

**Universidad Autónoma Chapingo**

**Subdirección de Planes y Programas de Estudio**

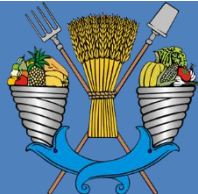


# **Programa de Estudio de la Asignatura de Economía Política II, enfoque por competencias**

---

*jueves, 09 de marzo de 2017*

---



### I. Datos Generales de la Asignatura

<b>Unidad Académica</b>		<b>Programa Educativo</b>		<b>Área Académica</b>		<b>Año - Semestre</b>	
DICEA		Lic. en Economía, Ingeniero en Economía Agrícola		Teoría Económica y Metodología		5°-1er. Semestre	
<b>Clave</b>	<b>Denominación de la Asignatura</b>			<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	
	Economía Política II			Abril 2013			
<b>Área de conocimiento</b>	Teoría Económica y Metodología						
<b>Responsables del Programa:</b>	Lic. Agustín Patlán Jiménez M.C. Ramón Gómez Castillo Dr. Ignacio Caamal Cauich Dr. Abel Pérez Zamorano						
<b>Distribución de horas formativas</b>							
<b>Horas Semanales</b>				<b>Horas Semestrales</b>			<b>Créditos Totales</b>
<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Viaje de Estudios</b>	<b>Trabajo independiente</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Totales</b>	
3	1.5		2.25	48	24	72	6.75
<b>Nivel</b>		<b>Carácter</b>		<b>Tipo</b>		<b>Modalidad</b>	
<b>Medio Superior</b>		( )	Obligatoria	( x )	Teórico	( )	Presencial ( x )
<b>Licenciatura</b>		( x )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto ( )
<b>Posgrado</b>		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( x )	En Línea ( )
<b>Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):</b>							



El conocimiento de las leyes que rigen el desarrollo del sistema capitalista actual, dominadas por la ley del valor, el plusvalor y la acumulación, así como la comprensión de las categorías básicas de mercancía y dinero, plusvalor absoluto, relativo y extraordinario, desarrollo extensivo e intensivo, concentración y centralización del capital, salario y sus formas, impartidos en el curso de Economía Política I, permiten en el presente curso de Economía Política II transitar a la comprensión del movimiento o circulación del capital, así como concebirlo como un proceso global o totalizador de la producción y la circulación integradas como un solo fenómeno. En los ámbitos nacional e internacional la comprensión de la crisis que se vive en el mundo globalizado, requiere necesariamente para su interpretación científica el estudio del complejo proceso de reproducción del capital y sus principales determinantes, entre los que destacan la competencia por la ganancia entre las distintas formas del capital, la tendencia necesaria a la elevación de la composición orgánica del capital que empuja hacia la permanente revolución tecnológica y a la disminución tendencial de la tasa de ganancia.

La materia forma parte de las carreras de Lic. en Economía (LE) e Ing. en Economía Agrícola (IEA); se ubica curricularmente en el Área de Teoría Económica y Metodología. Horizontalmente, la asignatura se relaciona con las siguientes materias: Microeconomía III y Macroeconomía II, Cálculo Multivariado II, Teoría del Muestreo y Cómputo II, Econometría I; verticalmente, se relaciona con la materia de Lógica y Filosofía, Economía Política I, Teoría del Imperialismo y Globalización, Relaciones Económicas Internacionales, Teorías del Desarrollo Económico y Agrícola, Problemas Actuales del Desarrollo Económico y Agrícola de México, Problemas Actuales de la Economía Mexicana, Desarrollo Económico, Desarrollo del Capitalismo en la Agricultura, Historia de las Doctrinas Económicas, Problemas actuales del Desarrollo Económico de México, Contexto Internacional y Desarrollo Económico de México; es de carácter teórico-metodológico y es de formación básica.

Se desarrollará la metodología de investigación y de exposición propuesta por la crítica marxista de la economía política, que va de lo abstracto a lo concreto, de lo general a lo particular y de lo simple a lo complejo, a través de los procesos de análisis y síntesis, lo lógico y lo histórico, la deducción y la inducción; en general la aplicación del método materialista dialéctico e histórico a los procesos económicos.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje será mediante la exposición del profesor, discusión en clase con apoyo de artículos y notas informativas, proyección de videos, utilizando problemas actuales del contexto económico, político y social, comparando, analizando e investigando el modelo económico que impera a nivel mundial mediante lecturas, análisis colaborativo, visitas guiadas, resúmenes y exposiciones de los alumnos. Las evidencias se aportarán a través de mapas conceptuales, resúmenes y presentaciones en equipo con el apoyo de tecnologías de la información y comunicación, asesorías individuales y asesorías grupales.

La metodología de la asignatura adopta el enfoque por competencias, centrado en el estudiante, de acuerdo al modelo propuesto por la Dirección General Académica de la UACH.



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas



Los conocimientos adquiridos contribuyen a sustentar el carácter crítico y científico de la formación intelectual del futuro profesional, propio del modelo educativo de la Universidad Autónoma Chapingo.

La asignatura está estructurada en unidades temáticas: Una: Ciclo, rotación y reproducción del capital, Dos: Ganancia, Precio de producción y crisis, Tres: Capital comercial, capital bancario y capital de préstamo, Cuatro: Renta del suelo.

## II. Propósito y Competencias académicas de la asignatura.

### PROPÓSITO GENERAL

Aplicar el análisis crítico de las leyes, categorías y relaciones que nacen de la rotación, la reproducción del capital y de la competencia por la ganancia, a través de la síntesis totalizadora de la teoría económica marxista, que permita reconocer los elementos determinantes de las tendencias del desarrollo de la economía capitalista, así como brindar una formación humanista y ética.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Aplica al estudio de los fenómenos económicos la abstracción, el análisis y la síntesis.
2. Desarrolla una actitud crítica y autocrítica.
3. Asume un compromiso ético y humanista.
4. Capacidad de comunicación oral y escrita.

### COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. Contribuye al estudio de una de las más importantes escuelas del pensamiento que le permite identificar políticas públicas diferenciadas, integrales y sustentables con el propósito de diseñar planes de desarrollo que contribuyan al mejoramiento de la economía.
2. Analiza las tendencias económicas aplicando la teoría económica marxista, que sirven de sustento a la comprensión de los fenómenos de la economía nacional e internacional.
3. Identifica los elementos económicos que le permiten realizar diagnósticos integrales, con el propósito de planear, organizar, dirigir y controlar las actividades de la organización.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Describe las leyes que rigen el proceso de producción y reproducción global del capital como forma económica predominante del mundo contemporáneo, contenido en la crítica marxista de la economía política.
2. Aplica el pensamiento crítico en el análisis del entorno económico nacional e internacional.
3. Analiza, sintetiza y emite juicios objetivos acerca de los problemas económicos de la sociedad en la que se encuentra inmerso.



### III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"><li>• Exámenes escritos</li><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Resúmenes de lecturas</li><li>• Exposición en equipo</li><li>• Resumen de conferencias</li><li>• Reporte de visita guiada</li><li>• Resumen de Video</li></ul>	<p><b><u>Estrategias para la evaluación del desempeño</u></b></p> <p><b>Criterio de evaluación del Resumen de la lectura:</b> Claridad Cantidad de información importante incluida Prolijidad Cumplimiento de la fecha de entrega</p> <p><b>Criterios de evaluación del mapa conceptual</b> Palabras propuestas que aparecen Proposiciones Ramificaciones Jerarquías Unidades cerradas</p> <p><b>Criterios de evaluación del examen escrito</b> Preguntas cerradas Conocimientos y Habilidades</p> <p><b>Criterios de evaluación de la exposición</b> a) Lenguaje claro b) Posición del cuerpo y gesticulación c) Contacto visual d) Entusiasmo, interés</p> <p><b>Criterio de evaluación del reporte de la visita guiada</b> a) Nombre y Fecha</p>



	<p>b) Síntesis de la exposición c) Reflexión y crítica</p> <p><b>Criterio de evaluación del resumen de conferencia</b> Nombre y Fecha Síntesis de la exposición Reflexión y crítica Formato de entrega</p> <p><b>Criterio de evaluación del video:</b> Manejo del ambiente del tema central Contenido principal del video Comentario en que se relacione el video con los conceptos vistos en el curso.</p>

#### IV. Estructura Básica del programa

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1</b>		Ciclo, rotación y reproducción del capital
Horas Teoría		12.0
Horas Práctica		6.0
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		



Identificar el proceso de circulación del capital, mediante el análisis de la duración y sucesión de sus ciclos, para fundamentar la reproducción del capital como soporte del crecimiento y desarrollo económico.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Las metamorfosis del capital y sus ciclos.</p> <p>La rotación del capital.</p> <p>La reproducción del capital</p>	<p>Describir las etapas por las que el capital debe transcurrir durante su proceso cíclico de circulación.</p> <p>Identificar el papel condicionante que tienen los componentes materiales del capital para la transferencia de valor en el proceso de su reproducción.</p> <p>Distinguir las leyes que rigen las condiciones del equilibrio de la reproducción del capital social.</p>	<p>1. Disciplina</p> <p>2. Disponibilidad</p>

#### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, libros y revistas.	Proyector digital y computadora personal.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
	Análisis colaborativo, lecturas de libros y artículos.



Presentación del profesor, discusión en clase sobre problemas actuales de la economía con apoyo de artículos.

### Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>Examen escrito Mapas conceptuales y Resúmenes de lecturas (trabajo independiente)</p>	<p><b>Criterios de evaluación del examen escrito</b> Preguntas cerradas, que incluye conocimientos y habilidades</p> <p><b>Criterio de evaluación del Resumen de la lectura:</b> Claridad Cantidad de información importante incluida Prolijidad Cumplimiento de la fecha de entrega</p> <p><b>Criterios de evaluación del mapa conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Palabras propuestas que aparecen</li><li>b) Propositiones</li><li>c) Ramificaciones</li><li>d) Jerarquías</li><li>e) Unidades cerradas</li></ul>

**Actividad Práctica No. 1:** Lectura: Marx, C. El Capital (1985). T. II, cap. I. El ciclo del capital dinerario.





**Propósito:** Describir el proceso cíclico de circulación del capital, mediante la identificación de las etapas por las que debe transcurrir, para destacar la necesidad de la secuencia de las mismas.

**Duración:** 6 hrs.

**Lugar:** Aula de clase.

**Actividad Práctica No. 2:** Elaboración de un mapa conceptual del tema “capital fijo y capital circulante”.

**Propósito:** Identificar a la velocidad de rotación del capital, mediante el análisis de los elementos materiales que la componen para reconocer como influye en la vida útil y la obsolescencia del capital.

**Duración:** 6 hrs.

**Lugar:** Aula de clase.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		Ganancia, Precio de producción y crisis.
Horas Teoría		12.0
Horas Práctica		6.0
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Determinar la formación del precio de producción y de la tasa media de ganancia, a través del estudio de la competencia y sus efectos en la elevación de la composición orgánica del capital, para la comprensión de las causas profundas de las crisis estructurales del capital.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
Precio de costo y valor mercantil, valor del producto y producto de valor.	Describir el proceso de transformación del plusvalor en ganancia media y de	1. Disciplina 2. Crítica constructiva



<p>Tasa de plusvalía, tasa de ganancia individual y tasa media de ganancia.</p> <p>Valores mercantiles y precios de producción.</p> <p>Competencia, elevación de la composición orgánica del capital y redistribución del plusvalor.</p> <p>La caída tendencial de la tasa de ganancia y el surgimiento de la crisis estructural.</p>	<p>los valores mercantiles en precios de producción.</p> <p>Identificar a la sobreacumulación de capital, la sobreproducción de mercancías y el subconsumo social como causas y, al mismo tiempo, como formas de manifestación de la crisis estructural del sistema.</p>	
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
Aula, pizarrón, biblioteca	Proyector digital, sistema de audio, computadora personal.	
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	
Presentación del profesor, discusión en clase sobre problemas actuales de la economía con apoyo de artículos.	Lecturas de libros, revistas y periódicos.	
<b>Evidencias de Desempeño</b>		
<b>Productos o evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>	
Examen escrito	<b>Criterios de evaluación del examen escrito</b>	



Exposición  
Resumen de video (trabajo independiente)

Preguntas cerradas, que comprenden conocimientos y habilidades

### Criterios de evaluación de la exposición

- e) Lenguaje claro
- f) Posición del cuerpo y gesticulación
- g) Contacto visual
- h) Entusiasmo, interés

### Criterio de evaluación del video:

- a) Tema central
- b) Contenido
- c) Relación del tema central con lo visto en clase

**Actividad Práctica No. 3:** Exposición por equipos de las causas y manifestaciones de las crisis clásicas de sobreproducción.

**Propósito:** Identificar los principales elementos de la crisis estructural del sistema capitalista, mediante el análisis de la sobreacumulación de capital, la sobreproducción de mercancías y el sub consumo social, para identificar las causas más profundas de la reproducción de dicho sistema.

**Duración:** 6 hrs.

**Lugar:** Aula de clase.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE  
No 3**

Capital comercial, capital bancario y capital de préstamo.



Teoría	12.0
Práctica	6.0

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Identificar que la redistribución del plus valor entre el capital comercial y el bancario, ocurre de acuerdo a la proporción en que participan sus capitales dentro del capital global social, para reconocer que el enriquecimiento de ambos capitalistas no surge de manera arbitraria.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Transformación de capital mercantil en capital comercial</p> <p>Transformación de capital dinerario en capital bancario</p> <p>Escisión de la ganancia en interés y ganancia empresarial</p>	<p>Ubicar las funciones del capital comercial en el capitalismo</p> <p>Distinguir el papel que desempeña el crédito en la producción capitalista</p> <p>Identificar los determinantes de la tasa de interés</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crítica constructiva</li> <li>2. Libertad</li> <li>3. Prudencia</li> </ol>

#### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, biblioteca	Sala de computo, proyector digital, sistema de audio, computadora personal.



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Exposición del profesor, discusión en clase, salida de campo.	Lecturas, foros, visita guiada
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Resumen de lectura (trabajo independiente) Reporte de visita guiada Resumen de Conferencia	<p><b>Criterio de evaluación del Resumen de la lectura:</b>            Claridad            Cantidad de información importante incluida            Prolijidad            Cumplimiento de la fecha de entrega</p> <p><b>Criterio de evaluación del reporte de la visita guiada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contenido</li> <li>b) Estructura</li> <li>c) Comportamiento</li> <li>d) Conclusión</li> </ul> <p><b>Criterio de evaluación del resumen de conferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Nombre y Fecha</li> <li>e) Síntesis de la exposición</li> <li>f) Reflexión y crítica</li> </ul> <p>La evaluación del resumen de lectura, del resumen de la conferencia y de la visita guiada será a través de rúbrica (ver anexo)</p>



**Actividad Práctica No. 4:** Visita guiada a la Central de Abasto de la Ciudad de México (CEDA).

**Propósito:** Identificar las funciones del capital comercial, mediante la observación directa, para que el estudiante reconozca la importancia de los procesos técnicos que el comerciante realiza a las mercancías y venderlas en las condiciones que el consumidor exige.

**Duración:** 6 hrs.

**Lugar:** Central de Abasto de la Ciudad de México (CEDA).

**Actividad Práctica No. 5:** Conferencia “El papel del crédito en el fomento al desarrollo de la producción”.

**Propósito:** Identificar la importancia del sistema de crédito, mediante el reconocimiento de sus funciones en la producción, para impulsar el crecimiento y desarrollo de las empresas.

**Duración:** 6 hrs.

**Lugar:** Auditorio de la DICEA.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4</b>	Renta del suelo.
<b>Horas Teoría</b>	<b>12.0</b>
<b>Horas Práctica</b>	<b>6.0</b>

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Mostrar como la ley del valor adopta formas particulares de comportamiento, cuando el capital utiliza como medio de producción un recurso natural, cuyas diferencias de calidad proporcionan diferentes plus ganancias, las cuales repercuten en el precio de venta de los productos obtenidos.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
---------------	-------------	---------------------



Transformación de la plus ganancia en renta de la tierra	Identificar el impacto socioeconómico y ambiental de la inversión del capital cuando se utiliza como medio de producción algún recurso natural	Crítica constructiva Disciplina
Renta diferencial I		
Renta diferencial II		
Renta Absoluta		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Aula, pizarrón, biblioteca	Proyector digital, sistema de audio, computadora personal	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Exposición del profesor, discusión en clases	Lecturas de libros, revistas y periódicos	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Examen escrito Mapas conceptuales	<b>Criterios de evaluación del mapa conceptual</b> a) Palabras propuestas que aparecen b) Propositiones c) Ramificaciones d) Jerarquías e) Unidades cerradas  Criterios de evaluación del examen escrito	



Preguntas cerradas, que comprenden conocimientos y habilidades

La evaluación del cuadro conceptual será a través de rúbrica (ver anexo)

**Actividad Práctica No. 6:** Elaboración de un mapa conceptual del tema “Renta del Suelo”.

**Propósito:** Identificar las categorías renta diferencial y renta absoluta, mediante el análisis de la diferenciación de su ámbito de acción, para que el estudiante realice su cálculo y reconozca su influencia en el alza de precios de los productos agrícolas.

**Duración:** 6 hrs.

**Lugar:** Sala 5 del Laboratorio de Cómputo de la DICEA.

### V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Mapas conceptuales (1)	Mensual	Unidad I: Ciclo, rotación y reproducción del capital Unidad IV: Renta del suelo	5
Exposición (2)	Mensual	Unidad II: Ganancia, Precio de producción y crisis.	15
Examen escrito (3)	Mensual	Unidad I: Ciclo, rotación y reproducción del capital Unidad II: Ganancia, Precio de producción y crisis. Unidad IV: Renta del Suelo	50
Resúmenes de lectura (4)	Mensual	Unidad I: Ciclo, rotación y reproducción del capital Unidad III: Capital comercial, capital bancario y capital de préstamo.	15
Reporte de visita guiada (5)	Mensual	Unidad III: Capital comercial, capital bancario y capital de préstamo.	10
Resumen de Video (6)	Mensual	Unidad II: Ganancia, Precio de producción y crisis.	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>





## VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

### Bibliografía Básica

1. Marx, Carl. 1985. El Capital. México, Siglo XXI. Tomo II y III. Vol. 4, 5, 6, 7 y 8.

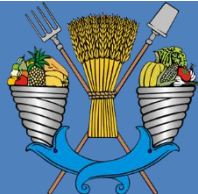
### Bibliografía Complementaria

1. Marx, Carl. 1978. Introducción a la crítica de la economía política (1857). México, Siglo XXI.
2. Marx, Carl. 1980. Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858. México. Siglo XXI. Vol. II

### Sitios de Internet

<http://www.youtube.com/watch?v=DVzo-UMxvJ4> La crisis de 1929 (Primera parte)

<http://www.youtube.com/watch?v=qXAj1dJF-5Y> La crisis de 1929 (Segunda parte)



## ANEXO

### RUBRICA DE UN MAPA CONCEPTUAL

	10	9	8	7
Palabras propuestas que aparecen	Agrega alguna palabra nueva	Usa todas las palabras propuestas	No usa las palabras completas	Usa menos de la mitad de las palabras propuestas
Proposiciones	Usa todas las proposiciones correctas	Usa el 80% de las proposiciones	Usa el 70% de las proposiciones	Usa menos de la mitad de las proposiciones
Ramificaciones	Usa mas de 20 ramificaciones	Usa 20 ramificaciones	Usa menos de 20 ramificaciones	Usa menos de 10 ramificaciones



Jerarquías	Jerarquiza muy bien	Jerarquiza bien	Jerarquiza regular	Jerarquiza mal
Unidades cerradas	Cuatro unidades	Tres unidades	Dos unidades	Una unidades

### RUBRICA DE LA EXPOSICIÓN

	5	4	3
Lenguaje claro	Usa palabras y frases adecuadas al contexto, frases largas, lenguaje técnico adecuado	Usa palabras y frases adecuadas al contexto, frases cortas, lenguaje no técnico	Usa palabras y frases inadecuadamente
Posición del cuerpo y gesticulación	Posición erecta, movimiento natural y frente al público, evita gestos distractivos	Posición erecta, movimiento natural y frente al público, con tics nerviosos	Posición incorrecta, movimientos torpes y con gestos distractivos
Contacto visual	Observación casi permanente distribuida en todo el auditorio	Observación distribuida en todo el auditorio con pausas frecuentes	Pérdida visual constante con la audiencia



Voz	Remarca los puntos y las pausas, entonación, volumen, ritmo y énfasis adecuado	Buen volumen y ritmo, con muletillas	Monótona, estridente o de bajo volumen, sin pausas
Entusiasmo, interés	Los movimientos, la posición, la voz y las palabras escogidas transmiten entusiasmo	Movimientos, posición, voz y palabras que transmiten poco entusiasmo	Transmite inseguridad y desinterés

### RÚBRICA DE LECTURA

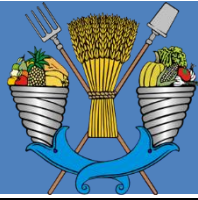
	5	4	3
Claridad	Es claro al escribir las ideas principales y destacarlas de las secundarias	Sólo incluye ideas principales y no le da importancia a las secundarias	Confunde las ideas principales con las secundarias
Información importante	Incluye y destaca información relevante	Poca inclusión de información importante	No destaca la información importante
Prolijidad	Es prolijo en la información y en las ideas principales	Abunda en información con pocas ideas importantes	Poca información e ideas relevantes



Fecha de entrega	Cumple en la fecha acordada	Se retrasa en la entrega un día	Entrega dos días después
------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------------------------

### RÚBRICA DE LA VISITA GUIADA

	5	4	3
Contenido	Expresó con claridad y precisión los hechos observados	Reporta los hechos con enfoque impreciso	No registra los hechos observados
Estructura	Plantea claramente el tema principal y describe lógicamente los hechos	Ubica el tema principal pero es desordenado en la presentación de los hechos	No ubica el tema principal y es desordenado en la presentación de los hechos



Comportamiento	Presenta un comportamiento de acuerdo a las reglas establecidas en la visita	Respeto las reglas, pero hay que estar recordándoselas	No respeta las reglas establecidas durante la visita
Conclusión	Establece con claridad y precisión la relación entre los hechos observados y lo visto en clase.	Establece con poca precisión la relación entre los hechos observados y lo visto en clase	No establece con claridad y precisión la relación entre los hechos observados y lo visto en clase.

### RÚBRICA VIDEO

	5	4	3
Tema central	Maneja con precisión el contexto del tema central	Manejo insuficiente del contexto del tema central	No maneja con precisión el contexto del tema central
Contenido	Ubica con exactitud la idea principal del video	Se aproxima a la idea principal del video	No reconoce la idea principal del video
Relación del tema central con lo visto en clase	Establece una adecuada relación entre el tema central del	Relaciona aproximadamente lo visto en clase con la idea principal del video	No establece una adecuada relación entre el tema central



	video y lo visto en clase		del video y lo visto en clase
--	---------------------------	--	-------------------------------

### RÚBRICA DE RESUMEN DE CONFERENCIA

	5	4	3
Nombre y Fecha	Da nombre de la conferencia, del conferencista, lugar y la fecha	Da al menos tres de los datos	Da al menos dos de los datos
Síntesis del la exposición	Destaca lo más relevante en al menos 15 renglones	Destaca lo más relevante en más de 15 renglones	No destaca lo relevante y ocupa menos de 10 renglones



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico-Administrativas



Reflexión y crítica	Escribe tres ideas surgidas de la exposición relacionadas con la situación de la economía nacional	Escribe tres ideas sin vincularlas con la situación de la economía nacional	Escribe menos de tres ideas sin relacionarlas con la economía nacional
Formato de entrega	La extensión es de tres páginas y el tipo de letra y su tamaño es Arial 12, con márgenes de 2.54 cm-	La extensión es de dos páginas y respeta el tipo de letra, su tamaño y los márgenes.	La extensión es de una página y no respeta el tipo de letra, su tamaño y los márgenes