

# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas



### I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año - Semestre	
DICEA		LAN, LCI, LE, IEA		Administración y Contabilidad			Cuarto - Primer	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
3322	Contabilidad			14/01/2013	18/01/2013	18/01/2015		
Línea curricular		Administración y Contabilidad						
Responsable del Programa:		MC. Arturo Gómez Herrera Dra. Celia Sánchez Solano MC. Facundo de la Cruz García Dr. Omar Ortiz Barreto						
<b>Distribución de horas formativas</b>								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales		
3	1.5	0	2.25	48	24	72		6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		( )	Obligatoria	( x )	Teórico	( )	Presencial	( x )
Licenciatura		( x )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto	( )
Posgrado		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( x )	En Línea	( )
<b>Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):</b>								
<b>PRESENTACIÓN</b>								
<p>En la mayoría de los países diferentes leyes y reglamentos fijan la obligación legal de llevar la contabilidad, por lo que es obligación su conocimiento y aplicación tanto para personas físicas como personas morales. El curso de Contabilidad es importante porque contribuye a la formación del perfil profesional del egresado, porque establece las bases conceptuales y normas de información financiera metodológicas que sustentan la obtención y la estructuración de la información para el proceso de toma de decisiones en forma adecuada y oportuna en las entidades económicas. Es decir, con el desarrollo del curso se tendrá el conocimiento, actitud y habilidad para aplicar el proceso contable en las entidades económicas.</p>								



El curso de Contabilidad se ubica en el área académica de administración y contabilidad, y establece las bases conceptuales y metodológicas para la comprensión de los cursos de: Contabilidad de Costos, Finanzas, formulación y evaluación de proyectos. Además, tiene relación con otros cursos de administración porque constituye una técnica del control. Así también no deja de ser fundamental para las otras áreas económicas que tienen que ver con la obtención y preparación de la información contable como parte del proceso de toma de decisiones. De forma horizontal se imparte con Administración I, Álgebra Lineal y Microeconomía I entre otras, y en forma vertical con Administración II, Contabilidad de Costos y Diagnóstico Organizacional entre otras.

Durante el curso se desarrollarán diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje como son: Exposiciones introductorias de la unidad de enseñanza, Discusiones facilitadas por el profesor, Dinámica de trabajo individual y grupal; Investigaciones bibliográficas e internet, Análisis de la información investigada, Discusiones en equipos de la información investigada, Elaboración de mapas conceptuales, Redacción de definiciones propias, entre otras. Con estas estrategias de enseñanza aprendizaje, el enfoque se concentran en el desarrollo de las competencias que estudiante debe de obtener.

Es un curso Teórico-Práctico, en virtud de que se desarrollan los conceptos principales y su aplicación, como son los conceptos y normas de información financiera para la obtención y estructuración de estados financieros básicos en forma tradicional y electrónica.

El curso se presenta en seis unidades temáticas teóricas-prácticas y trabajo independiente.

La evaluación se realizará en diferentes momentos según el desarrollo del curso, tomando en cuenta diferentes criterios: exámenes diagnósticos, de desarrollo y sumario, prácticas, investigaciones, participación del alumno, exposiciones y trabajos finales. Esto tiene como finalidad evaluar y reflexionar de manera constante el proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo independiente del estudiante consiste en investigación bibliográfica, solución de ejercicios prácticos, presentaciones en PowerPoint, tareas, entre otras.

## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura.

### **PROPÓSITO:**

Explicar la importancias y aplicación de la contabilidad general, mediante el conocimiento teórico y normas de información financiera que sustentan la obtención y la estructuración de la información para el proceso de toma de decisiones en forma adecuada y oportuna en las entidades económicas.



### **COMPETENCIA GENÉRICA**

Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  
Capacidad para tomar decisiones.  
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

Registra y estructura estados financieros en las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas para sistematizar la información, realizando el trabajo con oportunidad, responsabilidad y objetividad.

Analiza estados financieros en las organizaciones, para fortalecer el proceso de toma de decisiones, asumiendo de forma positiva la sistematización de la información financiera con objetividad y honestidad en su análisis

### **COMPETENCIA ACADÉMICA:**

Aplica las herramientas de contabilidad para generar la información contable, que se utiliza como base en la toma de decisiones por los agentes económicos de manera responsable y puntual.

Explica la importancia de la contabilidad para que las entidades económicas la apliquen en el cumplimiento de las obligaciones fiscales con responsabilidad y oportunidad.



### III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<i>Examen de diagnóstico</i>	<i>Examen de diagnóstico, revisar correcta solución</i>
<i>Ejercicios prácticos en cada una de las unidades.</i>	<i>Trabajo realizado en el aula y ejercicios extracurriculares. Evaluando, procedimiento y solución correcta.</i>
<i>Informes de investigación bibliográfica por unidad.</i>	<i>Tareas extracurriculares, en equipo o individuales. Los criterios a evaluar: Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, citas bibliográficas, numeración de títulos y páginas, creatividad, imágenes, coherencia, ortografía, puntualidad, trabajo individual y en equipo.</i>
<i>Exposición y diapositivas.</i>	<i>Exposición de temas de investigación individual y por equipo. Evaluando presentación de diapositivas, desarrollo de la exposición, conclusiones y respuestas a las preguntas.</i>
<i>Reporte final de investigación en campo sobre la contabilidad general y agropecuaria</i>	<i>Trabajo final del curso. Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, citas bibliográficas, numeración de títulos y páginas, creatividad, imágenes, coherencia, ortografía, puntualidad, trabajo individual o en equipo.</i>
<i>Exámenes escritos</i>	<i>Evaluando procedimientos y solución correcta.</i>
El trabajo independiente del estudiante consiste en investigación bibliográfica, solución de ejercicios prácticos, presentaciones en PowerPoint, tareas, entre otras.	

### IV. Estructura Básica del programa

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1</b>	<b>Conceptos Generales de Contabilidad e Importancia.</b>
<b>HORAS TEORÍA</b>	<b>6.0</b>
<b>HORAS PRÁCTICA</b>	<b>1.5</b>
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>	



Explicar el marco teórico, importancia y elementos de la contabilidad que son bases fundamentales, a través de los conceptos y normas de información financiera para estructurar la información financiera de las distintas entidades económicas.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>1.1. <i>Definición, finalidad y características de la información financiera.</i></p> <p>1.2. <i>La entidad y clasificación.</i></p> <p>1.3. <i>Importancia de la Contabilidad.</i></p> <p>1.4. <i>Normas de Información Financiera</i></p> <p>1.5. <i>Diferencias entre la contabilidad comercial y contabilidad agropecuaria.</i></p>	<p>Describe la importancia y finalidad de la contabilidad.</p> <p>Diferencia las entidades económicas, objeto de estudio de la contabilidad.</p> <p>Aplica las Normas de Información Financiera que fundamentan la cuantificación y estructura de la información financiera.</p> <p>Ubica las diferencias entre la contabilidad comercial y la agropecuaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asumir compromiso con el aprendizaje y participar entusiastamente.</i></li> <li>• <i>Actuar con responsabilidad y puntualidad.</i></li> <li>• <i>Colaborar activamente en los equipos de trabajo y grupo académico.</i></li> <li>• <i>Participación con una actitud crítica y positiva.</i></li> <li>• <i>Disponibilidad en la realización de las actividades y disciplina en el cumplimiento de las tareas.</i></li> <li>• <i>Capacidad de aprendizaje autónomo.</i></li> </ul>

#### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Salón de clases</i></li> <li>✚ <i>Pizarrón</i></li> <li>✚ <i>Marcadores de pizarrón</i></li> <li>✚ <i>Programa de asignatura</i></li> <li>✚ <i>Textos de lectura</i></li> <li>✚ <i>Fotocopias</i></li> <li>✚ <i>Periódicos</i></li> <li>✚ <i>Videos</i></li> <li>✚ <i>Páginas Web</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Cañón</i></li> <li>✚ <i>Computadora personal</i></li> <li>✚ <i>Internet</i></li> </ul>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Evaluación diagnóstica</i></li> <li>✚ <i>Establecimiento de normas en clase</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Investigación bibliográfica e internet de la unidad</i></li> <li>✚ <i>Análisis de la información investigada</i></li> </ul>



- ✚ *Presentación del programa*
- ✚ *Exposición introductoria de la unidad de enseñanza (competencia, propósitos y procedimiento).*
- ✚ *Discusión facilitada por el profesor.*
- ✚ *Dinámica de trabajo individual y grupal.*

- ✚ *Elaboración de mapas conceptuales*
- ✚ *Elaboración de presentación en PowerPoint.*
- ✚ *Elaboración de conclusiones individuales y grupales.*
- ✚ *Redacción de definiciones.*

### Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Reportes de investigación bibliográfica (trabajo independiente).</i></li> <li>2. <i>Mapas conceptuales</i></li> <li>3. <i>Presentaciones en PowerPoint (trabajo independiente)</i> Investigar y analizar las leyes y reglamentos que fijan la obligación legal de llevar la contabilidad).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Indicadores: Presentación, Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, citas bibliográficas,</i></li> <li>2. <i>Presentación y contenido.</i></li> <li>3. <i>Evaluando presentación de diapositivas, desarrollo de la exposición, conclusiones y respuestas a las preguntas.</i></li> </ol>

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2</b>	<b><i>Cuentas, Clasificación y Estructura de Balance General.</i></b>
<b>HORAS TEORIA</b>	<b>6.0</b>
<b>HORAS PRACTICA</b>	<b>1.5</b>

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

*Analizar las principales cuentas de activo, pasivo y capital contable, por medio de la conceptualización de cada uno de los valores y conceptos que manejan las entidades a fin de clasificarlas y estructurar el Balance General.*

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
----------------------	--------------------	----------------------------



<p>2.1. Cuentas del Activo y su clasificación.                  2.2. Cuentas del Pasivo y su clasificación.                  2.3. Cuentas del Capital y su clasificación.                  2.4. Estructura del Balance General</p>	<p><i>Diferencia las cuentas de activo, pasivo y capital contable, elementos con los cuales realizan sus operaciones las Unidades Económicas.</i></p> <p><i>Estructura el Balance General en base a las Normas de Información Financiera</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Asumir compromiso con el aprendizaje y participar entusiastamente.</i></li> <li>✓ <i>Actuar con responsabilidad y puntualidad.</i></li> <li>✓ <i>Colaborar activamente en los equipos de trabajo y grupo académico.</i></li> <li>✓ <i>Participación con una actitud crítica y positiva.</i></li> <li>✓ <i>Disponibilidad en la realización de las actividades y disciplina en el cumplimiento de las tareas.</i></li> <li>✓ <i>Capacidad de aprendizaje autónomo.</i></li> </ul>
--	--	--

### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <i>Salón de clases</i></li> <li>✚ <i>Pizarrón</i></li> <li>✚ <i>Marcadores de pizarrón</i></li> <li>✚ <i>Programa de asignatura</i></li> <li>✚ <i>Textos de lectura</i></li> <li>✚ <i>Fotocopias</i></li> <li>✚ <i>Periódicos</i></li> <li>✚ <i>Videos</i></li> <li>✓ <i>Páginas Web</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Cañón</i></li> <li>✓ <i>Computadora personal</i></li> <li>✓ <i>Internet</i></li> </ul>

Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p><i>Exposición introductoria de la unidad de enseñanza por parte del profesor (competencia, propósitos y procedimiento.)</i></p> <p><i>Discusiones facilitadas por el profesor</i></p> <p><i>Dinámica de trabajo individual y grupal</i></p>	<p><i>Investigación bibliográfica e internet, de las cuentas del activo, pasivo y capital.</i></p> <p><i>Análisis de la información y clasificación de las cuentas investigadas</i></p> <p><i>Discusiones en equipos de la información investigada</i></p> <p><i>Elaboración de mapas conceptuales</i></p> <p><i>Redacción de definiciones propias de cada una de las cuentas</i></p> <p><i>Estructuración de Balance General</i></p>



Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reportes de investigación bibliográfica (<b>trabajo independiente</b>).</li> <li>2. Mapas conceptuales</li> <li>3. Exposiciones</li> <li>4. Ejercicios de estructuración de Balance General (<b>trabajo independiente.</b>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación, Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, citas bibliográficas,</li> <li>2. Presentación y contenido</li> <li>3. Evaluando presentación de diapositivas, desarrollo de la exposición, conclusiones y respuestas a las preguntas.</li> <li>4. Presentación y solución correcta de ejercicios</li> <li>5. Participación activa en el aula.</li> </ol>

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3</b>	<b>Cuentas, Clasificación y Estructura del Estado de Resultados.</b>
<b>HORAS TEORÍA</b>	<b>9.0</b>
<b>HORAS PRÁCTICA</b>	<b>3.0</b>

**Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:**

*Analizar las principales cuentas y elementos que caracterizan el Estado de Resultados, a través la conceptualización teórica los valores y conceptos correspondientes que se aplican en las entidades, a fin de estructurar el documento contable correctamente.*

**Contenido de la Unidad de Aprendizaje**

**Elementos de la Competencia**

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Cuentas del Estado de Resultados</li> <li>1.2 Estructura del Estado de Resultados</li> </ol>	<p><i>Analiza las cuentas que conforman el estado de resultados.</i></p> <p><i>Elabora el estado de resultados.</i></p> <p><i>Identifica las relaciones y diferencias entre el Balance General y el Estado de Resultados</i></p>	<p><i>Asumir compromiso con el aprendizaje y participar entusiastamente.</i></p> <p><i>Actuar con responsabilidad y puntualidad.</i></p> <p><i>Colaborar activamente en los equipos de trabajo y grupo académico.</i></p> <p><i>Participación con una actitud crítica y positiva.</i></p> <p><i>Disponibilidad en la realización de las actividades y disciplina en el cumplimiento de las tareas.</i></p>





		Capacidad de aprendizaje autónomo.
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Salón de clases Pizarrón Marcadores de pizarrón Textos de lectura Videos Páginas Web	Cañón Computadora personal internet	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Exposición introductoria de la unidad de enseñanza por parte del profesor (competencia, propósitos y procedimiento.) Discusión facilitada por el profesor Dinámica de trabajo individual y grupal Trabajos individuales	Investigación bibliográfica e internet Análisis de la información investigada Discusiones en equipos de información investigada Lluvias de ideas Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de conclusiones individuales y grupales	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
1. Reportes de investigación bibliográfica ( <b>trabajo independiente</b> ). 2. Mapas conceptuales 3. Exposiciones 4. Ejercicios ( <b>trabajo independiente</b> ). 5. 1er Examen escrito	1. Presentación, Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, citas bibliográficas, 2. Presentación y contenido 3. Evaluando presentación de diapositivas, desarrollo de la exposición, conclusiones y respuestas a las preguntas. 4. Presentación y solución correcta de ejercicios 5. Evaluando procedimientos y solución correcta del examen 15% correspondiente a las unidades 1,2 y 3. Y tareas también el 15% correspondiente a las mismas unidades	

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	Teoría de la Partida Doble.
HORAS TEORÍA	9.0



**HORAS PRÁCTICA**

**6.0**

**Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:**

*Definir los fundamentos de la Teoría de la Partida Doble, a través de las reglas y normas de información financiera, a fin de aplicar correctamente las reglas del cargo y el abono en la elaboración de la balanza de comprobación y estructuración de los estados financieros básicos.*

**Contenido de la Unidad de Aprendizaje**

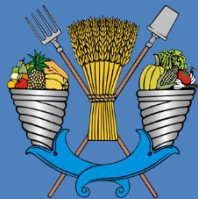
**Elementos de la Competencia**

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
<p>4.2. Cuenta, movimiento y Saldo.                      4.1. Reglas del Cargo y el Abono.                      4.3. Registro de Operaciones Contables.                      4.4. Elaboración de los estados financieros básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Balance General</li> <li>✓ Estado de Resultados</li> <li>✓ Estado de Variación del Capital Contable</li> <li>✓ Estado de Flujo de Efectivo o Estado de cambio en la Situación Financiera.</li> </ul>	<p><i>Identifica las cuentas, movimientos y saldos que resultan como consecuencia de las transacciones que realizan las entidades económicas.</i></p> <p><i>Aplica las reglas del cargo y el abono en las diferentes cuentas como consecuencia de las transacciones realizadas.</i></p> <p><i>Elabora los asientos de diario, de mayor y balanza de comprobación, con la finalidad de comprobar que se aplicó correctamente la teoría de la partida doble.</i></p> <p><i>Elabora los estados financieros básicos e identificar que por medio de estos se presenta información financiera útil a los usuarios para el proceso de toma de decisiones.</i></p>	<p><i>Asumir compromiso con el aprendizaje y participar entusiastamente.</i></p> <p><i>Actuar con responsabilidad y puntualidad.</i></p> <p><i>Colaborar activamente en los equipos de trabajo y grupo académico.</i></p> <p><i>Participación con una actitud crítica y positiva.</i></p> <p><i>Disponibilidad en la realización de las actividades y disciplina en el cumplimiento de las tareas.</i></p> <p><i>Capacidad de aprendizaje autónomo.</i></p>
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	

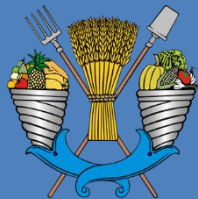


<p>Salón de clases Pizarrón Marcadores de pizarrón Textos de lectura Fotocopias</p>	<p>Cañón Computadora internet personal</p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p><i>Exposición introductoria de la unidad de enseñanza por parte del profesor (competencia, propósitos y procedimiento.)</i> <i>Discusión facilitada por el profesor</i> <i>Dinámica de trabajo individual y grupal</i> <i>Trabajos individuales</i></p>	<p><i>Investigación bibliográfica e internet</i> <i>Análisis de la información investigada</i> <i>Discusiones en equipos de información investigada</i> <i>Lluvias de ideas</i> <i>Elaboración de mapas conceptuales</i> <i>Elaboración de conclusiones individuales y grupales</i> <i>Redacción de definiciones</i></p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reportes de investigación bibliográfica (<b>trabajo independiente</b>).</li> <li>2. Mapas conceptuales</li> <li>3. Exposiciones</li> <li>4. Ejercicios (<b>trabajo independiente</b>.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación, Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, citas bibliográficas,</li> <li>2. <i>Presentación y contenido</i></li> <li>3. <i>Evaluando presentación de diapositivas, desarrollo de la exposición, conclusiones y respuestas a las preguntas.</i></li> <li>4. <i>Presentación y solución correcta de ejercicios</i></li> </ol>

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5</b>	<b>Sistemas de tratamiento contable de las operaciones de compra venta de mercancías.</b>
<b>HORAS TEORÍA</b>	<b>9.0</b>
<b>HORAS PRÁCTICA</b>	<b>6.0</b>
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:	
<p><i>Analizar los diferentes métodos de registro de las transacciones de mercancías, a través del análisis comparativo de los procedimientos y cuentas que se utilizan, a fin de registrar correctamente las operaciones de compra venta de mercancías según las características de las entidades económicas.</i></p>	
Contenido de la Unidad de Aprendizaje	
Elementos de la Competencia	



Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
5.1. Método de mercancías generales 5.2. Método analítico o pormenorizado 5.3. Método de inventarios perpetuos 5.4 Métodos de Evaluación de Inventarios ✚ PEPS  ✚ UEPS  ✚ PROMEDIOS	<i>Aplica los distintos procedimientos para el registro de compra y venta de mercancías según las características de la entidad económica.</i>	<i>Asumir compromiso con el aprendizaje y participar entusiastamente.            Actuar con responsabilidad y puntualidad.            Colaborar activamente en los equipos de trabajo y grupo académico.            Participación con una actitud crítica y positiva.            Disponibilidad en la realización de las actividades y disciplina en el cumplimiento de las tareas.            Capacidad de aprendizaje autónomo.</i>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Marcadores de pizarrón</li> <li>• Programa de asignatura</li> <li>• Textos de lectura</li> <li>• Videos</li> <li>• Páginas Web</li> </ul>	Cañón Computadora internet	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Exposición introductoria de la unidad de enseñanza por parte del profesor (competencia, propósitos y procedimiento.)            Discusión facilitada por el profesor            Dinámica de trabajo individual y grupal            Trabajos individuales</i>	<i>Investigación bibliográfica e internet            Análisis de la información investigada            Discusiones en equipos de información investigada            Lluvias de ideas            Elaboración de mapas conceptuales            Elaboración de conclusiones individuales y grupales            Redacción de definiciones</i>	



**Evidencias de Desempeño**

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reportes de investigación bibliográfica (<b>trabajo independiente</b>).</li> <li>2. Mapas conceptuales</li> <li>3. Exposiciones</li> <li>4. Ejercicios (<b>trabajo independiente</b>.)</li> <li>5. 2° Examen parcial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación, Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, citas bibliográficas,</li> <li>2. <i>Presentación y contenido</i></li> <li>3. <i>Evaluando presentación de diapositivas, desarrollo de la exposición, conclusiones y respuestas a las preguntas.</i></li> <li>4. <i>Presentación y solución correcta de ejercicios</i></li> <li>5. <i>Evaluando procedimientos y solución correcta del 2° examen 15% correspondiente a las unidades 4 y 5. Y tareas también el 15% correspondiente a las mismas unidades</i></li> </ol>

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6</b>	<b>Contabilidad Agropecuaria.</b>
<b>HORAS TEORIA</b>	<b>9.0</b>
<b>HORAS PRACTICA</b>	<b>6.0</b>

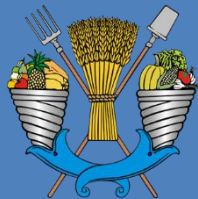
**Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:**

*Demostrar la importancia, ventajas del registro y procesamiento electrónico, mediante el análisis teórico de la contabilidad general y los fundamentos de aplicación electrónica, a fin de aplicar el sistema en la contabilidad agropecuaria.*

**Contenido de la Unidad de Aprendizaje**

**Elementos de la Competencia**

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
6.1. Sistema Contable de la Contabilidad Agropecuaria. 6.2. Introducción al Registro y Procesamiento Electrónico.	<p>Aplica el sistema contable en un caso de estudio de contabilidad agropecuaria.</p> <p>Identifica la importancia del registro y procesamiento electrónico de operaciones contables agropecuarias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asumir compromiso con el aprendizaje y participar entusiastamente.</li> <li>2. Actuar con responsabilidad y puntualidad.</li> <li>3. Colaborar activamente en los equipos de trabajo y grupo académico.</li> <li>4. Participación con una actitud crítica y positiva.</li> <li>5. Disponibilidad en la realización de las actividades y disciplina en el cumplimiento de las tareas.</li> </ol>



6. Capacidad de aprendizaje autónomo.

**Materiales y recursos a utilizar**

**Didácticos**

- *Salón de clases*
- *Pizarrón*
- *Marcadores de pizarrón*
- *Programa de asignatura*
- *Textos de lectura*
- *Videos*
- *Páginas Web*

**Tecnológicos, informáticos y de comunicación**

*Cañón*  
*Computadora personal*  
*Internet*

**Estrategias de enseñanza**

*Exposición introductoria de la unidad de enseñanza por parte del profesor (competencia, propósitos y procedimiento.)*  
*Discusión facilitada por el profesor*  
*Organizar dinámica de trabajo individual y grupal*  
*Trabajos individuales*

**Actividades de aprendizaje**

*Investigación bibliográfica e internet*  
*Análisis de la información investigada*  
*Discusiones en equipos de información investigada*  
*Lluvias de ideas*  
*Elaboración de mapas conceptuales*  
*Elaboración de conclusiones individuales y grupales*  
*Redacción de definiciones*

**Evidencias de Desempeño**

**Productos o evidencias de desempeño**

1. *Reportes de investigación bibliográfica (trabajo independiente).*
2. *Mapas conceptuales*
3. *Exposiciones*
4. *Ejercicios (trabajo independiente.)*
5. *3er Examen parcial*

**Criterios de Evaluación del Desempeño**

1. *Presentación, Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y recomendaciones, citas bibliográficas,*
2. *Presentación y contenido*
3. *Evaluando presentación de diapositivas, desarrollo de la exposición, conclusiones y respuestas a las preguntas.*
4. *Presentación y solución correcta de ejercicios*
5. *Evaluando procedimientos y solución correcta.*



### V. Actividades prácticas.

NOMBRE	HORAS	PROPÓSITO	UNIDAD
Actividad Práctica 1: Análisis y exposición de las Normas de Información Financieras por los alumnos	1.5	Analizar las Normas Información Financiera, a fin de explicar el fundamento de cuantificación y estructuración de la información financiera.	1
Actividad Práctica 2: Definición y clasificación de las principales cuentas de Activo, Pasivo y Capital. Elaboración de Balance General.	1.5	Diferenciar las cuentas de activo, pasivo y capital, a fin de realizar el registro correcto de las operaciones practicadas en las entidades económicas.	2
Actividad Práctica 3: Definición y clasificación de las principales cuentas de Estado de Resultados	1.5	Diferenciar las cuentas de Estado de Resultados, a fin de realizar el registro correcto de las operaciones practicadas en las entidades económicas.	3
Actividad Práctica 4:Elaboración de Estados de Resultados	1.5	Elaborar el Estado de Resultados, a fin de explicar si el resultado fue una utilidad o una pérdida del ejercicio.	3
Actividad Práctica 5: Registros de operaciones contables en diario, en mayor y balanza de comprobación	6.0	Aplicar las reglas del cago y el abono en el diario, en el mayor y balanza de comprobación, a fin de concluir que se aplicó correctamente la teoría de la partida doble.	4
Actividad Práctica 6: Registro y	3.0	Aplicar el procedimiento analítico, para el registro	5



estructuración de Estados Financieros mediante el procedimiento Analítico		de operaciones contables según las características de la empresa.	
Actividad Práctica 7: Registro y estructuración de Estados Financieros mediante el procedimiento de Inventarios Perpetuos	3.0	Aplicar el procedimiento de inventarios perpetuos, para el registro de operaciones contables según las características de la empresa.	5
Actividad Práctica 8: Elaboración de catalogo de cuentas. Registro y estructuración de Estados Financieros de Contabilidad Agropecuaria	3.0	Elaborar la lista ordenada de cuentas como base del sistema contable, a fin de unificar criterios de registro y guía de elaboración de los estados financieros.	6
Actividad Práctica 9: Registro y procesamiento electrónico	3.0	Reconocer la importancia del registro y procesamiento electrónico de operaciones contables agropecuarias, a fin de facilitar el proceso contable.	6

## VI. Perfil del facilitador y tutores.

***El perfil deseado del profesor y tutores que impartan esta asignatura debe ser:***

### **Como facilitador**

*El profesor que se desempeñe como facilitador de un curso en la modalidad mixta o a distancia deberá:*

1. *Contar con la formación disciplinaria correspondiente que le permita desempeñarse satisfactoriamente en esta asignatura.*
2. *Contar con la formación pedagógica y de diseño en cursos en línea que le permita desarrollar adecuadamente esta actividad.*
3. *Participar en los programas básicos de formación y de capacitación permanente que permita su crecimiento como diseñador de contenido para cursos en línea.*
4. *Participar en proyectos de investigación relacionados con la educación a distancia.*





Además, tener experiencias previas en:

1. *Diseño y desarrollo de cursos a distancia.*
2. *Diseño instruccional mediado por tecnologías.*
3. *La tutoría para estudiantes a distancia.*
4. *La evaluación en aprendizajes virtuales.*
5. *El uso de medios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje.*
6. *El diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.*

## VII. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Unidad de aprendizaje 1, 2 y 3	En la sesión 14	Unidad de aprendizaje 1, 2 y 3	<b>Tareas 15% examen 15%</b>
Unidad de aprendizaje 4 y 5	En la sesión 22	Unidad de aprendizaje 4 y 5	<b>Tareas 15% examen 15%</b>
Unidad de aprendizaje 6	En la sesión 48	Unidad de aprendizaje 6	<b>Tareas 20% examen 20%</b>
	<b>NOTA:</b>	<b>Las tareas que corresponden a reportes de investigaciones, mapas conceptuales, exposiciones y ejercicios prácticos tienen un valor total del 50%</b>	
	<b>NOTA:</b>	<b>Los exámenes tienen un valor total del 50%</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>



## VIII. Bibliografía y Recursos Informáticos.

### Básica

1. Consejo Mexicano para Investigación y Desarrollo de las Normas de Información Financiera, A.C. (CINIF) y el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) .2011. Normas de Información Financiera. México. CINIF-IMCP.
2. Lara, F. 2008. Primer Curso de Contabilidad. Ed. Trillas, México, D.F.
3. Lechuga, S. E. 2006. Más Allá del Cargo y el Abono. Ed. Grupo Editorial ISEF. México.
4. Méndez, V. A. 1998. Nueva Base Contable, Nueva Mentalidad Contable. UNAM. México.
5. Moreno, F. J. 1998. Contabilidad básica. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. México, D. F.
6. Paz, Z. E. 2004. Introducción a la Contabilidad. Ed. THOMSON LEARNING. México.
7. Perdomo, M. A. 2004. Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Ed. THOMSON. México.
8. \* Romero, L. A. J. 2010. Principios de Contabilidad. México. McGrawHill.

### Complementaria

1. Anzures, M. 1992. Contabilidad General. Librería de Porrúa, Hnos. y Cía, S.A. México, D.F.
2. Arciniega, N. 1990. La Contabilidad en la Empresa Agropecuaria de Bovinos. Ed. Trillas, México.
3. Elizondo, A. L. 2003. Contabilidad Básica, tomo I y II Ed. Thomson. México.
4. Kay, R. D., 1987. Administración Agrícola y Ganadera". Ed. CECSA. 5ta. Impresión, México, D. F.
5. Nava, Ma. del R. 1990. Contabilidad Teoría y Práctica. Ed. McGraw-Hill, México.
6. Ruiz de V., L. 2005. Administración y Contabilidad Agropecuarias. Editorial Banca y Comercio, S.A. de C.V. 5ª. Edición. México.
7. Sánchez, S.C. 1996. Manual de Contabilidad Agropecuaria. UACH.

### Sitios de Internet

<http://www.virtual.chapingo.mx>

### Bases de datos