



**Universidad Autónoma Chapingo**  
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



**Programa de asignatura**  
**ECONOMETRIA,**  
**enfoque de competencias.**

---

*viernes, 10 de marzo de 2017*

---



### I. Datos Generales de la Asignatura

<b>Unidad Académica</b> DICEA		<b>Programa Educativo</b> LAN Y LCI		<b>Área Académica</b> MÉTODOS CUANTITATIVOS			<b>Año - Semestre</b> LAN: SEXTO AÑO PRIMER SEMESTRE LCI: QUINTO AÑO SEGUNDO SEMESTRE	
<b>Clave</b>	<b>Denominación de la Asignatura</b>			<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>	<b>Fecha de Revisión</b>		
	ECONOMETRIA			3/10/2012				
<b>Área de conocimiento</b>		METODOS CUANTITATIVOS						
<b>Responsable del Programa:</b>		Dra. DIXIA DANIA VEGA VALDIVIA						
<b>Distribución de horas formativas</b>								
<b>Horas Semanales</b>				<b>Horas Semestrales</b>			<b>Créditos Totales</b>	
<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Viaje de Estudios</b>	<b>Trabajo independiente</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Totales</b>		
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72		6.75
<b>Nivel</b>		<b>Carácter</b>		<b>Tipo</b>		<b>Modalidad</b>		
<b>Medio Superior</b>		( )	Obligatoria	( X )	Teórico	( )	Presencial	( X )
<b>Licenciatura</b>		( X )	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto	( )
<b>Posgrado</b>		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	( X )	En Línea	( )
<b>Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):</b>								
<p>La asignatura Econometría se desarrolla en el sexto año primer semestre de la Licenciatura en Administración y en quinto año segundo semestre de la licenciatura de Comercio Internacional y es parte medular de las materias de su plan de estudio en el Área de Métodos Cuantitativos. La precisión, la exactitud y el rigor lógico, propio de los métodos cuantitativos, son exigencias características de la ciencia y de la vida moderna. La econometría permite formular y probar hipótesis, eliminando en la ciencia su</p>								



apariencia especulativa y teoricista, alejada de la realidad.

De manera horizontal, la asignatura Econometría tiene una relación con las materias de LA de Investigación de Operaciones, Diagnóstico Organizacional, Investigación de Mercados, Fundamentos de Finanzas. Con las materias de LCI, Relaciones Económicas Internacionales, Economía Internacional II, Distribución Física Internacional I, Investigación de Mercados, ya que los modelos econométricos establecen de manera cuantitativa las relaciones que las teorías estudian en las materias descritas, siendo a su vez un medio para probar la validez de tales relaciones teóricas y su constancia en situaciones concretas. Para estas materias será un apoyo de gran importancia ya que la enseñanza moderna requiere del empleo de las herramientas econométricas, algunas de las cuales se les proporcionarán en el presente curso. A nivel vertical, la materia de Econometría requiere para ambas licenciaturas de los conceptos y métodos que se impartieron en las materias de Álgebra Lineal, Cálculo Multivariado, Estadística y Probabilidad, Muestreo, y Computo. Además en LCI se relaciona con Series de Tiempo y Pronosticación

La Econometría es una disciplina auxiliar para el administrador de empresa y para el de comercio internacional útil para su desempeño profesional, ya que le permite contar con una poderosa herramienta de análisis en múltiples áreas de aplicación, principalmente para analizar, diseñar y evaluar aspectos financieros que le ayudarán en la administración y organización de recursos. Por otra parte, es una herramienta que le permitirá conocer el comportamiento de los mercados de productos con la finalidad de planear, organizar, dirigir, implantar y evaluar las actividades empresariales. La econometría además de proporcionar una metodología de trabajo, provee de un conjunto de métodos estadísticos inferenciales para el tratamiento cuantitativo de la información económica, con los cuáles el estudiante de Administración y de Comercio Internacional debe familiarizarse desde su formación básica. Este curso es introductorio y le permitirá tener contactos con los principios y los métodos básicos de la econometría proporcionándole un panorama de los alcances y limitaciones de esta disciplina. Es, además, un curso en el que, mediante las prácticas de laboratorio, constantemente se están validando los modelos estudiados en las disciplinas de teoría económico-administrativas con datos reales de la economía mexicana y de otros países.

El desarrollo del curso se basa en las exposiciones del profesor, tanto de la teoría como de las aplicaciones más relevantes de ésta; las herramientas que se utilizarán en las prácticas de laboratorio son el paquete SAS y EXCEL. En total son 8 prácticas que se trabajarán de manera individual en el laboratorio y serán evaluadas con un reporte de práctica realizado en equipo. Los alumnos a



través del tiempo de estudio independiente realizarán resolución de problemas; recolección, ordenamiento y transformación de datos.

La evaluación consistirá en exámenes basados en el material que se discutirá en clases, reporte de prácticas, trabajo final y tareas curriculares (definiciones e investigación de temas específicos).

## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

### Propósito General

Construir modelos uniecuacionales a través del uso de la teoría econométrica para adquirir un manejo adecuado de las fuentes de información y de las variables económicas y financieras.

### Competencias genéricas

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. (Pensamiento lógico- científico).

Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Habilidades para generar, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

### Competencias específicas

Elabora modelos cuantitativos y cualitativos identificando la problemática, tendencias y necesidades a partir de un contexto, para contribuir con las expectativas de desarrollo de las organizaciones en el corto, mediano y largo plazo, adoptando una actitud analítica con compromiso con la calidad y la veracidad

Desarrolla modelos econométricos uniecuacionales para facilitar el proceso de la toma de decisiones en las organizaciones.



## III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales

Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño



1. Informe de prácticas de laboratorio.
2. Trabajo final
3. Tareas curriculares (definiciones o investigación de temas específicos)
4. Exámenes (cortos y parciales)

*Las tareas curriculares y el trabajo final serán entregadas en equipo, impresas utilizando letra arial o times new roman tamaño 12 a renglón seguido. Se tomará en cuenta la puntualidad en la entrega, el orden y la claridad.*

*Los exámenes cortos tendrán una duración de entre cinco a diez minutos, serán de verdadero o falso, preguntas abiertas y/o de opción múltiple.*

*La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.*

El trabajo final será entregado en equipo, enviado por correo a la profesora, en él se desarrollará un modelo de regresión lineal múltiple que contenga una muestra de 15 a 20 observaciones, el tema será de la elección del equipo. Debe contener: introducción (planteamiento del problema), objetivo(s), hipótesis, descripción del modelo, resultados, conclusiones y bibliografía.



### IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		Introducción a la econometría y definición de conceptos básicos
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		4.5
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
<p><i>Analizar el concepto de econometría, clasificar las variables que se emplean en los modelos de regresión y las escalas de medición de las variables, a través de las diferentes fuentes disponibles para obtener la información y construcción de las bases de datos.</i></p>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><b>I.1 Introducción</b></p> <p>I.1.1 ¿Qué es la econometría?</p> <p>I.1.2 ¿Por qué una disciplina aparte?</p> <p>I.1.3 Metodología de la econometría</p> <p>I.1.4 Tipos de econometría</p> <p><b>I.2 Naturaleza del análisis de regresión</b></p> <p>I.2.1 Origen histórico e interpretación moderna de la regresión</p> <p>I.2.2 Relaciones estadísticas y deterministas, regresión y causalidad, regresión y correlación.</p> <p>I.2.3 Terminología y notación</p> <p>I.2.4 Clasificación de variables y</p>	<p><i>Distinguir la econometría como una rama del conocimiento humano y como herramienta para el análisis cuantitativo de modelos económicos.</i></p> <p><i>Clasificar los diferentes tipos de variables que puede encontrar en una investigación de tipo cuantitativa.</i></p> <p><i>Acceder a las fuentes de información disponibles tanto impresas como en línea.</i></p>	<p><i>Proactivo, responsabilidad, puntualidad.</i></p>



escalas de medida. 1.2.5 Naturaleza y fuentes de datos para el análisis económico.		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
<i>Utilización del aula de clase y del pizarrón, utilización del laboratorio, visita a la biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet, software de aplicaciones estadísticas</i>	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
<i>Presentación del profesor, trabajo individual y grupal, y planteamiento y discusión de problemas.</i>	<i>Lectura del tema, definiciones de conceptos e investigación bibliográfica, resolución de ejercicios.</i>	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Control de lectura</b></li> <li>2. <b>Exámenes cortos y parcial</b></li> <li>3. <b>Tareas curriculares (definiciones e investigación de un tema)</b></li> </ol>	<p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta la puntualidad en la entrega, el orden y la claridad.</i></p> <p><i>Los exámenes cortos tendrán una duración de entre cinco a diez minutos, serán de verdadero o falso, preguntas abiertas y/o de opción múltiple.</i></p> <p><i>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</i></p>	
<p><b>Actividades Prácticas:</b>  <b>Título de la Práctica:</b> “Clasificación de las variables y escalas de medida”  <b>Propósito:</b> Distinguir las variables que se utilizan en los modelos matemáticos y econométricos a través del uso de sus definiciones y características para elegir con propiedad las que serán utilizadas en los modelos.  <b>Duración:</b> 4.5 horas</p>		





<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2</b>		<b>Modelo de regresión simple: dos variables</b>
Horas Teoría	12.0	
Horas Práctica	6.0	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
<i>Definir los conceptos estructuradores de la econometría como elemento base a través del contexto de las teorías económica y econométrica para construir los modelos econométricos.</i>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
2.1 Análisis de regresión con dos variables: ideas básicas 2.2 Modelo de regresión simple: problema de estimación 2.3 Modelo clásico de regresión lineal normal 2.4 Modelo de regresión simple: estimación por intervalos y pruebas de hipótesis	<i>Será capaz de especificar modelos simples, estimar los parámetros del modelo, analizar la bondad de ajuste y la significancia estadística del modelo así como su aplicación para el análisis económico.</i>	<i>Honestidad y responsabilidad en el manejo de los resultados. Reconocer que los modelos no son infalibles.            Actitud crítica frente a los resultados e interpretación de los modelos.</i>
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
<i>Utilización del aula de clase, pizarrón, utilización del laboratorio, biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet. software de aplicaciones estadísticas,</i>	



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Presentación del profesor, supervisión de prácticas en el salón de clases y en el laboratorio, trabajo individual y en equipo.</i>	<i>Lectura del tema, tareas curriculares (definiciones e investigación de temas específicos), ejercicios.</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de actividades prácticas de laboratorio</li> <li>2. Tareas curriculares (indicar)</li> <li>3. Exámenes cortos y parcial</li> </ol>	<p><i>Ver rúbrica para la entrega de las prácticas de laboratorio.</i></p> <p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta la puntualidad en la entrega, el orden y la claridad.</i></p> <p><i>Los exámenes cortos tendrán una duración de entre cinco a diez minutos, serán de verdadero o falso, preguntas abiertas y/o de opción múltiple.</i></p> <p><i>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</i></p>
<p><b>Actividades Prácticas:</b>  <b>Título de la Práctica:</b> “Modelos de regresión con dos variables”  <b>Propósito:</b> Explicar la teoría de la regresión lineal a través de la aplicación de soluciones algebraicas con el uso de la hoja de cálculo EXCEL y del paquete SAS para obtener la estimación de los parámetros y realizar las correspondientes pruebas de hipótesis.  <b>Duración:</b> 6.0 horas</p>	

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	<i>Análisis de regresión múltiple</i>	
Horas Teoría	9.0	
Horas Práctica	4.5	



### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

*Extender el modelo lineal simple a través de la introducción de nuevas variables explicativas para acercarse más al comportamiento real de los fenómenos.*

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
3.1 Problema de la estimación 3.2 Problema de la inferencia	<i>Ser capaz de especificar modelos múltiples, estimarlos y evaluarlos estadísticamente así como analizar hasta qué punto el modelo representa la teoría económica que lo fundamenta.</i>	<i>Actitud crítica ante los resultados.            Ser honesto en el manejo de la información y los resultados.</i>

#### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Utilización del aula de clase, pizarrón, utilización del laboratorio, biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet. software de aplicaciones estadísticas,</i>

Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Presentación del profesor, supervisión de prácticas en el salón de clases y en el laboratorio, trabajo individual y en equipo.</i>	<i>Lectura del tema. Prácticas en el laboratorio de cómputo.</i>

#### Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
1. Informe de actividades prácticas de laboratorio 2. Tareas curriculares (indicar) 3. Exámenes cortos y parcial	<i>Ver rúbrica para la entrega de las prácticas de laboratorio.             Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta la puntualidad en la entrega, el orden y la claridad.             Los exámenes cortos tendrán una duración de entre cinco a diez</i>



minutos, serán de verdadero o falso, preguntas abiertas y/o de opción múltiple.

La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

### Actividades Prácticas:

**Título de la Práctica:** “Modelos de regresión con más de una variable explicativa”

**Propósito:** Explicar la teoría de la regresión lineal múltiple a través de la aplicación del algebra matricial con el uso de la hoja de cálculo EXCEL y del paquete SAS para obtener la estimación de los parámetros y realizar las correspondientes pruebas de hipótesis.

**Duración:** 4.5 horas

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		<i>Tópicos adicionales: variables mudas y errores de medida.</i>
Horas Teoría		9.0
Horas Práctica		4.5

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

*Analizar la introducción de variables cualitativas en los modelos de regresión lineal así como evaluar el impacto de los errores de medida en la estimación de modelos econométricos a través de problemas y ejercicios para su diferenciación.*

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
4.1 Especificar correctamente un modelo	Capacidad de aprender las técnicas	Honestidad y responsabilidad en el manejo



<p>con variables cualitativas.</p> <p>4.2 Estimar e interpretar los modelos con variables mudas</p> <p>4.3 Detectar y corregir los diferentes errores de medida que se presenten en los modelos</p>	<p>correctas para incluir variables cualitativas en los modelos así como las formas de detectar y corregir los errores de medida</p>	<p>de los resultados.</p> <p>Actitud crítica frente a los resultados e interpretación de los modelos.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Utilización del aula de clase, pizarrón, utilización del laboratorio, biblioteca.	Cañón, computadora personal, pizarrón, internet. software de aplicaciones estadísticas,
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentación del profesor, supervisión de prácticas en el salón de clases y en el laboratorio, trabajo individual y en equipo.	Lectura del tema. Prácticas en el laboratorio de cómputo.

### Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de actividades prácticas de laboratorio</li> <li>2. Tareas curriculares (indicar)</li> <li>3. Exámenes cortos y parcial</li> </ol>	<p>Ver rúbrica para la entrega de las prácticas de laboratorio.</p> <p>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta la puntualidad en la entrega, el orden y la claridad.</p> <p>Los exámenes cortos tendrán una duración de entre cinco a diez minutos, serán de verdadero o falso, preguntas abiertas y/o de opción múltiple.</p> <p>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</p>

### Actividades Prácticas:



**Título de la Práctica:** “Modelos de regresión utilizando variables mudas”  
**Propósito:** Explicar la teoría de la regresión lineal cuando se utilizan variables cualitativas a través de la aplicación de la teoría y del paquete SAS para obtener la estimación de los parámetros y realizar la interpretación de los resultados.  
**Duración:** 4.5 horas

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5</b>		<b><i>Violaciones a los supuestos del modelo lineal</i></b>
Horas Teoría	9.0	
Horas Práctica	4.5	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>		
<i>Analizar el cumplimiento o no de los supuestos del modelo de regresión a través de la identificación de la violación específica de estos supuestos para valorar la gravedad de la misma.</i>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
5.1 Multicolinealidad 5.2 Heterocedasticidad 5.3 Autocorrelación	<i>Ser capaz de detectar las violaciones a los supuestos del modelo clásico de regresión lineal y manejar las técnicas apropiadas para corregirlas.</i>	<i>Honestidad y responsabilidad en el manejo de los resultados. Actitud crítica frente a los resultados e interpretación de los modelos.</i>
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
<i>Utilización del aula de clase, pizarrón, utilización del laboratorio, biblioteca.</i>	<i>Cañón, computadora personal, pizarrón, internet. software de aplicaciones estadísticas,</i>	



Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Presentación del profesor, supervisión de prácticas en el salón de clases y en el laboratorio, trabajo individual y en equipo.</i>	<i>Lectura del tema. Prácticas en el laboratorio de cómputo.</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de actividades prácticas de laboratorio</li> <li>2. Tareas curriculares (indicar)</li> <li>3. Exámenes cortos y parcial</li> </ol>	<p><i>Ver rúbrica para la entrega de las prácticas de laboratorio.</i></p> <p><i>Las tareas serán entregadas en equipo, se tomará en cuenta la puntualidad en la entrega, el orden y la claridad.</i></p> <p><i>Los exámenes cortos tendrán una duración de entre cinco a diez minutos, serán de verdadero o falso, preguntas abiertas y/o de opción múltiple.</i></p> <p><i>La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.</i></p>
<p><b>Actividades Prácticas:</b>  <b>Título de la Práctica:</b> “Identificación de las violaciones a los supuestos del modelo de regresión lineal”  <b>Propósito:</b> Identificar el tipo de violación a los supuestos (correlación lineal entre variables explicativas, varianzas heterocedásticas, correlación lineal entre los errores tomados de dos en dos) mediante el uso de técnicas cuantitativas apropiadas para determinar la gravedad de ese incumplimiento en el problema económico tratado.  <b>Duración:</b> 4.5 horas</p>	

### V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
----------------------------------	------------------	--------------------------------------------	-----------------





<i>Exámenes parciales</i>		Unidad 1 a la 5	<b>30%</b>
<i>Exámenes cortos</i>		Unidad 1 a la 5	<b>10%</b>
<i>Tareas curriculares (definiciones e investigación de temas)</i>		Unidad 1 a la 5	<b>25%</b>
<i>Reportes de prácticas de laboratorio</i>		Unidad 2 a la 5	<b>15%</b>
<i>Trabajo final</i>		Unidad 3 a la 5	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

## VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

### Bibliografía Básica

Gujarati D. N., Porter D. C. (2010) *Econometría*. Quinta edición, México: McGraw-Hill.  
Greene, W. H. (1999) *Análisis econométrico*. Tercera edición, España: Prentice Hall.

### Bibliografía complementaria

Carter, H., Griffiths, W. E. and Judge, G. (2000) *Undergraduate Econometrics*. Segunda Edición, John Wiley and Sons, Inc.

## VII. Anexos.





### RUBRICA PARA EL REPORTE DE LABORATORIO

	4	3	2	1
<b>ACLARACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA</b>	ENTREGÓ A TIEMPO. PRESENTA UNA INTRODUCCIÓN DONDE PLANTEA CLARAMENTE EL PROBLEMA QUE SE ESTÁ RESOLVIENDO EN LA PRÁCTICA. LAS HIPÓTESIS ECONÓMICAS ESTÁN CORRECTAMENTE PLANTEADAS. PROVEE INFORMACIÓN ADICIONAL QUE ENRIQUECE EL EJEMPLO, PUEDE SER DE ÍNDOLE TEÓRICO O DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS.	PRESENTA UNA INTRODUCCIÓN DONDE PLANTEA CLARAMENTE EL PROBLEMA QUE SE ESTÁ RESOLVIENDO EN LA PRÁCTICA. LAS HIPÓTESIS ECONÓMICAS ESTÁN CORRECTAMENTE PLANTEADAS	LA INTRODUCCIÓN ES INCOMPLETA LAS HIPÓTESIS SON CORRECTAS.	NO TIENE INTODUCCIÓN LAS HIPÓTESIS NO ESTÁN CORRECTAMENTE PLANTEADAS.
<b>ESTIMACIÓN DEL MODELO</b>	LAS CORRIDAS DEL MODELO ESTÁN BIEN PRESENTADAS, ORDENADAS Y FÁCILES DE LEER EN FORMATO WORD. CONTIENEN INFORMACIÓN ADICIONAL Y BUENA EDICIÓN.	ENTREGÓ A TIEMP. LAS CORRIDAS DEL MODELO ESTÁN BIEN PRESENTADAS, ORDENADAS Y FÁCILES DE LEER.	LAS CORRIDAS DEL MODELO ESTÁN BIEN PRESENTADAS, ORDENADAS Y FÁCILES DE LEER PERO NO TIENEN FORMATO WORD.	LAS CORRIDAS DEL MODELO NO ESTÁN BIEN PRESENTADAS, ESTÁN DESORDENADAS Y SON DIFÍCILES DE LEER NO TIENEN FORMATO WORD.



<p><b>RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b></p>	<p>LOS RESULTADOS SE DIVIDEN EN RESULTADOS ESTADÍSTICOS Y ECONÓMICOS. SE REALIZAN LAS PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS Y ECONÓMICAS. LAS CONCLUSIONES GIRAN EN TORNO AL EJERCICIO ECONOMETRICO Y A LA TEORÍA ECONOMICA INVOLUCRADA. CONTIENE INFORMACIÓN ADICIONAL QUE VA MÁS ALLÁ DE LO ENSEÑADO EN CLASE.</p>	<p>LOS RESULTADOS SE DIVIDEN EN RESULTADOS ESTADÍSTICOS Y ECONÓMICOS. SE REALIZAN LAS PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS Y ECONÓMICAS. LAS CONCLUSIONES GIRAN EN TORNO AL EJERCICIO ECONOMETRICO Y A LA TEORÍA ECONOMICA INVOLUCRADA.</p>	<p>ENTREGÓ UN DÍA DESPUÉS. LOS RESULTADOS NO ESTÁN ORDENADOS SE OLVIDA MENCIONAR LOS RESULTADOS ECONÓMICOS. SE REALIZAN LAS PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS PERO NO LAS ECONÓMICAS. LAS CONCLUSIONES GIRAN EN TORNO AL EJERCICIO ECONOMETRICO Y A LA TEORÍA ECONOMICA INVOLUCRADA.</p>	<p>ENTREGÓ UN DÍA DESPUÉS. LOS RESULTADOS NO SE DIVIDEN EN RESULTADOS ESTADÍSTICOS Y ECONÓMICOS. NO SE REALIZAN LAS PRUEBAS DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS Y ECONÓMICAS. LAS CONCLUSIONES NO GIRAN EN TORNO AL EJERCICIO ECONOMETRICO Y A LA TEORÍA ECONOMICA INVOLUCRADA.</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------