

# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas

### I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año - Semestre		
DICEA		LAN, LCI, LE, IEA		Economía agropecuaria		CUARTO - PRIMERO		
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
3323	GEOGRAFÍA ECONÓMICA			5 agosto 2011				
Línea curricular		Economía Agropecuaria - Tronco Común						
Responsable del Programa:		DRA. ALMA ALICIA GÓMEZ, DRA. ANDREA CRISÓSTOMO MARAÑÓN, M.C. HERNÁN PÉREZ CAMARGO.						
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales		
3.0	1.5	0	2.25	48	24	72	6.75	
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		( )	Obligatoria	( X )	Teórico	( )	Presencial	( X )
Licenciatura		( X )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto	( )
Posgrado		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( X )	En Línea	( )
<p>Considerando los procesos de globalización y las nuevas condiciones geopolíticas, ambientales y climáticas, se hace necesario incluir la asignatura <b>GEOGRAFÍA ECONÓMICA</b> en las licenciaturas que se imparten en la división de ciencias económico administrativas, para integrar diversos factores de la economía de los subsectores agrícola, pecuario, forestal, pesca-acuícola, agroindustrial, eco-turístico, servicios ambientales y artesanales, en determinado ambiente regional, así como sus relaciones económicas y sociales intra e interregionales.</p> <p>La asignatura es de nueva creación y se ubica en el primer semestre del tronco común de las carreras de Ingeniero en Economía Agrícola (INGEA), Licenciado en Comercio Internacional (LCI), Licenciado en Economía (LE), Licenciado en Administración (LA).</p>								



Adquieren un conocimiento inicial en el contexto de la geografía económica, por lo que el estudiante podrá identificar la caracterización regional natural y los flujos de las relaciones económicas como inversiones, mercancías, población, externalidades ambientales, nacionales e internacionales; además identificará las principales áreas productivas del sector primario para comprender sus interrelaciones en el país.

Se encuentra ubicada en el área de economía agropecuaria y se relaciona en forma horizontal con lógica y filosofía, microeconomía I, álgebra lineal, computo I, administración I, contabilidad, inglés I. La relación vertical con macroeconomía I, microeconomía II, economía política I, estadística y probabilidad, cálculo multivariado, administración II e inglés II.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje del curso, se implementará a través de exposiciones monológicas por el maestro y de los estudiantes, lecturas, estudios de caso, trabajo independiente (mapas mentales y conceptuales, ensayo), trabajo de investigación, discusión guiada grupal. El enfoque es centrado en el estudiante a través del constructivismo con aprendizaje cooperativo, respetando la individualidad y en un contexto de auto aprendizaje.

La organización y estructura será en cinco unidades, en forma presencial. Las unidades a desarrollar son: El campo de estudio de la geografía económica, La economía y el espacio, Abasto alimentario, Innovación tecnológica y Territorio, panorama económico general del mundo actual.

La evaluación consistirá en trabajos de investigación (salida de campo y mapas geográficos de INEGI), glosarios, mapas conceptuales, exposiciones, ensayo, participación en clase.

## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura.

### **PROPÓSITO:**

Identificar la geografía económica y sus elementos, distinguiendo los factores de las regiones productivas agropecuarias para comparar el papel de México en el mundo en las condiciones actuales.

### **COMPETENCIAS GENERICAS**

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica



**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Aplica técnicas y herramientas de las tic's en las organizaciones, para responder de forma pertinente a las condiciones de la competencia, eligiendo adecuadamente a las tic's con apertura y disposición a los cambios tecnológicos.

Resuelve la situación problemática presente en distintos ámbitos de su vida personal y laboral, para aplicar procesos y técnicas que respondan a las características y nivel de desarrollo de las organizaciones, manteniendo una disposición a los cambios tecnológicos, con un compromiso de transparencia y responsabilidad en el uso de la información

**COMPETENCIA ACADEMICA**

Desarrollará la habilidad para buscar y analizar información de fuentes diversas en temas económicos, geográficos, ambientales, productivos y de cambio climático.

**III. Evidencias Generales de Desempeño**

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
1. Glosarios*	Estrategia de evaluación será a través de un portafolio de evidencias. 1.- Glosarios. Elección de palabras, definiciones, ilustraciones y presentación, ortografía y redacción, fuentes.
2. Mapas conceptuales*	2.- Mapas conceptuales. Manejo conceptual y dominio del tema, lenguaje verbal, estructura del mapa, relaciones entre conceptos, puntualidad y cumplimiento del plazo, calidad de la presentación.
3. Informes de conferencias	3.- Informes de conferencias. Claridad conceptual, organización de la información, participación, análisis crítico.



<p>4. <i>Informe de investigación</i></p> <p>5. <i>Ensayo.</i></p> <p>6. <i>Control de lectura</i></p> <p>* Actividades a desarrollar en el tiempo independiente del estudiante.</p>	<p>4.- Informe de investigación. Introducción, marco teórico, desarrollo, conclusión, secuencia, presentación, fuentes.</p> <p>5.- Ensayo. Enfoque en el tema, introducción, desarrollo en el tema, conclusión, uso de mayúsculas y puntuación.</p> <p>6.- Control de lectura. Identificación del objetivo, contenido, fluidez, comprensión, presentación y ortografía.</p> <p><i>Se anexan rúbricas.</i></p>
--	---



**IV. Estructura Básica del programa**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1</b>	<b>CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA</b>	
<b>HORAS TEORIA</b>	<b>7.5</b>	
<b>HORAS PRACTICA</b>	<b>4.5</b>	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
<i>Clasificar las principales áreas de estudio de la geografía económica a través de la descripción por medio de las relaciones de la economía con la geografía y los conceptos básicos para ubicar el sector agropecuario así como las relaciones económicas.</i>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos fundamentales de la geografía económica.</li> <li>2. Principales áreas de la geografía económica y bloques económicos.</li> <li>3. Principales estados y países productores de productos agropecuarios estratégicos:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Granos: Maíz, frijol, trigo, sorgo.</li> <li>3.2 Hortofrutícolas: jitomate, cebolla, ajo; manzana, naranja, limón.</li> <li>3.3 Pecuarios: cárnicos, huevo y leche.</li> <li>3.4 Pesqueros y acuícolas: camarón, atún, carpa, trucha</li> </ol> </li> </ol>	<p>Capacidad de identificar las áreas de estudio la geografía y de la geografía económica.</p> <p>Elaborar mapa conceptual de la geografía económica</p> <p>Investigar en medios impresos y electrónicos la temática de manera eficiente</p> <p>Aplicar los principales conceptos</p> <p>Comparar las similitudes y diferencias de los conceptos</p> <p>Dibujar un mapa geográfico económico de México</p> <p>Enlistar conceptos</p>	<p>Receptivo al conocimiento participativo</p> <p>Critico de diferentes planteamientos teóricos.</p> <p>Deseo de superación</p> <p>Apertura al nuevo conocimiento</p> <p>Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</p>



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Aula, pizarrón, biblioteca, sala de lectura.</i>	<i>Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal, teléfono celular, Atlas de geografía Mapserver de INEGI.</i>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Conferencias magistrales, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas internacionales y nacionales, lluvia de ideas y trabajo en equipo.</i>	<i>Análisis de lecturas, Listado de conceptos, Reflexiones críticas, Investigación de temas</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<b>1.</b> Mapa conceptual*	Manejo conceptual y dominio del tema, lenguaje verbal, estructura del mapa, relaciones entre conceptos, puntualidad y cumplimiento del plazo, calidad de la presentación. Evaluación a través de rúbrica
<b>2.</b> Control de lecturas*	Contenido, fluidez en la redacción de los conceptos, comprensión, conclusiones propias, presentación, ortografía. Evaluación a través de rúbrica.
<b>3.</b> Glosario*	Glosarios. Elección de palabras, definiciones, ilustraciones y presentación, ortografía y redacción, fuentes. La evaluación será a través de rúbrica.
*Actividades a desarrollar en el tiempo independiente del estudiante.	

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

#### PRÁCTICA 1: LECTURA SOBRE EL CONCEPTO DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA

**PROPÓSITO:** Distinguir la diferencia entre los conceptos de: geografía, geografía física, geografía humana y geografía económica; haciendo la lectura de tres diferentes fuentes de información, para establecer el objetivo de nuestra materia de estudio.



**DURACIÓN: 2 H**

**PRÁCTICA 2: MAPA CONCEPTUAL SOBRE GEOGRAFIA ECONOMICA**

**PROPÓSITO:** Jerarquizar y precisar los diferentes conceptos usados en la geografía económica precisando sus diferencias con respecto a las demás visiones de la geografía, para identificar su visión integradora.

**DURACIÓN 1 H**

**PRÁCTICA 3: MAPA GEOGRAFICO AGROPECUARIO**

**PROPÓSITO:** Identificar los principales países y Estados de la República Mexicana productores de: Granos, hortalizas y cárnicos. Por medio de la iluminación con colores diferentes de un mapamundi con división política con nombres y un mapa de la República Mexicana con división política y con nombres, tanto en riego como en temporal.

**DURACIÓN 1 H**

**PRÁCTICA 4: GLOSARIO**

**PROPÓSITO:** Redactar las definiciones de los conceptos básicos usados en el campo de estudio de la geografía económica, con el nombre del autor usado y la fuente bibliográfica para iniciar el dominio del lenguaje técnico usado en las diferentes carreras de la división.

**DURACIÓN 0.5 H**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2</b>	<b>LA ECONOMÍA Y EL ESPACIO</b>
<b>HORAS TEORÍA</b>	<b>12</b>
<b>HORAS PRÁCTICA</b>	<b>6</b>
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>	
<i>Identificar las actividades económicas en el espacio geográfico nacional e internacional, a través de las políticas públicas de las</i>	



*instituciones para identificar las condiciones necesarias en la expansión económica global.*

**Contenido de la Unidad de Aprendizaje**

**Elementos de la Competencia**

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1. La conformación del mercado mundial. 2. Conceptualización de los aspectos global, regional y local. 2.1 Formas de regionalización en México. a) Política. planeación del gobierno federal, delegaciones federales de las Secretarías de Estado, CONAPO, INEGI. b) Cuencas hidrográficas. c) Distritos de riego. d) Distritos de desarrollo rural. e) Regiones administrativas de instituciones gubernamentales f) Megalópolis. Conformación en áreas de influencia (anillos), relación campo ciudad. 3. El rol de las transnacionales en este nuevo orden y su impacto en México.	Identificar los actores del mercado mundial.  Diferenciar los conceptos global, regional y local.  Clasificar las diferentes formas de regionalización en México.  Identificar los efectos de las transnacionales en México y en el mundo.	Abierto y con disposición a aprender.  Actitud participativa.  Respetuoso de las diferentes visiones del mercado.  Cordialidad.

**Materiales y recursos a utilizar**

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Aula, pizarrón, biblioteca, auditorio.</i>	<i>Software de aplicaciones estadísticas. Laboratorio de computo computadora personal, cañón, teléfono celular.</i>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Conferencia magistral, métodos de casos, aprendizaje basado en problemas, lluvia de ideas, presentación del profesor, exposición por estudiantes. conferencia sobre el proyecto Lago de Texcoco haciendo énfasis el río Chapingo</i>	<i>Lecturas, tareas, ejercicios, glosarios, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, investigación de temas, y asistencia a conferencia.</i>
<b>Evidencias de Desempeño</b>	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
1. Glosario*	Glosarios. Elección de palabras, definiciones, ilustraciones y





	presentación, ortografía y redacción, fuentes. La evaluación será a través de rúbrica.
2. Control de lecturas*	Contenido, fluidez en la redacción de los conceptos, comprensión, conclusiones propias, presentación, ortografía. Evaluación a través de rúbrica.
3. Informe de conferencia: MC. Llerena*	Claridad conceptual, organización de la información, participación, análisis crítico. Evaluación a través de rúbrica.
4. Mapa conceptual*	Manejo conceptual y dominio del tema, lenguaje verbal, estructura del mapa, relaciones entre conceptos, puntualidad y cumplimiento del plazo, calidad de la presentación. Evaluación a través de rúbrica
*Actividades a desarrollar en el tiempo independiente del estudiante.	

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

**PRÁCTICA 5: LECTURA SOBRE LA CONFORMACIÓN DEL MERCADO MUNDIAL**

**PROPÓSITO:** Identificar como se conforma el mercado mundial y los bloques económicos actuales, basándonos en el flujo a nivel global de las mercancías y del capital, ejemplificando con los que ellos demandan del mercado para comprender la conformación del mercado global.

**DURACIÓN 0.5 H**

**PRÁCTICA 6: LECTURA SOBRE LO GLOBAL, REGIONAL Y LOCAL.**

**PROPÓSITO:** Distinguir la diferencia entre los conceptos global, regional y local haciendo la lectura de tres diferentes fuentes de información, para comprender los diferentes niveles de participación de las diferentes empresas.

**DURACIÓN 0.5 H**



### **PRÁCTICA 7: MAPA GEOGRÁFICO DE BLOQUES ECONÓMICOS**

**PROPÓSITO:** Distinguir los tres principales bloques económicos actuales a nivel mundial identificando los países que los conforman, y los tres principales a nivel de Latinoamérica. Delimitando en un mapamundi con nombres y pintando de colores diferentes cada bloque económico, para su identificación y ubicación.

**DURACIÓN 1 H**

### **PRÁCTICA 8: LA PLANEACIÓN EN MÉXICO**

**PROPÓSITO:** Identificar los diferentes tipos de planeación que se realizan en México de acuerdo a las dependencias gubernamentales, usando las diferentes páginas web de las diversas instituciones, para identificar que el plan rector en México es el plan nacional de desarrollo sexenal, el cual nos permite analizar las repercusiones económicas, políticas, sociales y medioambientales actuales.

**DURACIÓN 1.5 H**

### **PRÁCTICA 9: EL PLAN LAGO TEXCOCO**

**PROPÓSITO:** Identificar uno de los más ambiciosos planes realizados en México, a través de informantes primarios y sus repercusiones económicas, políticas, sociales y medioambientales.

**DURACIÓN 2 H**

### **PRÁCTICA 10: GLOSARIO UNIDAD II**

**PROPÓSITO:** Redactar las definiciones de los conceptos básicos usados en la unidad la economía y el espacio, con el nombre del autor usado y la fuente bibliográfica para iniciar el dominio del lenguaje técnico usado en las diferentes carreras de la división.

**DURACIÓN 0.5 H**



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3</b>	<b>EL ABASTO ALIMENTARIO</b>	
<b>HORAS TEORIA</b>	<b>12</b>	
<b>HORAS PRACTICA</b>	<b>3</b>	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
<i>Describir el proceso de los actores del abasto, mediante la comercialización y transformación de la producción agropecuaria para operar el suministro alimentario.</i>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
1. Importancia de la demanda de los productos agrícolas. 1.1 Los gustos, preferencias y necesidades de los consumidores. 1.2 Población a) Conformación b) Distribución c) Migración 2. La localización de la producción de los productos agroindustriales y agropecuarios. 2.1 Productos funcionales 3. Transformación, distribución y consumo. Empresas agroindustriales, globalizadoras, acaparadoras internacionales (carne, huevo, leche, etc.)	Identificar la importancia de la autosuficiencia alimentaria  Distinguir la importancia de la oferta y la demanda de los productos agropecuarios.  Relacionar el consumo de productos agropecuarios con la población consumidora.  Interpretar la pirámide poblacional y nichos de mercado  Localizar las áreas de producción agroindustrial, agropecuario y forestal.  Localizar los flujos de productos primarios y agroindustriales.  Describirlas principales regiones de industrialización de productos agropecuarios.  Diferenciar algunos procesos de	Compromiso con el cuidado de su salud  Comprensión de consecuencias de la alimentación con productos frescos  Conciencia clara de la importancia de la calidad de los productos agropecuarios.



	<p>transformación de productos agropecuarios.</p> <p>Identificar las diferentes vías de comunicación.</p> <p>Identificar las diferentes centrales de abasto y acopiadoras nacionales e internacionales</p> <p>Identificar las normas de inocuidad nacional e internacional.</p>	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
<i>Aula, pizarrón.</i>	<i>Proyector digital, sistema de audio, computadora personal y cañón.</i>	
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	
<i>Métodos de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, conferencia magistral, película, debates, lluvia de ideas, presentación del profesor, presentación por estudiantes.</i>	<i>Investigación de temas, lecturas, tareas, glosario, prácticas, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, exposiciones de alumnos, lecturas y análisis de publicaciones científicas.</i>	
<b>Evidencias de Desempeño</b>		
<b>Productos o evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>	
<b>1.</b> <i>Glosario*</i>	Glosarios. Elección de palabras, definiciones, ilustraciones y presentación, ortografía y redacción, fuentes. La evaluación será a través de rúbrica.	
<b>2.</b> <i>Mapa conceptual*</i>	Manejo conceptual y dominio del tema, lenguaje verbal, estructura del mapa, relaciones entre conceptos, puntualidad y cumplimiento del plazo, calidad de la presentación. Evaluación a través de rúbrica	
<b>3.</b> <i>Control de lecturas*</i>	Contenido, fluidez en la redacción de los conceptos, comprensión, conclusiones propias, presentación, ortografía. Evaluación a través de rúbrica.	
<b>4.</b> <i>Informe de conferencia Dr. José de Jesús Brambila Paz. *</i>	Claridad conceptual, organización de la información, participación, análisis crítico. Evaluación a través de rúbrica.	



\*Actividades a desarrollar en el tiempo independiente del estudiante.

### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

#### **PRÁCTICA 11: LECTURA DEMANDA AGOPECUARIA**

**PROPÓSITO:** Identificar como se conforma la oferta y la demanda en el mercado, con la teoría microeconómica a través de la lectura, para contextualizar a las empresas

**DURACIÓN 1.0 H**

#### **PRÁCTICA 12.- LECTURA INOCUIDAD ALIMENTARIA**

**PROPÓSITO:** Interpretar lo que significa la inocuidad en los aspectos alimentarios considerando la normatividad específica, con la finalidad de identificar las características solicitadas en la certificación de las mercancías y dentro del contexto de la salud humana.

**DURACIÓN 0.5 H**

#### **PRÁCTICA 13.- VIDEO CEDA**

**PROPÓSITO:** Identificar la organización y administración de una de las centrales de abastos más importantes a nivel mundial, con la característica de ubicarse en una de las megalópolis más grandes para apreciar la actividad que se tiene que realizar en el abasto alimentario que realiza la Central de Abastos de la Ciudad de México.

**DURACIÓN 1.0 H**

#### **PRÁCTICA 14.- GLOSARIO UNIDAD III**

**PROPÓSITO:** Redactar las definiciones de los conceptos básicos del abasto alimentario, con el nombre del autor usado y la fuente bibliográfica para iniciar el dominio del lenguaje técnico usado en las diferentes carreras de la división.

**DURACIÓN 0.5 H**



<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4</b>		<b>INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y TERRITORIO</b>
<b>HORAS TEORIA</b>		<b>10.5</b>
<b>HORAS PRÁCTICA</b>		<b>7.5</b>
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
<i>Reconocer las innovaciones tecnológicas territoriales por medio de los sistemas de información geográfica para la planificación de las actividades económicas y ambientales.</i>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los sistemas de información geográfica de INEGI, Arc View.</li> <li>2. Cuencas hidrológicas                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Planeación</li> </ol> </li> <li>3. Cambio climático                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Acciones de mitigación y adaptación.</li> </ol> </li> </ol>	<p><i>Identificar los sistemas de información geográfica.</i></p> <p><i>Identificar los factores que definen a una cuenca hidrológica</i></p> <p><i>Describir los elementos que permiten la transformación o modificación de la cuenca hidrológica para un manejo integral sustentable.</i></p> <p><i>Reseñar la importancia de los impactos del cambio climático.</i></p> <p><i>Identificar la importancia de las acciones de mitigación y adaptación al cambio climático.</i></p>	<p>Compromiso con el desarrollo sostenible del país y sus comunidades.</p> <p>Valora la importancia de los impactos del cambio climático.</p> <p>Tiene una mente abierta a la innovación.</p> <p><i>Compromiso de actuar como agente de cambio.</i></p>
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
<i>Aula, pizarrón, software de aplicaciones geográficas.</i>	<i>Sala de computo, proyector digital, sistema de audio, computadora personal, cañón teléfono celular, software especializado de planeación geográfica.</i>	
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	



<i>Aprendizaje basado en proyectos, conferencias magistrales, lluvia de ideas, presentación del profesor, seminario por estudiantes.</i>	<i>Lecturas, tareas, ejercicios en laboratorio de computo, glosario, resúmenes, reflexiones, críticas, presentaciones, informes, investigación de temas.</i>
<b>Evidencias de Desempeño</b>	
<b>Productos o evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>
1. <i>Glosario *</i>	Glosarios. Elección de palabras, definiciones, ilustraciones y presentación, ortografía y redacción, fuentes. La evaluación será a través de rúbrica.
2. <i>Mapa conceptual*</i>	Manejo conceptual y dominio del tema, lenguaje verbal, estructura del mapa, relaciones entre conceptos, puntualidad y cumplimiento del plazo, calidad de la presentación. Evaluación a través de rúbrica
3. <i>Informe de investigación*</i>	Introducción, marco teórico, desarrollo, conclusión, secuencia, presentación, fuentes. Evaluación a través de rúbrica.
4. <i>Informe de conferencia Dr. Alejandro Sánchez Vélez*</i>	Claridad conceptual, organización de la información, participación, análisis crítico. Evaluación a través de rúbrica.
*Actividades a desarrollar en el tiempo independiente del estudiante.	

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

#### PRÁCTICA 15: SIG

**PROPÓSITO:** Realizar lectura sobre los sistemas de información geográfica, en una búsqueda en la página de INEGI y las bibliotecas, para tener el sustento teórico de las nuevas formas de planeación geográfica.

**DURACIÓN 0.5 H**



### PRÁCTICA16: CUENCAS HIDROLÓGICAS

**PROPÓSITO:** Ubicar la cuenca hidrológica a la que pertenece la Universidad Autónoma Chapingo y la cuenca del lugar de origen del alumno, ubicando los diferentes elementos que conforman una cuenca hidrológica, para la realización de una correcta planeación económica evitando daños ecológicos.

**DURACIÓN 0.5 H**

### PRÁCTICA17: LAGUNAS DE ZEMPOALA

**PROPÓSITO:** Identificar una zona exitosa de planeación y restauración ecológica, en una cuenca hidrológica que conjunta los Estados de México y Morelos por medio de una visita a el parque nacional Lagunas de Zempoala (área protegida desde 1936) para ejemplificar un buen trabajo en una cuenca hidrográfica del eje neovolcánico.

**DURACIÓN 6.5 H**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5</b>	<b>PANORAMA ECONÓMICO DEL MUNDO ACTUAL</b>	
<b>HORAS TEORIA</b>	<b>6</b>	
<b>HORAS PRACTICA</b>	<b>3</b>	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
<i>Reconocer los elementos del mercado mundial, por medio de los elementos de la economía y su organización actual, para ejemplificar la situación de México.</i>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
1. <i>Los elementos de la economía mundo.</i> 1.1 <i>Proceso de trabajo.</i> 1.2 <i>Comercio nacional e internacional.</i> 1.3 <i>Finanzas.</i>	<i>Describir los elementos de la economía mundial.</i>  <i>Identificarla reorganización actual económica mundial, de la producción, del</i>	<i>Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.</i>  <i>Interés.</i>





<p>2. <i>El nuevo orden económico internacional.</i></p> <p>3. <i>El papel de México en el nuevo orden económico internacional.</i></p>	<p><i>trabajo, las finanzas, provisión de servicios y competencia en una base trasnacional.</i></p> <p><i>Analizar el papel que tiene México en la reorganización económica mundial.</i></p>	<p><i>Visión del entorno internacional.</i></p>
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
<p><i>Aula, auditorio, pizarrón.</i></p>	<p><i>Computadora personal, cañón.</i></p>	
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	
<p><i>Métodos de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, conferencias magistrales, debates, lluvia de ideas, presentación del profesor.</i></p>	<p><i>Asistencia a conferencia, lecturas, tareas, glosario, reflexiones, críticas, investigación de temas, lecturas y análisis de publicaciones.</i></p>	
<b>Evidencias de Desempeño</b>		
<b>Productos o evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>	
<p>1. Control de lecturas*</p>	<p>Contenido, fluidez en la redacción de los conceptos, comprensión, conclusiones propias, presentación, ortografía. Evaluación a través de rúbrica.</p>	
<p>2. Mapa conceptual*</p>	<p>Manejo conceptual y dominio del tema, lenguaje verbal, estructura del mapa, relaciones entre conceptos, puntualidad y cumplimiento del plazo, calidad de la presentación. Evaluación a través de rúbrica</p>	
<p>3. Glosario*</p>	<p>Glosarios. Elección de palabras, definiciones, ilustraciones y presentación, ortografía y redacción, fuentes. La evaluación será a través de rúbrica.</p>	
<p>4. Ensayo*</p>	<p>Enfoque en el tema, introducción, desarrollo en el tema, conclusión, uso de mayúsculas y puntuación. Evaluación a través de rúbrica.</p>	
<p>*Actividades a desarrollar en el tiempo independiente del estudiante.</p>		



**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

**PRÁCTICA 18: LECTURAS SOBRE LA CONFORMACIÓN DEL MERCADO MUNDIAL**

**PROPÓSITO:** Identificar elementos de la economía mundial proceso de trabajo, comercio nacional e internacional, finanzas dentro del nuevo orden económico para identificar el papel de México.

**DURACIÓN 1.0 H**

**PRÁCTICA 19: ENSAYO**

**PROPÓSITO:** Hacer un ensayo donde aplica los elementos de la economía mundial y ubica el papel de México a nivel mundial para poder resumir el curso de geografía económica.

**DURACIÓN 0.5 H**

**V. Evaluación y Acreditación.**

<b>Elaboración y/o presentación de:</b>	<b>Periodo o fechas</b>	<b>Unidades de aprendizaje y temas que abarca</b>	<b>Ponderación (%)</b>
<i>Glosario</i>	<i>Al inicio de cada unidad.</i>	<b>Unidad 1, 2, 3, 4, 5.</b>	<b>12.5</b>
<i>Mapa conceptual</i>	<i>Al final de cada unidad.</i>	<b>Unidad 1, 2, 3, 4, 5.</b>	<b>25</b>
<i>Informe de conferencia</i>	<i>Al final de la unidad 2, 3, 4.</i>	<b>Unidad 2, 3, 4.</b>	<b>12</b>
<i>Informe de investigación</i>	<i>Al final de la semana 11</i>	<b>Unidad 4.</b>	<b>24.5</b>
<i>Ensayo</i>	<i>Al final de la unidad 5</i>	<b>Unidad 5.</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>



## VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

### Bibliografía Básica

- ✓ Aguilar, Adrián Guillermo (1996). El sistema mundial y la “reconfiguración” regional. Una propuesta de investigación y análisis en Rodríguez S y M. Camarena (comp.) El Desarrollo Regional en México. Antecedentes y Perspectivas. Amecider. México.
- ✓ Barros Nolk, Magdalena (2000) Lo global y lo local en la producción de cebollas para exportación. El caso de Morelos, México.
- ✓ Bassols, Ángel (1982) Coordinador. Realidades y problemas de la geografía en México. Ed. Nuestro tiempo. México
- ✓ Bassols, Ángel, et al. (1994) El abasto alimentario en las regiones de México. UNAM. Instituto de Investigaciones Económicas y Programa universitario de alimentos. México.
- ✓ Batallion Claude (1981) Las regiones geográficas de México. Siglo veintiuno editores. Quinta Edición. México.
- ✓ Borja, Jordi y Castells, Manuel (1997) Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información. United Nations for Human Settlements. Taurus pensamiento. España.
- ✓ SIAP Sector agropecuario 2010

### Bibliografía Complementaria

- ✓ Boltnikov, Julio (1994) la satisfacción de las necesidades esenciales en México en los setenta y ochenta en la desigualdad en México. Cordera y Tello (coords.)
- ✓ Casco Andrés y Resenzweig Andrés (2001) La política sectorial agropecuaria en México. Balance de una década 1990-2000. IICA. México
- ✓ Chomsky, Noam y Dieterich, Heinz (1998) La sociedad global. Educación, mercado y democracia. Editorial Joaquín Mortiz, S.A. de C. V. sexta reimpression. México.
- ✓ Delladetsi Pavlos and Moulaert Frank (1995) “Cities, enterprises and society on the Eve of the 21st Century: a fordist conference on cities in the era of flexible production, Lille, March 1994” in International Journal of Urban and Regional Research. Vol. 19, number
- ✓ 2, pp 319- 322. United King.



**Sitios de Internet**

**[www.sagarpa.gob.mx](http://www.sagarpa.gob.mx)**

**[www.conapesca.gob.mx](http://www.conapesca.gob.mx)**

**[www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)**

**[www.economía.gob.mx](http://www.economía.gob.mx)**

**[www.aserca.gob.mx](http://www.aserca.gob.mx)**

FIRA. Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura. Boletín nueva y vieja época

*Imagen agropecuaria.com 2013 varios años, varios números. Boletín imagen agropecuaria, visión del campo y los agronegocios*

[www.certimex.com](http://www.certimex.com)



### ANEXOS

#### ANEXO 1. RÚBRICA PARA ENSAYOS

CATEGORIA	10	8	6	4-0
<b>Enfoque en el tema (Contenido)</b>	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
<b>Introducción (Organización)</b>	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
<b>Desarrollo del Tema (Contenido)</b>	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
<b>Conclusión (Organización)</b>	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".	La conclusión es reconocible y ata casi todos los cabos sueltos.	La conclusión es reconocible, pero no ata varios de los cabos sueltos.	No hay conclusión clara, sólo termina.
<b>Uso de Mayúsculas y Puntuación (Convenciones)</b>	El escritor no comete errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación, por lo que el trabajo es excepcionalmente fácil de leer.	El escritor comete 1 ó 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación, pero el trabajo todavía es fácil de leer.	El escritor comete pocos errores en el uso de mayúsculas y/o en la puntuación lo que llama la atención del lector e interrumpe el flujo de información.	El escritor comete varios errores en el uso de mayúsculas y/o en la puntuación lo que llama la atención e interrumpe en gran medida el flujo de información.



**ANEXO 2. RÚBRICA PARA GLOSARIOS**

CATEGORIA	10	8	6	4-0
<b>Elección de palabras</b>	Las palabras elegidas son interesantes y representativas.	Las palabras parecen elegidas al azar.	Las palabras no se ajustan a las características del trabajo.	Faltan palabras o están mal elegidas.
<b>Definiciones</b>	Son correctas y fácilmente comprensibles.	Resulta algo confuso.	No son comprensibles.	Son incorrectas o están copiadas.
<b>Ilustraciones y presentación</b>	Las ilustraciones ilustran correctamente las palabras a las que se refieren. La presentación es clara y atractiva.	Las ilustraciones no se ajustan bien a las palabras. La presentación es confusa.	Las ilustraciones no tienen que ver con las palabras. La presentación es deficiente.	Faltan ilustraciones.
<b>Ortografía y redacción</b>	La ortografía y la redacción son correctas. El autor no comete errores en el uso	Hay pequeños fallos de ortografía o de redacción.	Fallos graves de ortografía o redacción que dificultan la comprensión.	Desastre ortográfico generalizado.
<b>Fuentes</b>	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y no están citadas correctamente



### ANEXO 3. RÚBRICA PARA INFORMES DE INVESTIGACIÓN

CATEGORIA	EXELENTE (1 punto)	MUY BUENO (0.75)	BUENO (0.50)	REGULAR (0.25)
<b>INTRODUCCIÓN</b>	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
<b>MARCO TEÓRICO</b>	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción del tema está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves del tema están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
<b>DESARROLLO</b>	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor enfoque en el tema.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
<b>CONCLUSIÓN</b>	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".	La conclusión es reconocible y tiene relación con los conceptos tratados.	La conclusión es reconocible, pero no tiene relación completa con los conceptos tratados.	No hay conclusión clara, sólo termina.
<b>Secuencia (Organización)</b>	Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hace al escrito menos interesante.	Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.
<b>PRESENTACIÓN</b>	IMPECABLE: Todos los ítem (elementos que forman parte del trabajo) de presentación fueron respetados (estructura, carátula, recursos informáticos, fuente)	PROLIJO: Alguno de los ítems de presentación no fue respetado.	PRESENTABLE: Varios de los ítems de presentación no fueron respetados.	POCO PRESENTABLE: La mayoría de los ítems de presentación no fueron respetados.
<b>FUENTES</b>	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citados correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.



### ANEXO 4. RÚBRICA PARA INFORMES DE CONFERENCIAS

CATEGORIA	10	8	6
<b>Claridad conceptual</b>	La totalidad de conceptos vertidos en la conferencia están contemplados en el reporte.	La mayoría de los conceptos vertidos en la conferencia están en el reporte	Los conceptos vertidos en la conferencia son mínimos en el reporte
<b>Organización de la información</b>	La información está muy bien organizada, con párrafos bien redactados	La información está organizada pero los párrafos no están bien redactados	La información no parece estar bien organizada
<b>Participación</b>	Participa en la conferencia	Asiste a la conferencia	No asiste a la conferencia
<b>Análisis crítico</b>	Hace análisis crítico y constructivo	Hace un análisis incompleto y no es crítico.	No hace ningún análisis
<b>Ortografía y redacción</b>	La ortografía y la redacción son correctas. El autor no comete errores en el uso	Hay pequeños fallos de ortografía o de redacción.	Fallos graves de ortografía o redacción que dificultan la comprensión.

### ANEXO 5. RÚBRICA PARA REPORTE DE LECTURA.

CATEGORIA	Excelente 10	Satisfactorio 8	Necesita mejorar 6-0
<b>Contenido</b>	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.
<b>Fluidez</b>	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.
<b>Comprensión</b>	El estudiante parece entender la temática completamente y con precisión contesta 3 preguntas relacionadas con la misma.	El estudiante parece entender la mayor parte de la temática con precisión y contesta adecuadamente 2 preguntas relacionadas con la misma.	El estudiante entiende algunas partes de la temática y contesta con precisión 1 pregunta relacionada con la misma.
<b>Presentación y ortografía</b>	El estudiante tiene todos los datos para su identificación, no tiene faltas ortográficas	El estudiante tiene la mayor parte de los datos para identificar la lectura, tiene 2 faltas de ortografía.	El estudiante tiene algunos datos para identificar la lectura. Tiene 4 faltas ortográficas.





**ANEXO 6. RÚBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL**

CATEGORIA	Excelente 10	Satisfactorio 8	Necesita mejorar 6- 0
<b>Manejo conceptual y dominio del tema</b>	<p>Demuestra adquisición profunda y significativa del conocimiento mediante una correcta comunicación visual, realizada a través de un mapa conceptual.</p> <p>Hay conexiones complejas (no triviales) que sugieren una comprensión profunda del material.</p>	<p>Demuestra adquisición del conocimiento mediante una correcta comunicación visual, realizada a través de un mapa conceptual.</p> <p>Hay conexiones complejas (no triviales) que sugieren una comprensión profunda del material.</p>	<p>Demuestra poca adquisición del conocimiento. Hace una representación de conceptos errónea en el mapa conceptual.</p> <p>Hay conexiones triviales que sugieren una poca o nula comprensión del material.</p>
<b>Lenguaje verbal</b>	<p>Emplea un vocabulario suficientemente amplio, adecuado y comprensible.</p> <p>Emplea los términos técnicos adecuados.</p>	<p>Emplea un vocabulario bastante amplio, adecuado y comprensible.</p> <p>Emplea algunos términos técnicos de forma adecuada.</p>	<p>Emplea un vocabulario pobre y poco comprensible.</p> <p>Hay carencia de términos técnicos.</p>
<b>Estructura del mapa conceptual (orden, jerarquía, aspecto visual, conceptos)</b>	<p>El mapa tiene buena estructura: está bien organizado, jerarquizado y es fácil de interpretar.</p> <p>El mapa contiene todos los conceptos claves y la información necesaria para entenderlo.</p> <p>El mapa gira alrededor de un concepto idea o tema.</p> <p>Todos los conceptos tienen conexiones o relaciones adecuadas y correctamente establecidas. Las relaciones entre conceptos pueden ser leídas como frases correctas.</p> <p>Se usan diferentes colores para facilitar la interpretación del mapa.</p> <p>El mapa es atractivo y legible.</p>	<p>Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas la mayoría de las veces, dando como resultado un mapa fácil de interpretar.</p> <p>El mapa contiene una buena cantidad de los conceptos claves y la mayoría de la información necesaria para entenderlo.</p> <p>El mapa gira alrededor de un concepto idea o tema.</p> <p>La mayoría de los conceptos tienen conexiones o relaciones adecuadas y correctamente establecidas. Las relaciones entre conceptos pueden ser leídas como frases correctas. Identifica algunos conceptos importantes y realiza conexiones erradas (sin jerarquía).</p> <p>El mapa es atractivo y legible.</p>	<p>Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas la mayoría de las veces, dando como resultado un mapa fácil de interpretar.</p> <p>El mapa contiene una buena cantidad de los conceptos claves y la mayoría de la información necesaria para entenderlo.</p> <p>El mapa gira alrededor de un concepto idea o tema.</p> <p>La mayoría de los conceptos tienen conexiones o relaciones adecuadas y correctamente establecidas. Las relaciones entre conceptos pueden ser leídas como frases correctas. Identifica algunos conceptos importantes y realiza conexiones erradas (sin jerarquía).</p> <p>El mapa es atractivo y legible.</p>



<b>Relaciones entre conceptos</b>	<p>Los conceptos están organizados lógicamente de acuerdo a su nivel de importancia relativa, desde el más general al más específico.</p> <p>Todos los conceptos tienen conexiones o relaciones adecuadas y correctamente establecidas. Hay conexiones complejas (no triviales) que sugieren una comprensión profunda del material.</p>	<p>Los conceptos están organizados lógicamente de acuerdo a su nivel de importancia relativa, desde el más general al más específico.</p> <p>La mayoría de los conceptos tienen conexiones o relaciones adecuadas y correctamente establecidas. Hay conexiones complejas (no triviales) que sugieren una comprensión profunda del material.</p>	<p>Los conceptos no están organizados lógicamente de acuerdo a su nivel de importancia relativa.</p> <p>La mayoría de los conceptos tienen conexiones o relaciones inadecuadas o incorrectas. Hay conexiones triviales que sugieren una poca o nula comprensión del material.</p>
<b>Puntualidad y cumplimiento del plazo establecido</b>	<p>Entrega con puntualidad las evidencias de aprendizaje asignadas de acuerdo al calendario propuesto.</p> <p>Demuestra interés y esfuerzo por realizar las evidencias de aprendizaje, esforzándose por hacerlas.</p>	<p>Entrega con puntualidad las evidencias de aprendizaje asignadas de acuerdo al calendario propuesto.</p> <p>Demuestra interés y esfuerzo por realizar las evidencias de aprendizaje, esforzándose por hacerlas.</p>	<p>Entrega con un desfase de tiempo las evidencias de aprendizaje asignadas según el calendario propuesto.</p> <p>Demuestra poco o ningún interés o esfuerzo por realizar las evidencias de aprendizaje.</p>
<b>Calidad de la presentación (uso del lenguaje, ortografía, estilo)</b>	<p>Manifiesta limpieza y orden en sus evidencias de aprendizaje, demostrando preocupación por la calidad. Sin errores de ortografía ni gramática.</p>	<p>Manifiesta limpieza y orden en sus evidencias de aprendizaje, demostrando preocupación por la calidad. Presenta algunos errores de ortografía y gramática.</p>	<p>No se observa limpieza y orden en sus evidencias de aprendizaje. Presenta algunos errores de ortografía o gramática.</p>