



**Universidad Autónoma Chapingo**  
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



**Programa de asignatura**  
**MACROECONOMÍA II,**  
**enfoque de competencias.**

---

*jueves, 09 de marzo de 2017*

---



### I. Datos Generales de la Asignatura

<b>Unidad Académica</b> DICEA		<b>Programa Educativo</b> LICENCIATURA EN ECONOMÍA		<b>Área Académica</b> TEORÍA ECONÓMICA Y METODOLOGÍA		<b>Año - Semestre</b> QUINTO AÑO PRIMER SEMESTRE	
<b>Clave</b>	<b>Denominación de la Asignatura</b>			<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	
	MACROECONOMÍA II			30/10/2012			
<b>Área de conocimiento</b>		TEORÍA ECONÓMICA Y METODOLOGÍA					
<b>Responsable del Programa:</b>		Dra. DIXIA DANIA VEGA VALDIVIA					
<b>Distribución de horas formativas</b>							
<b>Horas Semanales</b>				<b>Horas Semestrales</b>			<b>Créditos Totales</b>
<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Viaje de Estudios</b>	<b>Trabajo independiente</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Totales</b>	
3.0	1.5	0	2.25	48	24	72	6.75
<b>Nivel</b>		<b>Carácter</b>		<b>Tipo</b>		<b>Modalidad</b>	
<b>Medio Superior</b>	( )	Obligatoria	( X )	Teórico	( )	Presencial	( X )
<b>Licenciatura</b>	( X )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto	( )
<b>Posgrado</b>	( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( X )	En Línea	( )
<b>Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):</b>							



El conocimiento de la conducta de la economía en su conjunto, permite a los estudiantes entender los aspectos ligados a las expansiones y las recesiones, las variaciones en las tasas de inflación y de desempleo, el comportamiento del consumo, de la inversión y del ahorro.

La macroeconomía proporciona las herramientas necesarias para entender la conducta de la economía y las medidas económicas que se deben adoptar para conseguir que los cambios en las principales variables agregadas sean los más propios.

Los alumnos de la Licenciatura de Economía, deben conocer las diferentes teorías que se han desarrollado para explicar la evolución del PNB, e identificar los factores que influyen en su comportamiento, al mismo tiempo deberán ser capaces de interpretar los fenómenos macroeconómicos que se suscitan en la economía mexicana, de manera que puedan proponer alternativas de manera eficiente además de contar con el respaldo instrumental necesario para hacer los análisis que se requieren para internalizar el comportamiento de las principales variables económicas en la explicación del desempeño de la economía.

La forma de organización del proceso docente, es bajo la modalidad de curso teórico-práctico, básico e integrador. El lugar de trabajo será el aula, el centro de cómputo y la biblioteca. En tanto los recursos y materiales didácticos están constituidos por libros, artículos, y diapositivas. El curso está estructurado por cinco unidades que se impartirán en su mayor parte por el profesor de manera presencial, algunos temas seleccionados serán presentados por los alumnos en equipo de dos o tres alumnos.

La asignatura de Macroeconomía II se desarrolla en el primer semestre de 5° año de la carrera Licenciados en Economía y es parte medular de las materias de su plan de estudios en el Área de Teorías Económicas. La relación horizontal y vertical se refiere a la materia asociada con otras asignaturas. De manera horizontal la asignatura de Macroeconomía II tiene relación con Microeconomía III, Economía Política II, Cálculo Multivariado II, Econometría I. A nivel vertical la materia de Econometría requiere para ambas licenciaturas de los conceptos y métodos que se impartieron en las materias de Macroeconomía I, Macroeconomía III, Macroeconomía Avanzada, Desarrollo Económico y Modelos de Crecimiento Económico.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje serán exposiciones del profesor, tanto de la teoría como de las aplicaciones más relevantes de ésta; exposiciones de los estudiantes, análisis de lecturas y resolución de ejercicios. . Las exposiciones y las tareas curriculares se realizarán en equipo.

Se pondrá especial énfasis en que el alumno adquiera y ejercite la capacidad de analizar los mecanismos causa-efecto entre las variables económicas.

Los alumnos a través del tiempo de estudio independiente realizarán solución de problemas, leerán el periódico diariamente con el fin de estar informado sobre asuntos macroeconómicos de México y el mundo. Consultarán en Internet revistas especializadas de



Macroeconomía, como por ejemplo The economist, y Macroeconomía.

La evaluación consistirá en exámenes basados en el material que se discutirá en clases, tareas curriculares (ejercicios y lecturas) y las exposiciones.

## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

### PROPÓSITO

Analizar diferentes corrientes del pensamiento económico que han dado lugar a diversas alternativas teóricas mediante la revisión de los modelos teóricos planteados por estas corrientes del pensamiento para compararlas e identificar sus diferencias y similitudes.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.(pensamiento lógico- científico).

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Evalúa las teorías del comportamiento del consumidor y del productor, las estructuras de mercado, los mercados de factores y el equilibrio general, las teorías de la firma, contribuyendo en la resolución de fallas de mercado existentes en nuestro país.

Analiza las más importantes escuelas en la historia del pensamiento económico (Clásica, Neoclásica, Marxista o Crítica de la Economía Política, Keynesiana, Monetarista) para la comprensión de las características y las leyes del funcionamiento y movimiento de la economía mexicana en general.



### III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales

Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño



1. Exposiciones sobre solución de problemas
2. Exámenes “sorpresa”
3. Exámenes parciales

*Las exposiciones de la solución de problemas no deben exceder de 10 minutos deben utilizar la letra y el tamaño adecuado para una fácil lectura. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.*

*La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.*

*Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.*

*La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.*



### IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		EXTENSIÓN DE LAS TEORIAS DEL CONSUMO Y DE LA INVERSIÓN
Horas Teoría		10.5
Horas Práctica		6.0
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Explicar las teorías relativas al consumo, el ahorro y la inversión a través de sus diferentes modalidades, para identificar la importancia de estas variables macroeconómicas claves dentro de los diferentes modelos teóricos.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<b>I. 1. LAS EXPECTATIVAS: LOS INSTRUMENTOS BÁSICOS.</b> I.1.1 Tipos de interés nominales frente a reales I.1.2 Los valores actuales descontados I.1.3 Los tipos de interés nominales y reales y el modelo IS-LM  <b>I.2. EL CONSUMO</b> I.2.1 La teoría del consumo y el ahorro basada en el ciclo vital I.2.2 La teoría del ingreso permanente I.2.3 La teoría del ingreso relativo I.2.4 Otros aspectos de la conducta del consumo	<i>Contrastar las diferentes teorías del consumo y la inversión.</i> <i>Capacidad de resolver problemas de consumo e inversión a valor presente.</i>	<i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i> <i>Solución de problemas</i>



<p>I.2.5 El consumo y el modelo IS-LM</p> <p><b>I.3. LA INVERSIÓN</b></p> <p>I.3.1 La inversión fija: el enfoque neoclásico.</p> <p>I.3.2 La inversión fija de las empresas: otros enfoques.</p> <p>I.3.3 La inversión en viviendas.</p> <p>I.3.4 La inversión en existencias.</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i></p>	<p><i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i></p>	<p><i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Solución de problemas</i></li> <li>2. <i>Exámenes “sorpresa”</i></li> <li>3. <i>Examen parcial</i></li> </ol>	<p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</i></p> <p><i>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</i></p>	





La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

**Actividades Prácticas:**

**Título de la Práctica:** “Problemas de consumo e inversión con expectativas”

**Propósito:** Resolver problemas de consumo e inversión mediante el uso de progresiones geométricas para tomar en cuentas las expectativas.

**Duración:** 6 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		EL MODELO CLÁSICO DEL EQUILIBRIO DE LA ECONOMÍA.
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		4.5
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Explicar las características del modelo clásico del equilibrio general de la economía como elemento base de los desarrollos macroeconómicos, para analizar los desarrollos macroeconómicos posteriores.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<b>II.1. MACROECONOMÍA CLÁSICA (PARTE I)</b> II.1.1 La revolución clásica II.1.2 La producción y el empleo II.1.3 Producción y empleo de equilibrio	<i>Analizar la teoría clásica.</i> <i>Aplicar el modelo clásico</i> <i>Contrastar el modelo clásico.</i>	<i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Crítico</i> <i>Honesto</i> <i>Solución de problemas</i>



<b>II.2. MACROECONOMÍA CLASICA (PARTE II)</b> II.2.1 Teoría cuantitativa del dinero II.2.2 Teoría clásica de la tasa de interés II.2.3 Las implicaciones de política del modelo de equilibrio clásico. II.2.4 Conclusión		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos		Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.		Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.
Estrategias de enseñanza		Actividades de aprendizaje
Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.		Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño		Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Exposiciones de problemas específicos</b></li> <li>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</li> <li>Exámenes "sorpresa"</li> <li>Examen parcial</li> </ol>		<p>Las exposiciones no deben exceder de 10 minutos deben utilizar la letra y el tamaño adecuado para una fácil lectura. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</p> <p>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</p> <p>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el</p>



*cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.*

*Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.*

*La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.*

**Actividades Prácticas:**  
**Título de la Práctica:** “Problemas teóricos y prácticos considerando el modelo clásico”  
**Propósito:** Resolver problemas considerando los supuestos del modelo clásico para validar la teoría económica clásica.  
**Duración:** 4.5 horas

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3</b>		<b>EL MODELO KEYNESIANO</b>
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		4.5

**Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:**

Explicar las características del modelo Keynesiano a través del análisis de las diferentes relaciones económicas que lo componen para compararlo con el clásico .

**Contenido de la Unidad de Aprendizaje**

**Elementos de la Competencia**

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<b>III.1. MACROECONOMÍA KEYNESIANA (PARTE II)</b>	<i>Analizar la teoría keynesiana. Aplicar el modelo keynesiano</i>	<i>Proactivo Responsable</i>



<p>III.1.1 El dinero en el modelo keynesiano          III.1.2 El modelo de las curvas IS-LM          III.1.3 Factores que afectan el equilibrio y la tasa de interés          III.1.4 La eficacia relativa de las políticas monetaria y fiscal</p> <p><b>III.2 MACROECONOMÍA KEYNESIANA (PARTE III)</b></p> <p>III.2.1 Curva keynesiana de demanda agregada combinada con la teoría clásica de la oferta agregada          III.2.2 Mercado laboral keynesiano          III.2.3 Oferta de trabajo y variabilidad del salario monetario          III.2.4 Efectos de los desplazamientos en la función de la oferta de trabajo          III.2.5 Conclusión: Keynes y los clásicos</p>	<p><i>Contrastar el modelo keynesiano con el modelo clásico.</i></p>	<p><i>Pensamiento crítico          Honesto          Solución de problemas</i></p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p><i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i></p>	<p><i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i></p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p><i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i></p>	<p><i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i></p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<p><b>1. Exposiciones de problemas específicos</b></p>	<p><i>Las exposiciones no deben exceder de 10 minutos deben utilizar</i></p>	



2. Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).
3. Exámenes “sorpresa”
4. Examen parcial

*la letra y el tamaño adecuado para una fácil lectura. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros. La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.*

*Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.*

*Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.*

*La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.*

### **Actividades Prácticas:**

**Título de la Práctica:** “Problemas teóricos y prácticos considerando el modelo Keynesiano”

**Propósito:** Resolver problemas considerando los postulados keynesianos para distinguir entre soluciones de política dentro del sistema clásico y sistema keynesiano.

**Duración:** 4.5 horas



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		EL MODELO MONETARISTA
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		4.5
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Explicar la postura monetarista así como la importancia que se le atribuye a la oferta monetaria a través del análisis de las diferentes relaciones económicas que lo componen para realizar comparaciones entre este modelo y los modelos keynesiano y clásico		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<b>IV.1 LA CONTRARREVOLUCIÓN MONETARISTA</b> IV.1.1 Reformulación de la teoría cuantitativa del dinero IV.1.2 Políticas monetaria y fiscal: monetaristas contra keynesianos IV.1.3 El comportamiento reciente dinero-ingreso  <b>IV.2 PRODUCCIÓN INFLACIÓN Y DESEMPLEO: CONCEPCIONES MONETARISTA Y KEYNESIANA</b> IV.2.1 Teoría de la tasa natural IV.2.2 Política monetaria, producción e inflación: concepción monetarista IV.2.3 Producción-inflación: concepción	<i>Analizar la teoría monetarista.</i> <i>Aplicar el modelo monetarista</i> <i>Contrastar el modelo monetarista con el clásico y keynesiano.</i>	<i>Proactivo</i> <i>Responsable</i> <i>Pensamiento crítico</i> <i>Honesto</i> <i>Solución de problemas</i>



<p>keynesiana IV.2.4 Producción-inflación-desempleo monetaristas versus keynesianos ejercicios prácticos</p>		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</p>	<p>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</p>	<p>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</p>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Exposiciones de problemas específicos</b></li> <li>2. Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</li> <li>3. Exámenes "sorpresa"</li> <li>4. Examen parcial</li> </ol>	<p>Las exposiciones no deben exceder de 10 minutos deben utilizar la letra y el tamaño adecuado para una fácil lectura. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</p> <p>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</p> <p>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</p>	



Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

### Actividades Prácticas:

**Título de la Práctica:** “Problemas teóricos y prácticos considerando el modelo Monetarista”

**Propósito:** Resolver problemas considerando los postulados monetarista para distinguir entre soluciones de política dentro del sistema clásico y monetarista y dentro sistema keynesiano y monetarista.

**Duración:** 4.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5	LA NUEVA ESCUELA CLÁSICA
Horas Teoría	6.0
Horas Práctica	4.5

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Explicar la crítica que hacen los economistas de la nueva escuela clásica al modelo keynesiano a través del análisis de las diferentes relaciones económicas para analizar las posturas neoclásica y keynesiana respecto al modelo económico.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
V.1 El ataque de la nueva escuela clásica	<i>Analizar la teoría neoclásica. Aplicar el modelo neoclásico.</i>	<i>Proactivo Responsable</i>
V.2 Un punto de vista más amplio de la postura clásica	<i>Contrastar el modelo neoclásico con los modelos clásico, keynesiano y</i>	<i>Pensamiento crítico Honesto</i>





V.3	La contra crítica keynesiana	<i>monetarista.</i>	<i>Solución de problemas</i>
Materiales y recursos a utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.</i>		<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.</i>	
Estrategias de enseñanza		Actividades de aprendizaje	
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, supervisión de ejercicios en el salón de clases.</i>		<i>Lectura del tema. Ejercicios en clases, reflexiones.</i>	
Evidencias de Desempeño			
Productos o evidencias de desempeño		Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Exposiciones de problemas específicos</b></li> <li>2. <i>Tareas curriculares (definiciones, solución de problemas).</i></li> <li>3. <i>Exámenes “sorpresa”</i></li> <li>4. <i>Examen parcial</i></li> </ol>		<p><i>Las exposiciones no deben exceder de 10 minutos deben utilizar la letra y el tamaño adecuado para una fácil lectura. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</i></p> <p><i>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</i></p> <p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta, además de lo anterior, la puntualidad en la entrega, el cumplimiento de los ejercicios y/o temas asignados, el orden y la claridad en la redacción y presentación de la tarea.</i></p> <p><i>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de</i></p>	



*opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.*

*La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.*

### Actividades Prácticas:

**Título de la Práctica:** “Problemas teóricos y prácticos considerando el modelo Neoclásico”

**Propósito:** Resolver problemas considerando los postulados de la nueva escuela clásica para distinguir entre soluciones de política dentro del sistema clásico y neoclásico y dentro del sistema keynesiano y neoclásico.

**Duración:** 4.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6		ENFOQUE MARXISTA
Horas Teoría	4.5	
Horas Práctica	0.0	

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Desarrollar las ideas de Marx en una forma sistemática para explicar la crítica que los socialistas hacían de la escuela clásica y de su objeción al capitalismo.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
VI.1. Influencias intelectuales VI.2. Teoría de la historia de Marx VI.3. “Ley del movimiento” de la sociedad capitalista VI.4. Evaluación de la economía de	Analiza la teoría marxista. Contrastar el modelo marxista con el clásico.	Proactivo Responsable Pensamiento crítico Honesto Solución de problemas



Marx	
Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Clases en el aula, utilización adecuada del pizarrón, visita a la biblioteca.	Cañón, computadora personal, pizarrón, internet.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentación del profesor, trabajo individual y grupal.	Lectura del tema. Reflexiones.
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Exposiciones de problemas específicos</b></li> <li>2. Exámenes “sorpresa”</li> <li>3. Examen parcial</li> </ol>	<p>Las exposiciones no deben exceder de 10 minutos deben utilizar la letra y el tamaño adecuado para una fácil lectura. Si la presentación requiere de gráficas o cuadros éstos deben estar bien presentados, las gráficas deben tener el nombre de las variables en los ejes y en las curvas o líneas, los cuadros no deben tener celdas coloreadas o sombreadas. Deben verse bien todos los elementos de las gráficas o cuadros.</p> <p>La evaluación de la exposición tomará en cuenta la puntualidad, la coherencia y la claridad en el discurso.</p> <p>Los exámenes “sorpresa” tendrán una duración de entre cinco a diez minutos y serán de verdadero o falso y/o preguntas de opción múltiple y/o preguntas abiertas. Se tomará en cuenta el orden y limpieza del examen y la claridad de sus respuestas.</p> <p>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</p>



### V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Exámenes parciales		Unidad 1 a la 6	30%
Exámenes cortos		Unidad 1 a la 6	10%
Tareas curriculares (definiciones e investigación de temas)		Unidad 1 a la 6	30%
Exposiciones		Unidad 2 a la 6	30%
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

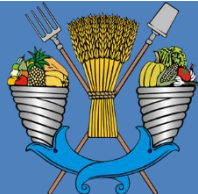
### VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

#### Básica

- Blanchard, O., Amighini, A., Giavazzi, F. (2012) *Macroeconomía*. 4ª edición. Prentice Hall-Pearson Educación, S.A. Madrid, España.
- Brue, S. y Grant, R. (2009) Historia del pensamiento económico. Séptima edición. Cengage Learning. Querétaro, México
- Dornbusch, R. y Fischer S. (2009) *Macroeconomía* Décima edición, McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.
- Froyen Richard T. (2009) Macroeconomics : *Theories and Policies*. Ninth edition. Pearson Prentice-Hall. New Jersey.

#### Bibliografía complementaria

- Barro, R.J., Grillo, V. Y Febrero, R. (2001) *Macroeconomía. Teoría y Política*. Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Branson, W. H. (1995) *Teoría y política macroeconómica*. Textos de Economía del Fondo de Cultura Económica (FCE), México, D.F.
- Sachs-Larrain (2006) *Macroeconomía: En la economía global*. Segunda edición (2002), Cuarta reimpresión (2006) Prentice Hall y Pearson Education, S.A. Buenos Aires Rep. Argentina.



## VII. Anexo

### RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN

Aspectos a evaluar	Excelente 4 Puntos	Bueno 3 Puntos	Regular 2 Puntos	Deficiente 1 Punto	Puntuación
<b>Puntualidad</b>	Entrega el trabajo el día y hora acordados.	Entrega el día, pero no a la hora acordada.	Entrega un día después.	Entrega dos días o más, después de la fecha establecida.	
<b>Coherencia</b>	Muestra la información de manera organizada utilizando medios escritos y gráficos.	Muestra información en forma parcial.	Muestra la información de manera confusa.	Muestra la información incompleta y sin secuencia.	
<b>Claridad</b>	El trabajo contiene cada uno de los elementos solicitados con la información que le corresponde a cada apartado.	Contiene la mayoría de los elementos solicitados.	Contiene alguno de los elementos solicitados.	Contiene uno o dos de los elementos solicitados.	