



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo			Área Académica			Año – Semestre	
División de Ciencias Económico Administrativo		LE			Comercio Internacional y Finanzas			2er Semestre, 6º Año.	
Clave	Denominación de la Asignatura				Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	Finanzas Empresariales I				14-08-2013				
Áreas del conocimiento		Comercio Internacional y Finanzas							
Responsable del Programa:		M.C. Armando Ramírez Román.							
Distribución de horas formativas									
Horas Semanales				Horas Semestrales				Créditos Totales**	
Presencial		Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales***			
Teoría	Práctica								
3.0	1.5		2.25	48	24	72	6.75		
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad			
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)	
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()	
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()	

Contextualización de la asignatura:

En la actualidad, la enseñanza y la práctica de las finanzas empresariales, son más desafiantes y más emocionantes que nunca. La década anterior y la actual han presenciado cambios fundamentales en los mercados y en los instrumentos de tipo financiero. Es difícil que transcurra un solo día sin que aparezca un solo artículo en la prensa financiera sobre cuestiones tales como adquisiciones empresariales, emisión de bonos, alguna reestructuración financiera, lanzamiento de ofertas públicas iniciales, quiebras y otros aspectos conexos con estas cuestiones. Los mercados financieros del mundo se encuentran ahora más integrados que nunca.

En el ámbito de desarrollo profesional de un Licenciado en Economía, el curso de Finanzas Empresariales I es imprescindible porque contribuye a la formación del perfil profesional del egresado, pues tanto la teoría como la práctica de finanzas se desplazan a una velocidad poco común, por lo cual la enseñanza debe mantener ese ritmo.



La materia se encuentra ubicada en el sexto semestre del plan de estudios, guarda relación en forma vertical con las materias de Contabilidad, Administración I y II, Formulación y Evaluación Privada de Proyectos, continuando en próximos semestres con Economía del Sector Público, Formulación y Evaluación Económica de Proyectos y Economía de los Mercados de Derivados, debido a que dichas asignaturas contribuyen a desarrollar y fortalecer la capacidad gerencial estratégica de los Licenciados en Economía, a través de su formación en finanzas desde la perspectiva de la empresa privada y pública, financiera y no financiera.

La materia es de carácter teórico y práctico, impartándose sobre clases programadas, ejercicios de simulación, etc. que se desarrollaran en el aula y fuera de esta. El material didáctico que se utilizara será tomado de la bibliografía anexa, simulador, etc., asimismo para las exposiciones de clase se hará uso del proyector así como material impreso sobre el contenido de la clase.

Los principios del marco conceptual serán desarrollados por el maestro a través de exposiciones de clases con computadora, cañón, pizarrón, material de trabajo, estadísticas, etc. Durante el desarrollo práctico del curso se abordara, realizando ejercicios en el pizarrón y a través de Excel, utilización del simulador de negocios SIMDEF (simulación de toma de decisiones financieras), conferencias magistrales, controles de lectura, etc. además de dos visitas: Bolsa Mexicana de Valores (BMV) y Secretaria de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

En el proceso enseñanza aprendizaje, los alumnos pondrán en práctica su capacidad intelectual para desarrollar el debate basado en una investigación previa sobre los temas enunciados, que le permita insertar los nuevos conocimientos que están adquiriendo.

Los estudiantes podrán poner en práctica los conocimientos estudiados cuando elaboren el trabajo final sobre la aplicación y fundamentación de las decisiones tomadas en el simulador SIMDEF, así como respectiva exposición frente al grupo en Power Point utilizando computadora y cañón.

Finanzas Empresariales I está estructurada en cinco unidades, en la primera unidad de aprendizaje se tocan los aspectos básicos de la asignatura, así como sus respectivas relaciones con otras áreas y en la estructura organizacional de las empresas y finalmente el papel del director financiero. En la segunda unidad se calcula el valor del dinero en el tiempo de una cantidad individual, anualidades corrientes mixtas, perpetuidades, etc., para conocer el valor real del dinero, así como la evaluación de diversas alternativas de inversión utilizando dos indicadores, valor actual neto y tasa interna de rentabilidad. En la tercera unidad se especifica la estructura del Sistema Financiero Mexicano, las instituciones financieras que participan y los productos y servicios que están disponibles en los mercados financieros. En la cuarta unidad se manejan los distintos métodos de análisis financiero (porcientos integrales, razones financieras, punto de equilibrio y flujo de efectivo) en la vasta información de los estadios financieros. Finalmente en la unidad cinco se revisan las fuentes de financiamiento a corto y largo plazo que tienen las empresas para la operación de las mismas o la implementación de nuevas inversiones.

Para la evaluación de los estudiantes sobre el aprendizaje de la materia, se tomará en cuenta los resultados de los exámenes parciales así como el cumplimiento correcto de laboratorios, visitas externas (BMV y SHCP), exposiciones y la realización de un trabajo final (simulador).



II. Competencia (s) académica (s) de la Asignatura.

Propósito

Valorar la toma de decisiones de una empresa: inversión y financiamiento, a través de herramientas cualitativas y cuantitativas, para maximizar el valor de la misma.

Competencias genéricas

1. Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario.
2. Capacidad creativa y emprendedora en la toma de decisiones.
3. Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

Competencia específica

Emplea técnicas y metodologías para analizar la situación de las empresas, riesgos, rentabilidad y perspectivas financieras, así como la creación de nuevas empresas.

III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del desempeño
Examen diagnóstico.	<p>La evaluación será formativa, es decir, durante todo el curso se hará calificando y retroalimentando las actividades, a través de evidencias como: mapas mentales, conceptuales, entre otros y laboratorios, aplicando exámenes de las unidades de aprendizaje, etc. También será sumativa porque considera en la calificación final todos los aspectos que se evaluarán durante el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura.</p> <p>Identificar los conocimientos que los estudiantes tienen acerca de Finanzas Empresariales I. En caso de que Si se conozca, medir el grado de dominio del tema/concepto (novato, conocedor, muy bueno y experto).</p> <p>Realizarlo en la fecha que se indique y no tiene validez para la calificación final.</p>
Exámenes parciales de c/u de los	<i>Solución correcta y procedimiento completo.</i>



temas.	Realizarlo en la fecha que se indique.
Exposiciones	<p>Balance General y el Estado de Resultados para saber la situación concreta de una empresa.</p> <p>Los equipos deberán realizar y entregar una exposición, donde sustenten la estrategia utilizada y cada una de sus decisiones en el simulador.</p> <p>Los criterios para calificar dicho trabajo son la rúbrica anexa.</p>
Visitas BMV y SHCP.	<p>Contrasta lo visto en clase: organismos de regulación, supervisión y control del Sistema Financiero Mexicano, así como los participantes e instrumentos financieros que se emiten en el Grupo Bolsa Mexicana de Valores.</p> <p>Asistencia y resumen de las visitas realizadas.</p> <p>Los criterios para calificar dicho trabajo son la rúbrica anexa.</p>
Laboratorios de c/u de los temas*.	<p>El trabajo desarrolla y soluciona todos los ejercicios.</p> <p>Fecha de entrega, presentación, desarrollo y solución de ejercicios, a través de una lista de evaluación de registro de las actividades de aprendizaje.</p>
Trabajo Final (Simulador SIMDEF)*	<p>Se concentra en la toma de decisiones sobre la estructura financiera de la empresa y la asignación, a las diferentes áreas, de los recursos correspondientes. Para ello, deberá pronosticar, planear y controlar construyendo un juego completo de decisiones financieras dentro de un ambiente económico con incertidumbre y una dosis realista de riesgo</p> <p>Los criterios para calificar dicho trabajo son la rúbrica anexa.</p>

* Estas actividades corresponden al trabajo independiente del alumno.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 1	INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS.
HORAS TEORÍA	7
HORAS PRACTICA	3

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Categorizar el campo de las finanzas: servicios financieros y finanzas para la administración, así como sus relaciones con economía y contabilidad en la estructura organizacional de la empresa, mediante la comparación de las actividades de un profesional dedicado a las finanzas, para el quehacer del futuro en el campo laboral.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. El papel cambiante de las finanzas. 3. Las finanzas en la estructura organizacional de la empresa. 4. El papel del director financiero. 5. Clasificación de las empresas. 6. Formas básicas de la organización empresarial. 7. Relación de las finanzas con otras áreas. 8. Objetivo del gerente de finanzas. 9. La función de la ética en las finanzas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia a estructura de capital de una empresa. 2. Identifica las SA de CV. 3. Relata cual es el objetivo del director financiero en una empresa. 4. Distingue la diferencia entre economía, contabilidad y finanzas. 	<p>Comprometido, proactivo, independiente, respetuoso, tolerante, con iniciativa, optimista, apoyando a sus compañeros, entusiasta, disciplinado, abierto, creativo, disponible, ordenado, persistente y responsable.</p> <p>Sinceridad, amabilidad, responsabilidad, honestidad, tenacidad, rectitud, honradez, objetividad, puntualidad, sencillez y lealtad.</p>

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, bibliotecas.	Plataforma institucional Moodle, laboratorio de cómputo, proyector digital, sistema de audio, computadora personal.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentaciones de principios por parte del profesor, debates, lluvia de ideas.	Lecturas (El papel y el ambiente de las finanzas administrativas e Introducción a las finanzas corporativas) y laboratorio.

Evidencias de Desempeño



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Examen parcial de c/u de los temas.	<i>Solución correcta y procedimiento completo.</i> Realizarlo en la fecha que se indique.
Laboratorio de c/u de los temas.	El trabajo desarrolla y soluciona todos los ejercicios. Fecha de entrega, presentación, desarrollo y solución de ejercicios, a través de una lista de evaluación de registro de las actividades de aprendizaje.

Actividad Practica: laboratorio 1. Introducción a las finanzas.

Propósito: Clasificar las áreas y oportunidades de las finanzas, así como la función y relación con la economía y la contabilidad, mediante la esquematización de las actividades y tareas de los financieros en una empresa, para conocer el campo laboral.

Tiempo: 3 horas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2	HERRAMIENTAS CUANTITATIVAS DE LAS FINANZAS.
HORAS TEORÍA	5
HORAS PRACTICA	10

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Evaluar alternativas de inversión, a través de indicadores (VAN, TIR), para seleccionar la mejor inversión dentro de las posibilidades.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> Introducción. Conceptos básicos de valor del dinero en el tiempo. Valor futuro (cantidad individual, corriente mixta, anualidad, perpetuidad, etc.). Valor presente (cantidad individual, corriente mixta, anualidad, perpetuidad, etc.). Aplicaciones especiales del valor en el tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> Calcular el valor del dinero en el tiempo. Evaluar el dinero en el presente. Evaluar en el dinero en el futuro. Evaluar en el tiempo un flujo de efectivo mixto, anualidad y perpetuidad. Evaluar las opciones de inversión a través de el VAN y la TIR. 	<p>Comprometido, proactivo, independiente, respetuoso, tolerante, con iniciativa, optimista, apoyando a sus compañeros, entusiasta, disciplinado, abierto, creativo, disponible, ordenado, persistente y responsable.</p> <p>Sinceridad, amabilidad, responsabilidad, honestidad, tenacidad, rectitud, honradez, objetividad, puntualidad, sencillez, lealtad.</p>



6. Valor Presente Neto.		
7. Tasa Interna de Rentabilidad.		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Aula, pizarrón, bibliotecas.	Software de aplicaciones estadísticas, Plataforma institucional Moodle, laboratorios de cómputo, proyector digital, sistema de audio, computadora personal.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Presentaciones de principios por parte del profesor, supervisión de laboratorios, aprendizaje en problemas.	Lecturas y laboratorios.	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Examen parcial de c/u de los temas.	<i>Solución correcta y procedimiento completo.</i> Realizarlo en la fecha que se indique.	
Laboratorios de c/u de los temas.	El trabajo desarrolla y soluciona todos los ejercicios. Fecha de entrega, presentación, desarrollo y solución de ejercicios, a través de una lista de evaluación de registro de las actividades de aprendizaje.	

Actividad Practica: laboratorio 2. Herramientas cuantitativas de las finanzas

Propósito: Clasificar los conceptos del valor del dinero en el tiempo (valor futuro y valor presente), a través de indicadores financiero, para la toma de decisiones de inversión.

Tiempo: 4 horas.

Actividad Practica: laboratorio 3. Asesoría financiera.

Propósito: Asesorar a los clientes hipotéticos, a través del instrumental cuantitativo de las finanzas, para seleccionar las oportunidades de inversión.

Tiempo: 6 horas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 3 SISTEMA FINANCIERO MEXICANO.



HORAS TEORÍA	6	
HORAS PRACTICA	6	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Clasificar las instituciones financieras del Sistema Financiero Mexicano, mediante la distinción de los servicios directamente al público y en los mercados financieros, para el mejor desarrollo de la empresa.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> Concepto y marco legal del SFM. Organismos de regulación supervisión y control del SFM. Instituciones financieras del SFM. Mercados financieros de México. 	<ol style="list-style-type: none"> Análisis de la estructura, los organismos de regulación, supervisión y control y las instituciones financieras, integrantes del Sistema Financiero Mexicano (SFM). Comparar las instituciones de SFM que canalizan ahorro y préstamos para las empresas e individuos. 	<p>Comprometido, proactivo, independiente, respetuoso, tolerante, con iniciativa, optimista, apoyando a sus compañeros, entusiasta, disciplinado, abierto, creativo, disponible, ordenado, persistente y responsable.</p> <p>Sinceridad, amabilidad, responsabilidad, honestidad, tenacidad, rectitud, honradez, objetividad, puntualidad, sencillez, lealtad.</p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Aula, pizarrón, bibliotecas.	Software de aplicaciones estadísticas, Plataforma institucional Moodle, laboratorios de cómputo, proyector digital, sistema de audio, computadora personal.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Presentaciones de principios por parte del profesor, supervisión de laboratorios, aprendizaje en problemas.	Lecturas y laboratorio.	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Examen parcial de c/u de los temas.	<i>Solución correcta y procedimiento completo.</i> Realizarlo en la fecha que se indique.	
Laboratorio de c/u de los temas.	El trabajo desarrolla y soluciona todos los ejercicios. Fecha de entrega, presentación, desarrollo y solución de ejercicios, a través de una lista de evaluación de registro de las actividades de aprendizaje.	



Actividad Practica: laboratorio 4. Sistema Financiero Mexicano.

Propósito: Comparar las diferentes instituciones financieras y los servicios que prestan las mismas, en los mercados financieros de México, a través de variables cualitativas y cuantitativas, para el mejor desempeño de una entidad.

Tiempo: 6 horas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 4	ANÁLISIS FINANCIERO	
HORAS TEORÍA	8	
HORAS PRACTICA	15	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Evaluar la situación financiera de la empresa, mediante el análisis de los estados financieros y distintos métodos: porcentos integrales, razones financieras, etc. para la adecua toma de decisiones.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estados financieros básicos. 2. Método de porcentos integrales. 3. Método de razones financieras. 4. Método del punto de equilibrio. 5. 4.5. Método del flujo de efectivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejar los distintos métodos de análisis y evaluación que le permitan distinguir, en la vasta información que le proporciona los estados financieros. 2. Plantea resolver las cuestiones fundamentales del futuro de la empresa través de las simulaciones. 	<p>Comprometido, proactivo, independiente, respetuoso, tolerante, con iniciativa, optimista, apoyando a sus compañeros, entusiasta, disciplinado, abierto, creativo, disponible, ordenado, persistente y responsable.</p> <p>Sinceridad, amabilidad, responsabilidad, honestidad, tenacidad, rectitud, honradez, objetividad, puntualidad, sencillez, lealtad.</p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Aula, pizarrón, bibliotecas.	Software de aplicaciones estadísticas, Plataforma institucional Moodle, laboratorios de cómputo, proyector digital, sistema de audio, computadora personal.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Presentaciones de principios por parte del profesor, supervisión de laboratorios, aprendizaje en problemas.	Lecturas, laboratorio, exposiciones y simulaciones.	



Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Examen parcial de c/u de los temas.	<i>Solución correcta y procedimiento completo.</i> Realizarlo en la fecha que se indique.
Laboratorio de c/u de los temas.	El trabajo desarrolla y soluciona todos los ejercicios. Fecha de entrega, presentación, desarrollo y solución de ejercicios, a través de una lista de evaluación de registro de las actividades de aprendizaje.
Exposiciones	Balance General y el Estado de Resultados para saber la situación concreta de una empresa. Los equipos deberán realizar y entregar una exposición, donde sustenten la estrategia utilizada y cada una de sus decisiones en el simulador. Los criterios para calificar dicho trabajo son la rúbrica anexa.
Simulador SIMDEF	Se concentra en la toma de decisiones sobre la estructura financiera de la empresa y la asignación, a las diferentes áreas, de los recursos correspondientes. Para ello, deberá pronosticar, planear y controlar construyendo un juego completo de decisiones financieras dentro de un ambiente económico con incertidumbre y una dosis realista de riesgo Los criterios para calificar dicho trabajo son la rúbrica anexa.

Actividad Practica: laboratorio 5. Análisis financiero.

Propósito: Examinar la situación financiera de la empresa, a través de diversos métodos (porcientos integrales, razones financieras, flujo de efectivo, etc.), para tomar decisiones.

Tiempo: 4 horas.

Actividad Practica: Exposición. Estados Financieros.

Propósito: Categorizar las actividades de una empresa, a través de los estados financieros, para conocer su posición a una determinada fecha.

Tiempo: 3 horas.



Actividad Practica: Simulador. Toma de decisiones financieras.

Propósito: Elegir la mejor decisión para una empresa virtual, a través de la descomposición de los estados financieros del momento y las perspectivas futuras de la empresa, para la maximización de la riqueza de los propietarios de la empresa.

Tiempo: 8 horas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 5	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
HORAS TEORÍA	6	
HORAS PRACTICA	6	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar las fuentes de financiamiento de la empresa, mediante la categorización de corto y largo plazo, para la operación o inversiones dentro de la misma.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos del capital de trabajo neto. 2. Estrategias del capital de trabajo neto. 3. Fuentes espontáneas de financiamiento a corto plazo. 4. Fuentes de préstamos a corto plazo sin garantía. 5. Fuentes de préstamos a corto plazo garantizado. 6. Emisiones públicas. 7. Métodos de emisión. 8. Mercado privado de instrumentos de capital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el capital de trabajo de una empresa. 2. Analiza las fuentes de financiamiento de corto y largo plazo que tiene una empresa. 	<p>Comprometido, proactivo, independiente, respetuoso, tolerante, con iniciativa, optimista, apoyando a sus compañeros, entusiasta, disciplinado, abierto, creativo, disponible, ordenado, persistente y responsable.</p> <p>Sinceridad, amabilidad, responsabilidad, honestidad, tenacidad, rectitud, honradez, objetividad, puntualidad, sencillez y lealtad.</p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Aula, pizarrón, bibliotecas.	Software de aplicaciones estadísticas, Plataforma institucional Moodle, laboratorios de cómputo, proyector digital, sistema de audio, computadora personal.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	



Presentaciones de principios por parte del profesor, debates, lluvia de ideas.	Lecturas y laboratorio.
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Examen parcial de c/u de los temas.	<i>Solución correcta y procedimiento completo.</i> Realizarlo en la fecha que se indique.
Laboratorio de c/u de los temas.	El trabajo desarrolla y soluciona todos los ejercicios. Fecha de entrega, presentación, desarrollo y solución de ejercicios, a través de una lista de evaluación de registro de las actividades de aprendizaje.

Actividad Practica: laboratorio 7. Fuentes de financiamiento.

Propósito: Distinguir las fuentes de financiamiento de corto y largo plazo de una empresa, a través de una categorización de las condiciones de crédito, para minimizar el costo y desarrollo de la entidad.

Tiempo: 6 horas.

V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
<i>Exámenes parciales.</i>	<i>Al final de la 4ª semana de curso.</i> <i>Al final de la 7ª semana de curso.</i> <i>Al final de la 10ª semana de curso.</i> <i>Al final de la 13ª semana de curso.</i> <i>Al final de la 16ª semana de curso.</i>	<i>Unidad de aprendizaje 1</i> <i>Introducción a las finanzas.</i> <i>Unidad de aprendizaje 2.</i> <i>Herramientas cuantitativas de las finanzas.</i> <i>Unidad de aprendizaje 3.</i> <i>Sistema Financiero Mexicano.</i> <i>Unidad de aprendizaje 4.</i> <i>Análisis Financiero.</i> <i>Unidad de aprendizaje 5.</i> <i>Fuentes de financiamiento.</i>	45
<i>Visitas BMV y SHCP.</i>	<i>Al final de la unidad No. 3.</i>	<i>Unidad de aprendizaje 3.</i>	5
<i>Exposiciones*.</i>	<i>Al inicio de la unidad de aprendizaje No 4. y hasta</i>	<i>Unidad de aprendizaje 4 y 5.</i>	20



	<i>finalizar el curso (simulador).</i>		
<i>Laboratorios*.</i>	<i>Al final de la cada unidad de aprendizaje.</i>	<i>Unidad de aprendizaje 1 a 5.</i>	15
<i>Trabajo final*.</i>	<i>Al final del curso.</i>	<i>Unidad de aprendizaje 1 a 5.</i>	15
TOTAL			100

* Estas actividades corresponden al trabajo independiente del alumno.

VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Básica

Bravo S., M. 2007. Introducción a las finanzas. 3ª ed. Pearson Educación. México D.F. 287 p.

Consejo Mexicano para la Investigación y Desarrollo de Normas de Información Financiera A.C. (CINIF), Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). 2011. Normas de información financiera (NIF). CINIF y IMCP.

García J., 2008. Matemáticas financieras con ecuaciones de diferencia finita. Quinta Edición, Pearson Prentice Hall, Bogotá, Colombia.

Gitman L., J. 2007. Principios de administración financiera, 11ª ed. Pearson Addison Wesley. México.

LABSAG V5.0. 2009. Manual básico del participante, Simulación de toma de decisiones financieras (SIMDEF). Michelsen Consulting Ltd. <http://labsagdicea.com/>

Ortega C., A. 2008. Introducción a las finanzas. 2ª ed. McGraw-Hill. México D.F.

Plataforma para pruebas y prácticas: <http://eduvirtual.chapingo.mx/practicas/moodle/>

Ross S., A. Westerfield R., W. and Jaffe J., F. 2009. Finanzas corporativas. McGraw-Hill. 8ª ed. México D.F.

Complementaria

Berk J., De Mazo P., 2008. Finanzas corporativas. Pearson Addison Wesley. México.

Brealey R. Myers S. y Allen F. 2006. Principios de finanzas corporativas. 8ª Edición. McGraw-Hill, Madrid

De Alba J., 2005. Marco legal y normativo del sistema financiero mexicano. Ediciones Ruz. México.



Van Horne, James C., 2002. Fundamentos de administración financiera, Undécima Edición, Prentice Hall, México.

Sitios de Internet

<https://accigame.banamex.com.mx/index.shtml>

<http://www.adelantecontufuturo.com.mx/portada.aspx>

<http://www.banxico.org.mx/divulgacion/sistema-financiero/sistema-financiero.html#Introduccionalsistemafinanciero>

<http://books.google.com.mx>

<http://eduvirtual.chapingo.mx/practicas/moodle/>

<http://pages.stern.nyu.edu/~%20adamodar/>

<http://mx.reuters.com/>

<http://www.ted.com/translate/languages/es?page=15>

<http://www.youtube.com>



RUBRICAS DE EXPOSICIÓN

1.- Título de la experiencia positiva de aprendizaje.

Exposición por equipos acerca de los estados financieros más importantes: balance general y estado de resultados.

2.- Objetivo(s) de aprendizaje.

Análisis del balance general y el estado de resultados para saber la situación concreta de una empresa.

3.- Descripción de la actividad.

La actividad consiste en la realización de una exposición a través de una investigación documental de manera colaborativa en un plazo de 2 semanas aproximadamente.

Durante la clase el profesor seleccionará al azar a los integrantes de los equipos. El procedimiento será de la siguiente manera: se le pedirá a cada alumno que saque un papel de la urna y que mencione el dígito (1 al número de alumnos), después se revisará la lista del grupo y de esta manera quedaran conformados los equipos. Se hace de esta manera con el fin de que sea homogéneo el proceso, promoviendo que se desarrolle entre los integrantes la colaboración y responsabilidad.

A cada grupo se le encarga realizar una investigación documental de manera colaborativa, para posteriormente presentar los resultados al resto de sus compañeros mediante una exposición oral y una réplica escrita para el profesor.

Aleatoriamente se asignará uno de los siguientes temas a cada equipo:

- A) Balance General (número de alumnos).
- B) Estado de resultados (número de alumnos).

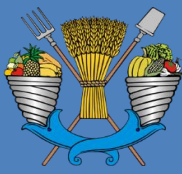
Cada equipo investiga lo más importante de estos estados:

Balance General:

- Necesidades de los usuarios, concepto, objetivo, antecedentes, aspectos que lo integran de acuerdo a las NIF's A-3, C-3, ... (activos, pasivos, capital contable, etc.), presentación, ejemplos, etc.

Estado de Resultados:

- Necesidades de los usuarios, concepto, objetivos, antecedentes, aspectos que lo integran de acuerdo a las NIF's A-3, A-5, B-3, ... (ingresos, gastos, utilidad o pérdida, etc.), presentación, ejemplos, etc.

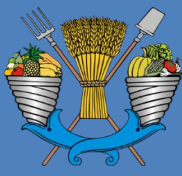


Cada grupo prepara una exposición para el resto de sus compañeros con una duración aproximada de 1.5 horas, en forma precisa y concisa y una réplica escrita. Apoyándose de: NIF's, libros, internet, folletos, códigos, normas, leyes, etc.

De esta forma se pretende desarrollar el uso del material didáctico, la tecnología y las telecomunicaciones.

Para realizar el trabajo se sugiere la siguiente secuencia de actividades:

1. Visita de cada equipo al profesor: se sugiere que cada grupo visite al profesor en su cubículo para que el equipo aclare los puntos y recibir sugerencias acerca de dónde buscar información, cómo enfocarla, cómo hacer la presentación atractiva, etc.
2. Asignación de roles y planeación de las actividades: después de tener claro lo que se desea, el alcance y los requerimientos (Rúbricas 1 y 2), los integrantes del equipo se asignan roles, se sugiere: coordinador, investigadores, documentador, etc. si el equipo considera que hay una mejor forma de asignar el trabajo y los roles adelante. Definidos los roles, los equipos tienen una primera reunión para preparar un cronograma de las actividades a realizar en el plazo de 2 semanas, concluyendo con la presentación oral y la entrega de la réplica escrita para el profesor.
3. Búsqueda de información: una vez repartida la tarea se empieza a generar la interdependencia positiva, ya que, si un compañero no cumple su parte, el trabajo del equipo se retrasa.
4. Recopilación, organización, clasificación y selección de la información: trabajando colaborativamente el equipo prepara la exposición. Cada miembro del equipo debe jugar el rol que tiene asignado y participar activamente en el proceso, aquí se pone de manifiesto el manejo adecuado de las habilidades sociales y la interacción cara a cara, además se debe procurar en la medida de lo posible cumplir con el cronograma de actividades (Responsabilidad).
5. Preparación de la exposición: una vez filtrada y procesada la información se prepara la exposición tomando en cuenta los criterios de la Rúbrica 2.
6. Revisión de requerimientos técnicos: las necesidades técnicas para las presentaciones (lugar, equipo, etc.) deben solicitarse con el profesor o con la autoridad correspondiente. De esta forma se fomenta la responsabilidad.
7. Elaboración de la réplica escrita: el equipo prepara una réplica escrita siguiendo los criterios de la Rúbrica 1. Se busca desarrollar la habilidad de comunicarse correctamente de manera escrita.
8. Presentación de la exposición al grupo (1 o más expositores): al hacer la exposición se busca desarrollar la habilidad de comunicarse correctamente de manera oral.
9. Evaluación: cada equipo del resto del grupo tiene copia de la rúbrica 2, se evalúa la presentación y la habilidad para responder preguntas de cada uno de los compañeros. De esta manera se realiza trabajo de grupo utilizando criterios claros y objetivos. El profesor evalúa la réplica escrita de acuerdo a la rúbrica 1.
10. Retroalimentación: El profesor recaba las evaluaciones y hace el proceso estadístico.



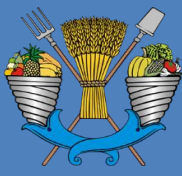
Rúbrica 1. Calidad del reporte sobre estados financieros.

Puntaje	1	2	3	4	Total
Criterio\Calidad	Requiere mejoras	Satisfactorio	Bueno	Excelente	Puntos
Redacción	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Calidad de Información	La información tiene poco o nada que ver con las ideas planteadas.	La información da respuesta a las ideas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información da respuesta a las ideas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	
Organización	La información proporcionada no parece estar organizada.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	
Diagramas e Ilustraciones	Los diagramas e ilustraciones no son precisos o no añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son ordenadas y precisos y algunas veces añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del tema.	
Desarrollo del guion	No contiene todas las partes correspondientes del guion.	Casi no contiene todas las partes correspondientes del guion.	Puede que contenga todas las partes correspondientes del guion.	Contiene todas las partes correspondientes del guion.	
Fuentes	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	
				Puntos totales	



Rúbrica 2. Presentación oral de los estados financieros.

Puntaje	1	2	3	4	
Criterio\Calidad	Requiere mejoras	Satisfactorio	Bueno	Excelente	Puntos
Apoyo	Los estudiantes no usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan varios apoyos (puede incluir vestuario) que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	
Límite-Tiempo	La duración de la presentación es menos de 65 minutos.	La duración de la presentación es de entre 75 y 65 minutos.	La duración de la presentación es de entre 85 y 75 minutos.	La duración de la presentación es de alrededor de 90 minutos	
Vocabulario	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	
Contenido	Carece de total entendimiento del tema.	No parece entender muy bien el tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	
Habla Claramente	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo. No tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	
Comprensión	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clases.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clases.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	
				Puntos totales	



RUBRICA SOBRE TRABAJO FINAL SIMULACIÓN DE TOMA DE DECISIONES FINANCIERAS –SIMDEF-

PORTADA (1%)

- ✚ Universidad, División, Carrera, Materia, Título del trabajo, Nombre del profesor, Nombre de los alumnos, Fecha, etc.

INTRODUCCIÓN (10%)

- ✚ Mencionar de forma clara todos los antecedentes de la empresa.
- ✚ Plantear las metodologías y procedimientos para realizar el análisis financiero y finalmente la toma de decisiones.
- ✚ Etc.

DESARROLLO (45%)

Con base a los estados financieros de la empresa y otra información complementaria, se desarrollaran las siguientes actividades:

- ✚ A través del método de porcentajes integrales, elaborar en cada trimestre: balance general y del estado de resultados, así como la interpretación de la situación de dichos estados, es decir, interpretación del trimestre en curso y la comparación con c/u de los trimestres.
- ✚ Por medio del método de razones financieras (liquidez, endeudamiento, eficiencia-operación y rentabilidad) realizar un análisis de la situación financiera de la empresa en cada trimestre, así como su respectiva interpretación y respecto a otra empresa similar o el promedio de la industria (firma más sobresaliente en el trimestre).
- ✚ Determinación de los puntos de equilibrio (económico y financiero) así como también su respectiva interpretación de cada trimestre.
- ✚ Elaborar el Estado de Flujo de Efectivo para cada trimestre (a partir de la segunda decisión), analizando de esta manera si la empresa tiene un déficit o un superávit para dicho periodo.

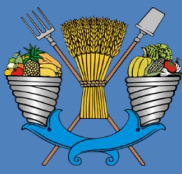
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES (35%)

Explique en términos generales cual es la situación de la empresa, cuál es su posible tendencia y, si existieran problemas, cuáles serían las alternativas de solución.

BIBLIOGRAFÍA (9%)

Autor, año, título, edición, editorial, lugar, etc.

Citas de Internet.

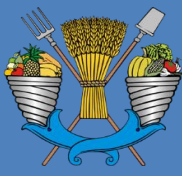


CRONOGRAMA DE ENVÍO DE DECISIONES Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

La toma de decisiones iniciara el día **martes 11 de junio de 2013** y culminara el día **24 de junio de 2013**, haciendo un total de **cinco** decisiones de acuerdo al siguiente cronograma:

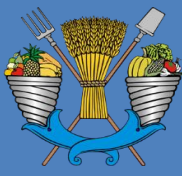
UNA DECISION POR DIA CON RESULTADOS AL DIA SIGUIENTE

Fecha de envío decisiones	Hora de envío hasta las ...	Publicación Resultados*	Nº Decisión
11/06	23:50 horas	12/06	Primera Decisión
14/06	23:50 horas	15/06	Segunda Decisión
17/06	23:50 horas	18/06	Tercera Decisión
21/06	23:50 horas	22/06	Cuarta Decisión
24/06	23:50 horas	25/06	Quinta Decisión



Rúbrica 1. Calidad del reporte sobre la toma de decisiones en el simulador.

Puntaje	1	2	3	4	Total
Criterio\Calidad	Requiere mejoras	Satisfactorio	Bueno	Excelente	Puntos
Redacción	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Calidad de Información	La información tiene poco o nada que ver con las ideas planteadas.	La información da respuesta a las ideas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información da respuesta a las ideas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	
Organización	La información proporcionada no parece estar organizada.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	
Diagramas e Ilustraciones	Los diagramas e ilustraciones no son precisos o no añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son ordenados y precisos y algunas veces añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del tema.	
Desarrollo del guion	No contiene todas las partes correspondientes del guion.	Casi no contiene todas las partes correspondientes del guion.	Puede que contenga todas las partes correspondientes del guion.	Contiene todas las partes correspondientes del guion.	
Fuentes	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	
				Puntos totales	



Rúbrica 2. Presentación oral de la toma de decisiones en el simulador.

Puntaje	1	2	3	4	
Criterio\Calidad	Requiere mejoras	Satisfactorio	Bueno	Excelente	Puntos
Apoyo	Los estudiantes no usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan varios apoyos (puede incluir vestuario) que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	
Límite-Tiempo	La duración de la presentación es menos de 65 minutos.	La duración de la presentación es de entre 75 y 65 minutos.	La duración de la presentación es de entre 85 y 75 minutos.	La duración de la presentación es de alrededor de 90 minutos	
Vocabulario	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	
Contenido	Carece de total entendimiento del tema.	No parece entender muy bien el tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	
Habla Claramente	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo. No tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	
Comprensión	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clases.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clases.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	
				Puntos totales	



Lista de evaluación de registro de las actividades de aprendizaje:
anecdótico, cuadro sinóptico, mapas mentales y conceptuales, reportes de
lectura y laboratorios de c/u de los temas.

Indicadores	Realizado	No realizado	Pendiente
El trabajo fue presentado en la fecha acordada.			
Los trabajos fueron presentados con claridad, cohesión y orden.			
El trabajo tiene una jerarquización y clasificación de conceptos.			
El trabajo tiene una adecuada secuencia.			
El trabajo desarrolla y soluciona todos los ejercicios.			
Porcentaje de los involucrados en la actividad que realizaron el trabajo.			