

I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año – Semestre
DICEA		LE, IEA, LAN, LCI, LF y LINTA		TEORÍA ECONOMICA Y METODOLOGÍA			CUARTO - PRIMER
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	LÓGICA Y FILOSOFÍA			20-JULIO-2011			
Línea curricular		TEORÍA ECONOMICA Y METODOLOGÍA - TRONCO COMÚN					
Responsable del Programa:		DRA. CELINA ESCAJEDA ARCE					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3	1.5	0	2.25	48	24	72	
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior	()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(x)
Licenciatura	(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado	()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()
:							



Presentación:

Antecedentes

Desde hace más de 30 años se imparte Filosofía en la DICEA, un acierto que pretenden emular ahora Universidades de marcado perfil tecnocrático como el ITESM.

Ubicación primer semestre del Tronco común de la DICEA, guarda relación horizontal con las materias de Álgebra Lineal del Área de Métodos Cuantitativos. De manera vertical, se relaciona con el bloque de materias metodológicas del área referida integrada por Lógica y Filosofía de la Ciencia y Metodología y Seminario de Investigación.

Importancia

Si bien la Teoría Económica se estudia en todas las carreras –y esto es indudablemente un acierto- la Filosofía, la Lógica de las Ciencias y la Metodología forman parte esencial del profesional egresado de la DICEA ya que le proporcionan la concepción del mundo y los métodos de investigación que requiere para poder abordar de manera independiente, objetiva y creativa los diferentes problemas Económicos-Sociales a los que se enfrentará en su vida profesional y esto será el mejor complemento de las diferentes herramientas e instrumentos que conocerá y dominará el egresado, necesarios sí, pero limitados. Estas materias son el mejor antídoto contra las “modas” y la única garantía para desarrollar las competencias genéricas implicadas en el carácter crítico y científico de la formación intelectual del futuro profesional, realmente de excelencia

Resumen didáctico

Con estos conocimientos se pretende desarrollar en el estudiante:

- Capacidad de pensar lógicamente
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico



- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Desarrollar actitud participativa, creativa, de responsabilidad y de compromiso.

Desarrollar el sentido de compromiso con la sociedad y contribuir a resolver sus problemas de manera honesta y responsable.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para el desarrollo de las competencias planteadas se hará uso de exposiciones del profesor, apoyándose en diapositivas, lecturas de libros, revistas, periódicos, películas y videos relacionados con la problemática de la Filosofía de la ciencia; se promoverá la participación de los estudiantes en base a las lecturas hechas con anterioridad; discusión en equipo y en el grupo e investigación en Internet, mapas conceptuales, lluvias de ideas, ensayos y foros.

- **Enfoque de la asignatura**

Se hará uso del enfoque Constructivista, el cual es un modelo educativo que centra la atención en el desarrollo de saberes, destrezas, actitudes y valores del alumno; que pretende un desarrollo armónico intelectual, ético y psicológico; este modelo se basa en el protagonismo del alumno, más que del maestro y tiene, además, importantes repercusiones en el aspecto afectivo relacional.

- **Organización y estructura del curso**

El curso está organizado por unidades y se impartirá durante un semestre.

- **Metodología a utilizar:**

La del conocimiento significativo, que consta de los siguientes seis niveles que van de lo simple a lo complejo.

- Conocimiento
- Comprensión



- Análisis
- Síntesis
- Aplicación
- Evaluación

Durante el curso se desarrollarán diferentes actividades teóricas y prácticas como lecturas de libros, revistas, periódicos, películas y videos relacionados con la problemática de la Filosofía de la ciencia; se promoverá la participación de los estudiantes en base a las lecturas hechas con anterioridad; discusión en equipo y en el grupo e investigación en Internet, mapas conceptuales, lluvias de ideas, ensayos y foros. Forman parte del trabajo independiente del estudiante algunas de las actividades mencionadas anteriormente.

II propósitos y Competencias generales y de la asignatura

Propósito:

Desarrollar la capacidad de buscar explicaciones racionales, objetivas del mundo que lo rodea, por medio de las lecturas, videos y del análisis para reconstruir de manera crítica su concepción del mundo.

Competencias genéricas y académicas: En este caso las competencias genéricas coinciden con las propias de la asignatura.

- Capacidad de pensar lógicamente
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico
- Desarrollar actitud participativa, creativa, de responsabilidad y de compromiso.
- Desarrollar sentido de compromiso con la sociedad y contribuir a resolver sus problemas de manera honesta y responsable.
- Desarrolla capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Desarrolla habilidades para buscar, procesar y analizar información



- Capacidad de identificar, analizar y plantear soluciones a los problemas del país.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.

III. Evidencias generales de desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tareas</i> • <i>Mapas conceptuales</i> • <i>Exámenes orales y escritos</i> • Análisis oral y escrito de video vistos en clase • Ensayos • Participación en foros • Pruebas de actitud y valores <p>Algunos de los productos anteriores se desarrollarán en el tiempo independiente de los estudiantes.</p>	<p>Portafolio de evidencias: Los elementos que lo constituyen son: Tareas, Mapas conceptuales, Exámenes orales y escritos, Análisis oral y escrito de video vistos en clase, Ensayos, Participación en foros y Pruebas de actitud y valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de tareas considerando contenido y forma. • Revisión de mapas conceptuales jerarquía y contenido. • Los videos serán analizados y se debatirán en clase • Revisión de exámenes comprensión del tema expresión oral y escrita. • Evaluación de ensayos por medio de la rúbrica. • Foros. • Medir actitudes <i>Valora la búsqueda de la verdad, ser crítico, apertura al nuevo conocimiento.</i>



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1	La Filosofía y la Ciencia
HORAS TEORIA	6 hrs
HORAS PRÁCTICA	3 hrs

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Desarrollar la capacidad de buscar explicaciones racionales, objetivas del mundo que lo rodea, por medio de las lecturas, videos, discusiones del análisis para reconstruir su concepción del mundo.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>1.1 La Filosofía:</p> <p>1.1.1 Surgimiento de la filosofía.</p> <p>1.1.2 Objeto de estudio de la Filosofía y su desarrollo histórico.</p> <p>1.1.3 Importancia de la filosofía</p> <p>1.1.4 Problemas fundamentales de la filosofía.</p> <p>1.1.5 Materialismo idealismo</p> <p>1.1.6 Métodos Filosóficos: Dialéctica y Metafísica.</p> <p>1.2 La ciencia.</p> <p>1.2.1 Definición de Ciencia</p> <p>1.2.2 Clasificación de la Ciencia.</p> <p>1.2.3 Relación entre ciencia y filosofía</p> <p>1.2.4. ¿Qué es la filosofía de la ciencia?</p>	<p><i>Distingue las posturas de los diferentes filósofos y las crítica.</i></p> <p><i>Identifica como se construye la explicación científica del mundo.</i></p> <p><i>Reconstruye su explicación del mundo.</i></p> <p><i>Analiza la realidad desde un punto de vista crítico.</i></p> <p><i>Diferencia entre la ciencia y filosofía.</i></p>	<p><i>Valora la búsqueda de la verdad, ser crítico, apertura al nuevo conocimiento.</i></p>



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Aula, pizarrón, sala audiovisual, auditorio.</i>	<i>Proyector digital, videos, sistema de audio, computadora personal, internet.</i>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Presentaciones, conducción debates, lluvia de ideas.</i>	<i>Lectura, foros internos, glosarios, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, exposiciones, investigación de tema.</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p><i>tareas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de video vistos en clase • Debate de los videos, presentación de conclusiones en el portafolio de evidencias <p>El trabajo independiente del estudiante consiste en la elaboración de tareas, análisis de video por escrito.</p>	<p>Señalar los criterios de cada producto o evidencia características de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas, estructura y contenido • Revisión de mapas conceptuales destacando jerarquía y definición de conceptos • Debates, discusión argumentada de los planteamientos centrales del tema • Medir actitudes

ACTIVIDAD PRÁCTICA 1: Filosofía y Ciencia.

PROPÓSITO: Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis, de argumentación a través lecturas, videos y de investigación, para desarrollar habilidades verbales y escritas.

TIEMPO: 3 horas

LUGAR: salón de clase



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2	FILOSOFÍA GRIEGA	
HORAS TEORIA	9	
HORAS PRACTICA	4.5	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Adquirir los conocimientos y criticarlos, a través de la obtención de información, del análisis y la crítica con el fin de sentar las bases de una nueva forma de entender la realidad		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia: desarrolla pensamiento crítico		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>I Caracterización de la sociedad esclavista.</p> <p>II El problema de la naturaleza en el pensamiento griego.</p> <p>2.1 Escuela de Mileto: Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes</p> <p>2.2 Pitagóricos</p> <p>2.3 Escuela de Elea</p> <p>2.4 Sofistas: Protágoras, Gorgias</p> <p>2.5 Pluralistas: Empédocles, Anaxágoras</p> <p>2.6 Atomistas: Demócrito, Leucipo.</p> <p>III La democracia griega</p>	<p>Identificar los diferentes proyectos filosóficos, compararlos, clasificarlos, hacer análisis y síntesis y obtener conclusiones.</p> <p>Es decir, desarrolla habilidades descriptivas, analíticas y críticas.</p> <p>Argumenta, demuestra y saca conclusiones</p> <p>Trabajar por cuenta propia y en equipo.</p>	<p>Entusiasmo, voluntad, iniciativa, responsabilidad, honestidad.</p> <p>Reflexiona, cuestiona las reglas morales, actúa responsablemente</p> <p>Valora la búsqueda de la verdad</p>



<p>3.1 Filosofía Clásica Griega</p> <p>3.1.2 Sócrates</p> <p>3.1.3 Sistema filosófico de Platón</p> <p>3.1.4 Sistema filosófico Aristóteles</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Aula, pizarrón, sala audiovisual.</i></p>	<p><i>Proyector digital, sistema de audio, computadora personal, internet, videos.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentaciones PP, conducción de foros, aprendizaje basado en problemas, debates, lluvia de ideas, presentación de videos.</i></p>	<p><i>. Lecturas, tareas, foros, wikis, glosarios, mapa conceptual reflexiones, críticas, investigación de temas, trabajo en equipo.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Examen oral</i> • <i>Resumen análisis y discusión de Videos</i> • <i>Tareas curriculares.</i> • <i>trabajos, individual y en equipo.</i> • <i>Registros de actitudes.</i> <p>El trabajo independiente del estudiante corresponde a tareas y resumen y análisis de videos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enfatizando en el nivel de comprensión de los temas, la argumentación y su lógica</i> • <i>Tareas, que expresen esfuerzo mental por procesar y organizar la información.</i> • <i>Revisión de mapas conceptuales poniendo énfasis en la jerarquía y la claridad de los conceptos</i> • <i>Debates, que expresen capacidad argumentativa</i> • <i>Medir actitudes frente a diferentes posiciones en la discusión.</i> • <i>Autoevaluación y coevaluación.</i> 	



ACTIVIDAD PRÁCTICA 2: Filosofía Clásica Griega

PROPOSITO: desarrollar la capacidad de análisis, síntesis, de crítica a través lecturas, videos, de investigación y de representación de obras clásicas para desarrollar habilidades verbales y escritas.

TIEMPO: 4.5 horas

LUGAR: salón de clase y espacios exteriores para la representación

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	Filosofía Medieval	
HORAS TEORIA	6	
HORAS PRACTICA	3	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Identificar y comprender los problemas que planteaban los científicos y filósofos de la época, por medio del método que utilizaban para resolverlos, para ver sus consecuencias en el avance del conocimiento de la realidad y <i>criticarlos</i> .		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<i>Caracterización del feudalismo como un régimen económico, político y social</i> 3.1 Tradición Platónico-Agustiniana 3.2 Tradición Aristotélica 3.3 Teoría de la verdad dual 3.4 El problema de los generales	<i>Crítica y oposición a las sociedades cerradas que impiden el pensamiento libre.</i> <i>Discusión y argumentación</i> <i>Habilidades de expresión oral</i>	Búsqueda de la Verdad intelectual, la libertad y la justicia



Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, sala audiovisual.	Sala audiovisual, proyector digital, sistema de audio, computadora personal, conexión a internet en los salones.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentaciones, conducción de foros internos, supervisión obtención de información en internet, aprendizaje basado en problemas, mesas redonda, debates, lluvia de ideas, película.	Lecturas, tareas, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, exposiciones de alumnos, investigación de temas, lecturas y análisis de publicaciones científicas, entre otras.
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes de lecturas • Síntesis de película • Discusión en equipo • Discusión entre los equipos • El trabajo independiente del estudiante consiste en la elaboración de resúmenes de lecturas y análisis de la película por escrito e incorporar en el portafolio de evidencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes, destacar ideas principales y sintetizarlas • Revisión de mapas conceptuales destacando jerarquía y definición de conceptos • Debates, discusión argumentada de los planteamientos centrales del tema • Película, descripción, explicación, conclusiones • Medir actitudes

ACTIVIDAD PRÁCTICA 3: El método del conocimiento

PROPÓSITO: Identificar la importancia del método del conocimiento, tanto para el avance como para el estancamiento de la ciencia y de la propia sociedad, por medio de lecturas, películas, de investigación, para desarrollar la capacidad de crítica y el uso del método para conocer la realidad.

TIEMPO: 3 horas

LUGAR: salón de clase y sala audiovisual



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	FILOSOFÍA MODERNA: Siglos XVI XVII y XVIII
HORAS TEORÍA	9 hrs
HORAS PRÁCTICA	4.5 hrs

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Describir y comprender la relación del desarrollo histórico con los avances de la filosofía, la ciencia y el método, como fundamento de una nueva forma de explicarse el mundo.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Condiciones históricas, surgimiento y desarrollo del capitalismo siglo XVI</p> <p>Renacimiento</p> <p>4.1 Nicolás de Cusa</p> <p>4.2 Jordano Bruno</p> <p>4.3 Copérnico</p> <p>4.4 Humanismo: Moro y Campanela</p> <p>4.5 Filosofía Política: Maquiavelo</p> <p>4.6 Siglo XVII condiciones históricas</p> <p>4.7 Empirismo</p> <p>4.7.1 Bacon, Hobbes, Lock</p> <p>4.7.2 Filosofía Política: Hobbes y Locke</p> <p>4.8 Racionalismo</p> <p>4.8.1 Descartes, Spinoza</p>	<p>Desarrolla el pensamiento crítico</p> <p>Identifica el método, deductivo inductivo y su aplicación en la organización del conocimiento adquirido en este nivel.</p> <p>Identifica la importancia del avance liberal en cuanto al papel del estado en la sociedad y sus matices</p>	<p>Constancia, compromiso con la verdad, honestidad y creatividad</p>



<p>4.9 Científicos: Kepler, Galileo, Newton.</p> <p>4.10 S. XVIII condiciones históricas</p> <p>4.10.1 La revolución industrial</p> <p>4.10.2 Liberalismo</p> <p>4.10.3 Ilustración: Voltaire y Rousseau</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Aula, pizarrón, sala audiovisual, auditorio.</i></p>	<p><i>Sala audiovisual, proyector digital, sistema de audio, computadora personal conexión a internet en salones de clase.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p>Presentaciones, conducción de foros, supervisión de actividades en equipo, métodos de casos, aprendizaje basado en problemas, paneles, debates, lluvia de ideas.</p>	<p>Lecturas, tareas, paneles, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, exposiciones de alumnos, investigación de tema.</p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tareas curriculares.</i> • <i>Control de Lectura de libros</i> • <i>Síntesis</i> • <i>Exposición</i> • <i>Discusión en equipo</i> <p>El trabajo independiente del estudiante consiste en la elaboración de resúmenes de libros leídos y su análisis e incorporarlos en el portafolio de evidencias</p>	<p><i>Introducción de la obra</i></p> <p><i>Desarrollo del tema</i></p> <p><i>Cierre</i></p> <p><i>Seguridad en el manejo</i></p> <p><i>Nivel del manejo del tema.</i></p> <p><i>Autoevaluación, y coevaluación</i></p>	



ACTIVIDAD PRÁCTICA 4: El método del conocimiento

PROPÓSITO: aplicar el nuevo método del conocimiento, para comprender la naturaleza, los cambios en la sociedad y la política, por medio de la lectura, películas, de investigación, para desarrollar la capacidad de crítica y el uso del método para conocer la realidad.

TIEMPO: 4.5 horas

LUGAR: salón de clase

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5	<i>Filosofía Contemporánea.</i>	
HORAS TEORÍA	<i>9 hrs</i>	
HORAS PRÁCTICA	<i>4.5 hrs</i>	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Entender el Marxismo, a través de su lectura, como concepción del mundo; como método del conocimiento; como praxis política y sus repercusiones en lo económico, político y social durante el siglo XX		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
5.1. <i>La Filosofía Clásica Alemana.</i> 5.1.1 <i>La filosofía de Kant.</i> 5.1.2 <i>La Filosofía de Schelling</i> 5.1.3 <i>La Filosofía de Hegel</i> 5.1.4. <i>La Filosofía de Feuerbach.</i> 5.2.1 <i>El Marxismo.</i> 5.2.2 <i>Marx y la síntesis del</i>	<i>Identifica y comprende la síntesis marxista del los planteamientos de Feuerbach y Hegel.</i> <i>Identifica el método Materialista Dialéctico lo comprende y es capaz de hacer algunos ejercicios en clase con problemas de la realidad actual.</i>	<i>Entusiasmo</i> <i>Voluntad</i> <i>Iniciativa</i> <i>Objetividad</i> <i>independencia</i>



<p><i>Materialismo Filosófico con la Dialéctica.</i></p> <p>5.2.3 <i>Objeto de estudio de la Filosofía de Marx.</i></p> <p>5.2.4 <i>La filosofía de Marx y su relación con las ciencias.</i></p> <p>5.2.5. <i>La materia y sus formas de existencia.</i></p> <p>5.2.6 <i>Leyes y categorías de la filosofía de Marx.</i></p> <p>5.2.7 <i>Crítica contemporánea al sistema de leyes y categorías del Materialismo Dialéctico en la versión de Engels.</i></p> <p>5.2.8. <i>La teoría del conocimiento del Marxismo</i></p>	<p><i>Desarrolla habilidades descriptivas, analíticas y críticas.</i></p> <p><i>Trabaja por cuenta propia y en equipo.</i></p> <p><i>Argumenta, demuestra, comprueba y saca conclusiones.</i></p>	
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Aula, pizarrón, sala audiovisual.</i>	<i>Sala de educación virtual, proyector digital, sistema de audio, computadora personal, internet, auditorio.</i>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Presentaciones, videos, guías sobre los aspectos centrales de las obras , ensayo, organización del foro externo</i>	<i>Lecturas de libros, síntesis, exposiciones, discusión .en equipo</i>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ensayo</i> 	<i>Introducción al tema</i>	



- *Exposiciones con diapositivas*
- *Discusión.*
- *Foro externo*

El trabajo independiente del estudiante consiste en la elaboración de un ensayo e incorporarlo al portafolio de evidencias

Desarrollo del tema

Cierre

Seguridad en el manejo del tema de aprendizaje

Nivel del manejo del tema

Claridad en el manejo de los conceptos

Comprensión de la teoría.

Autoevaluación y coevaluación.

ACTIVIDAD PRÁCTICA 5: El método del conocimiento

PROPÓSITO: aplicar el método marxista del conocimiento, para comprender la naturaleza, la sociedad y la política, por medio de la lectura, videos, de investigación, para desarrollar la capacidad de crítica y el uso del método para conocer la realidad y transformarla.

TIEMPO: 4.5 horas

LUGAR: salón de clase

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6	<i>Materialismo Histórico</i>	
HORAS TEORIA	6 hrs	
HORAS PRACTICA	3 hrs	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar la concepción de Marx sobre la Sociedad, la Economía y la Política por medio de su lectura para analizar las causas de la caída del socialismo y sus perspectivas		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores



<p>6.1 <i>El Materialismo Histórico</i></p> <p>6.1.1 <i>La Sociología Marxista</i></p> <p>6.1.2 <i>La Economía Marxista</i></p> <p>6.1.3. <i>La Moral Marxista.</i></p> <p>6.1.4 <i>La Política Marxista.</i></p> <p>6.1.5 <i>El Socialismo en Europa.</i></p> <p>6.1.6 <i>El socialismo en La Unión Soviética y el mundo.</i></p> <p>6.1.7 <i>El socialismo actual. Casos: China, Cuba y Venezuela.</i></p>	<p><i>Es capaz de conocer, comprender las leyes del desarrollo histórico marxista y su validez o no para comprender la realidad actual.</i></p> <p><i>Es capaz de comprender las causas de la caída del socialismo real.</i></p> <p><i>Es capaz de analizar las perspectivas del Socialismo y la democracia en las condiciones actuales.</i></p>	<p><i>Diálogo</i></p> <p><i>Crítica constructiva</i></p> <p><i>Justicia</i></p> <p><i>libertad</i></p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Aula, pizarrón, auditorio.</i></p>	<p><i>Proyector digital, sistema de audio, computadora personal, interne, videos.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentaciones PP, conducción de foros internos y, supervisión de trabajo en clase, métodos de casos, aprendizaje basado en problemas, debates, lluvia de ideas.</i></p>	<p><i>Lecturas, tareas, ejercicios, glosarios, foros, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, exposiciones de alumnos, investigación de temas.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exposiciones</i> • <i>Participación en la discusión.</i> 	<p><i>Introducción al tema</i></p> <p><i>Desarrollo del tema</i></p> <p><i>Cierre</i></p>	



- *Foro de discusión intergeneracional*

El trabajo independiente del estudiante consiste en preparar la exposición y su participación en el foro.

*Seguridad en el manejo del tema
Nivel del manejo del tema
Autoevaluación y coevaluación.*

ACTIVIDAD PRÁCTICA 6: El método del conocimiento

PROPÓSITO: aplicar el método del conocimiento, para comprender los cambios en la sociedad y la política, por medio de la lectura, películas, de investigación, para desarrollar habilidades orales, escritas, de argumentación, de crítica y el uso del método para conocer la realidad.

TIEMPO: 4.5 horas

LUGAR: salón de clase y auditorio

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 7	<i>La Postmodernidad</i>
HORAS TEORIA	3
HORAS PRACTICA	1.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Identificar las nuevas formas de concebir el mundo; a través de la lectura para criticar las actuales formas de vida, el papel de la política, religión, la ciencia y la tecnología

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
7.1 Concepto de postmodernidad. 7.1.1. Discusiones en torno al concepto. 7.2. La postmodernidad como	Selecciona información relevante del tema. Extrae los elementos más	Disciplina Constancia Entusiasmo voluntad



<p>ideología. 7.3. La cotidianidad en la posmodernidad. 7.4. Como actividad filosófica. 7.5. La postmodernidad y la ciencia.</p>	<p>significativos mediante el proceso de abstracción</p> <p>Sigue un proceso de comprensión de la información.</p> <p>Hace inferencia</p>	
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Aula, pizarrón, sala audiovisual.</i></p>	<p><i>Proyector digital, sistema de audio, computadora personal, conexión a internet.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentaciones, supervisión de síntesis, mesa redonda.</i></p>	<p><i>Investigación del tema, lecturas, discusión en equipo y en grupo, resúmenes, reflexiones, críticas.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<p>1. Examen oral 2. Registros pruebas de actitudes y valores</p> <p>El trabajo independiente del estudiante consiste en prepararse para el examen.</p>	<p>Introducción al tema Desarrollo del tema Cierre Seguridad en el manejo del tema</p>	



ACTIVIDAD PRÁCTICA 7: El método del conocimiento

PROPÓSITO: aplicar el método del conocimiento, para comprender, los cambios en la sociedad y la política, por medio de la lectura, películas, de investigación, para desarrollar la capacidad de crítica y el uso del método para conocer la realidad.

TIEMPO: 1.5 horas

LUGAR: salón de clase

V. Perfil del facilitador.

El perfil deseado del profesor que imparta esta asignatura debe ser:

Como facilitador

1. Contar con la formación disciplinaria correspondiente que le permita desempeñarse satisfactoriamente en esta asignatura.
2. Contar con la formación pedagógica que le permita desarrollar adecuadamente esta actividad.
3. Participar en los programas básicos de formación y de capacitación permanente que permita su crecimiento.
4. Participar en proyectos de investigación relacionados con la educación.

Además tener experiencias previas en:

1. Diseño y desarrollo de cursos.
2. El uso de medios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje.
3. El diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

VI. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Unidad de aprendizaje 1	Semana 1,2,	1 Filosofía y ciencia	10
Unidad de aprendizaje 2	Semana 3,4 5	2 Filosofía clásica griega	20
Unidad de aprendizaje 3	Semana 6, 7	3 Filosofía Medieval	10



Proyecto	Semana 8,9,10	4 Renacimiento Humanismo y Liberalismo	20
Exámenes, etc	Semana 11,12,13	5 Filosofía Marxista	30
	Semana 14,15	6 Sociología y Política Marxista	10
	Semana 16	7 Postmodernidad	100

VII. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Básica:

- a. Aristóteles, “La metafísica “, Editorial Porrúa, México, 1992
- b. “Tratados de Lógica” , Editorial Porrúa, México, 1981
- c. Blauberg, “Diccionario de Filosofía”, Quinto Sol, México. 1986
- d. Bunge, M., “La ciencia, su método y su filosofía”, Editorial siglo XX, Buenos Aires, Argentina, 1974
- e. Engels, F., “Ludwing Feurbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana, Editorial Progreso, Moscú, 1974
- f. Escajeda, C., “La Revolución Científica Técnica”, Artículo, México, 2002
- g. Huato, J., “El Protosocialismo” mimeo, 1992
- h. Gaarder, J., “El mundo de Sofía”, Patria/ciruela, México, 2004
- i. Iovchuk, M. T., “Historia de la Filosofía” ed. Progreso Moscú, 1978



- j. Konstantinov, K., et. al., *“Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista”, Parte I, Materialismo Dialéctico Histórico*, Editorial Progreso, Moscú, URSS, 1975
- k. Lebevre, *“El Marxismo”*, ed. Universitaria de Buenos Aires, 1973
- l. Maquiavelo, *“El principe”*, Sepan cuantos 52, Editorial Porrúa, México,
- m. Marx, C., *“El manifiesto comunista”* Editorial Progreso, Moscú
- n. Moro, T., *“Utopía”* Grupo editorial tomo S.A. de .C.V. México, 2002
- o. Priest, G., *Una brevísima introducción a la Lógica*, Editorial Océano, México, 2006
- p. Sagan , C., *El mundo y sus demonos”*, Ed. Planeta. 2003.
- q. Savater, F., *“La aventura de pensar”*, Mondadori S.A. de C. V., México, 2010
- r. *“Historia de la Filosofía sin temores ni temblores*, Espasa Calpe, 2009
- s. *“Ética para Amador”*, Editorial Ariel, 2004
- t. Wallesterstein, I., *“Utopística o las opciones históricas del siglo XXI*, Editorial Siglo XXI, México, 2003.
- u. Para la actualización de los temas se hace uso de las discusiones en revistas, periódicos e Internet.



RÚBRICA PARA EVALUAR ENSAYOS

ELEMENTOS	EXCELENTE (10)	BUENO (9)	SATISFACTORIO (8,7)	DEFICIENTE (6.6 Y MENOS)
Estructura y Título	Sí, sí	Sí, sí	No, sí	No, sí
Introducción	Incluye: propósitos	Si	Sí	confusos
	Exposición general del tema	Sí	si	sí
	Objetivos claros	Sí	Sí	Poco claros
	Elementos principales	Si	Poco claros	confusos
Desarrollo	Expone de manera clara el problema	Bueno	satisfactorio	deficiente
	Expone las diferentes posturas	No	Si, pero es superficial	Si pero es muy confuso
	Posee una estructura y la desarrolla	Sí, deja de lado algunos elementos	Sí. Deja de lado elementos esenciales	tiene estructura pero no la desarrolla
Conclusiones	Se deducen lógicamente de la discusión	En su mayoría	Algunas están relacionadas otras no	No hay relación lógica



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



	y son argumentadas	Sí	Algunas	No
Fuentes de información	Son originales	No	No	No
	Actualizadas	No	No	No
	Están citadas en el cuerpo del trabajo	Sí	No	No
	Son citadas correctamente	Si	No	No