



Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de asignatura

Economía del Sector Público

bajo el enfoque por competencias.

jueves, 28 de agosto de 2014



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año – Semestre	
División de Ciencias Económico Administrativas (DICEA)		Licenciatura en Economía (LE) Ingeniería en Economía Agrícola (INGEA)		Teoría Económica y Metodología		7° año- Primer Semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	Economía del Sector Público			Agosto, 2014			
Área de conocimiento		Teoría Económica y Metodología					
Responsable del Programa:							
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial (X)
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto ()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea ()
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):							



El conjunto de actividades monetarias de un país están de manera directa o indirecta se circunscriben al ámbito de las determinaciones y acciones gubernamentales y por ello, el sector público engloba a todas las empresas y servicios estatales y federales a cualquier nivel (local, regional y nacional). Así, el sector público puede ser definido como un conjunto de organismos administrativos por medio de los cuales la federación cumple las normas a partir de que su razón de ser son las necesidades no satisfechas de la ciudadanía.

Por esto los estudiantes de la DICEA deben ser formados en un enfoque por competencias para desarrollar las mismas a partir de que la asignatura se ubica en el séptimo año primer semestre de la Licenciatura en Economía (LE) e Ingeniería en Economía Agrícola (INGEA) y pertenece al Área de conocimiento de Teoría Económica y Metodología.

Esta asignatura se abordara desde los ciclos propedéuticos socioformativos, el aprendizaje autogestivo y una serie de técnicas y estrategias ya que se busca que los estudiantes comprendan, dominen y apliquen las funciones del sector público en el marco económico (fiscalización, regulación, proveer, redistribuir y estabilizar); entonces es por esto que guarda relación horizontal con Políticas Públicas y Desarrollo Económico; de manera vertical con Finanzas empresariales I y II, Macroeconomía I y II, Macroeconomía Avanzada y Modelos de Crecimiento Económico, así como la optativa de Medición de Bienestar y Pobreza. Así mismo para la Ingeniería en Economía Agrícola tiene relación horizontal con Problemas Actuales del Desarrollo Económico y Agrícola de México; de manera vertical con Macroeconomía I, Macroeconomía II para Ingeniería, Macroeconomía III, Economía de las Finanzas I y II; así como las optativas del Área de orientación de Política Agrícola y Economía de los Recursos Naturales, tales como: Gestión Pública, Políticas Públicas, Políticas Públicas Agropecuarias, Taller de Análisis y Políticas Públicas, Temas Selectos de Políticas Públicas y Análisis de la Teoría Económica del Bienestar.



II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

Propósito General

Analizar la recaudación de los ingresos públicos y la asignación del gasto público, a través de instrumentos de política pública como la Ley de Ingresos y presupuesto de Egresos de la Federación, para asignar eficientemente los recursos públicos.

Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. (pensamiento lógico- científico).
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de planeación y organización.

Competencias profesionales

- Analizar las teorías del gasto público e impuestos, así como sus instrumentos, políticas e instituciones, para alcanzar la eficiencia económica.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<p>PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reportes de lectura• Phillips 66• Análisis escritos• Lluvia de ideas• Técnicas de discusión• Organizadores gráficos visuales• Exposiciones• Investigación documental/campo reportada• Notas de clase• Informe escrito/digital de proyectos.• Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos. <p>DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observaciones por parte del docente en la realización de las actividades• Autoapreciaciones respecto al propio desempeño	<p>ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rubrica• Lista de cotejo• Participación• Análisis de caso• Aprendizaje Basado en la solución de Problemas• Reportes de las actividades realizadas <p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• FORMA: Estructura, coherencia, claridad, gramática, organización, los tiempos de entrega, seguimiento del formato establecido, creatividad, involucramiento y participación.• CONTENIDO (DE FONDO): calidad y organización de la información, establecimiento de los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, la argumentación.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO
Horas Teoría		4.5
Horas Práctica		3.0
Plantear los elementos básicos intervinientes en la economía del sector público a partir de la Hacienda Pública y el Sector Publico para su correcto manejo en el ejercicio profesional		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Conceptos básicos sobre la Hacienda Pública	Interpreta los conceptos sobre la Economía Pública.	De manera crítica
1.2 La ciencia de la Hacienda Pública	Analiza la ciencia de la economía pública; y determina sus funciones.	A través de acciones responsables en el ámbito económico comercial
1.3 Funciones de la Hacienda Pública		
1.4 Hacienda Pública y Actividad del Sector Público	Determina la Hacienda Pública y la actividad del Sector Público.	Aplica el conocimiento de manera honesta y conforme a las normas establecidas
1.5 Características, de la Economía del Sector Público	Identifica las características de la Economía del Sector Público.	Interactuando de manera ética con su entorno.
1.6 Sujeto de la Hacienda Pública:	Analiza el sujeto de la Hacienda Pública y delimita el Sector Público.	Con una visión emprendedora y respetuosa del contexto



Delimitación del Sector Público		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Phillips 66 Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Phillips 66 Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo participaciones Practica	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Conclusión del Phillips 66	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
Actividades Prácticas:		
Título de la Práctica: Iniciando con el aprendizaje basado en la solución de problemas		
Propósito: Presentar una situación problemática a los estudiantes para favorecer la formación de competencias a partir de establecer las condiciones de trabajo		
Duración: 3.0		



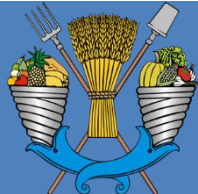
UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		INGRESOS PÚBLICOS
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		4.5
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Explicar los conceptos básicos de los ingresos públicos para llevarlos a la práctica correctamente a partir de sus principales reglas de operación		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
2.1 Concepto de ingresos públicos 2.2 Componentes del ingreso público atendiendo al grado de libertad. 2.2.1 Ingresos Gratuitos 2.2.2 Ingresos contractuales 2.2.3 Ingresos coactivos 2.2.4 Ingresos del poder sancionador 2.2.5 Ingresos del dominio eminente 2.2.6 Ingresos del poder fiscal o	Interpreta el concepto de ingresos públicos. Determina los componentes del ingreso público, en función al grado de libertad.	Desde un marco respetuoso del contexto Para adoptar una posición leal y ética



<p>tributos</p> <p>2.3 Clasificación del ingreso público</p> <p>2.3.1 Orgánica</p> <p>2.3.2 Económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financieros • No Financieros <p>2.4 Impuestos</p> <p>2.4.1 Definición</p> <p>2.4.2 Clasificación de acuerdo con el principio de capacidad de pago</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directos • Indirectos • Clasificación de acuerdo con la modulación del gravamen 	<p>Clasifica el ingreso público.</p> <p>Define y clasifica los impuestos de acuerdo con el principio de capacidad de pago.</p>	<p>Participando en el análisis y compartiendo sus ideas de manera respetuosa.</p> <p>Apegándose a la norma y respetándola</p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<p>Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Desarrollando el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas Propósito: Identificar las necesidades de aprendizaje para resolver el problema planteado a partir de identificar los puntos clave del problema y formular una hipótesis. Duración: 4.5</p>	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		PRESUPUESTO DE EGRESOS	
Horas Teoría		16.5	
Horas Práctica		4.5	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Explicar el mecanismo de los presupuestos de egresos para su correcta puesta en práctica a través de sus elementos, sus características y nociones teóricas.			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
3.1	Definición de gasto público	Interpreta el concepto de gasto público.	Valora la importancia de las tendencias y su impacto en el contexto.
3.2	Diferencia entre gasto público y gasto presupuestario	Diferencia entre gasto público y gasto presupuestario.	Muestra una actitud propositiva al elegir los métodos idóneos
3.3	Teoría del gasto público	Examina la teoría del gasto público.	Es participativamente responsable en las actividades y el análisis de la información
3.4	Clasificación del gasto público desde el punto de vista económico	Clasifica el gasto público desde el punto de vista económico y macroeconómico.	De manera correcta según las normas, contexto y tipo de indicador
3.4.1	Desarrollo social		
3.4.2	Desarrollo Económico		
3.4.3	Gobierno		



<p>3.5 Clasificación del gasto desde el punto de vista Macroeconómico</p> <p>3.5.1 Gasto público reales o de consumo</p> <p>3.5.2 Gasto publico reales de inversión</p> <p>3.6 Transferencias</p> <p>3.7 El presupuesto del sector público</p> <p>3.7.1 Características</p> <p>3.7.2 Perspectivas del presupuesto</p> <p>3.7.3 Ciclo presupuestario</p> <p>3.8 Elaboración del presupuesto de egresos</p> <p>3.9 El nuevo presupuesto</p> <p>3.10 Sistema de evaluación de desempeño</p> <p>3.11 Presupuesto de egresos</p> <p>3.11.1 Efectos redistributivos del gasto público</p>	<p>Reconoce las trasferencias como gastos realizados por el sector público.</p> <p>Determina las características y perspectivas del presupuesto del sector público.</p> <p>Identifica el ciclo presupuestario.</p> <p>Examina la elaboración del presupuesto de egresos, el nuevo presupuesto y el sistema de evaluación de desempeño.</p> <p>Analiza los efectos redistributivos del</p>	<p>De manera ética.</p> <p>En un contexto respetuoso de los valores circundantes</p> <p>Y los emplea de manera óptima.</p> <p>Para aplicarlo de manera responsable sus distintos elementos</p>
---	---	--



	gasto público.	Asumiendo una actitud propositiva y honesta
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Desarrollando el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas Propósito: Identificar la información requerida para comprobar la(s) hipótesis planteada(s) por medio de la información que se tiene. Duración: 4.5		



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		DEUDA PÚBLICA
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		6.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Explicar los elementos intervinientes en la deuda pública para proponer soluciones acordes por medio de la reflexión y la crítica informada.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
4.1 Estructura de la Deuda Pública	Identifica la estructura de la deuda pública. Determina la dinámica de la deuda pública.	De una manera honesta
4.2 Dinámica de la deuda pública 4.2.1 El sesgo pro-cíclico de la política fiscal 4.2.2 El efecto bola de nieve		Asumiendo una postura con base en el ganar-ganar
4.3 Instrumentos de deuda pública y su impacto en las economías de mercados emergentes	Distingue los instrumentos de deuda pública; así como determina el impacto en las economías de mercados emergentes.	Apegándose a las normas o estándares establecidos
4.4 Deuda pública en México	Examina la deuda pública en México.	Desde un marco ético
4.5 Evaluación de la viabilidad de la	Evalúa la viabilidad de la deuda pública en economías de mercados	Para aplicarlos de manera correcta y en beneficio de la organización que



deuda pública en economías de mercados emergentes	emergentes.	representa.
4.6 Sostenibilidad de la deuda pública	Analiza la sostenibilidad de la deuda pública.	De manera imparcial dentro de la organización

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.

Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica Exposición

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas Observaciones escritas sobre el trabajo final y exposición	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: Mejorando el trabajo



Propósito: Recoger información para complementar los conocimientos y nutrir el trabajo así como las habilidades previas a partir de reelaborar las ideas desarrolladas

Duración: 6.0

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5		SISTEMA DE PENSIONES			
Horas Teoría		9.0			
Horas Práctica		6.0			
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:					
Explicar el sistema de pensiones a partir de sus normas de operación y principales atributos para aplicarlo correctamente					
Contenido de la Unidad de Aprendizaje					
Elementos de la Competencia					
Conocimientos		Habilidades		Actitudes y valores	
5.1 Características y de los sistemas de pensiones		Identifica las características del sistema de pensiones.		Buscando el máximo beneficio de la organización Respetando el contexto y proponiendo alternativas de solución	
5.2 Los programas de prestaciones económicas		Distingue los programas de prestaciones económicas.			
5.3 El sistema de pensiones de la seguridad social.		Determina la organización y operación del sistema de pensiones de la seguridad social.			



5.3.1 Organización del sistema		
5.3.2 Entes gestores		
5.3.3 Afiliación y aportes		
5.3.4 Beneficios pensionales		
5.4 Clasificación del sistema de pensiones	Clasifica el sistema de pensiones.	
5.4.1 Pensión de jubilación por aportes		
5.4.2 Pensiones especiales		
5.4.3 Pensión de vejez		
5.4.4 Pensión de invalidez		
5.4.5 Sustitución pensional		
5.4.6 Régimen de excepción		
5.5 El seguro de desempleo	Examina el papel del seguro de desempleo.	
5.6 Efectos del sistema de pensiones en la economía	Analiza los efectos del sistema de pensiones en la economía.	
5.7 El futuro del sistema de pensiones	Determina el sistema de pensiones.	
5.7.1 La privatización de las pensiones y la		



contracción crediticia		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica: exposición	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
Actividades Prácticas: Título de la Práctica: Cierre del Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas Propósito: Exponer la solución encontrada al problema presentado a partir de la construcción colaborativa por medio de los aportes del grupo Duración: 6.0		



V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Reportes de lectura Análisis escritos Lluvia de ideas Organizadores gráficos visuales Notas de clase Informe escrito/digital de proyectos.	Acordados en el encuadre por el profesor y los estudiantes	Son actividades que se desarrollaran durante las cinco unidades	15
Phillips 66 Técnicas de discusión Participaciones			20
Exposiciones			25
Investigación documental/campo reportada: Aprendizaje basado en la Solución de Problemas			40
Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos.			Serán ponderadas de manera adicional a la calificación semestral con 05 décimas y se podrán presentar como máximo 2 en calidad de asistente o una con valor de 1.0 puntos en caso de ser ponente cuando guarden relación directa con los contenidos de la asignatura demostrándose a través de una redacción de una cuartilla que contenga una descripción puntual de lo aprendido, el programa del evento y la constancia o diploma que lo certifica.
TOTAL			100



VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Bibliografía Básica

- Albi, I.E., González, P.J.M., y Zubiri, I. (2009). *Economía pública II*: España: Ariel.
- Alvarez, F., Corona, J.F., y Díaz, A. (2007). *Economía Pública*. España: Ariel
- Bonilla, G.A., y Conte, G.A.H. (1998). *Pensiones en América Latina: dos décadas de reforma*. Perú :OIT
- Blackburn, R. (2010). *El futuro del sistema de pensiones: crisis financiera y estado del bienestar*. España: Akal.
- Delgado, R.F.J., y Muñiz, P.M.A. (2005). *Cuadernos de hacienda pública: teoría de los impuestos*. Universidad de Oviedo.
- Durán, F. (2006). *Opciones de financiamiento para universalizar la cobertura del sistema de pensiones de Costa Rica*. ONU.
- Escobar, G.H., Gutiérrez, L. E.E., y Gutiérrez, L. A.L. (2007). *Hacienda pública: un enfoque económico*. Colombia:SELLO.
- Fondo Monetario Internacional. (2003). *La deuda pública en los mercados emergentes*. E.U.A.: FMI.
- Hernández, T.F., y Villagómez, A.A. (2000). *La estructura de la deuda pública en México. Lecciones y perspectivas*. BID.
- FUNDAR. (2001). *El ABC del presupuesto de egresos de la federación: el combate a la pobreza*. Fundar.
- Guerrero, A. J.P. (2004). *Impuestos y gasto público en México desde una perspectiva multidisciplinaria*. México: Cámara de Diputados.
- Guitierrez, J. P. (2006). *Curso de hacienda pública*. España: Universidad de Salamanca.
- Marcos. C. M. (2003). *Tributación de los planes y fondos de pensiones*. España: Universidad de Murcia.
- Martner, R., y Tromben, V. (). *La sostenibilidad de la deuda pública, el efecto bola de nieve y el pecado original*. CEPAL.
- Menéndez, M. A. (2009). *Derecho tributario y financiero*. España. Lex Nova.
- Ortiz, A., y Romero, J. (2004). *Información, transparencia y rendición de cuentas en el presupuesto de egresos de la federación*.
- Pablo, R.M.P. (2006). *Cien ejercicios de economía pública*. España. DELTA.
- PWC. (2014). *Ley General de Deuda Pública*. México. PWC.
- PWC. (2014). *Presupuesto de egresos de la federación para el ejercicio fiscal 2014*. México. PWC.
- Torres, C.H. (2002). *Sistema de seguridad social: pensiones*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.