



Subdirección de Planes y Programas de Estudio



## Programa de asignatura

---

**Modelos de Crecimiento Económico  
bajo el enfoque por competencias.**

---

*martes, 26 de agosto de 2014*

---



### I. Datos Generales de la Asignatura

<b>Unidad Académica</b>		<b>Programa Educativo</b>		<b>Área Académica</b>		<b>Año - Semestre</b>	
División de Ciencias Económico Administrativas (DICEA)		Licenciatura en Economía (LE)		Teoría Económica y Metodología		7° año- Segundo Semestre	
<b>Clave</b>	<b>Denominación de la Asignatura</b>			<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	
	Modelos de Crecimiento Económico			Agosto, 2014			
<b>Área de conocimiento</b>		Teoría Económica y Metodología					
<b>Responsable del Programa:</b>							
<b>Distribución de horas formativas</b>							
<b>Horas Semanales</b>				<b>Horas Semestrales</b>			<b>Créditos Totales</b>
<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Viaje de Estudios</b>	<b>Trabajo independiente</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Totales</b>	
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75
<b>Nivel</b>		<b>Carácter</b>		<b>Tipo</b>		<b>Modalidad</b>	
<b>Medio Superior</b>		( )	Obligatoria	( X )	Teórico	( )	Presencial ( X )
<b>Licenciatura</b>		( X )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto ( )
<b>Posgrado</b>		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( X )	En Línea ( )
<b>Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):</b>							



El crecimiento económico puede ser entendido como un aumento de la renta o valor de bienes y servicios finales producidos por una economía en un lugar y lapso de tiempo determinado a partir de ciertos indicadores; a nivel teórico estos indicadores pueden ser mejorados, impactando de manera favorable los estándares de vida de la población, por ello, el bienestar económico es un punto crucial en el bienestar global social.

El bienestar económico depende del ingreso nacional real *per cápita*, esto es, de la cantidad de bienes y servicios que las personas puedan generar con sus ingresos durante un año y que impactan directamente al proyecto social y de nación en que se forman los ciudadanos; por ende, los estudiantes de la DICEA como futuros tomadores de decisiones, empleadores y actores sociales deben ser conscientes de esta situación, razón por la que la asignatura se ubica en el séptimo año segundo semestre de la Licenciatura en Economía (LE); y pertenece al Área de conocimiento de Teoría Económica y Metodología.

Es por esto que Modelos de Crecimiento Económico tiene relación horizontal Problemas Actuales de la Economía Mexicana y a su vez de manera vertical con Microeconomía I, II y III, Macroeconomía I, II y III, Microeconomía Avanzada, Macroeconomía Avanzada, Economía política I y II, Econometría I y II, Series de Tiempo y Pronosticación, Historia del Pensamiento Económico, Desarrollo Económico, Políticas Públicas y Economía del Sector Público. Entonces, si la tendencia económica gira en torno a una economía del saber a partir de lo producido por cada persona es básico que los estudiantes sean formados en un enfoque por competencias a partir del aprendizaje constructivo, basado en la solución de problemas y autogestivo.



## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

### Propósito General

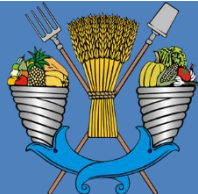
Comparar los modelos de crecimiento económico exógeno y endógeno, mediante el análisis de los problemas actuales que afectan el crecimiento económico, para hacer propuestas viables en la activación del mismo.

### Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
- Capacidad crítica, autocrítica y de trabajo autónomo (proactivo).

### Competencias profesionales

- Analizar las teorías del desarrollo económico, para comprender los problemas actuales del desarrollo y crecimiento económico de México.
- Analiza la economía en general tanto a nivel mundial como a nivel nacional, a través de una formación teórica, metodológica y de investigación para sustentar soluciones a los problemas
- Concebir la historia de las doctrinas económicas desde sus orígenes hasta la época actual, para abordar y plantea soluciones a los problemas económicos del país.



Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reportes de lectura</li><li>• Phillips 66</li><li>• Análisis escritos</li><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Técnicas de discusión</li><li>• Organizadores gráficos visuales</li><li>• Exposiciones</li><li>• Investigación documental/campo reportada</li><li>• Notas de clase</li><li>• Informe escrito/digital de proyectos.</li><li>• Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos.</li></ul> <p><b>DESEMPEÑO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observaciones por parte del docente en la realización de las actividades</li><li>• Autoapreciaciones respecto al propio desempeño</li></ul>	<p><b>ESTRATEGIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrica</li><li>• Lista de cotejo</li><li>• Participación</li><li>• Análisis de caso</li><li>• Aprendizaje Basado en la solución de Problemas</li><li>• Reportes de las actividades realizadas</li></ul> <p><b>CRITERIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>FORMA:</b> Estructura, coherencia, claridad, gramática, organización, los tiempos de entrega, seguimiento del formato establecido, creatividad, involucramiento y participación.</li><li>• <b>CONTENIDO (DE FONDO):</b> calidad y organización de la información, establecimiento de los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, la argumentación.</li></ul>



### IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		INTRODUCCIÓN AL CRECIMIENTO ECONÓMICO	
Horas Teoría		6.0	
Horas Práctica		3.0	
Identificar la importancia del crecimiento económico para su correcta aplicación a través de sus elementos teórico conceptuales			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Concepto de crecimiento económico.		Interpreta el concepto de crecimiento económico.	En un marco de responsabilidad social
1.2 Importancia del crecimiento económico		Determina la importancia del crecimiento económico, así como sus beneficios.	Cimentando una interacción ética con su entorno.
1.3 Beneficios del crecimiento económico.			
1.4 Factores y causas del crecimiento económico.		Concibe las causas y factores del crecimiento económico.	Respetando el contexto así como los usos y costumbres
1.5 Medición del crecimiento económico.		Determina las formas de medición del crecimiento económico.	Valorando la importancia del cumplimiento de las normas de acción y su impacto en el contexto.



1.6 Teorías del ciclo económico	Analiza las teorías del ciclo y desarrollo económico.	
1.7 Teorías del desarrollo económico.		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Phillips 66 Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Phillips 66 Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo participaciones Practica	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Conclusión del Phillips 66	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
<b>Actividades Prácticas:</b>		
<b>Título de la Práctica: Iniciando con el aprendizaje basado en la solución de problemas</b>		
<b>Propósito:</b> Presentar una situación problemática a los estudiantes para favorecer la formación de competencias a partir de establecer las condiciones de trabajo		
<b>Duración: 3.0</b>		



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		MODELOS DE CRECIMIENTO EXÓGENO			
Horas Teoría		9.0			
Horas Práctica		4.5			
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>					
Explicar los modelos de crecimiento exógeno para su correcta puesta en práctica a través de los elementos sus características y nociones teóricas.					
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>					
<b>Elementos de la Competencia</b>					
Conocimientos		Habilidades		Actitudes y valores	
2.1 Schumpter y los componentes del progreso tecnológico		Determina los componentes del progreso tecnológico.		De manera crítica	
2.2 Progreso tecnológico exógeno y desincorporado		Concibe el progreso tecnológico exógeno y desincorporado.		A través de acciones responsables en el ámbito económico comercial	
2.3 Modelo neoclásico de crecimiento: Modelo de Solow.		Analiza el modelo neoclásico del crecimiento.		Con una visión emprendedora.	
2.4 Modelo Solow-Swan con progreso tecnológico exógeno.		Examina el modelo Solow-Swan con progreso tecnológico exógeno.		Aplicando el conocimiento de manera honesta y conforme a las normas establecidas.	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>					
Didácticos			Tecnológicos, informáticos y de comunicación		
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.			Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.		





Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<b>Actividades Prácticas:</b> <b>Título de la Práctica: Desarrollando el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas</b> <b>Propósito:</b> Identificar las necesidades de aprendizaje para resolver el problema planteado a partir de identificar los puntos clave del problema y formular una hipótesis. <b>Duración: 4.5</b>	

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO
Horas Teoría	21.0
Horas Práctica	4.5

**Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:**



Explicar los modelos de crecimiento endógeno para su correcta puesta en práctica a través de los elementos sus características y nociones teóricas.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
3.1 Modelo de Harrod 3.2 Modelo de Domar 3.3 Modleo básico de Solow 3.4 Modelo de Solow-Swan 3.5 Modelo de crecimiento de Uzawa 3.6 Modelo de Kaldor 3.7 Modelo de Pasienetti 3.8 Modelo de Rebelo 3.9 Modelo de Barro 3.10 Modelo de Romer 3.11 Modelo de Aghion y Howitt 3.12 Modelo de Guellec y Ralle 3.13 Modelo de Lucas 3.14 Modelo de crecimiento con	Analiza los modelos de crecimiento endógeno.	Que le permitirán interactuar de manera ética con su entorno.



gobierno		
3.15 Modelo de crecimiento con gasto público		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
<b>Actividades Prácticas:</b>		
<b>Título de la Práctica: Desarrollando el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas</b>		
<b>Propósito:</b> Identificar la información requerida para comprobar la(s) hipótesis planteada(s) por medio de la información que se tiene.		



**Duración: 4.5**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4</b>		<b>METODOLOGÍA EMPÍRICA UTILIZADA EN LA EVALUACIÓN DE IMPLICACIONES DE LOS MODELOS DE CRECIMIENTO</b>	
Horas Teoría		6.0	
Horas Práctica		6.0	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Aplicar la metodología utilizada en la evaluación de implicaciones de los modelos de crecimiento a partir del empirismo para su correcto manejo.			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>	
4.1 Pruebas de corte trasversal 4.2 Pruebas de series de tiempo 4.3 Resultados empíricos.	Determina las pruebas de corte trasversal y series de tiempo para la evaluación de modelos de crecimiento. Examina los resultados empíricos de la evaluación en las implicaciones de los modelos de crecimiento.	Desde un marco competitivo y exitoso.  Para adoptar una posición leal ante la competencia.	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>			
<b>Didácticos</b>		<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador,		Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y	



libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica Exposición
<b>Evidencias de Desempeño</b>	
<b>Productos o evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas Observaciones escritas sobre el trabajo final y exposición	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<b>Actividades Prácticas:</b> <b>Título de la Práctica: Mejorando el trabajo</b> <b>Propósito:</b> Recoger información para complementar los conocimientos y nutrir el trabajo así como las habilidades previas a partir de reelaborar las ideas desarrolladas <b>Duración: 6.0</b>	



Horas Teoría	6.0
Horas Práctica	6.0

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Manejar los principales problemas de la distribución del ingreso para el correcto manejo de los mismos a partir de explicarlos y solucionarlos

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
5.1 Concepto de distribución del ingreso	Interpreta el concepto de distribución del ingreso.	Participa en el análisis y comparte sus ideas de manera respetuosa.
5.2 Ingreso de la población	Examina el ingreso de la población.	Muestra una actitud propositiva al elegir los métodos idóneos
5.3 La distribución del ingreso en la perspectiva del desarrollo humano	Determina la distribución del ingreso como una perspectiva del desarrollo humano.	Valora la importancia de las tendencias y su impacto en el contexto.
5.4 Importancia de la desigualdad para el desarrollo y el crecimiento económico.	Reconoce la importancia de la desigualdad para el desarrollo y crecimiento económico.	Es participativamente responsable en las actividades y el análisis de la información
5.5 Relaciones entre pobreza, crecimiento económico y desigualdad en la distribución del ingreso.	Relaciona la pobreza, crecimiento económico y desigualdad en la distribución del ingreso.	De manera correcta según las normas, contexto y tipo de indicador

#### Materiales y recursos a utilizar

**Didácticos**

**Tecnológicos, informáticos y de comunicación**



Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica: exposición
<b>Evidencias de Desempeño</b>	
<b>Productos o evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<p><b>Actividades Prácticas:</b>  <b>Título de la Práctica: Cierre del Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas</b>  <b>Propósito:</b> Exponer la solución encontrada al problema presentado a partir de la construcción colaborativa por medio de los aportes del grupo  <b>Duración: 6.0</b></p>	

### V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas	Ponderación (%)
----------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------------



		que abarca	
Reportes de lectura Análisis escritos Lluvia de ideas Organizadores gráficos visuales Notas de clase Informe escrito/digital de proyectos.	Acordados en el encuadre por el profesor y los estudiantes	Son actividades que se desarrollaran durante las cinco unidades	15
Phillips 66 Técnicas de discusión Participaciones			20
Exposiciones			25
Investigación documental/campo reportada: Aprendizaje basado en la Solución de Problemas			40
Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos.			Serán ponderadas de manera adicional a la calificación semestral con 05 décimas y se podrán presentar como máximo 2 en calidad de asistente o una con valor de 1.0 puntos en caso de ser ponente cuando guarden relación directa con los contenidos de la asignatura demostrándose a través de una redacción de una cuartilla que contenga una descripción puntual de lo aprendido, el programa del evento y la constancia o diploma que lo certifica.
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>





### VI. Bibliografía

#### Bibliografía Básica

- Aguilera, V.M. (1998). *Crecimiento económico y distribución del ingreso*. México: UNAM.
- Barberá, R.A., y Doncel, L.M. (2003). *La moderna economía del crecimiento*. España: Síntesis.
- Barro, R.J., y Sala, I.M.X. (2009). *Crecimiento económico*. España. Reverte.
- De Gregorio, R. J. F. (2007). *Macroeconomía: Teoría y Políticas*. México: Pearson.
- Destinobles, A.G. (2007). *Introducción a los modelos de crecimiento económico exógeno y endógeno*.
- Díaz, B. A. *Los determinantes del crecimiento económico*. México: Plaza y Valdés.
- Helpman E. (2004). *El misterio del crecimiento económico*. E.U.A. Harvard University Press.
- Jones, C. I. (2000). *Introducción al crecimiento económico*. México: Pearson.
- Mendoza, B. W., y Herrera, C.P. (2006). *Macroeconomía: un marco de análisis para una economía pequeña y abierta*. Perú: Fondo.
- Romer, D. (2001). *Advanced Macroeconomics*. México: Mc Graw Hill.
- Sarmiento, P. E. (2005). *El nuevo paradigma: de la estabilidad, el crecimiento y la distribución del ingreso*. Colombia: Norma.
- Selva, S.C. (2004). *El capital humano y su contribución al crecimiento económico*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Soria, V.M. (2000). *Crecimiento económico, crisis estructural y evolución de la pobreza en México*. México: UAM/Plaza y Valdés.
- Thirwall, A.O. (2003). *La naturaleza del crecimiento económico*: México: FCE.