

Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año – Semestre	
		Licenciatura en Economía e Ingeniería en Economía Agrícola		Métodos Cuantitativos		7mo- 1er semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
3400	ECONOMETRÍA II			DICIEMBRE 2012			
Línea curricular		Licenciatura en Economía					
Responsable del Programa:		MC Francisco García Figueroa					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales**
Presencial							
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios		Trabajo independiente		Totales***	
3	1.5	0	0	36		72	6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior	()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura	(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado	()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):							
<p>1. Presentación de la asignatura, sus antecedentes, así como su relación con otras asignaturas y ruta sugerida.</p> <p>El presente curso es una continuación de Econometría I el cual proporciona los aspectos básicos, éste segundo cubre aspectos más avanzados de la econometría y aplicaciones de la misma, orientadas a la especialización del educando, dando énfasis a los aspectos prácticos, de esta forma la presente proporciona elementos fundamentales al perfil del egresado.</p>							



Esta asignatura se ubica en el segundo semestre del quinto año del plan de estudios, es una continuación de la formación en Métodos Cuantitativos para el economista, se relaciona verticalmente con los cursos de Econometría I, Series de Tiempo y Pronosticación y Optimización Dinámica, horizontalmente con los cursos de Análisis económico de las Políticas Agrícolas, Desarrollo Agrícola I y II. Es un curso teórico-práctico, que integra los conocimientos adquiridos en Métodos Cuantitativos, y Teoría económica para dar alternativas de solución a la problemática económica.

2. RESUMEN DIDÁCTICO

La finalidad de esta asignatura es desarrollar en los estudiantes la competencia de:

Utilizar el instrumental teórico y manejo de técnicas econométricas más utilizadas en relación a los métodos uniecuacionales y multiecuacionales al nivel de licenciatura.

Inducir en el manejo de información, procesamiento e interpretación de la misma y de sus resultados en forma responsable, honesta y con calidad profesional.

Para el logro de las competencias relacionadas con la asignatura, se emplearán los siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- 1) exposiciones del profesor, tanto de la teoría como de las aplicaciones más relevantes de ésta, en el aula y en el laboratorio de cómputo; se emplearán series de ejercicios en clases y laboratorios a desarrollar fuera de la misma; se realizaran consulta de aspectos teóricos, metodológicos e históricos.
- 2) la asistencia obligatoria a clases por parte de los alumnos, en los términos de la reglamentación universitaria de la UACH y su participación activa en clases; la realización de ejercicios en clase en forma individual y por equipos de trabajo; el estudio, por parte del alumno, de la bibliografía indicada por el profesor y



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias



3) durante el desarrollo del curso se realizarán once practicas las cuales estarán asesoradas y supervisadas por el profesor, en el laboratorio de computo. Las asesorías temáticas se realizan según sea necesario, pero preferentemente una antes de cada examen parcial.

La organización general de la actividad contiene los siguientes Unidades temáticas:

Modulo 1. Modelos auto-regresivos y de rezagos distribuidos. Modulo 2. *Modelos de regresión de respuesta cualitativa.* Modulo3. *Modelación econométrica: especificación del modelo y pruebas de diagnóstico.* Modulo 4. Modelos de ecuaciones simultáneas

II. Propósitos y Competencia Académicas de la asignatura

Utilizara el instrumental teórico y manejo de técnicas econométricas más utilizadas en relación a los métodos uniecuacionales y multiecuacionales al nivel de licenciatura para inducir al educando en el manejo de información, procesamiento e interpretación de la misma y de sus resultados, que permita desarrollar habilidades de presentación, responsabilidad, honestidad y con calidad profesional.

Competencias

Genéricas:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la resolución de problemas
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

Académicas:

- Capacidad para notar, comprender y utilizar los principios de la econometría necesarios para la resolución de los problemas que puedan plantearse en el ámbito de la Economía y la empresa.
- Comprender y aplicar los fundamentos de los modelos econométricos



Profesionales:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para la búsqueda e interpretación de datos e información y derivar de los mismos información relevante
- Capacidad para la transmisión y divulgación de información (ideas, problemas y solución) sobre cuestiones económicas.

III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
Reporte de práctica de Laboratorio	Revisión de práctica de laboratorio: El informe de las prácticas de laboratorio no debe exceder de seis cuartillas utilizando letra arial o times New Román tamaño 12 a renglón seguido. Los cuadros de salida deben estar bien presentados sin color ni celdas sombreadas. Las prácticas se realizan en el laboratorio de manera individual y su informe se hará en equipo de 3 estudiantes y se entregará la siguiente clase. Los informes deben comenzar con una pequeña introducción sobre el planteamiento del problema, escribir las hipótesis económicas, plantear el modelo econométrico, los resultados, interpretación y conclusión(es). La evaluación del informe de práctica tomará en cuenta la puntualidad en la entrega, la interpretación de resultados y las conclusiones, así como cualquier comentario adicional referente al tema de la práctica con su respectiva referencia bibliográfica.
Tareas curriculares individuales o en equipo	Las tareas serán entregadas en equipo o según se indique, impresas utilizando letra arial o times New Román tamaño 12 a renglón seguido. Se tomará en cuenta la puntualidad en la entrega, el orden y la claridad.
Exámenes escritos de cada bloque	La evaluación de los exámenes parciales tomará en cuenta la legibilidad, coherencia y claridad en las respuestas así como el orden y la limpieza.

IV. Estructura Básica del programa



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1

MODELOS AUTO-REGRESIVOS Y DE REZAGOS DISTRIBUIDOS (18Hrs) 12 teoría y 6 práctica

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

*Explicar el papel que juega el factor tiempo en la economía y como se introduce en un modelo econométrico
Comprender la semejanzas y diferencias entre los modelos de rezagos distribuidos y autorregresivos*

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><i>MODULO 1. Introducción.</i> 1.1 Efecto del tiempo y de los retrasos en Economía 1.2 Estimación de modelos de rezagos distribución. El Enfoque de Koyck 1.3 El modelo de expectativas adaptativas 1.4 Modelos auto-regresivos 1.5 Métodos de variables instrumentales 1.6 Causalidad en Economía: Pruebas de Causalidad de Granger</p>	<p><i>Explica el uso del factor tiempo en los modelos econométricos en problemas de índole económico.</i> <i>Aplica los aspectos estadísticos en modelos autorregresivos y de rezagos distribuidos</i></p>	<p><i>Deseo de superación; capacidad de trabajo en equipo; actitud crítica; postura ética, en especial en la evaluación.</i></p>

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<p><i>Aula, pizarrón, software, material didáctico digital, laboratorio de cómputo, bibliotecas.</i></p>	<p><i>Computadora personal, software especializado de comunicación y procesamiento de datos Statistical Analysis System (SAS).</i></p>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p><i>Presentaciones del profesor, supervisión de prácticas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en laboratorio.</i></p>	<p><i>Tareas, ejercicios en clase, práctica, lecturas sobre un tema, análisis de publicaciones científicas, estudio personal del bloque</i></p>

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
Productos o evidencias por unidad	Criterios de evaluación del desempeño	Ponderación
<p>MODULO 1.</p>	<p>Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas</p>	<p>Ponderación: 2%</p>



Universidad Autónoma Chapingo

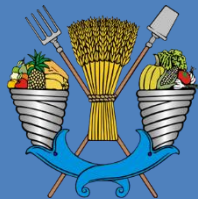
División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias



1er Práctica de laboratorio "Modelo de Koyck	(COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado por computadora interpretado. Fondo: Solución adecuada y correcta Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado manualmente en computadora e interpretado.	Ponderación: 3%
2da. Práctica de Laboratorio "Modelos de Expectativas Adaptativas"	Fondo: Solución adecuada y correcta Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado por computadora interpretado.	Ponderación: 3%
3er. Práctica de laboratorio "Modelo de Ajuste Parcial"	Fondo: Solución adecuada y correcta	

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2	MODELOS DE REGRESIÓN DE RESPUESTA CUALITATIVA (18HRS) 12 teoría y 6 práctica	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<p><i>Comprenderá a nivel elemental los modelos de regresión con respuesta cualitativa</i></p> <p><i>Aplicará los métodos más utilizados para evaluar modelos de regresión con respuesta binaria</i></p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><i>MODULO 2.</i></p> <p><i>2.1 Naturaleza de los modelos de respuesta cualitativa</i></p> <p><i>2.2 El modelo lineal de probabilidades. Aplicaciones y alternativas</i></p> <p><i>2.3 El modelo Logit</i></p>	<p><i>Explica el uso de los modelos de respuesta cualitativa en problemas de índole económico.</i></p> <p><i>Aplica los aspectos estadísticos en un modelo de respuesta cualitativa</i></p> <p><i>Construye modelos económicos de respuesta cualitativa</i></p>	<p><i>Deseo de superación;</i></p> <p><i>capacidad de trabajo en equipo; actitud crítica; postura ética, en especial en la</i></p>



Universidad Autónoma Chapingo
División de Ciencias Económico-Administrativas
 Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias



2.4 El modelo Probit para datos agrupados y libres 2.5 Comparación de modelos Probit y Logit 2.6 El modelo Tobit 2.7 Aplicaciones		<i>evaluación.</i>
--	--	--------------------

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
<i>Aula, pizarrón, software, material didáctico digital, laboratorio de cómputo, bibliotecas.</i>	<i>Computadora personal, software especializado de comunicación y procesamiento de datos Statistical Analysis System (SAS).</i>
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<i>Presentaciones del profesor, supervisión de prácticas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en laboratorio.</i>	<i>Tareas, ejercicios en clase, práctica, lecturas sobre un tema, análisis de publicaciones científicas, estudio personal del bloque</i>

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	Ponderación
Productos o evidencias por unidad	Criterios de evaluación del desempeño	
MODULO 2.	Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado por computadora interpretado.	Ponderación: 2%
4ta Práctica de laboratorio "Modelo lineal de probabilidad"	Fondo: Solución adecuada y correcta	
5ta. Práctica de Laboratorio "Estimación del modelo logit"	Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado manualmente en computadora e interpretado.	Ponderación: 3%



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias



6ta. Práctica de laboratorio "Estimación del modelo tobit"	Fondo: Solución adecuada y correcta Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado por computadora interpretado.	Ponderación: 3%
1er. Examen	Fondo: Solución adecuada y correcta	Ponderación: 20%

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	MODELACIÓN ECONÓMETRICA: ESPECIFICACIÓN DEL MODELO Y PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO (18 HRS) 12 teoría y 6 práctica
-----------------------------------	--

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje

Comprenderá la importancia del planteamiento adecuado de un modelo econométrico
Distinguirá los diferentes efectos sobre un modelo econométrico ante los diferentes errores de especificación

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
MODULO 3. 3.1 Criterio de selección de los modelos 3.2 Tipos de errores de especificación 3.3. Consecuencia de los errores de especificación 3.4. Pruebas de error de especificación 3.5. Errores de medida 3.6. Especificación equivocada del término de error	<i>Conocerá las consecuencias de los errores de especificación en un modelo econométrico</i> <i>Utilizará algunas de las principales pruebas para detectar errores de especificación</i> <i>Sugerirá métodos para solucionar el problema</i>	Deseo de superación; capacidad de trabajo en equipo; actitud crítica; postura



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias

3.7. Modelos anidados y no anidados
3.8. Criterios para la selección de modelos

ética, en especial en la evaluación.

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos

Aula, pizarrón, software, laboratorio de cómputo, bibliotecas,

Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Computadora personal, software especializado de comunicación y procesamiento de datos Statistical Analysis System (SAS).

Estrategias de enseñanza

Presentaciones, supervisión de prácticas, enseñanza basada en problemas, enseñanza basada en laboratorios. Práctica de laboratorio de cómputo.

Actividades de aprendizaje

Tareas, ejercicios en clase, práctica, lecturas sobre un tema, análisis de publicaciones científicas, estudio personal del bloque.

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias por unidad

Criterios de evaluación del desempeño

Ponderación

MODULO 3.

7a Práctica de laboratorio "Detección de errores de especificación"

Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado por computadora interpretado.

Ponderación : 2%

Fondo: Solución adecuada y correcta

8a Práctica de laboratorio "Consecuencias de un error de especificación"

Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado manualmente en computadora e interpretado.

Ponderación : 3%



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias



	Fondo: Solución adecuada y correcta	
9a. Práctica de Laboratorio "Error de medida y sus consecuencias"	Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado por computadora interpretado.	Ponderación : 3%
2do. Examen	Fondo: Solución adecuada y correcta	Ponderación : 20%

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	MODELOS DE ECUACIONES SIMULTÁNEAS (18 HRS) 12 teoría y 6 práctica	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<p>Comprenderá los aspectos básicos de los modelos de ecuaciones simultáneas Diferenciará los métodos para dar solución a los modelos de ecuaciones simultáneas Aplicará la metodología adecuada para evaluar modelos de ecuaciones simultáneas a un fenómeno real</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><i>MODULO 4. Introducción.</i></p> <p>4.1. <i>Introducción general a los modelos de ecuaciones simultáneas</i></p> <p>4.2. <i>Naturaleza de los modelos de ecuaciones simultáneas</i></p> <p>4.3. <i>Ejemplos de modelos de ecuaciones simultáneas</i></p> <p>4.4. <i>Sesgo de las ecuaciones simultáneas</i></p> <p>4.5. <i>El problema de la identificación</i></p> <p>4.6. <i>Naturaleza y significado del problema de la identificación</i></p> <p>4.7. <i>Notaciones y definiciones</i></p> <p>4.8. <i>Reglas para la identificación</i></p> <p>4.9. <i>Estimación de modelos simultáneos</i></p>	<p><i>Explica las razones por la cual se utilizan los modelos de ecuaciones simultáneas</i></p> <p><i>Aplica los aspectos estadísticos en modelos de ecuaciones simultáneas</i></p> <p><i>Interpreta y explica los resultados obtenidos</i></p>	<p><i>Deseo de superación; capacidad de trabajo en equipo; actitud crítica; postura ética, en especial en la evaluación.</i></p>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias

- 4.10. Mínimos cuadrados indirectos
- 4.11. Mínimos cuadrados en dos etapas
- 4.12. Otros
- 4.1.3. Inferencia estadística en el modelo
- 4.1.4. Aplicaciones

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos

Aula, pizarrón, software, material didáctico digital, laboratorio de cómputo, bibliotecas.

Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Computadora personal, software especializado de comunicación y procesamiento de datos Statistical Analysis System (SAS).

Estrategias de enseñanza

Presentaciones del profesor, supervisión de prácticas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en laboratorio.

Actividades de aprendizaje

Tareas, ejercicios en clase, práctica, lecturas sobre un tema, análisis de publicaciones científicas, estudio personal del bloque

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño

Criterios de Evaluación del Desempeño

Productos o evidencias por unidad	Criterios de evaluación del desempeño	Ponderación
MODULO 4. 10a ^a Práctica de laboratorio "Modelo de Ecuaciones Simultáneas 1"	Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado por computadora interpretado. Fondo: Solución adecuada y correcta	Ponderación: 3%
11a. Práctica de Laboratorio "Modelos de Ecuaciones Simultáneas 2"	Forma: Revisión bibliográfica incluyendo notas bibliográficas (COMO SE INDICA ARRIBA). Documento evaluado manualmente en computadora e interpretado. Fondo: Solución adecuada y correcta	Ponderación: 3%
3er. Examen Parcial	Forma: Escrita Fondo: Solución adecuada y correcta	Ponderación: 20%

V. Facilitador y tutores.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias



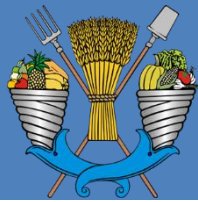
El perfil deseado del profesor y tutores que impartan esta asignatura debe ser:

Como facilitador	Como tutor
<p><i>El profesor que se desempeñe como facilitador de un curso deberá:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Contar con la formación disciplinaria de matemático o de economista con formación matemática, que le permita desempeñarse satisfactoriamente en esta asignatura.</i><i>2. Contar con la formación pedagógica y de diseño en cursos que le permitan desarrollar adecuadamente esta actividad.</i><i>3. Participar en los programas básicos de formación y de capacitación permanente que permita su crecimiento como diseñador de contenido para cursos.</i><i>4. Participar en proyectos de investigación</i><i>5. Además, tener experiencias previas en:</i><ul style="list-style-type: none"><i>-Diseño y desarrollo de cursos</i><i>-Diseño instruccional mediado por tecnologías.</i><i>-La tutoría para estudiantes a distancia.</i><i>-La evaluación en aprendizajes virtuales.</i><i>-El uso de medios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje.</i><i>-El diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</i>	



VI. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
MODULO 1.		MODULO 1. Introducción.	
1er Práctica de laboratorio "Modelo de Koyck		1.1 Efecto del tiempo y de los retrasos en Economía	Ponderación: 2%
2da. Práctica de Laboratorio "Modelos de Expectativas Adaptativas"		1.2 Estimación de modelos de rezagos distribución. El Enfoque de Koyck 1.3 El modelo de expectativas adaptativas 1.4 Modelos auto-regresivos	Ponderación: 3%
3er. Práctica de laboratorio "Modelo de Ajuste Parcial" Trabajo de Investigación		1.5 Métodos de variables instrumentales 1.6 Causalidad en Economía: Pruebas de Causalidad de Granger	Ponderación: 3%
			Ponderación 10% Subtotal 18%
MODULO 2.		MODULO 2.	
4ta Práctica de laboratorio "Modelo lineal de probabilidad"		2.1 Naturaleza de los modelos de respuesta cualitativa	Ponderación: 2%
5ta. Práctica de Laboratorio "Estimación del modelo"		2.2 El modelo lineal de probabilidades. Aplicaciones y alternativas 2.3 El modelo Logit	



logit"			
<p>6ta. Práctica de laboratorio "Estimación del modelo tobit"</p> <p align="center">1er. Examen</p> <p align="center">MODULO 3.</p> <p>7a Práctica de laboratorio "Detección de errores de especificación"</p> <p>8a Práctica de laboratorio "Consecuencias de un error de especificación"</p> <p>9a. Práctica de Laboratorio "Error de medida y sus consecuencias" 2do. Examen</p> <p align="center">MODULO 4.</p> <p>10a^a Práctica de laboratorio "Modelo de Ecuaciones"</p>		<p>2.4 El modelo Probit para datos agrupados y libres</p> <p>2.5 Comparación de modelos Probit y Logit</p> <p>2.6 El modelo Tobit</p> <p align="center">2.7 Aplicaciones</p> <p align="center">MODULO 3. .</p> <p>3.1 Criterio de selección de los modelos</p> <p>3.2 Tipos de errores de especificación</p> <p>3.3. Consecuencia de los errores de especificación</p> <p>3.4. Pruebas de error de especificación</p> <p>3.5. Errores de medida</p> <p>3.6. Especificación equivocada del término de error</p> <p>3.7. Modelos anidados y no anidados</p> <p>3.8. Criterios para la selección de modelos</p> <p align="center">MODULO 4. Introducción.</p> <p>4.1. Introducción general a los modelos de ecuaciones</p>	<p>Ponderación: 3%</p> <p>Ponderación: 3%</p> <p>Ponderación: 20%</p> <p>Subtotal 28%</p> <p>Ponderación: 2%</p> <p>Ponderación: 3%</p> <p>Ponderación: 3%</p> <p>Ponderación: 20%</p> <p>Subtotal 28%</p> <p>Ponderación: 3%</p>



Universidad Autónoma Chapingo
División de Ciencias Económico-Administrativas
 Programa de Estudio de Econometría II bajo el enfoque por competencias



<p align="center">Simultáneas 1"</p> <p>11a. Práctica de Laboratorio</p> <p align="center">"Modelos de Ecuaciones Simultáneas 2"</p> <p align="center">3er. Examen Parcial</p>		<p align="center">simultáneas</p> <p>4.2. Naturaleza de los modelos de ecuaciones simultáneas</p> <p>4.3. Ejemplos de modelos de ecuaciones simultáneas</p> <p>4.4. Sesgo de las ecuaciones simultáneas</p> <p>4.5. El problema de la identificación</p> <p>4.6. Naturaleza y significado del problema de la identificación</p> <p>4.7. Notaciones y definiciones</p> <p>4.8. Reglas para la identificación</p> <p>4.9. Estimación de modelos simultáneos</p> <p>4.10. Mínimos cuadrados indirectos</p> <p>4.11. Mínimos cuadrados en dos etapas</p> <p>4.12. Otros</p> <p>4.1.3. Inferencia estadística en el modelo</p> <p>4.1.4. Aplicaciones</p>	<p align="center">Ponderación: 3%</p> <p align="center">Ponderación: 20%</p> <p align="center">Sutotal 26%</p> <p align="center">100%</p>
--	--	--	---



VII. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Básica

1. Gujarati D. y Dawn C.P, 2010. Econometría. 5ta edición. McGraw-Hill. México, D. F.
2. Intriligator, M.D., 1990. Modelos Econométricos, Técnicas y Aplicaciones. FCE.
3. Maddala, G.S. 1996. Introducción a la Econometría. Ed. Prentice-Hall. México. D.F.

Complementaria

4. Greene, W. 1999. Análisis Económico. 3era edición. Editorial Prentice-Hall. Madrid.
5. Johnston, J. 1980. Métodos Econométricos. Ed. Vicens-Vives. S.A. Barcelona.
6. Judge, et. al. 1982. Introduction to the Theory and Practice of econometrics. John Willey. New York.
7. Kmenta. J. 1980. Elementos Econométricos. Ed. Vicens-Vives. S.A. Barcelona.
8. Maddala, G.S. 1992. Econometría. McGraw-Hill. México.
9. Martínez, G.A., y Martínez Damián Miguel A. 2002. Introducción a los Métodos Econométricos. UACH. México.