



Universidad Autónoma Chapingo
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de asignatura
MACROECONOMÍA II,
enfoque de competencias.

jueves, 09 de marzo de 2017



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica DICEA		Programa Educativo LICENCIATURA EN ECONOMÍA INGENIERO EN ECONOMÍA AGRÍCOLA		Área Académica TEORÍAS ECONÓMICAS		Año - Semestre QUINTO AÑO PRIMER SEMESTRE	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	MACROECONOMÍA III			30/04/2013			
Área de conocimiento		TEORÍAS ECONÓMICAS					
Responsable del Programa:		Dra. DIXIA DANIA VEGA VALDIVIA					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3.0	1.5	0	2.25	48	24	72	6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior		Obligatoria		Teórico		Presencial	
()		(X)		()		(X)	
Licenciatura		Optativa		Práctico		Mixto	
(X)		()		()		()	
Posgrado		Electiva		Teórico-Práctico		En Línea	
()		()		(X)		()	
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):							



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico Administrativas



Este es un curso avanzado de economía y se divide en dos grandes temas. El primero centra la atención en el largo plazo, lo que importa no son las fluctuaciones, sino el crecimiento por lo que se enfoca en los determinantes del crecimiento. En otras palabras, ya no se estudia la determinación de la producción a corto y medio plazo sino la producción a largo plazo, en el cual se analiza 1) cómo medir el nivel de vida; 2) el crecimiento desde el punto de vista temporal y espacial; 3) las relaciones entre la producción y la acumulación de capital y los efectos de la tasa de ahorro; 4) el papel que desempeñan el progreso tecnológico y la acumulación de capital en el crecimiento; 5) los determinantes del progreso tecnológico. En el segundo tema, se analiza el equilibrio de los mercados de bienes y de los mercados financieros en una economía abierta; se muestra, por una parte, que en un sistema de tipos de cambio flexibles la política monetaria afecta a la producción no solo a través de su influencia en el tipo de interés sino también a través de su influencia en el tipo de cambio y, por otra, que fijar el tipo de cambio también implica renunciar a la posibilidad de alterar el tipo de interés. Además se analizan las crisis cambiarias en un sistema de tipos de cambio fijos y las variaciones de los tipos de cambio en un sistema de tipos flexibles, se examinan también los pros y los contras de los distintos sistemas de tipos de cambio, incluida la adopción de una moneda común como el euro.

La forma de organización del proceso docente, es bajo la modalidad de curso teórico-práctico, básico e integrador. El lugar de trabajo será el aula, el centro de cómputo y la biblioteca. En tanto los recursos y materiales didácticos están constituidos por libros, artículos, y diapositivas. El curso está estructurado por dos grandes unidades que se impartirán en su mayor parte por el profesor de manera presencial, algunos temas seleccionados serán presentados por los alumnos en equipo de dos o tres alumnos.

La asignatura de Macroeconomía III se desarrolla en el segundo semestre de 5° año de la carrera Licenciados en Economía y en la de Ingeniero en Economía Agrícola y es parte medular de las materias de su plan de estudios en el Área de Teorías Económicas. La relación horizontal y vertical se refiere a la materia asociada con otras asignaturas. De manera horizontal y para la Licenciatura de Economía, la asignatura de Macroeconomía III tiene relación con Organización Industrial, Teoría del Imperialismo y Globalización, Economía Internacional I, Econometría II y Programación Matemática. A nivel vertical la materia de Macroeconomía III requiere de los conceptos y métodos que se impartieron en las materias de Macroeconomía I y II, Macroeconomía Avanzada, Desarrollo Económico y Modelos de Crecimiento Económico. Para los Ingenieros en Economía Agrícola, de manera horizontal Macroeconomía III tiene relación con Economía de la Producción, Teoría del Imperialismo y Globalización, Métodos Numéricos, Teoría Matemática de la Estadística y Economía Internacional. A nivel vertical la asignatura de Macroeconomía III requiere de Macroeconomía I y II, Teoría del Desarrollo Económico y Agrícola y Planeación y Política Agrícola.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje serán exposiciones del profesor, tanto de la teoría como de las aplicaciones más relevantes de ésta; exposiciones de los estudiantes, análisis de lecturas y resolución de ejercicios. Las exposiciones y las tareas curriculares se realizarán en equipo.

Se pondrá especial énfasis en que el alumno adquiera y ejercite la capacidad de analizar los mecanismos causa-efecto entre las



variables económicas.

Los alumnos a través del tiempo de estudio independiente realizarán solución de problemas, leerán el periódico diariamente con el fin de estar informado sobre asuntos macroeconómicos de México y del mundo. Consultarán en Internet temas relacionados con la materia de Macroeconomía III además de revistas especializadas de Macroeconomía, como por ejemplo The economist, y Macroeconomía.

La evaluación consistirá en exámenes basados en el material que se discutirá en clases, tareas curriculares (ejercicios y lecturas) y las exposiciones.

II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

PROPÓSITO

Analizar la función de producción agregada de la economía y de los factores que hacen que esta función de producción agregada experimente desplazamientos hacia arriba mediante la revisión de los efectos que tienen la dotación y calidad de los recursos productivos y las mejoras de la tecnología para comprender qué determina el crecimiento, por qué algunos países están creciendo y otros no, y por qué algunos son ricos mientras que otros muchos siguen siendo pobres.

Analizar las implicaciones de una economía abierta en los mercados de bienes y financieros que permite a los individuos elegir entre los bienes interiores y los extranjeros y entre los activos interiores y los extranjeros a través del estudio de los principales determinantes que permiten que eso suceda para comprender el papel del Banco Central en una economía abierta y la relación que existe entre el tipo de cambio actual y esperado y los tipos de interés interiores y extranjeros

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Para el Primer gran tema: Examina el papel que desempeña la acumulación del capital, la tasa de ahorro y el progreso tecnológico en el crecimiento; se considera también la contribución de la I+D en el progreso tecnológico para comprender el por qué de las desigualdades que existen entre los países y en cuál grupo de países estaría ubicado México.

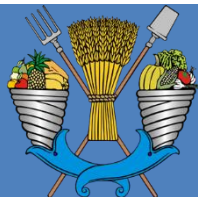
Para el Segundo gran tema: Analiza que ahora la demanda de bienes interiores también depende del tipo de cambio real y que la política fiscal afecta tanto a la producción como a la balanza comercial; asimismo se muestra que en un sistema de tipos de cambio flexibles la política monetaria afecta a la producción no solo a través de su influencia en el tipo de interés sino también a través de su influencia en el tipo de cambio para la comprensión de los efectos que tiene la apertura de la economía en la producción real.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales

Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño



1. Exposiciones sobre solución de problemas
2. Tareas
3. Exámenes “sorpresa”
4. Exámenes parciales

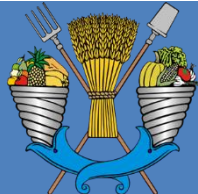
Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.

La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.

Las tareas se refieren a la recolección de información estadística sobre variables específicas para realizar comparaciones entre países y para comentar sus tendencias y tasas de crecimiento o sobre solución de problemas

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		LOS HECHOS DEL CRECIMIENTO	
Horas Teoría			11.5
Horas Práctica			6.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Explicar qué determina el crecimiento, por qué algunos países está creciendo y otros no, y por qué algunos países son ricos y otros muchos siguen siendo pobres.			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
I.1 LA MEDICIÓN DEL NIVEL DE VIDA I.2 EL CRECIMIENTO EN LOS PAÍSES RICOS DESDE 1950 I.2.1 El gran aumento del nivel de vida desde 1950. I.2.2 La convergencia de la producción por persona desde 1950. I.3 EL CRECIMIENTO DESDE UNA PERSPECTIVA TEMPORAL Y ESPACIAL MÁS GENERAL I.3.1 El crecimiento en los dos últimos milenios. I.3.2 Comparaciones entre países.		<i>Comparar niveles de vida utilizando la producción per cápita y cifras basadas en la paridad del poder adquisitivo (PPA)</i> <i>Examinar tasas de crecimiento de diferentes países.</i> <i>Capacidad de resolver problemas de tasas de crecimiento y cifras basadas en la PPA.</i>	<i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i> <i>Solución de problemas</i>



<p>I.4 EL CRECIMIENTO: CONSIDERACIONES INICIALES</p> <p>I.4.1 La función de producción agregada.</p> <p>I.4.2 Los rendimientos de escala y los rendimientos de los factores.</p> <p>I.4.3 La producción por trabajador y el capital por trabajador.</p> <p>I.4.4 Las fuentes del crecimiento.</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i></p>	<p><i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i></p>	<p><i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exposiciones sobre solución de problemas</i> 2. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i> 3. <i>Exámenes “sorpresa”</i> 4. <i>Examen parcial</i> 	<p><i>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse</i></p>	



bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.
La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.

Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Cálculos del PIB por persona en dólares y cálculo del PIB por persona utilizando un conjunto común de precios para todos los países ”

Propósito: Dar cuenta de que las diferencias entre las cifras basadas en la PPA y las cifras basadas en los tipos de cambio vigentes pueden ser muy grandes.

Examinar cómo influyen los factores de la producción agregada en su crecimiento.

Título de la práctica: “Problemas teóricos y prácticos sobre los hechos del crecimiento”

Propósito: Resolver problemas de medición del nivel de vida entre dos países.

Resolver problemas utilizando una función de producción y relacionar tasas de crecimiento del capital con la tasa de crecimiento de la producción.

Duración: 6 horas



Horas Teoría	10.0
Horas Práctica	4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Examinar las relaciones entre la producción y la acumulación de capital.
 Explicar los efectos que produce la tasa de ahorro en el nivel de producción y en su tasa de crecimiento.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
II. 1 LAS RELACIONES ENTRE LA PRODUCCIÓN Y EL CAPITAL II.1.1 Los efectos del capital en la producción. II.1.2 Los efectos de la producción en la acumulación de capital II.1.3 La inversión y la acumulación de capital II.2 LAS CONSECUENCIAS DE DISTINTAS TASAS DE AHORRO II.2.1 La dinámica del capital y la producción. II.2.2 El capital y la producción en el estado estacionario. II.2.3 La tasa de ahorro y la producción. II.2.4 La tasa de ahorro y el consumo. II.3 UNA ILUSTRACIÓN DE LOS ÓRDENES DE MAGNITUD II.3.1 Los efectos de la tasa de ahorro en	<i>Analizar el papel del capital y de la tasa de ahorro y sus efectos en la producción.</i>	<i>Proactivo Responsable Crítico Honesto Solución de problemas</i>



<p>la producción en el estado estacionario.</p> <p>II.3.2 Efectos dinámicos de un aumento de la tasa de ahorro.</p> <p>II.3.3 La tasa de ahorro y la regla de oro.</p> <p>II. 4 CAPITAL FÍSICO Y CAPITAL HUMANO</p> <p>II.4.1 Extensión de la función de producción.</p> <p>II.4.2 El capital humano, el capital físico y la producción.</p> <p>II.4.3 El crecimiento endógeno.</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i>	<i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i> 2. <i>Exámenes "sorpresa"</i> 3. <i>Examen parcial</i> 	<p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</i></p> <p><i>Los exámenes "sorpresa" tendrán una duración de entre cinco a</i></p>	



diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos sobre las relaciones entre el capital, la tasa de ahorro y la producción”

Propósito: Resolver problemas considerando la función de producción en el estado estacionario, la acumulación de capital, la tasa de ahorro y el capital humano.

Duración: 4.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		EL PROGRESO TECNOLÓGICO Y EL CRECIMIENTO
Horas Teoría		10.0
Horas Práctica		4.5
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar el papel que desempeñan el progreso tecnológico y la acumulación del capital en el crecimiento. Examinar los determinantes del progreso tecnológico, centrando la atención especialmente en el papel de la investigación y el desarrollo (I+D).		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
III.1 EL PROGRESO TECNOLÓGICO Y LA TASA DE CRECIMIENTO	<i>Analizar los efectos que tiene el progreso tecnológico en el crecimiento.</i>	<i>Proactivo Responsable</i>



<p>III.1.1 El progreso tecnológico y la función de producción.</p> <p>III.1.2 Interacciones entre la producción y el capital.</p> <p>III.1.3 La dinámica del capital y de la producción.</p> <p>III.1.4 Los efectos de la tasa de ahorro.</p> <p>III. 2 LOS DETERMINANTES DEL PROGRESO TECNOLÓGICO</p> <p>III.2.1 La fecundidad del proceso de investigación.</p> <p>III.2.2 La posibilidad de apropiarse de los resultados de la investigación.</p> <p>III. 3 RECONSIDERACIÓN DE LOS HECHOS DEL CRECIMIENTO</p>	<p><i>Examinar los efectos de la inversión y desarrollo (I+D) en el crecimiento.</i></p> <p><i>Calcular la contribución del progreso tecnológico utilizando el método de Solow.</i></p>	<p><i>Pensamiento crítico</i></p> <p><i>Honesto</i></p> <p><i>Solución de problemas</i></p>
--	---	---

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p><i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i></p>	<p><i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i></p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i></p>	<p><i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i></p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>1. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i></p>	<p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta,</i></p>



2. Exámenes “sorpresa”
3. Examen parcial

además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.

Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos relacionados con el progreso tecnológico ”

Propósito: Resolver problemas considerando los efectos de la I+D, y otras fuentes del progreso tecnológico.

Duración: 4.5 horas

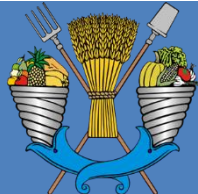
UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		LA POLÍTICA ECONÓMICA EN UNA ECONOMÍA ABIERTA
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Analizar los efectos que producen la política fiscal y la política monetaria en la actividad económica cuando tanto el mercado de bienes como el mercado financiero están abiertos al resto del mundo.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

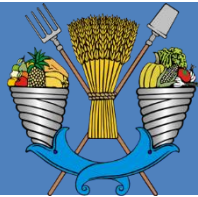
Elementos de la Competencia



Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>IV.1 LOS AUMENTOS DE LA DEMANDA, INTERIOR O EXTRANJERA</p> <p>IV.1.1 Los aumentos de la demanda interior.</p> <p>IV.1.2 Un aumento de la demanda extranjera.</p> <p>IV.1.3 Reconsideración de la política fiscal.</p> <p>IV.2 LA DEPRECIACIÓN, LA BALANZA COMERCIAL Y LA PRODUCCIÓN</p> <p>IV.2.1 La depreciación y la balanza comercial: la condición Marshall-Lerner</p> <p>IV.2.2 Los efectos de una depreciación</p> <p>IV.2.3 La combinación de la política de cambio y la política fiscal.</p> <p>IV.3 ANÁLISIS DINÁMICO: LA CURVA J</p> <p>IV.4 EL AHORRO, LA INVERSIÓN Y LA BALANZA COMERCIAL</p> <p>IV.5 LOS EFECTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA EN UNA ECONOMÍA ABIERTA</p> <p>IV.5.1 Los efectos de la política fiscal en una economía abierta.</p> <p>IV.5.2 Los efectos de la política monetaria en una economía abierta.</p>	<p><i>Analizar la política macroeconómica en un sistema de tipos de cambio flexibles.</i></p> <p><i>Analizar la política macroeconómica en un sistema de tipos de cambio fijos.</i></p> <p><i>Dar cuenta de la estrecha relación que existe entre el ahorro, la inversión y la balanza comercial.</i></p>	<p><i>Proactivo</i></p> <p><i>Responsable</i></p> <p><i>Pensamiento crítico</i></p> <p><i>Honesto</i></p> <p><i>Solución de problemas</i></p>



IV.6 LOS TIPOS DE CAMBIO FIJOS IV.6.1 Los tipos de cambio fijos, los reptantes, las bandas, el Sistema Monetario Europeo (SME) y el euro. IV.6.2 La fijación del tipo de cambio y el control monetario. IV.6.3 La política fiscal en un sistema de tipos de cambio fijos.			
Materiales y recursos a utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i>		<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i>	
Estrategias de enseñanza		Actividades de aprendizaje	
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i>		<i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i>	
Evidencias de Desempeño			
Productos o evidencias de desempeño		Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Exposiciones de problemas específicos</i> 2. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i> 3. <i>Exámenes "sorpresa"</i> 4. <i>Examen parcial</i> 		<i>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse</i>	



	<p>bien todos los elementos de las gráficas o cuadros. La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</p> <p>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</p> <p>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</p> <p>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</p>
--	---

Actividades Prácticas:
Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos del papel de la política macroeconómica con diferentes regímenes de tipos de cambio”
Propósito: Resolver problemas considerando un sistema de tipos de cambio flexibles y un sistema de tipos de cambio fijo.
Duración: 4.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5	LOS SISTEMAS DE TIPOS DE CAMBIO
Horas Teoría	7.5
Horas Práctica	4.5

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Reflexionar sobre una de las cuestiones más debatidas en macroeconomía: cuál es el sistema de tipos de cambio que debe elegirse,



esta es una decisión que tienen que tomar todos los países del mundo.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>V.1 EL MEDIO PLAZO</p> <p>V.1.1 La demanda agregada en un sistema de tipos de cambio fijos.</p> <p>V.1.2 El equilibrio a corto y medio plazo.</p> <p>V.1.3 Argumentos a favor y en contra de una devaluación.</p> <p>V.2 LAS CRISIS CAMBIARIAS EN UN SISTEMA DE TIPOS DE CAMBIO FIJOS</p> <p>V.3 LAS FLUCTUACIONES DE LOS TIPOS DE CAMBIO EN UN SISTEMA DE TIPOS DE CAMBIO FLEXIBLES</p> <p>V.3.1 Los tipos de cambio y la cuenta corriente.</p> <p>V.3.2 Los tipos de cambio y los tipos de interés actuales y futuros.</p> <p>V.3.3 La volatilidad de los tipos de cambio.</p> <p>V.3 LA ELECCIÓN ENTRE LOS SISTEMAS DE TIPO DE CAMBIO</p> <p>V.4.1 Fijación rígida, caja de conversión y dolarización.</p> <p>V.4.2 Las zonas monetarias comunes.</p>	<p><i>Analizar el tipo de cambio real y el nivel de producción real a medio plazo.</i></p> <p><i>Examinar de nuevo los tipos de cambio fijos centrandolo la atención en las crisis cambiarias.</i></p> <p><i>Analizar de nuevo los tipos de cambio flexibles para mostrar sus grandes fluctuaciones y las dificultades para utilizar la política monetaria para influir en el tipo de cambio.</i></p>	<p><i>Proactivo</i></p> <p><i>Responsable</i></p> <p><i>Pensamiento crítico</i></p> <p><i>Honesto</i></p> <p><i>Solución de problemas</i></p>



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.	Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.	Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposiciones de problemas específicos 2. Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas). 3. Exámenes "sorpresa" 4. Examen parcial 	<p>Para las exposiciones se pide la elaboración de un escrito básico de tres cuartillas máximo y una presentación en Power Point. Las exposiciones de la solución de problemas que requieran de una presentación en Power Point no deben presentar párrafos explicativos, solamente las ideas centrales de no más de una línea. El expositor no debe leer las láminas ni exceder de 10 minutos. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</p> <p>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</p> <p>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</p>



Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

Actividades Prácticas:

Título de la Práctica: “Problemas teóricos y prácticos considerando el sistema de tipos de cambio imperante en la economía”

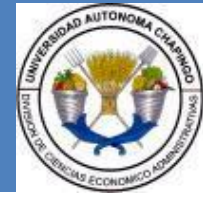
Propósito: Resolver problemas considerando los regímenes de tipos de cambio.

Duración: 4.5 horas

V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Exámenes parciales		Unidad 1 a la 5	40%
Exámenes cortos		Unidad 1 a la 5	10%
Tareas curriculares (definiciones e investigación de temas)		Unidad 1 a la 5	30%
Exposiciones		Unidad 1, 4 y 5	20%
TOTAL			100

VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.



Básica

- Blanchard, O., Amighini, A., Giavazzi, F. (2012) Macroeconomía. 4ª edición. Prentice Hall-Pearson Educación, S.A. Madrid, España.

Bibliografía complementaria

- Bernanke, Ben S., Frank, Robert H. (2007) Macroeconomía. 3ª edición. Editorial McGraw-Hill. China.
- DeLong, J. Bradford (2003) Macroeconomía. Editorial McGraw-Hill. España.
- Mochón, Francisco (2005) Economía, teoría y política. Quinta edición. McGraw-Hill. España.