Macroeconomía en la Economía Global*. Hispanoamericana, S. A.

ABEL, A.B., Y BERNANKE, B.S. 2001. Macroeconomics. Addison Wesley Longman Inc. Fourth edition. United States of America.

ROMER, David. 2011. Advanced macroeconomics. McGraw-Hill/Irwin. Fourth edition. United States of America.

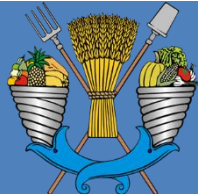
BARRO, Robert. 2007. Macroeconomics: a modern approach. South-Western College Pub. First edition. United States of America.

FROYEN, Richard T. 2008. Macroeconomics. Prentice Hall, 9th edition. Printed in The United Sates of America



SITIOS DE INTERNET

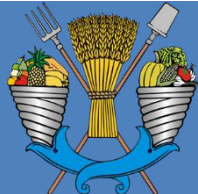
<http://www.inegi.gob.mx>
<http://www.banxico.org.mx>
<http://www.shcp.gob.mx>
<http://www.imf.org>
<http://www.ilo.org>
<http://www.bea.gov>
<http://www.dol.gov>
<http://www.federalreserve.gov>



VII. Anexos.

RUBRICA PARA EXPOSICIÓN

Aspectos a evaluar	Excelente 4 Puntos	Bueno 3 Puntos	Regular 2 Puntos	Deficiente 1 Punto	Puntuación
Puntualidad	Entrega el trabajo el día y hora acordados.	Entrega el día, pero no a la hora acordada.	Entrega un día después.	Entrega dos días o más, después de la fecha establecida.	
Coherencia	Muestra la información de manera organizada utilizando medios escritos y gráficos.	Muestra información en forma parcial.	Muestra la información de manera confusa.	Muestra la información incompleta y sin secuencia.	
Claridad	El trabajo contiene cada uno de los elementos solicitados con la información que le corresponde a cada apartado.	Contiene la mayoría de los elementos solicitados.	Contiene alguno de los elementos solicitados.	Contiene uno o dos de los elementos solicitados.	



RÚBRICA PARA PROBLEMARIOS

Aspectos a evaluar	Excelente 4 Puntos	Bueno 3 Puntos	Regular 2 Puntos	Deficiente 1 Punto	Puntuación
Puntualidad	Entrega el día y hora acordados.	Entrega el día, pero no a la hora acordada.	Entrega un día después.	Entrega dos días o más, después de la fecha establecida.	
Orden	Contesta las preguntas en el orden y secuencia indicados de manera completa	Contesta las preguntas en otro orden al indicado	Contesta las preguntas en el orden y secuencia pero de manera incompleta	Contesta las preguntas en otro orden y de manera incompleta.	
Claridad	Contiene cada uno de los elementos solicitados con la información que le corresponde a cada pregunta.	Contiene la mayoría de los elementos solicitados.	Contiene alguno de los elementos solicitados.	Contiene uno o dos de los elementos solicitados.	
Coherencia	Contesta de manera organizada utilizando medios escritos y gráficos.	Maneja información en forma parcial.	La argumentación se maneja de manera confusa.	Muestra la información y la argumentación de manera incompleta y sin secuencia.	
Limpieza	Entrega el trabajo con absoluta limpieza	El trabajo presenta un buen aspecto	El trabajo presenta una apariencia regular	El trabajo presenta un mal aspecto	

LISTA DE COTEJO PARA REPORTE DE EXPOSICIÓN

CRITERIO	SÍ	NO	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
PUNTUALIDAD				
CLARIDAD				
BREVEDAD				



COHERENCIA				
ORDEN				
LIMPIEZA				

LISTA DE COTEJO PARA REPORTE DE LECTURAS

CRITERIO	SÍ	NO	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
PUNTUALIDAD				
CLARIDAD				
BREVEDAD				
COHERENCIA				
ORDEN				
LIMPIEZA				
OPINIÓN CRÍTICA				
EXTENSIÓN				



LISTA DE COTEJO PARA INFORME DE BASES DE DATOS

CRITERIO	SÍ	NO	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
PUNTUALIDAD				
ORDEN				
CLARIDAD				

CARACTERÍSTICAS DE LA CARÁTULA DE LOS TRABAJOS (REPORTES POR ESCRITO DE LAS EXPOSICIONES, REPORTES DE LECTURAS, INFORMES DE BASES DE DATOS Y PROBLEMARIOS):

Institución

Nombre de la División

Nombre de la asignatura

Número y nombre de la Unidad de Aprendizaje

Número y título del trabajo

Nombre del alumno o de los integrantes del equipo

Grado y Número del Grupo

Nombre del Profesor

Semestre y ciclo escolar

Fecha