



**Universidad Autónoma Chapingo**  
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



**Programa de asignatura**  
**Relaciones Económicas Internacionales,**  
**enfoque de competencias.**

---

*jueves, 07 de febrero de 2013*

---



### I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo			Área Académica			Año - Semestre	
DICEA		LCI			Teoría Económica y metodología			5°-2do. Semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura				Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	Relaciones Económicas Internacionales				12/10/2012				
Área de conocimiento		Teoría Económica y metodología							
Responsable del Programa:		Dra. Laura Elena Garza Bueno							
Distribución de horas formativas									
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales		
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales			
3	1.5		2.25	48	24	72	6.75		
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad			
Medio Superior		( )	Obligatoria	( X )	Teórico	( )	Presencial	( X )	
Licenciatura		( X )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto	( )	
Posgrado		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( X )	En Línea	( )	
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):									
<p>El programa del presente curso se diseñó considerando la disciplina en su sentido amplio, es decir, partiendo de los conceptos de Relaciones Económicas Internacionales como relaciones económicas entre países y de Economía Mundial como el escenario donde las mismas tienen lugar. De esta manera el Programa incluye las Relaciones Económicas Internacionales en su vinculación con la Economía Mundial, tanto en relación con la Economía de los Países Desarrollados como de los Subdesarrollados.</p>									



Como elemento significativo, se plantea el análisis de las relaciones económicas en el contexto de la globalización. Se trata, por tanto, de cuestiones de gran actualidad y con profundas repercusiones en la vida cotidiana de cualquier país por lo que el programa busca conectar el estudio de la asignatura con hechos y acontecimientos que son recurrentes en los medios de comunicación.

El curso de Relaciones Económicas Internacionales se ubica en el área de Teoría Económica y Metodología en el plan de estudios de la licenciatura en comercio internacional. Su relación vertical se vincula con Economía Política I y Problemas Actuales del Desarrollo Económico de México, mientras que en forma horizontal se interrelaciona con Economía Internacional II.

La organización de los contenidos incluye además de exposiciones claras y sistematizadas en forma didáctica, el uso de actividades de diverso formato que faciliten el estudio de los temas que se abordan. Las actividades estratégicas que se proponen son: i) explicitación de conceptos, ii) ejemplificación, iii) simplificación informativa, iv) preguntas intercaladas, v) ilustraciones, vi) resúmenes y vii) mapas conceptuales. Todo el proceso docente responde a la modalidad teórico-práctica, la cual se habrá de realizar, esencialmente, en el aula.

Los recursos materiales didácticos que se habrán de utilizar son bibliográficos y de apoyo al proceso docente. Los primeros incluyen libros, artículos, publicaciones oficiales, publicaciones periódicas y, anuarios de distintos organismos internacionales. Mientras que los segundos se refieren a materiales de carácter audiovisual como presentaciones en Power Point y videos.

En cuanto a los métodos y formas de enseñanza se tiene contemplados los siguientes: Exposiciones de la profesora y de los estudiantes, talleres de trabajo colaborativo, trabajo independiente y sesiones de tutoría. En lo que se refiere al



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico Administrativas

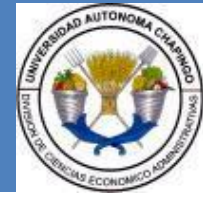


trabajo independiente, se tienen contempladas las siguientes modalidades: elaboración de resúmenes; investigación de cuestiones concretas relacionadas con el tema en turno; conexión a internet para búsqueda de información; interpretación de datos; **ejercicios de evaluación del nivel de comprensión** de lecturas y test de autoevaluación.

El enfoque adoptado es el constructivista en su acepción general. Es decir el principio compartido por diversas corrientes de la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes. De tal manera que el curso concibe el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

La asignatura se estructura en seis unidades: La economía internacional en el marco de la globalización, El comercio internacional, Relaciones monetarias internacionales, Flujos financieros internacionales, Flujos migratorios e Integración económica internacional.

La evaluación será a través de examen parcial, trabajo de investigación, participación en los talleres y participación en clase.



## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

### Propósito General

Adquirir las herramientas teórico-prácticas mediante la contrastación de los planteamientos teóricos con la evidencia empírica a fin de interpretar el Sistema de Relaciones Económicas Internacionales así como proyectar acciones y tomar decisiones.

### Competencias genéricas

- Generar propuestas orientadas a la solución de los problemas derivados de la situación económica internacional
- Diseñar políticas y estrategias pertinentes al contexto de la situación económica internacional
- Tomar decisiones considerando la situación económica internacional

### Competencias profesionales

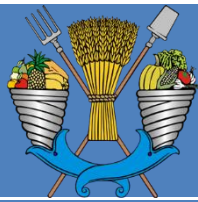
- Seleccionar y aplicar las teorías más adecuadas para planificar o para la toma de decisiones
- Aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura en el caso de México, interpretando su inserción y planteándose sus perspectivas

### Competencias específicas

- Seleccionar y aplicar las teorías de la Economía internacional
- Analizar e interpretar las políticas monetarias cambiarias y comerciales y su aplicación en los procesos de negocios y comercio internacional
- Comprender e interpretar la visión global necesaria para emprender negocios.



Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación en clase</li><li>2. Notas de clase</li><li>3. Tests de autoevaluación</li><li>4. Informes (con los datos, la información o los resultados de la averiguación solicitada)</li><li>5. Resúmenes de lectura</li><li>6. Examen</li><li>7. Ejercicios: construcción de balanza de pagos</li><li>8. Ejercicio de cálculo de indicadores</li><li>9. Trabajo de Investigación</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Criterio de evaluación de la participación en clase:<ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad de las respuestas</li></ul></li><li>2. Criterio de evaluación de las notas de clase:<ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad de las notas. La calidad de las mismas depende del grado de aproximación con que repliquen el tema abordado, los principales contenidos desarrollados y la conclusión final</li></ul></li><li>3. Criterio de evaluación de los tests de autoevaluación:<ul style="list-style-type: none"><li>• Contraste del nivel de aprendizaje con los logros esperados</li><li>• Detección de avances y dificultades</li><li>• Toma de conciencia acerca del propio aprendizaje obtenido</li></ul></li><li>4. Criterios de evaluación de los informes:<ul style="list-style-type: none"><li>• Se evaluarán con base en la calidad de las respuestas</li></ul></li><li>5. Criterios de evaluación de los resúmenes de lectura (establecidos en la lista de cotejo):<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio de los conceptos estudiados</li><li>• Razonamiento que muestre la aplicación de los conceptos</li></ul></li></ol>



- Calidad en la interpretación de los datos o estadísticas presentadas en el texto resumido
  - Opiniones coherentes y fundamentas
6. Criterio de evaluación del examen:
- Calidad de las respuestas
7. Criterios de evaluación de los ejercicios sobre la construcción de la balanza de pagos:
- Se valorarán contrastándolos con las respuestas correctas
8. Criterios de evaluación de los ejercicios sobre el cálculo de indicadores:
- Se valorarán contrastándolos con las respuestas correctas
9. Criterios de evaluación del trabajo de investigación:
- Se evaluará a partir de los criterios de la lista de cotejo que se presenta al final. La lista mencionada incluye:
    - ✓ Introducción o presentación (con planteamientos claros sobre lo que se propone)
    - ✓ Estructura del documento (Congruencia entre objetivos, información o argumentos para alcanzarlos y conclusiones)
    - ✓ Conclusiones (coherentes y fundamentadas)
    - ✓ Redacción, ortografía y referencias
    - ✓ Presentación (márgenes, títulos, subtítulos, etc.)



7. Criterios de evaluación de los ejercicios sobre el cálculo de indicadores:
  - Los ejercicios se valoraran contrastándolos con las respuestas correctas
8. El trabajo de investigación se evaluará a partir de los criterios de la lista de cotejo que se presenta al final

#### IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		La economía internacional en el marco de la globalización
Horas Teoría		3
Horas Práctica		1.5
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Analizar la intensificación de las relaciones económicas internacionales durante el siglo XX, mediante la revisión de los datos que permiten dimensionarlas así como de los factores que las impulsaron a fin de establecer las características de la vinculación económica entre los países en la etapa actual.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
	1. Interpretar su realidad económica	1. Sensible a las diferentes formas en





<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué es la globalización</li> <li>2. Los elementos más destacados del concepto</li> <li>3. Los factores impulsores de la globalización Las etapas históricas de mayor incidencia en el proceso globalizador</li> </ol>	<p>a partir de los procesos internacionales que la han condicionado</p>	<p>que la intensificación de las relaciones económicas internacionales ha afectado a los distintos tipos de países y a su población</p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p>Pizarrón Biblioteca para consulta de material bibliográfico</p>	<p>Equipo de cómputo para consulta en internet Equipo de cómputo y pantalla para presentación en Power point</p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p>Presentación en Power point Exposición del profesor para explicar conceptos y ejemplificar Preguntas intercaladas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de un texto sobre la globalización, los factores que la impulsaron y su impacto</li> <li>2. Conectarse a Internet para hacer un listado de las funciones de algunos de los organismos internacionales</li> <li>3. Conectarse a Internet para establecer el origen y las características de los nuevos agentes de la economía internacional como el G-8 o el G-20</li> </ol>	
Evidencias de Desempeño		



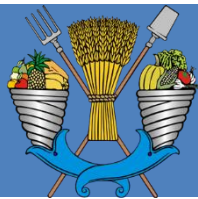
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>Participación en clase Notas de clase Test de autoevaluación Informes</p>	<p>Criterio de evaluación de la participación en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad de las respuestas</li></ul> <p>Criterio de evaluación de las notas de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad de las notas. La calidad de las mismas depende del grado de aproximación con que repliquen el tema abordado, los principales contenidos desarrollados y la conclusión final</li></ul> <p>Criterios de evaluación del test de autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contraste del nivel de aprendizaje con los logros esperados</li><li>• Detección de avances y dificultades</li><li>• Toma de conciencia acerca del propio aprendizaje obtenido</li></ul> <p>Criterios de evaluación de los informes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se evaluarán con base en la calidad de las respuestas</li></ul>
<p><b>Actividades Prácticas:</b> Análisis de un texto sobre la importancia de la globalización. Antecedentes, evolución y efectos. <b>Título de la Práctica:</b> La Globalización: Perdedores y ganadores <b>Propósito:</b> Establecer una postura respecto a la globalización y sus efectos <b>Duración:</b> 1.5 horas</p>	



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		El comercio internacional
Horas Teoría		12
Horas Práctica		4.5
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Establecer los efectos del comercio internacional en países desarrollados y subdesarrollados mediante la revisión de los tipos de productos que intercambian y su nexos con el crecimiento económico para identificar las formas de comercio que permiten alcanzar mayores beneficios.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las tendencias actuales del comercio</li> <li>Qué se comercia y quienes comercian</li> <li>Los efectos del comercio en países desarrollados y subdesarrollados</li> <li>Las concepciones teóricas a favor de la especialización y las que explican las particularidades de los países subdesarrollados</li> <li>El marco regulatorio del</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis crítico de las diferentes concepciones teóricas</li> <li>Localizar la información relativa al comercio internacional</li> <li>Elaborar cuadros y/o gráficas a partir de las estadísticas disponibles</li> <li>Capacidad de identificar las fuentes de información más rigurosas</li> <li>Analizar la información obtenida</li> <li>Comunicarse de manera oral y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Respetuoso de los diferentes puntos de vista que se derivan de las diferentes concepciones teóricas</li> <li>Responsable en el cumplimiento de las tareas asignadas</li> <li>Trabajar en forma colaborativa</li> <li>Justo en sus análisis</li> </ol>



<p>comercio internacional</p> <p>6. La participación de México en el comercio internacional</p>	<p>escrita (Elaboración y presentación de informes)</p>	
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p>Pizarrón</p> <p>Biblioteca para consulta de libros</p> <p>Informes de los organismos internacionales</p>	<p>Equipo de cómputo para consulta en internet</p> <p>Equipo de cómputo y pantalla para presentación en Power point</p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p>Presentación en Power Point</p> <p>Exposición del profesor para explicar conceptos y ejemplificar</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Asignación de lecturas</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Propuestas concretas de investigación</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de textos donde describan las diferentes concepciones teóricas</li> <li>2. Análisis de caso sobre situaciones reales</li> <li>3. Elaboración y presentación de informe</li> <li>4. Investigación en páginas de internet de cuestiones concretas relacionadas con el tema</li> <li>5. Cuestionarios de comprobación de lectura</li> </ol>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<p>Participación en clase</p> <p>Notas de clase</p> <p>Resumen de lectura</p> <p>Informes</p> <p>Resultados del cálculo de indicadores (Índice de facilitación del</p>	<p>Criterio de evaluación de la participación en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de las respuestas</li> </ul> <p>Criterio de evaluación de las notas de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de las notas. La calidad de las mismas</li> </ul>	



comercio, efectos de los aranceles)

Examen

depende del grado de aproximación con que repliquen el tema abordado, los principales contenidos desarrollados y la conclusión final

Criterios de evaluación del test de autoevaluación:

- Contraste del nivel de aprendizaje con los logros esperados
- Detección de avances y dificultades
- Toma de conciencia acerca del propio aprendizaje obtenido

Criterios de evaluación de los informes:

Se evaluarán con base en la calidad de las respuestas

Criterios de evaluación del Resumen de lectura (establecidos en la siguiente lista de cotejo):

- Dominio de los conceptos estudiados
- Razonamiento que muestre la aplicación de los conceptos
- Calidad en la interpretación de las estadísticas
- Opiniones coherentes y fundamentadas

**Actividades Prácticas:** Análisis de casos.

- 1) Casos de proteccionismo disfrazado
- 2) Casos de disputas comerciales entre países;
- 3) Casos de comercio de productos realizados bajo condiciones precarias o indignas

**Título de la Práctica:** Desafíos del comercio

**Propósito:** Identificar los límites de la actividad comercial

**Duración:** 1.5 horas cada grupo de casos. En total 4.5 horas



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		RELACIONES MONETARIAS INTERNACIONALES
Horas Teoría		9
Horas Práctica		3
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Mostrar la evolución del Sistema Monetario Internacional a través de los cambios que se presentaron a partir de la segunda mitad del siglo XX y todos los elementos que lo componen a fin de caracterizar su funcionamiento en la actualidad.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir el sistema monetario internacional (SMI) e identificar los elementos que lo componen</li> <li>Conocer el funcionamiento de las instituciones del sistema monetario internacional</li> <li>Los principales conceptos relacionado con el tipo de cambio así como sus modalidades e implicaciones macroeconómicas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis crítico del funcionamiento del sistema monetario internacional</li> <li>Localizar la información relativa al sistema monetario internacional</li> <li>Interpretar la balanza de pagos</li> <li>Calcular los saldos que componen la Balanza de Pagos</li> <li>Analizar la información obtenida</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Responsable en el cumplimiento de las tareas asignadas</li> </ol>



4. Definir y conocer la estructura de la balanza de pagos
5. La situación de México (evolución del tipo de cambio e inserción en el SMI)

### Materiales y recursos a utilizar

#### Didácticos

Pizarrón,  
Biblioteca para consulta de libros  
Informes del Banco de México

#### Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Equipo de cómputo para consulta en internet  
Equipo de cómputo y pantalla para presentación en Power point

#### Estrategias de enseñanza

Presentación en Power Point  
Asignación de lecturas  
Conexión a páginas de Internet

#### Actividades de aprendizaje

1. Lectura de texto sobre el tipo de cambio y los orígenes del euromercado. Ambas lecturas son meramente descriptivas por lo que no ameritan análisis profundo
2. Ejercicios de cálculo de los saldos de la balanza de pagos
3. Investigación en páginas de internet de cuestiones concretas relacionadas con el tema

### Evidencias de Desempeño

#### Productos o evidencias de desempeño

Participación en clase  
Notas de clase  
Ejercicio de cálculo de saldos de la balanza de pagos  
Test de autoevaluación

#### Criterios de Evaluación del Desempeño

Criterio de evaluación de la participación en clase:

- Calidad de las respuestas

Criterio de evaluación de las notas de clase:



- Calidad de las notas. La calidad de las mismas depende del grado de aproximación con que repliquen el tema abordado, los principales contenidos desarrollados y la conclusión final

Criterios de evaluación del test de autoevaluación:

- Contraste del nivel de aprendizaje con los logros esperados
- Detección de avances y dificultades
- Toma de conciencia acerca del propio aprendizaje obtenido

Criterios de evaluación de los ejercicios sobre la construcción de la balanza de pagos:

- Se valorarán contrastándolos con las respuestas correctas

**Actividades Prácticas:** 1) Ejercicio de cálculo de los saldos que conforman la balanza de pagos  
2) Ejercicio de análisis y comparación de balanzas de pagos de diferentes países.

**Título de la Práctica:** Composición de la Balanza de Pagos

**Propósito:** Saber calcular los saldos de la Balanza de Pagos

**Duración:** 1.5 horas cada ejercicio. Total de ambos 3 horas





UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		FLUJOS FINANCIEROS INTERNACIONALES
Horas Teoría		9
Horas Práctica		3
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Establecer los efectos de los flujos financieros internacionales en países desarrollados y subdesarrollados mediante la revisión de cada una de sus modalidades y su vinculación con el crecimiento económico para identificar las políticas y estrategias más adecuadas respecto a su regulación.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las tendencias de los flujos internacionales y las causas que las originan</li> <li>Los conceptos básicos del tema</li> <li>Las modalidades de flujos financieros (inversión extranjera directa e inversión en cartera) y las características de cada una</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Calcular e interpretar de datos sobre la evolución de los flujos y el stock de la inversión extranjera directa</li> <li>Análisis crítico de la inversión extranjera directa</li> <li>Análisis crítico de la inversión en cartera</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Responsable en el cumplimiento de las tareas asignadas</li> <li>Honesto en la presentación de su informe (presentar trabajo propio)</li> </ol>



<p>de ellas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Las particularidades del endeudamiento externo de los países subdesarrollados</li> <li>5. Las características de las recientes crisis financieras y sus diferentes explicaciones</li> <li>6. El papel de los organismos financieros</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Localizar la información relativa al tema</li> <li>1. Evaluar las consecuencias de distintas alternativas de acción</li> <li>8. Comunicarse de manera oral y escrita (Elaboración y presentación de informes)</li> </ol>	
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<p>Pizarrón, Biblioteca para consulta de material bibliográfico</p>	<p>Equipo de cómputo para consulta en internet Equipo de cómputo y pantalla para presentación en Power point</p>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<p>Presentación en Power Point Exposición del profesor para explicar conceptos y ejemplificar Preguntas intercaladas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de los textos donde se describan las diferentes concepciones teóricas</li> <li>2. Elaboración y presentación de un trabajo de investigación sobre la inserción en la economía internacional de un país seleccionado</li> <li>3. Investigación en páginas de internet de cuestiones concretas relacionadas con el tema</li> <li>4. Cuestionarios <b>que evidencien el nivel de comprensión</b> de la lectura</li> </ol>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
	<p>Criterio de evaluación de la participación en clase:</p>	



Participación en clase  
Notas de clase

Trabajo de investigación sobre la inserción en la economía internacional de un país seleccionado

Test de autoevaluación

- Calidad de las respuestas

Criterio de evaluación de las notas de clase:

- Calidad de las notas. La calidad de las mismas depende del grado de aproximación con que repliquen el tema abordado, los principales contenidos desarrollados y la conclusión final

Criterios de evaluación del test de autoevaluación:

- Contraste del nivel de aprendizaje con los logros esperados
- Detección de avances y dificultades

Criterios de evaluación del trabajo de investigación:

- Se evaluará a partir de los criterios de la lista de cotejo que se presenta al final. La lista mencionada incluye:
  - ✓ Introducción o presentación (con planteamientos claros sobre lo que se propone)
  - ✓ Estructura del documento (Congruencia entre objetivos, información o argumentos para alcanzarlos y conclusiones)
  - ✓ Conclusiones (coherentes y fundamentadas)
  - ✓ Redacción, ortografía y referencias
  - ✓ Presentación (márgenes, títulos, subtítulos, etc.)

**Actividades Prácticas:** 1) Análisis de casos de abuso de las Transnacionales

2) Análisis de casos de crisis financieras (fallas éticas, regulatorias, institucionales).

**Título de la Práctica:** ¿Los flujos financieros tienen sólo efectos económicos?

**Propósito:** Identificar los diversos efectos de los flujos financieros



**Duración:** 1.5 horas cada ejercicio. Total de ambos 3 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5		FLUJOS MIGRATORIOS INTERNACIONALES
Horas Teoría		4.5
Horas Práctica		1.5
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
Identificar las tendencias de los flujos migratorios así como establecer los factores que los determinan mediante la revisión de su evolución para evaluar sus repercusiones en la economía de los países.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las tendencias de los flujos migratorios</li> <li>Las causas que originan la migración</li> <li>El impacto de las migraciones en los países de origen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Establecer las repercusiones de la migración</li> <li>Evaluar las consecuencias de distintas alternativas de acción en materia migratoria</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sensible a la condición de los migrantes</li> </ol>



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Pizarrón	Equipo de cómputo para consulta en internet Equipo de cómputo y pantalla para presentación en Power point
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentación en Power Point Exposición del profesor para explicar conceptos y ejemplificar Preguntas intercaladas Presentación de estudio de caso Debate	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cálculo e interpretación de datos</li> <li>2. Análisis de caso</li> <li>3. Investigación en páginas de internet de cuestiones concretas relacionadas con el tema</li> <li>4. Debate</li> </ol>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Participación en clase Notas de clase Informe	<p>Criterio de evaluación de la participación en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de las respuestas</li> </ul> <p>Criterio de evaluación de las notas de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de las notas. La calidad de las mismas depende del grado de aproximación con que repliquen el tema abordado, los principales contenidos desarrollados y la conclusión final</li> </ul> <p>Criterios de evaluación de los informes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluarán con base en la calidad de las</li> </ul>



respuestas

**Actividades Prácticas:** Análisis de casos de migración ilegal

**Título de la Práctica:** Migración ilegal

**Propósito:** Analizar el problema desde distintas facetas

**Duración:** 1.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6	INTEGRACIÓN ECONÓMICA INTERNACIONAL
Horas Teoría	6
Horas Práctica	3

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Distinguir los rasgos esenciales del fenómeno de integración económica y regionalización y los alcances de su evolución a través de sus principales esquemas para el diseño de políticas.

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las formas de integración</li> <li>Los costos y beneficios de la integración</li> <li>Los principales esquemas de integración</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formas de valorar los procesos de integración</li> </ol>	Responsable en el cumplimiento de las tareas asignadas



4. El papel de México en los procesos de integración regional

### Materiales y recursos a utilizar

#### Didácticos

Pizarrón  
Biblioteca para consulta de material bibliográfico

#### Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Equipo de cómputo para consulta en internet  
Equipo de cómputo y pantalla para presentación en Power point

#### Estrategias de enseñanza

Presentación en Power Point  
Exposición del profesor para explicar conceptos y ejemplificar  
Preguntas intercaladas

#### Actividades de aprendizaje

1. Lectura de textos donde se describan las diferentes concepciones teóricas
2. Elaboración y presentación de informe
3. Investigación en páginas de internet de cuestiones concretas relacionadas con el tema
5. Cuestionarios que evidencien **el nivel de comprensión** de la lectura

### Evidencias de Desempeño

#### Productos o evidencias de desempeño

Informe  
Test de autoevaluación

#### Criterios de Evaluación del Desempeño

- Criterio de evaluación de los tests de autoevaluación:
- Contraste del nivel de aprendizaje con los logros esperados
  - Detección de avances y dificultades
  - Toma de conciencia acerca del propio aprendizaje obtenido



Criterios de evaluación de los informes:

- Se evaluarán con base en la calidad de las respuestas

**Actividades Prácticas:** 1) Análisis de casos de integración. El caso de América Latina  
2) Análisis de casos de integración. Algunas experiencias africanas

**Título de la Práctica:** Experiencias de integración económica

**Propósito:** Identificar experiencias

**Duración:** 1.5 horas cada ejercicio. Total de ambos 3 horas

### V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
			Número
Participación en las clases	Diversos	Unidad 1,2,3,4,5 y 6	6/10%
Examen	Se realiza al término de la unidad 2 pero comprende los contenidos de la 1 y 2	Unidades 1 y 2	1/30%
Trabajo de investigación	Se entrega al término de la unidad 4 pero comprende los contenidos de la 3 y 4	Unidades 3a 4	1/30%
1. Informes (con los datos, la información o los resultados de la averiguación solicitada) 2. Resúmenes de lectura 3. Ejercicios: construcción de balanza de pagos	Al término de cada unidad	Unidades 1,3, 5 y 6	4/20%





4. Ejercicio de cálculo de indicadores			
Notas de clase	Las notas deben abarcar todas las unidades. Sin embargo la evaluación se hace en dos momentos del periodo escolar	Unidad 1,2,3,4,5 y 6	1/10%
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

### VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

#### Bibliografía Básica

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

###### Unidad 1.

- CEPAL. Globalización y desarrollo. Vigésimo noveno periodo de sesiones. Brasilia, Brasil. 6 al 10 de mayo de 2002.LC/G.2157(SES.29/3) 9 de abril de 2002
- Martínez P., Javier y Vidal V., José María. Coords. "Economía Mundial". Edit. Mc Graw Hill. España. 1995
- Maesso Corral, María y Raquel González Blanco. Manual de Economía Mundial. Ediciones Pirámide. Madrid, España, 2011

###### Unidad 2.

- CEPAL. Globalización y desarrollo. Vigésimo noveno periodo de sesiones. Brasilia, Brasil. 6 al 10 de mayo de 2002.LC/G.2157(SES.29/3) 9 de abril de 2002
- Martínez P., Javier y Vidal V., José María. Coords. "Economía Mundial". Edit. Mc Graw Hill. España. 1995
- Maesso Corral, María y Raquel González Blanco. Manual de Economía Mundial. Ediciones Pirámide. Madrid, España, 2011
- Tamames, Ramón y Begoña G. Huerta. Estructura Económica Internacional. Alianza Editorial. Madrid, España. Vigésima primera edición, 2010.

###### Unidad 3 y 4.

- CEPAL. Globalización y desarrollo. Vigésimo noveno periodo de sesiones. Brasilia, Brasil. 6 al 10 de mayo de



2002.LC/G.2157(SES.29/3) 9 de abril de 2002

- Martínez P., Javier y Vidal V., José María. Coords. "Economía Mundial". Edit. Mc Graw Hill. España. 1995
- Maesso Corral, María y Raquel González Blanco. Manual de Economía Mundial. Ediciones Pirámide. Madrid, España, 2011
- Tamames, Ramón y Begoña G. Huerta. Estructura Económica Internacional. Alianza Editorial. Madrid, España. Vigésima primera edición, 2010.

Unidad 5.

- CEPAL. Globalización y desarrollo. Vigésimo noveno periodo de sesiones. Brasilia, Brasil. 6 al 10 de mayo de 2002.LC/G.2157(SES.29/3) 9 de abril de 2002

**Unidad 6.**

- Martínez P., Javier y Vidal V., José María. Coords. "Economía Mundial". Edit. Mc Graw Hill. España. 1995
- Maesso Corral, María y Raquel González Blanco. Manual de Economía Mundial. Ediciones Pirámide. Madrid, España, 2011
- Tamames, Ramón y Begoña G. Huerta. Estructura Económica Internacional. Alianza Editorial. Madrid, España. Vigésima primera edición, 2010.

### Bibliografía Complementaria

**Unidad 1**

- Amin, Samir. "El Capitalismo en la Era de la Globalización". Ed. Paidós. Estado y Sociedad. España, 1999.
- Ortiz Cruz, Etelberto. Modelos de desarrollo: Integración versus globalización. Evaluación y perspectivas actuales. El caso de México. En: Globalización versus desarrollo. Las nuevas condiciones para un proceso de cambio estructural viable y sustentable. Etelberto Ortiz Cruz (Coord.). Colección Teoría y análisis. Universidad Autónoma Metropolitana. México, 2012 Pp. 97-120
- Ramos Pérez, Arturo. Globalización y Neoliberalismo: Ejes de la Reestructuración del Capitalismo mundial y del Estado en el fin del Siglo XX. Universidad autónoma chapingo y Plaza y Valdes Editores. México, 2001

Unidad 3 y 4.

- Mántey de Anguiano, Guadalupe. Políticas financieras para el desarrollo en México ¿qué hemos aprendido de 1958 a 2008? En: Globalización versus desarrollo. Las nuevas condiciones para un proceso de cambio estructural viable y sustentable. Etelberto Ortiz Cruz (Coord.). Colección Teoría y análisis. Universidad Autónoma Metropolitana. México, 2012 Pp.193-219

Unidad 5.



# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico Administrativas



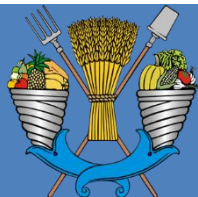
- CEPAL. Globalización y desarrollo. Vigésimo noveno periodo de sesiones. Brasilia, Brasil. 6 al 10 de mayo de 2002.LC/G.2157(SES.29/3) 9 de abril de 2002

### Unidad 6.

- De la Reza, Germán. Integración Económica en América Latina. Hacia una nueva comunidad regional en el siglo XXI. Universidad Autónoma Metropolitana. Edit. Plaza y Valdés S.A. de C.V. México, D.F. 2006
- Salama, Pierre. El Desafío de las desigualdades. América Latina-Asia. Una comparación económica. Siglo XXI editores, S.A. de C.V. México, D.F. 2008
- Soria Murillo, Víctor. Integración económica y social de las Américas. Una evaluación del libre comercio. Universidad Autónoma Metropolitana. Programa Universitario de Investigación integración en las Américas (INTAM). Editorial Itaca. México, D.F. 2005
- Tamames, Ramón y Begoña G. Huerta. Estructura Económica Internacional. Alianza Editorial. Madrid, España. Vigésima primera edición, 2010.
- Vidal, Gregorio. ALCA: Procesos de Integración y Regionalización en América. H. Cámara de diputados, LIX Legislatura. Universidad Autónoma Metropolitana. Programa Universitario de Investigación integración en las Américas (INTAM). Miguel Ángel Porrúa, libero-editor. México, D.F. 2006
- Villarreal René y Rocío de Villarreal. México Competitivo 2020. Un modelo de competitividad sistémica para el desarrollo. Edit. Océano de México, S.A. de C.V. Primera edición. México, 2002.
- Winters, L. Alan y Shahid Yusuf. China, India y la economía mundial. StarBook Editorial. Madrid, España. 2009

### Sitios de Internet

- Datos Banco Mundial <http://datos.bancomundial.org/indicador/NE.EXP.GNFS.ZS>
- Reporte Global de competitividad. [http://www3.weforum.org/docs/CSI/2012-13/GCR\\_Rankings\\_2012-13.pdf](http://www3.weforum.org/docs/CSI/2012-13/GCR_Rankings_2012-13.pdf)
- Internacional Migration Report (2007), Departement of Economic and Social Affaire population Division. Disponible en [www.unpopulation.org](http://www.unpopulation.org).
- Migración Internacional y Desarrollo (2006) Naciones Unidas, sexagésimo periodo de sesiones, disponible en [www.unpopulation.org](http://www.unpopulation.org)
- Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) <http://www.itu.int/ITU-D/ict/index.html>



### VII. Anexos.

Lista de cotejo para la evaluación del trabajo de investigación

<b>Presentación o Introducción.</b> <i>La cual debe incluir el propósito del trabajo, los objetivos y la estructura del mismo o sea un “mapa” del trabajo</i>	2.0	Observaciones
<b>Estructura u organización temática</b> <i>La cual deberá corresponder a lo que se señaló en la presentación. También deberá ser lógica y coherente en sus componentes.</i>	2.0	
<b>Análisis del texto y Conclusiones.</b> <i>Análisis de los hechos presentados mediante el uso del instrumental teórico y conclusiones que se desprendan –de manera lógica- de todo lo argumentado</i>	2.5	
<b>Redacción, ortografía, referencias, etc.</b> <i>Lo que significa que deberá haber</i>	2.5	



<i>redacción propia y correcta; una buena ortografía y –sobre todo- que los argumentos se soporten en información estadística o en aseveraciones de otros autores debidamente referenciados</i>		
<b>Calidad de la presentación</b> <i>Uniformidad de márgenes, un solo tipo de letra, espaciado de 1.5; con títulos y subtítulos; cuadros y figuras, debidamente referenciados</i>	1.0	
Calificación total	10.0	

### Lista de cotejo para la evaluación de los resúmenes

	Observaciones
Dominio de los conceptos estudiados	
Razonamiento que muestre la aplicación de los conceptos	
Calidad en la interpretación de los datos o estadísticas presentadas en el texto resumido	
Opiniones coherentes y fundamentas	
Dominio de los conceptos estudiados	