



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año – Semestre
DICEA		Licenciatura en Administración		ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD			2do. Semestre Ciclo escolar 2013-2014
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
	TRIBUTACIÓN DE PERSONAS FÍSICAS Y MORALES			18/ENERO/2013			
Área del conocimiento:		ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD					
Responsable del Programa:		FACUNDO DE LA CRUZ GARCÍA					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales	
3.0	1.5		2.25	48	24	72	6.75

Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior	()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura	(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado	()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()

Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):

El estudiante de la Licenciatura en Administración en la actualidad obtendrá sólidos y amplios conocimientos en materia fiscal para determinar cuáles son las principales obligaciones fiscales que tienen las organizaciones tanto de particulares como gubernamentales. Esto le permitirá interpretar las diferentes leyes en materia de impuestos y concebir la importancia del cumplimiento adecuado y oportuno de las obligaciones fiscales, así como el pago de contribuciones, lo cual le permitirá no incurrir en responsabilidad legal él y la entidad económica a la que preste sus servicios.



La materia es de tipo Teórico – Práctico, pertenece al área de Administración y Contabilidad, se imparte en el segundo semestre de Sexto Año de la Licenciatura. Se relaciona de manera vertical con las materias de Contabilidad, Contabilidad de Costos, Derecho Mercantil, Formulación y Evaluación de Proyectos, y de manera horizontal con la materias de Planeación Estratégica y Practica Preprofesional V, Habilidades Directivas.

Entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje consistirá en la exposición del profesor, trabajo en equipo, trabajo independiente (reporte de lecturas, diagramas de flujo, realización de ejercicios), presentación de videos, preguntas dirigidas, , dinámicas grupales de reflexión y a lo largo del curso se utiliza la plataforma institucional Moodle como apoyo.

La asignatura está centrada con un enfoque constructivista, se fomentará el análisis e interpretación de los diferentes conceptos que señala la Ley, así como poner en práctica los casos más comunes (aprender haciendo),

La materia está compuesta de 4 unidades, Marco jurídico de los impuestos, Tributación de personas morales, Tributación de personas físicas, Otros impuestos y Aportaciones de seguridad social.

La evaluación consiste en exámenes, reportes de lectura, solución de ejercicios, mapas conceptuales, exposición e informes de los videos vistos.

II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura.

Propósito:

Identificar las principales obligaciones tributarias que tienen las personas físicas y morales en el ejercicio de sus funciones a través de la interpretación y aplicación de las leyes y códigos que rigen la materia fiscal en México para cumplir en tiempo y forma con la responsabilidad fiscal de las personas físicas o morales a quienes preste sus servicios manejándose con disciplina y honestidad.



COMPETENCIAS GENERICAS

1. Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
2. Capacidad de actualizarse permanentemente.
3. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. Aplicar el marco jurídico en el proceso de administración de las organizaciones, para enfrentar la problemática relacionada con el ámbito legal exigiendo la aplicación de las leyes, bajo un compromiso con la honestidad y equidad
2. Analizar estados financieros en las organizaciones, para fortalecer el proceso de toma de decisiones, asumiendo de forma positiva la sistematización de la información financiera con objetividad y honestidad en su análisis

COMPETENCIAS ACADEMICAS

1. Identificar oportunamente las necesidades de actualización permanente en el ejercicio de su profesión a través del autoaprendizaje y capacitación formal para mantenerse actualizado en su ámbito laboral y profesional con una actitud abierta, entusiasta y de autoevaluación permanente.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
Reporte de lectura	<p>Criterios de evaluación de reportes de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mención del tema o asunto que trata• Principales ideas de la lectura• Resumen, síntesis o reseña del texto• Opinión personal del contenido de la lectura• Conclusiones de la lectura <p>Se utilizará una lista de cotejo para verificar que contenga todos los elementos solicitados.</p>
Solución de ejercicios	<p>Criterios de evaluación de solución de ejercicios:</p> <p>Se evaluará que estén resueltos en su totalidad y que cumplan con todo el procedimiento para llegar al resultado final el cual debe ser correcto.</p>
Diagrama de flujo	<p>Criterios de evaluación del diagrama de flujo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construcción• Profundización• Jerarquización• Análisis• Solución del problema• Creatividad <p>Se utilizará una rúbrica para evaluar el diagrama de flujo.</p>
Exposición en clase	<p>Criterios de evaluación de exposición en clase:</p> <ul style="list-style-type: none">• Consistencia• Interés• Terminología• Organización• Ayudas didácticas• Síntesis• Precisión• Amplitud <p>Se hará uso de una rúbrica para verificar que cumpla con todos estos puntos.</p>



Exámenes escritos	Criterios de evaluación de examen: Por cada examen se cotejará el procedimiento y resultado correcto.
Informe de videos	Criterios de evaluación de informe de videos: <ul style="list-style-type: none">• Idea principal• Relación del video con los temas abordados• Claridad del contenido• Opinión personal• Conclusiones Se utilizará una rúbrica para verificar que contenga todos los elementos solicitados.



IV.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1	MARCO JURÍDICO DE LOS IMPUESTOS	
HORAS TEORIA	6	
HORAS PRACTICA	1.5	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar el marco jurídico de los impuestos a través de la Identificación de los principales conceptos y leyes en materia fiscal aplicables en las personas físicas y morales para explicar la estructura fiscal de nuestro país.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes históricos de los impuestos. 2. Teoría general de los impuestos. 3. Marco legal de las contribuciones. 4. Administración pública y organización de la administración tributaria en México. 5. Presupuesto Nacional: Ley de Ingresos y egresos 6. Definición de persona física y persona moral. 7. Tipos de impuestos. 8. Nacimiento de la obligación fiscal. 9. Infracciones y multas 	<p>Capacidad de identificar los principales conceptos y leyes en materia fiscal.</p> <p>Toma de perspectiva del no cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p> <p>Capacidad de aprender por cuenta propias sobre las leyes, códigos y procedimientos fiscales.</p>	<p>Mente abierta</p> <p>Responsable</p> <p>Capacidad de dialogo</p> <p>Honestidad</p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Pizarrón, plumones, borrador, material impreso.	Laptop, memoria USB, apuntador, cañón, Plataforma Institucional Moodle, correo electrónico, archivos electrónicos.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	



Exposición por parte del profesor, preguntas dirigidas, trabajo en equipo, presentación de videos.	Participación en clase, debates en equipo y grupales, análisis de lecturas sobre códigos, leyes impositivas y reglamentos.
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Reporte de lectura	<p>Criterios de evaluación de reportes de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mención del tema o asunto que trata • Principales ideas de la lectura • Resumen, síntesis o reseña del texto • Opinión personal del contenido de la lectura • Conclusiones de la lectura <p>Se utilizará una lista de cotejo para verificar que contenga todos los elementos solicitados.</p>
Informe de videos	<p>Criterios de evaluación de informe de videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idea principal • Relación del video con los temas abordados • Claridad del contenido • Opinión personal • Conclusiones <p>Se utilizará una rúbrica para verificar que contenga todos los elementos solicitados.</p>

V. Estructura Básica del programa

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

TITULO: Estructura y funciones del Sistema de Administración Tributaria (SAT)

PROPOSITO: Esquematizar la organización de la Administración Pública y del SAT a través del análisis de su estructura y servicios que esta dependencia proporciona al contribuyente para el reconocimiento de su funcionamiento de una manera responsable y ética.

TIEMPO: 1.5 horas

LUGAR: Salón de clases



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		TRIBUTACIÓN DE PERSONAS MORALES	
HORAS TEORIA		12	
HORAS PRACTICA		6	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Aplicar las disposiciones fiscales en las personas morales a través de la interpretación de las leyes y códigos que rigen la materia fiscal en México para el cumplimiento en tiempo y forma de la responsabilidad fiscal, manejándose con disciplina, ética y honestidad.			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley del impuesto sobre la renta 2. Regímenes de tributación: Régimen General 3. Régimen Simplificado 4. Pagos provisionales 5. Obligaciones fiscales de las personas morales 	Capacidad de análisis, síntesis evaluación de la información fiscal. Uso eficiente de la informática y las telecomunicaciones. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad para el trabajo en equipo, tolerancia y cooperación. Capacidad de aprender por cuenta propias sobre las leyes, códigos y procedimientos fiscales	Tolerancia Respeto Responsabilidad Justicia y honradez.	
Materiales y recursos a utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Pizarrón, plumones, borrador, material impreso.		Laptop, memoria USB, apuntador, cañón, Plataforma Institucional Moodle, correo electrónico, archivos electrónicos.	
Estrategias de enseñanza		Actividades de aprendizaje	
Exposición por parte del profesor, discusión en clase, dinámica de reflexión e interpretación, presentación de videos.		Participación en clase, debates en equipo y grupales, análisis de lecturas de códigos y leyes impositivas y sus reglamentos, realización de ejercicios.	



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Reporte de lectura	<p>Criterios de evaluación de reportes de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mención del tema o asunto que trata • Principales ideas de la lectura • Resumen, síntesis o reseña del texto • Opinión personal del contenido de la lectura • Conclusiones de la lectura <p>Se utilizará una lista de cotejo para verificar que contenga todos los elementos solicitados.</p>
Solución de ejercicios	<p>Criterios de evaluación de solución de ejercicios:</p> <p>Se evaluará que estén resueltos en su totalidad y que cumplan con todo el procedimiento para llegar al resultado final el cual debe ser correcto.</p>
Diagrama de flujo	<p>Criterios de evaluación del diagrama de flujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción • Profundización • Jerarquización • Análisis • Solución del problema • Creatividad <p>Se utilizará una rúbrica para evaluar el diagrama de flujo</p>
Examen escrito	<p>Criterios de evaluación de examen:</p> <p>Se cotejará el procedimiento y resultado correcto.</p>
Informe de videos	<p>Criterios de evaluación de informe de videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idea principal • Relación del video con los temas abordados • Claridad del contenido • Opinión personal • Conclusiones <p>Se utilizará una rúbrica para verificar que contenga todos los</p>



elementos solicitados..

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

TITULO: Cálculo del I.S.R. para las personas morales

PROPOSITO: Aplicar los conceptos teóricos y leyes fiscales en la obtención del I.S.R. de una persona moral mediante el análisis de caso real para demostrar la existencia del impuesto con responsabilidad y ética profesional.

TIEMPO: 3 horas

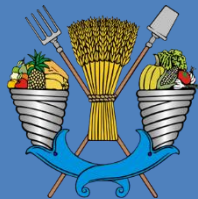
LUGAR: Salón de clases.

TITULO: Pagos provisionales

PROPOSITO: Aplicar los conocimientos teóricos y leyes en materia fiscal mediante la resolución de caso para la realización de un pago provisional.

TIEMPO: 3 horas

LUGAR: Salón de clases.



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	TRIBUTACIÓN DE PERSONAS FÍSICAS	
HORAS TEORIA	12	
HORAS PRACTICA	6	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Aplicar las disposiciones fiscales de las personas físicas a través de la interpretación de las leyes y códigos que rigen en materia fiscal de México para el cumplimiento fiscal de las mismas con responsabilidad.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1. Impuesto sobre la renta a) Régimen de ingresos por salarios b) Régimen de Ingresos por actividades empresariales y profesionales (General, Intermedio y REPECO) c) Régimen de ingresos por arrendamiento de bienes inmuebles 2. Inscripción en el RFC 3. Derechos y obligaciones de los contribuyente	Capacidad de análisis, síntesis y evaluación para interpretar y aplicar correctamente la legislación fiscal. Capacidad de aprender por cuenta propia. Comunicación de ideas e información en forma oral y escrita. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad para trabajar en equipo.	Respeto Responsabilidad Justicia y honradez. Sensibilidad Liderazgo Tolerancia
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Pizarrón, plumones, borrador, material impreso, revistas especializadas.	Laptop, memoria USB, apuntador, cañón, Plataforma Institucional Moodle, correo electrónico, archivos electrónicos.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Exposición por parte del profesor, discusión en clase, dinámica de reflexión e interpretación, presentación de videos.	Participación en clase, debates en equipo y grupales, análisis de lecturas de códigos y leyes impositivas y sus reglamentos, elaboración de diagramas de flujo, realización de ejercicios.	



Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Reporte de lectura	<p>Criterios de evaluación de reportes de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mención del tema o asunto que trata• Principales ideas de la lectura• Resumen, síntesis o reseña del texto• Opinión personal del contenido de la lectura• Conclusiones de la lectura <p>Se utilizará una lista de cotejo para verificar que contenga todos los elementos solicitados.</p>
Solución de ejercicios	<p>Criterios de evaluación de solución de ejercicios:</p> <p>Se evaluará que estén resueltos en su totalidad y que cumplan con todo el procedimiento para llegar al resultado final el cual debe ser correcto.</p>
Diagrama de flujo	<p>Criterios de evaluación del diagrama de flujo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construcción• Profundización• Jerarquización• Análisis• Solución del problema• Creatividad <p>Se utilizará una rúbrica para evaluar el diagrama de flujo</p>
Examen escrito	<p>Criterios de evaluación de examen:</p> <p>Se cotejará el procedimiento y resultado correcto.</p>
Informe de videos	<p>Criterios de evaluación de informe de videos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Idea principal• Relación del video con los temas abordados• Claridad del contenido• Opinión personal• Conclusiones <p>Se utilizará una rúbrica para verificar que contenga todos los</p>



elementos solicitados.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

TITULO: Declaración anual de una persona física con actividad comercial.

PROPOSITO: Aplicar los conocimientos teóricos y leyes fiscales en la realización de la declaración anual de una persona física mediante la resolución de un caso hipotético para demostrar la existencia del impuesto con compromiso y apego a la legalidad.

TIEMPO: 3 horas

LUGAR: Salón de clases

TITULO: Declaración anual de una persona física con actividad agropecuaria.

PROPOSITO: Aplicar los conocimientos teóricos y leyes fiscales en la realización de la declaración anual de una persona física con actividad agropecuaria mediante la resolución de caso práctico para demostrar la existencia del impuesto con compromiso y apego a la legalidad.

TIEMPO: 3 horas

LUGAR: Salón de clases



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		OTROS IMPUESTOS Y APORTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL
HORAS TEORIA	18	
HORAS PRACTICA	10.5	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Aplicar los conocimientos teóricos mediante el estudio de leyes en materia fiscal y de seguridad social para el cumplimiento de las obligaciones fiscales y contribuciones en seguridad social de las personas físicas y morales.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impuesto empresarial a tasa única (IETU) 2. Impuesto al Valor Agregado (IVA) 3. Impuesto a los depósitos en efectivo (IDE) 4. Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS) 5. Aportaciones de seguridad social: 6. IMSS 7. SAR 8. INFONAVIT 	<p>Capacidad de análisis, síntesis y evaluación para interpretar y aplicar correctamente la legislación fiscal.</p> <p>Capacidad de comunicación en forma oral y escrita.</p> <p>Capacidad para tomar decisiones.</p> <p>Capacidad de actualizarse constantemente por cuenta propia.</p> <p>Capacidad de identificar consecuencias.</p>	<p>Tolerancia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Justicia</p> <p>Ética y responsabilidad social.</p> <p>Compromiso con el desarrollo del país.</p>
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Pizarrón, plumones, borrador, material impreso, revistas especializadas	Laptop, memoria USB, apuntador, cañón, Plataforma Institucional Moodle, correo electrónico, archivos electrónicos.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	



<p>Exposición por parte del profesor, Lectura, dinámica de reflexión e interpretación.</p>	<p>Participación en clase, debates en equipo y grupales, análisis de lecturas de códigos y leyes impositivas y sus reglamentos, elaboración de diagramas de flujo, realización de ejercicios, exposición de un tema y visita al SAT.</p>
<p>Productos o evidencias de desempeño</p>	<p>Criterios de Evaluación del Desempeño</p>
<p>Reporte de lectura</p>	<p>Criterios de evaluación de reportes de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mención del tema o asunto que trata • Principales ideas de la lectura • Resumen, síntesis o reseña del texto • Opinión personal del contenido de la lectura • Conclusiones de la lectura <p>Se utilizará una lista de cotejo para verificar que contenga todos los elementos solicitados.</p>
<p>Solución de ejercicios</p>	<p>Criterios de evaluación de solución de ejercicios:</p> <p>Se evaluará que estén resueltos en su totalidad y que cumplan con todo el procedimiento para llegar al resultado final el cual debe ser correcto.</p>
<p>Exposición en clase</p>	<p>Criterios de evaluación de exposición en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consistencia • Interés • Terminología • Organización • Ayudas didácticas • Síntesis • Precisión • Amplitud <p>Se hará uso de una rúbrica para verificar que cumpla con todos estos puntos.</p>
<p>Examen escrito</p>	<p>Criterios de evaluación de examen:</p> <p>Se cotejará el procedimiento y resultado correcto.</p>



ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

TITULO: Visita guiada al SAT

PROPOSITO: Reconocer físicamente las instalaciones donde se realizan los trámites fiscales a través de una visita guiada por personal de esta dependencia para reafirmar los conceptos teóricos vistos en el aula con objetividad y compromiso.

TIEMPO. 1.5 horas

LUGAR: Oficinas del SAT en Texcoco.

TITULO: Proceso de alta de una persona física o moral en el S.A.T. y en el IMSS

PROPOSITO: Aplicar los conocimientos teóricos y las leyes fiscales para el proceso de altas en el RFC y al IMSS mediante el manejo de formatos preestablecidos por estas instituciones para el debido cumplimiento de sus obligaciones en materia fiscal y seguridad social.

TIEMPO. 4.5 horas

LUGAR: Oficinas del SAT en Texcoco y salón de clases.

TITULO: Manejo de software fiscal y de seguridad social

PROPOSITO: Aplicar los procedimientos fiscales en el llenado de formatos de altas al RFC, IMSS e INFONAVIT mediante el uso de los formatos electrónicos que estas instituciones ponen a disposición de los contribuyentes para el debido cumplimiento de sus obligaciones en materia fiscal y de seguridad social con puntualidad y responsabilidad.

TIEMPO. 4.5 horas

LUGAR: Laboratorio de computo de la DICEA



VI. Facilitador y tutores.

El perfil deseado del profesor que imparta esta asignatura debe ser:

Como facilitador

Licenciado en Contaduría o Licenciado en Administración de Empresas con experiencia profesional mínima de 2 años en el área fiscal y experiencia docente de 3 años, deseable maestría, especialidad o diplomado en impuestos.

VII. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Reportes de lectura	Enero - Mayo	1-4	20
Solución de ejercicios	Enero - Mayo	1-4	25
Diagramas de flujo	Enero - Mayo	1-4	10
Informes de videos	Enero-Abril	1-3	10
Exposición en clase	Junio	4	5
Exámenes escritos	Marzo- Junio	2-4	30
TOTAL			100 %



VIII. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Bibliografía Básica

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Código Fiscal de la Federación vigente y su Reglamento
Ley del Impuesto Sobre la Renta vigente y su Reglamento
Ley del Impuesto al Valor Agregado vigente y su Reglamento
Ley del IDE
Ley del IMSS vigente
Ley del Infonavit vigente
Tapia Tovar J. (2006). La evasión fiscal. (2ª Edición). México, D.F. Editorial Porrúa

Complementaria

1. Stiglitz Joseph E. (2000). La economía del sector público. (3ª Edición). Barcelona España: Antoni Bosch Editor.
2. Quintana V.J. y Rojas J.Y. (2008) Derecho tributario. México. Trillas.

Páginas web

www.sat.gob.mx

www.imss.gob.mx



ANEXOS

Lista de Cotejo para Reporte de Lectura		
Nombre del estudiante	Fecha:	
Tema:		
Criterios	Si	No
Mención del tema o asunto que trata		
Principales ideas de la lectura		
Resumen, síntesis o reseña de la lectura		
Opinión personal del contenido de la lectura		
Conclusiones de la lectura		
Observaciones		



Rubrica para la exposición en clase			
Tema:	Fecha:		
Nombre (s) de los participantes			
Criterios	3	2	1
Consistencia	La exposición demostró tener una clara estructuración que permitió fácilmente la identificación de lo esencial sobre lo superfluo.	La exposición logró tener cierta coherencia, aunque en algunos momentos lo básico se confundió con lo accesorio.	La exposición demostró una carencia total de estructuración, lo que imposibilitó la diferenciación de lo más importante.
Interés	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, permitiéndose formar una idea clara de la temática expuesta.	El expositor no llegó a interesar plenamente a la audiencia, aunque ciertos típicos fueron expuestos en forma amena e interesante.	El expositor fue incapaz de lograr atraer la atención de los oyentes por la forma plana y monótona de exponer el tema.
Terminología	El vocabulario utilizado se mantuvo siempre en concordancia con el nivel de la audiencia.	En algunos momentos la terminología empleada no estuvo acorde con el nivel del tema y de la audiencia.	El vocabulario utilizado no estuvo en ningún momento acorde con el nivel de la audiencia.



Organización	La forma de organizar el tema fue original, lo que favoreció su entendimiento.	El planteamiento del tema siguió la lógica del documento escrito, lo que redundó en una exposición desordenada.	El planteamiento del tema no siguió ninguna organización lógica, lo que redundó en una disertación confusa del tema.
Ayudas didácticas	Hizo un empleo adecuado de ayudas didácticas, lo que resultó favorable para su presentación.	Los recursos sólo fueron aprovechados parcialmente.	Los recursos de apoyo didáctico fueron pésimamente aprovechados o simplemente no fueron aprovechados.
Síntesis	Supo ceñirse al tiempo asignado balanceando adecuadamente los diversos temas.	Dedicó demasiado tiempo a algunos aspectos, lo cual demostró un desequilibrio en el tratamiento de los diversos temas	No supo utilizar el tiempo asignado, demostrando una deficiente capacidad de síntesis.
Precisión	Frente a las preguntas planteadas emitió respuestas precisas que demostraron el dominio del tema.	Sus respuestas demostraron algunas imprecisiones que obligaron a solicitar mayores aclaraciones	Sus respuestas fueron imprecisas, lo que demostró un débil dominio del tema.
Amplitud	Dedujo con facilidad implicaciones proyecciones en sus respuestas, saliéndose del marco limitado de la respuesta	En algunas preguntas realizó inferencias adecuadas y en otras sus respuesta fueron sólo superficiales	A partir de las preguntas no fue capaz de deducir o inducir implicaciones o proyecciones



Rúbrica para evaluar el diagrama de flujo

CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	BUENO (9-10)	REGULAR (7-8)	INSUFICIENTE (5-6)
CONSTRUCCIÓN	Hay inicio, entrada de información, preguntas, actividades, condiciones, flechas y final.	Falta uno de los elementos antes mencionados.	Faltan 2 o más de los elementos antes mencionados.
PROFUNDIZACIÓN	La información es suficiente, adecuada y pertinente a cualquier situación.	La información es insuficiente, es menos de la mitad de la requerida.	La información no es suficiente y es inadecuada.
JERARQUIZACIÓN	La información está bien jerarquizada de tal manera que disipa toda duda del proceso.	La información falla en dos o tres jerarquizaciones, causa confusión.	La información está mal jerarquizada causa dudas.
ANÁLISIS	La toma de decisiones, las actividades, las condiciones y las flechas se relacionan perfectamente.	La toma de decisiones, las actividades, las condiciones y las flechas llegan a fallar en tres cinco ocasiones.	La toma de decisiones, las actividades, las condiciones y las flechas no están bien relacionadas.
SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	El planteamiento es adecuado y ofrece muchas expectativas de trabajo académico.	El planteamiento tiene pocos errores, ofreciendo pocas expectativas de trabajo académico.	El planteamiento es inadecuado No ofrece expectativas.
CREATIVIDAD	Tiene colorido y la información está distribuida adecuadamente.	Falta color y espacios.	Es simple y todo encimado.



Rubrica para Reporte de Videos

Nombre del estudiante		Fecha:	
Tema:			
Criterios	3	2	1
Idea principal	La identifica plenamente sin distorsiones.	La identifica a medias con distorsiones	La identifica de forma errónea o no la identifica.
Relación del video con los temas abordados	Hace una relación clara y completa con los temas que se están trabajando en clase.	Hace una relación a medias con los temas que se están trabajando en clase.	No alcanza a relacionar correctamente el video con los temas que se están trabajando en clase.
Claridad del contenido	Escribe un resumen claro y completo de lo visto en el video.	Escribe un resumen corto y suficiente de lo visto en el video.	Escribe someramente el resumen de lo visto en el video.
Opinión personal	Expresa claramente su punto	Expresa de manera	No expresa su opinión



	de vista personal.	imprecisa su opinión.	personal.
Conclusiones	Concluye con claridad su reporte.	Concluye de manera parcial, le faltan elementos.	Concluye sin claridad o no realiza sus conclusiones.