



Universidad Autónoma Chapingo
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de asignatura

Políticas Públicas

bajo el enfoque por competencias.

sábado, 02 de agosto de 2014



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año - Semestre		
División de Ciencias Económico Administrativas (DICEA)		Ingeniería en Economía Agrícola (INGEA) Licenciatura en Economía (LE)		Teoría Económica y Metodología		7° año- Primer Semestre (INGEA)-Optativa (LE)-Obligatoria		
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	Políticas Públicas			Junio, 2014				
Área de conocimiento		Teoría Económica y Metodología						
Responsable del Programa:								
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales		
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75	
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura		(X)	Optativa	(X*)	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):								



En la era global donde los cambios son vertiginosos y la realidad económica altamente competitiva, teologizada, plagada de desafíos novedosos y oportunidades que demandan acciones bien planeadas en la esfera política, social, cultural y personal que sean capaces de garantizar equidad y competitividad leal. Esto mismo implica un replanteamiento de las políticas públicas para que puedan satisfacer las necesidades de los ciudadanos con base en una nueva cultura administrativa así como de una función pública dinámica, flexible e innovadora, capaz de crear valor añadido, de suministrar servicios eficientemente y de adaptarse continuamente al cambio.

En ese sentido la toma de decisiones que debe proveer el Estado así como el proceso de análisis y de valorización de dichas necesidades implica que los estudiantes de la DICEA dedicados a esta actividad posean las competencias necesarias para su correcto diseño, instrumentación y evaluación; por ende, se pretende que en la presente asignatura los estudiantes se apropien y desarrollen los elementos necesarios para que en el momento que le sea requerido sean capaces de elaborar un plan de trabajo encaminado a diseñar políticas públicas para cualquier dependencia o institución en donde se desempeñen o para quienes presten sus servicios como consultores.

Dicha asignatura está diseñada en un enfoque por competencias y será desarrollada a partir de diversas estrategias y técnicas de aprendizaje Basado en la Solución de Problemas, aprendizaje autogestionado y el método de proyectos

Por ello, esta asignatura de corte Teórico – Práctico pertenece al área de Teoría Económica y Metodología y se imparte en el primer semestre de Séptimo Año de la Licenciatura en Economía (LE) y de igual manera en la Ingeniería en Economía Agrícola (INGEA) en el área de orientación de Políticas Públicas; en LE se relaciona de manera vertical con las materias de Microeconomía I, Microeconomía II, Macroeconomía I y II, Administración I y II, Econometría I y II y de manera horizontal con las materias de Desarrollo Económico y Economía del Sector Público mientras que en



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico Administrativas



INGEA tiene relación horizontal con Planeación y Política Agrícola, Problemas Actuales del Desarrollo Económico y Agrícola de México y Econometría II. A su vez, de manera vertical con Economía política I y II, Administración I y II, Macroeconomía I y II, Teoría del Desarrollo Económico y Agrícola, Econometría I, Formulación y Evaluación de Proyectos, y Economía del Sector Público; así como las materias de la misma orientación, tales como: Gestión Pública, Políticas Públicas Agropecuarias, Taller de Análisis y Políticas Públicas y Temas Selectos de Políticas Públicas

*Es de carácter optativo para la Ingeniería en Economía Agrícola.



II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

Propósito General

Diseñar políticas públicas a partir de la determinación de los orígenes y la evolución de la política pública, así como el análisis del contexto, actores e instituciones que influyen en ella, para solucionar problemáticas reales y sirva en la toma de decisiones.

Competencias genéricas

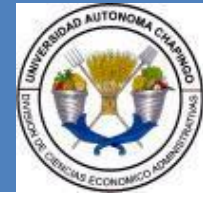
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de planeación y organización.

Competencias profesionales para la Ingeniería en Economía Agrícola

- Establecer políticas públicas diferenciadas, integrales y sustentables que permitan una reconversión productiva múltiple, integrando a los diferentes actores de las cadenas productivas, para conformar cadenas de valor con tecnologías adecuadas y productos funcionales.
- Actuar éticamente en la aplicación de las políticas, planes y programas de desarrollo en beneficio de la población objetivo.

Competencias profesionales para la Licenciatura en Economía

- Analiza la economía en general tanto a nivel mundial como a nivel nacional, a través de una formación teórica, metodológica y de investigación para sustentar soluciones a los problemas.
- Evalúa y diseña políticas públicas que promuevan el desarrollo del país en un contexto de economía globalizada.
- Analiza las teorías del gasto público e impuestos, así como sus instrumentos, políticas e instituciones, para alcanzar la eficiencia económica.



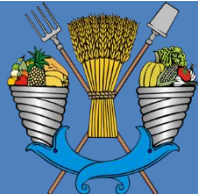
Competencias específicas Ingeniería en Economía Agrícola

- Utilizar los conceptos y categorías de los principales elementos del ciclo de la gestión pública.
- Aplicar los métodos y herramientas para analizar y evaluar las políticas públicas.
- Diseñar, políticas, planes y programas en el ámbito de su competencia.
- Evaluar las diversas políticas públicas a nivel federal, estatal y municipal.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reportes de lectura• Ensayos• Análisis escrito de artículos afines a la asignatura• Exposiciones• Investigación documental/campo reportada• Notas de clase• Cuadro comparativo• Simulacros• Informe escrito/digital de proyectos.• Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos. <p>DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observaciones por parte del docente en la realización de las actividades• Autoapreciaciones respecto al propio desempeño	<p>ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rubrica• Lista de cotejo• Participación• Análisis de caso• Aprendizaje Basado en la solución de Problemas• Reportes de las actividades realizadas <p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• FORMA: Estructura, coherencia, claridad, gramática, organización, los tiempos de entrega, seguimiento del formato establecido, creatividad, involucramiento y participación.• CONTENIDO (DE FONDO): calidad y organización de la información, establecimiento de los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, la argumentación.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		INTRODUCCIÓN
Horas Teoría		10.5
Horas Práctica		3.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar la importancia de las políticas públicas a través de su conocimiento para su correcta instrumentación.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Definición de política pública	Define el concepto de política pública.	Cimentando una interacción ética con su entorno.
1.2 Diferenciación entre políticas públicas, administración pública y gestión pública.	Clasifica las diferencias entre políticas públicas, administración pública y gestión pública.	De manera crítica y por medio de acciones responsables
1.3 Lo público y las políticas como conceptos	Determina lo público y las políticas como conceptos. Identifica la evolución del enfoque de las políticas públicas	En un marco de responsabilidad social Y asume una actitud crítica al respecto
1.4 La evolución del enfoque de las políticas públicas		
1.5 Las perspectivas teóricas en el	Compara las perspectivas teóricas en	Valorando la importancia del



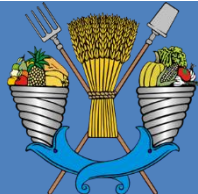
<p>análisis de políticas públicas</p> <p>1.5.1 Las diferentes corrientes en el análisis de políticas públicas</p> <p>1.5.2 El análisis de políticas públicas como ciencia de la acción</p> <p>1.6 Cambios en el objeto y los marcos de análisis de las políticas públicas</p> <p>1.7 Elementos constitutivos de una política pública</p> <p>1.8 Etapas y ciclo de las políticas públicas</p> <p>1.8.1 El mapa del proceso de las políticas públicas.</p> <p>1.9 Globalización y políticas públicas</p>	<p>el marco del análisis de las políticas públicas.</p> <p>Identifica los cambios en el objeto y en los marcos de análisis de las políticas públicas.</p> <p>Identifica los elementos que constituyen una política pública.</p> <p>Distingue las etapas y el ciclo de las políticas públicas.</p> <p>Determina la influencia de la globalización en las políticas públicas.</p>	<p>cumplimiento de las normas de acción y su impacto en el contexto.</p> <p>Con una visión proactiva que impacte favorablemente a su entorno</p> <p>Aplicándolos de manera creativa y responsable en las mismas</p> <p>Aplicando el conocimiento de manera honesta y conforme a las normas establecidas.</p> <p>Para adoptar una postura democrática</p>
--	---	--

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Introducción a la <i>Web quest</i>	Toma de notas correspondiente a cada clase. Establecimiento del objetivo de la tarea y establecimiento de las fuentes de información. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Diálogos y conversatorios
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Informe escrito: Introducción a la <i>Web quest</i> Ensayo	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: Título de la Práctica Introducción a la <i>Web quest</i> Propósito: Seleccionar una política pública para preparar un guion de trabajo que se desarrollara y presentara en el proyecto semestral final. Duración: 3.0	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		PROBLEMAS PÚBLICOS Y AGENDA PÚBLICA
Horas Teoría		10.5
Horas Práctica		6.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Explicar el impacto de los problemas públicos para resolverlos de manera ética por medio de las políticas públicas y sus diversos componentes		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
2.1 Naturaleza y estructura de los problemas públicos	Identifica la naturaleza y estructura de los problemas públicos.	Participa en el análisis y comparte sus ideas de manera respetuosa.
2.2 Enfoques para el análisis de los problemas sociales	Determina los enfoques para el análisis de los problemas sociales.	Muestra una actitud propositiva al elegir los métodos idóneos
2.3 Opinión pública y políticas públicas	Analiza la opinión pública en el marco de las políticas públicas.	
2.4 Realidades sociales	Identifica las realidades sociales y los problemas públicos.	
2.5 Problemas públicos		
2.6 Las políticas públicas como respuestas a problemas sociales	Compara las políticas públicas como respuestas a problemas sociales y como símbolos.	Valora la importancia de las tendencias y su impacto en el contexto.
2.7 Las políticas públicas y los problemas como símbolos	Distingue la formación de la agenda	En un ejercicio axiológico

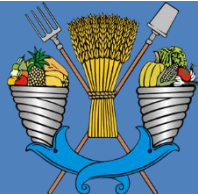


2.8 Formación de la agenda pública	pública.	<p>Es participativamente responsable en las actividades y con los trabajos encomendados.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de los juicios de valor que emite</p> <p>Emplea los conocimientos adquiridos en la toma de decisiones</p>
2.9 Teorías sobre el control de la agenda	Analiza las teorías sobre el control de la agenda.	
2.10 Tipologías de los asuntos de las políticas públicas	Clasifica las tipologías de los asuntos de las políticas públicas	
2.11 El conocimiento y la agenda de las políticas públicas	Relaciona el conocimiento y la agenda de las políticas públicas. Determina las redes de política.	
2.12 Redes de política		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos		Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.		Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza		Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Desarrollo de la <i>Web quest 1</i> (introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión)		Toma de notas correspondiente a cada clase. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo escrito en equipo: <i>Web quest</i> Diálogos y conversatorios Análisis escrito: lo que conozco, lo que desconozco, lo necesario Establecimiento del objetivo y fuentes de información para la <i>Web quest</i> .



Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Trabajos escritos Avances escritos de la <i>Web quest</i>	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Desarrollo de la <i>Web quest</i> Propósito: Diseñar una <i>Web quest</i> para desarrollar una crítica de la política pública elegida a partir de investigación documental y de campo Duración: 6.0	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		ACTORES E INSTITUCIONES EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	
Horas Teoría			6.0
Horas Práctica			6.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Identificar a los actores e instituciones intervinientes en las políticas públicas para ubicar su nivel de impacto a partir del cumplimiento de las obligaciones jurídico-fiscales marcadas en estas			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	
		Actitudes y valores	
3.1	La política pública como espacio de acción de grupos e instituciones	Distingue la política pública como espacios de acción de actores e instituciones.	Analiza desde una perspectiva local, nacional y mundial los problemas
3.2	Actores empíricos	Compara los actores empíricos e intencionales en las políticas públicas.	Valorando sus propios referentes y los de los demás.
3.3	Actores intencionales		
3.4	Tipos de actores	Clasifica los tipos de actores en las políticas públicas.	Asumiendo una actitud de respeto.
3.5	El triángulo de actores de una política pública	Distingue el triángulo de actores en una política pública.	De manera congruente con los valores que practica.
3.6	Instituciones en las políticas públicas	Reconoce el papel de las instituciones en las políticas públicas.	Identifica su constante transformación desde una perspectiva humanista
			Valora las diferencias sociales,



3.7 Respuesta de actores del problema público	Identifica la influencia de los actores ante la respuesta de un problema público.	políticas, económicas, étnicas y culturales
3.8 Impacto de los actores en la elaboración de la política pública	Determina el impacto de los actores e instituciones en el diseño de una política pública.	Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos locales
3.9 Impacto de las instituciones en el diseño de la política pública.		

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP) Desarrollo de la <i>Web quest 2</i>	Toma de notas correspondiente a cada clase. Establecimiento del objetivo de la tarea y establecimiento de las fuentes de información. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Diálogos y conversatorios Informe escrito de la progresión de la <i>Web quest</i>



Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Desarrollo escrito de la <i>Web quest 2</i> (introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión) Ensayo	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: Título de la Práctica Desarrollo de la <i>Web quest</i> Propósito: Diseñar una <i>Web quest</i> para desarrollar una propuesta de mejora de la política pública elegida a partir de los conocimientos que los estudiantes se han apropiado hasta ahora en su formación profesional Duración: 6.0	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		TOMA DE DECISIONES EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
Horas Teoría		10.5
Horas Práctica		4.5
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Explicar la toma de decisiones en las políticas públicas para cumplir con las obligaciones marcadas por las autoridades y lo demandado por la sociedad a partir de la valoración de su impacto		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
4.1 Toma de decisiones: marcos y contextos	Identifica la importancia de la toma de decisiones.	Con base en sus derechos y obligaciones
4.2 Actores que participan en la toma de decisiones	Clasifica los actores que participan en la toma de decisiones de una política pública.	Reconoce el valor de la participación colectiva como una herramienta eficaz
4.3 Enfoques del poder ante la toma de decisiones	Distingue los enfoques de poder ante la toma de decisiones.	Valorando las distintas prácticas sociales y su impacto en el entorno
4.4 Racionalidad y toma de decisiones	Determina la racionalidad en la toma de decisiones.	En un sistema sociopolítico con actitud de respeto.
4.5 El enfoque de la elección pública	Reconoce el enfoque de la elección pública ante la toma de decisiones.	Anticipando los resultados se deriven de ello en los ámbitos local, nacional e



<p>ante la toma de decisiones</p> <p>4.6 Enfoques institucionales</p> <p>4.7 Personalidad, cognición y procesamiento de la información en la toma de decisiones</p> <p>4.8 Políticas públicas y decisiones públicas</p> <p>4.8.1 Modelos para la adopción de decisiones y propuestas de solución</p>	<p>Distingue los enfoques institucionales en la toma de decisiones. Determina la personalidad, cognición y procesamiento de la información en la toma de decisiones.</p> <p>Analiza las políticas públicas y decisiones públicas.</p>	<p>internacional</p> <p>En un manejo óptimo de la misma</p> <p>Mediante el reconocimiento de su utilidad dentro de un contexto global</p>
--	---	---

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP) Evaluación de la <i>Web quest</i></p>	<p>Toma de notas correspondiente a cada clase. Establecimiento del objetivo de la tarea y establecimiento de las fuentes de información. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo: exposiciones Diálogos y conversatorios Investigación para la realización del informe escrito de los elementos a evaluar en la <i>Web quest</i></p>

Evidencias de Desempeño



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Informe final de ABP Ensayo	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
Actividades Prácticas: Título de la Práctica Evaluación de la <i>Web quest</i> Propósito. Evaluar la <i>Web quest</i> con los pares para ver el nivel de dominio de los contenidos que posee el estudiante a partir de un debate Duración: 4.5	



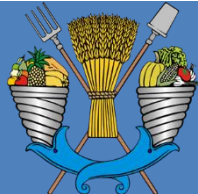
UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5		DISEÑO DE POLÍTICA PÚBLICA	
Horas Teoría		10.5	
Horas Práctica		4.5	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Identificar los elementos básicos del diseño de políticas públicas para aplicarlas correctamente a partir de los elementos normativos a que deben apegarse.			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	
5.1 Metodología para el diseño de políticas públicas viables		Establece la metodología para el diseño de políticas públicas viables.	
5.2 Primera etapa para el diseño de políticas públicas			
5.3 Identificación de problemas públicos		Identifica los problemas públicos en la construcción de una política pública.	
5.3.1 Herramientas para la identificación de problemas públicos			
5.3.2 Herramientas para la obtención de información			
5.4 Segunda etapa para el diseño de			
Actitudes y valores		Expresa puntos de vista con apertura y con base en el conocimiento adquirido	
		Considerando la opinión de otras personas de manera reflexiva y crítica	



<p>políticas públicas</p> <p>5.4.1 Definición de objetivos y población potencial</p> <p>5.4.2 Análisis de las acciones actuales y las mejores prácticas de políticas públicas</p> <p>5.4.3 Definición de la población objetivo</p> <p>5.4.4 Determinación de alternativas</p> <p>5.4.5 Análisis de las alternativas</p> <p>5.5 Tercera etapa en el diseño de la política pública</p> <p>5.5.1 Factibilidad presupuestal</p> <p>5.5.2 Factibilidad socioeconómica</p> <p>5.5.3 Factibilidad política</p> <p>5.5.4 Factibilidad ambiental</p> <p>5.5.5 Factibilidad legal</p>	<p>Define los objetivos y la población potencial en la elaboración de la política pública.</p> <p>Analiza las acciones actuales y las mejores prácticas de políticas públicas.</p> <p>Define la población objetivo.</p> <p>Determina las alternativas de solución al problema pública para el diseño de la política pública.</p> <p>Analiza la factibilidad presupuestal, socioeconómica, política, ambiental y legal en el diseño de la política pública.</p>	<p>Desde un marco axiológico y de beneficio común</p> <p>En un ejercicio democrático y de consenso</p> <p>Valora las diferencias sociales y buscando un beneficio equitativo para la población Apegándose a las leyes y su correcto ejercicio</p> <p>Analiza el impacto de las mismas en el entorno</p>
---	--	---

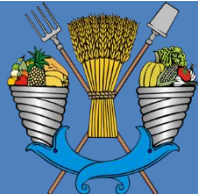


Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP) Finalización de la Web quest	Toma de notas correspondiente a cada clase. Establecimiento del objetivo de la tarea y establecimiento de las fuentes de información. Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo: exposiciones Diálogos y conversatorios Análisis escrito: lo que conozco, lo que desconozco, lo necesario Informe escrito: conclusión de la <i>Web quest</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Exposición sobre la <i>Web quest</i> de su elección Trabajo escrito	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<p>Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Conclusión de la <i>Web quest</i> Propósito. Justificar las decisiones tomadas durante la creación del trabajo integrador para comprobar el nivel de apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. Duración: 4.5</p>	



V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Trabajos escritos: Reportes de lectura Ensayos Análisis escrito de artículos Cuadro comparativo	Acordados en el encuadre por el profesor y los estudiantes	Son actividades que se desarrollaran durante las cinco unidades	20
Exposiciones			15
Participaciones			20
Notas de clase			05
Prácticas realizadas			40
Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos			Serán ponderadas de manera adicional a la calificación semestral con 05 décimas y se podrán presentar como máxime 2 en calidad de asistente o una con valor de 1.0 puntos en caso de ser ponente cuando guarden relación directa con los contenidos de la asignatura demostrándose a través de una redacción de una cuartilla que contenga una descripción puntual de lo aprendido, el programa del evento y la constancia o diploma que lo certifica.
TOTAL			100



VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Bibliografía Básica

- Aguilar, V.L. (2000). *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Porrúa.
- Aguilar, V.L. (2007). *El estudio de las políticas públicas*. México: Porrúa.
- Bañon, M.R. (2003). *La evaluación de la acción y de las políticas públicas*. España: Díaz de Santos.
- Franco, C.J. (2012). *Diseño de políticas públicas*. México: Polaris.
- Howlett, M., Ramesh, M., y Perl, A. (2009). *Studying Public Policy*. Canadá: Oxford
- Méndez, J.L. (2000). *Lecturas básicas de administración y políticas públicas*. México: COLMEX.
- Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. CEPAL.
- León, R.J.C., y Mora, V.S. (2006). *Ciudadanía, democracia y políticas públicas*. México: UNAM.
- Ortegón, Q.E. (2008). *Guía sobre diseño y gestión de la política pública*. Colombia: Universidad de Alcalá.
- Pineda, N. (2007). *El concepto de política pública: alcances y limitaciones*. México. Colegio de Sonora.
- Subirats, J., Knoepfel, P., Laure, C., y Varones, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. España: Ariel.
- Wayne, P. (2007). *Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica de análisis de políticas públicas*. México: FLACSO.