



**Universidad Autónoma Chapingo**  
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



## **Programa de asignatura**

---

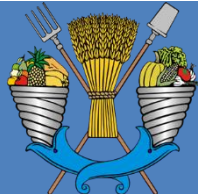
**Problemas Actuales del Desarrollo Económico y  
Agrícola de México**

**bajo el enfoque por competencias.**

---

*jueves, 04 de septiembre de 2014*

---



### I. Datos Generales de la Asignatura

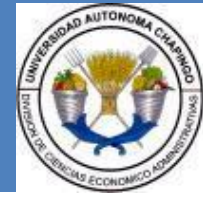
<b>Unidad Académica</b>		<b>Programa Educativo</b>		<b>Área Académica</b>		<b>Año - Semestre</b>	
División de Ciencias Económico Administrativas (DICEA)		Ingeniería en Economía Agrícola (INGEA)		Teoría Económica y Metodología		7° año- Primer Semestre	
<b>Clave</b>	<b>Denominación de la Asignatura</b>			<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>	<b>Fecha de Revisión</b>	
	Problemas Actuales del Desarrollo Económico y Agrícola de México			Agosto, 2014			
<b>Área de conocimiento</b>		Teoría Económica y Metodología					
<b>Responsable del Programa:</b>							
<b>Distribución de horas formativas</b>							
<b>Horas Semanales</b>				<b>Horas Semestrales</b>			<b>Créditos Totales</b>
<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Viaje de Estudios</b>	<b>Trabajo independiente</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Totales</b>	
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72	6.75
<b>Nivel</b>		<b>Carácter</b>		<b>Tipo</b>		<b>Modalidad</b>	
<b>Medio Superior</b>		( )	Obligatoria	(X)	Teórico	( )	Presencial (X)
<b>Licenciatura</b>		(X)	Optativa	( )	Práctico	( )	Mixto ( )
<b>Posgrado</b>		( )	Electiva	( )	Teórico-Práctico	(X)	En Línea ( )
<b>Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):</b>							



Compleja en sus orígenes, motivaciones e intereses; es irrefutable la sujeción existente entre los diversos niveles y modalidades educativas, la productividad y la calidad de empleo al que se puede acceder a partir de las pautas socioeconómicas neoliberales y globalizadas implican una relación entre educación y empleo en las sociedades actuales, misma que se caracteriza por ser un nexo indisoluble.

El caso de la educación superior es de suprema importancia pues en lo tocante a la Educación Agrícola, "... considerando que el país vive un proceso de descentralización y regionalización y que tiene ingente cantidad de recursos naturales y culturales, no debemos continuar sólo vendiendo materia prima y comprando productos y servicios que llegan del mercado internacional, se [...] debe formar a los jóvenes para que transformen sostenidamente nuestros recursos naturales, aprovechen la biodiversidad, así como los recursos culturales y paisajísticos mediante la actividad turística, la cual posibilita un constante ingreso de capitales al país, propiciando la generación de diversos tipos de empresas de servicio, artesanales y por consiguiente, puestos de trabajo" (DINESUTP – DESTP, 2006). Por ende, la presente asignatura se ubica en el séptimo año primer semestre de la Ingeniería en Economía Agrícola (INGEA) y pertenece al Área de conocimiento de Teoría Económica y Metodología.

Problemas Actuales del Desarrollo Económico y Agrícola de México, tiene relación horizontal con Planeación y Política Agrícola; a su vez y de manera vertical con Macroeconomía I y III, Macroeconomía II para Ingeniería, Economía de la Producción, Teoría del Imperialismo y Globalización y Teoría del Desarrollo Económico así como la materia del Área de orientación de Política Agrícola siendo esta Políticas Públicas Agropecuarias; por ende, la asignatura se abordara bajo el enfoque por competencia a partir del aprendizaje autoregulado, el socioconstructivismo y los ciclos propedéuticos socioformativos así como con las actividades, técnicas y estrategias pertinentes al desarrollo del enfoque y sus preceptos



## II. Propósito y Competencia (s) académica (s) de la asignatura

### Propósito General

Determinar los problemas actuales del desarrollo económico y agrícola de México, mediante el análisis del proceso de industrialización y crisis financiera y agrícola del país como consecuencia del neoliberalismo, para diseñar estrategias de desarrollo.

### Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis (pensamiento lógico- científico).
- Capacidad crítica, autocrítica y de trabajo autónomo (proactivo).

### Competencias profesionales

- Analizar la economía en general tanto a nivel mundial como a nivel nacional, a través de una formación teórica, metodológica y de investigación para sustentar soluciones a los problemas.
- Analizar las teorías del desarrollo económico, para comprender los problemas actuales del desarrollo y crecimiento económico de México.
- Concebir la historia de las doctrinas económicas desde sus orígenes hasta la época actual, para abordar y plantea soluciones a los problemas económicos del país.



### III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reportes de lectura</li><li>• Phillips 66</li><li>• Análisis escritos</li><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Técnicas de discusión</li><li>• Organizadores gráficos visuales</li><li>• Exposiciones</li><li>• Investigación documental/campo reportada</li><li>• Notas de clase</li><li>• Informe escrito/digital de proyectos.</li><li>• Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos.</li></ul> <p><b>DESEMPEÑO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observaciones por parte del docente en la realización de las actividades</li><li>• Autoapreciaciones respecto al propio desempeño</li></ul>	<p><b>ESTRATEGIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrica</li><li>• Lista de cotejo</li><li>• Participación</li><li>• Análisis de caso</li><li>• Aprendizaje Basado en la solución de Problemas</li><li>• Reportes de las actividades realizadas</li></ul> <p><b>CRITERIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>FORMA:</b> Estructura, coherencia, claridad, gramática, organización, los tiempos de entrega, seguimiento del formato establecido, creatividad, involucramiento y participación.</li><li>• <b>CONTENIDO (DE FONDO):</b> calidad y organización de la información, establecimiento de los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, la argumentación.</li></ul>



## IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		CARACTERÍSTICAS DEL ACTUAL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN
Horas Teoría		12.0
Horas Práctica		1.5
Explicar las características del actual proceso de industrialización para comprender su desarrollo a partir de la economía mexicana para su correcto manejo.		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Importancia económica de la industrialización.	Determina la importancia económica de la industrialización.	Valorando el impacto social de los acontecimientos
1.2 Factores que favorecen el desarrollo industrial	Determina los factores que favorecen el desarrollo industrial.	Aperturando su postura en el análisis de la teorías
1.3 Extensión del desarrollo industrial	Identifica la extensión del desarrollo industrial.	Sustentando claramente sus ideas
1.4 Desarrollo manufacturero en México	Examina el desarrollo manufacturero en México.	Mostrando interés por el análisis del orden económico cambiante
1.4.1 Crisis del modelo		





Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica: exposición
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.
<b>Actividades Prácticas:</b> <b>Título de la Práctica: Infografía</b> <b>Propósito:</b> Elegir una situación problemática para favorecer la formación de competencias a partir de establecer las condiciones de trabajo <b>Duración: 1.5</b>	

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2	HEGEMONÍA DEL SECTOR FINANCIERO EN LA ECONOMÍA MEXICANA Y SU RELACIÓN CON LAS PRINCIPALES CRISIS ECONÓMICAS DEL PAÍS
Horas Teoría	15.0
Horas Práctica	4.5

### Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Describe la hegemonía del sector financiero a partir de la economía mexicana y su relación con las principales crisis





económicas del país 1960 por medio de sus principales atributos y características

### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
2.1 Crisis económica de 1982 2.1.1 Causas y características	Identifica las causas y características de la crisis de 1982 en México.	Muestra interés al analizar el tema planteado
2.2 Crisis económica de 1994 2.3.1 Efecto tequila	Analiza la crisis económica de 1994; así como el proceso de apertura económica en México.	Valora los elementos del desarrollo social y económico de su país
2.3 El proceso de apertura económica en México, el nuevo modelo económico y el papel del Estado 2.4.1 TLCAN		
2.4 El saneamiento del sistema bancario 1995-2000	Examina el proceso de saneamiento del sistema bancario en México 1995-2000.	A partir de trabajo colaborativo y respetuoso
2.5 La banca en México 2000-2004 2.6.1 Estancamiento de la economía mexicana 2001-2002	Analiza la banca de México en el periodo 2000-2004, como consecuencia del estancamiento de la economía mexicana.	Comparte los aprendizajes con sus pares
2.6 Crisis financiera en México (2008-2014) 2.6.1 Impacto de la crisis financiera 2.6.2 Medida gubernamental de	Determina el impacto y las medidas gubernamentales de México ante la crisis financiera 2008-2014.	Respetando el contexto y asumiendo una postura de ganar-ganar



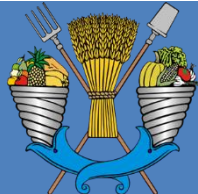
México		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
<b>Actividades Prácticas:</b> <b>Título de la Práctica: Desarrollando la infografía</b> <b>Propósito:</b> Identificar que se quiere comunicar y para que, resolviendo el problema planteado a partir de identificar los puntos clave del problema <b>Duración: 4.5</b>		



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		CARACTERÍSTICAS DE LA CRISIS ACTUAL EN EL AGRO MEXICANO	
Horas Teoría		9.0	
Horas Práctica		6.0	
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Plantear las principales características de la crisis actual en el agro mexicano a partir de indicadores económicos para diseñar alternativas de acción			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
3.1 La crisis del sector agrícola en México		Analiza la crisis actual del sector agrícola en México.	Asumiendo una actitud de responsabilidad
3.1.1 Principales indicadores económicos			
3.2 Impacto de la crisis en el sector agrícola		Determina el impacto en la producción, empleo, sector externo y financiamiento, sobre la crisis del sector agrícola.	Defendiendo de manera respetuosa y democrática su postura
3.2.1 Producción			
3.2.2 Empleo			
3.2.3 Sector externo			
3.2.4 Financiamiento			
			Analizando de manera ética las



3.4 Perspectivas del sector agrícola en México	Concibe las perspectivas del sector agrícola en México	problemáticas de aprendizaje
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas	Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Lluvia de ideas Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica Exposición	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas Observaciones escritas sobre el trabajo final y exposición	Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.	
<b>Actividades Prácticas:</b>		
<b>Título de la Práctica: Mejorando el trabajo</b>		
<b>Propósito:</b> Recopilar información para complementar los conocimientos y nutrir el trabajo así como las habilidades previas a partir de reelaborar las ideas desarrolladas		
<b>Duración: 6.0</b>		



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		RESULTADOS SOCIALES DE LA APLICACIÓN DE POLÍTICAS NEOLIBERALES EN LA ECONOMÍA MEXICANA	
Horas Teoría			12.0
Horas Práctica			6.0
<b>Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:</b>			
Analiza los resultados sociales de la aplicación de políticas neoliberales en la economía mexicana para generar alternativas de solución a partir de las áreas de oportunidad			
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>			
<b>Elementos de la Competencia</b>			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes y valores
4.1 Antecedentes del modelo neoliberal en México		Distingue los antecedentes del modelo neoliberal en México	Valorando los aspectos positivos y negativos de los modelo económicos
4.2 Características del neoliberalismo en México		Describe las características del neoliberalismo en México.	Y muestra actitud crítica al examinar sus implicaciones
4.2.1 La política económica neoliberal			
4.3 La distribución del ingreso		Analiza las consecuencias en la distribución del ingreso, empleo y salario, con relación en la aplicación del neoliberalismo en México. Determina la política y seguridad	Desde una postura propositiva y analítica  Contextualizando de manera creativa
4.4 El empleo			
4.5 El salario			



<p>4.6 Política Alimentaria en México</p> <p>4.6.1 Seguridad alimentaria y desafíos</p>	<p>alimentaria en México.</p>	<p>las condiciones y circunstancias</p>
<p>4.7 Dependencia económica</p>	<p>Analiza la dependencia económica, en el marco del neoliberalismo en México</p>	<p>Comparte en el grupo sus ideas respecto a los beneficios y perjuicios del modelo económico</p>

### Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p>Libros de texto, artículos, pintarrón, marcadores, borrador, libreta de notas, bolígrafos y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>	<p>Laptop, cañón, videos, documentales, red Internet y algunos otros según las necesidades del propio programa de asignatura así como la dinámica de grupo.</p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>Clases Magistrales Mediación en la realización de trabajos de investigación Análisis guiado de textos Organizadores gráficos visuales</p>	<p>Toma de notas correspondiente a cada clase. Elaboración de organizadores gráficos visuales Trabajo colaborativo en equipo Participaciones Practica: exposición</p>

### Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>Notas escritas Redacciones parciales de cada paso de la actividad Organizadores gráficos visuales escritos Reflexiones escritas</p>	<p>Entrega de trabajos en tiempo, gramática, estructura de la información y dominio del tema, creatividad, claridad, argumentación lógica, presentación oral de la información así como involucramiento y participación.</p>

#### Actividades Prácticas:

**Título de la Práctica:** Cierre de la infografía

**Propósito:** Exponer la solución encontrada al problema presentado a partir de la construcción colaborativa de la



infografía por medio de los aportes del grupo  
**Duración: 6.0**

### V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Reportes de lectura Análisis escritos Lluvia de ideas Organizadores gráficos visuales Notas de clase Informe escrito/digital de proyectos.	Acordados en el encuadre por el profesor y los estudiantes	Son actividades que se desarrollaran durante las cinco unidades	15
Phillips 66 Técnicas de discusión Participaciones			20
Exposiciones			25
Infografía			40
Constancia de presentación de trabajos, visitas o participación en eventos científicos.			Serán ponderadas de manera adicional a la calificación semestral con 05 décimas y se podrán presentar como máximo 2 en calidad de asistente o una con valor de 1.0 puntos en caso de ser ponente cuando guarden relación directa con los contenidos de la asignatura demostrándose a través de una redacción de una cuartilla que contenga una descripción puntual de lo aprendido, el programa del evento y la constancia o diploma que lo certifica.
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>





## VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

### Bibliografía Básica

- Aguilar, M.S, et al. (2006). *Problemas sociales, impacto social y políticos de México*. México: UNAM.
- Alarcón, R., et al. (2008). *La crisis financiera en Estados Unidos y su impacto en la migración mexicana*. México: Colegio de la Frontera Norte.
- Ánima, P.S., y Guerrero, F.V. (2004). *Economía Mexicana: reforma estructural 1982-2003*. México. UNAM.
- Arellano, M.M.A. (2014). *Apertura externa, industria manufacturera y política industrial en México: visión prospectiva*. E.U.A.: Palibrio.
- Barrón, P.M.A. (2000). *La agricultura mexicana y la apertura comercial*. México: UNAM.
- Barrón, P.M.A. (2002). *Empleo en la agricultura de exportación en México*. México: UNAM.
- Brailovsky, V. (1992). *Las implicaciones macroeconómicas de pagar*. México: FCE.
- Cabrera, A.C.J. (2006). *Cambio estructural de la economía mexicana*. México: UNAM.
- Calva, J.L. (2000). *Más allá del neoliberalismo*. México: Plaza Janes.
- Calva, J.L. (2007). *Política industrial manufacturera*. México: Cámara de Diputados.
- Canales, J. (1994). *La nueva economía global*. España: Deusto.
- Castañeda, S.A. (1994). *La economía mexicana: un enfoque analítico*. México: Limusa.
- Carrillo, J., y Partida, r. (2004). *La industria maquiladora mexicana: aprendizaje tecnológico, impactos regionales y entornos institucionales*. México. Colegio de la Frontera Norte/UdG.
- Clavijo, F. (2000). *Reformas estructurales*. México: FCE.
- Cruz, Z.A.R. (2003). *Agricultura mundial perspectivas 2015/2030*. FAO.
- Díaz, B. A. (2003). *Problemas estructurales de la economía mexicana*. México: Plaza y Valdés.
- Fernández, C.J., y Duch, B.N. (2003). *Economía industrial: un enfoque estratégico*. España: Mc Graw Hill.
- Flores, S.J., y Tirado, J.R. (2001). *Economía Industrial y agrícola en México ante la apertura*. México: UAM.
- Guillen, A. (2000). *México hacia el siglo XXI: crisis y modelo económico alternativo*. México: UAM.
- Hernández, L.E. (2000). *La competitividad industrial en México*. México. Plaza y Valdés/UAM.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (1991). *Bases para una estrategia de desarrollo agropecuario y agroindustrial en América Latina y el Caribe*. Costa Rica: IICA.





# Universidad Autónoma Chapingo

## División de Ciencias Económico Administrativas



- Luis, C. J. (2007). *Desarrollo agropecuario, forestal y pesquero*. México: Cámara de Diputados.
- Martínez, G., y Faber, G. (1994). *Desregulación económica*. México: FCE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2007). *Política Agropecuaria y Pesquera en México*. OCDE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (1996). *Métodos de análisis a nivel micro para programas y políticas agrarias: una guía para analistas de política*. Italia: FAO.
- Ortiz, C.E. (1994). *Competencia y crisis en la economía mexicana*. México: UAM.
- Ortiz, M.A. (2006). *Una década de desarrollo estabilizador*. México: FCE.
- Piña, C.M. (2002). *Proceso de industrialización, agricultura y crisis en México*. México: UACH.
- Quispe, L. A. (2004). *Evaluación socioeconómica de programas de desarrollo*. México: Plaza y Valdés.
- Ramos, S.J.D. (2000). *La ilusión del crecimiento de la economía mexicana*. México: UNAM
- Sánchez, G.M. (2006). *Economía mexicana para desencantados*. México: FCE
- Soria, V.M. (2000). *Crecimiento económico, crisis estructural y evolución de la pobreza en México*. México: UAM/Plaza y Valdés.
- Viillar, C. (2011). *Sesenta años de la economía mexicana*. E.U.A.: PALIBRIO.