



Universidad Autónoma Chapingo
Subdirección de Planes y Programas de Estudio



Programa de Estudio de la Asignatura de Teoría del Desarrollo Económico y Agrícola, enfoque por competencias

viernes, 20 de diciembre de 2019



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año – Semestre	
DICEA		Ingeniero en Economía Agrícola		Teoría Económica y Metodología			6°-1er. Semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
3506	Teoría del Desarrollo Económico y Agrícola			Julio 2013				
Área de conocimiento		Teoría Económica y Metodología						
Responsables del Programa:		Dr. Tomás Martínez Saldaña Dr. Pedro Ponce Javana						
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales		
3	1.5		2.25	48	24	72		6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		()	Obligatoria	(x)	Teórico	()	Presencial	(x)
Licenciatura		(x)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(x)	En Línea	()
Contextualización de la asignatura (módulo, disciplina, unidades de competencia):								
<p>El agro ha sido un sector transformado o mejor dicho agraviado por toda una serie de incongruencias políticas derivadas de la movilidad del personal técnico y político que ha administrado el campo hasta hoy en día. Con la transformación política se espera que esta práctica se termine o al menos se transforme en otro tipo de seguimiento.</p> <p>El caso de la política agrícola es uno de esos sectores que ha venido dando tumbos desde hace varios sexenios, no se ha logrado conformar una política que trascienda los sexenios, por eso es oportuno el considerar que puede ser una política que enfrente los problemas del campo de una manera integradora, eficiente y expedita.</p> <p>La política agrícola es un tema pendiente sexenal porque nunca se la ha modelado de forma definitiva, desde el presidente Lázaro Cárdenas del Río se dieron leyes para la Reforma Agraria, para el manejo de aguas y para otras acciones, pero al paso del tiempo muchas de estas y sus reglamentos se volvieron por decir lo menos obsoletas, ya que no consideraban los cambios habidos en el uso del suelo, agua, aire y sobre todo la urbanización creciente de la población y del espacio agrícola ya puesto en jaque todos los</p>								



recursos agropecuarios y ecológicos con los que cuenta el país. Los cambios en los derechos agrarios y la privatización de los recursos naturales son un ejemplo de los cambios trascendentales habidos. Así parecía que la administración del presidente Zedillo Ponce de León iba a culminar el proceso legislativo de decretar una ley de desarrollo agropecuario y desarrollo rural, pero al final de cuentas no se pudo concretar este proceso.

La política agrícola es una iniciativa pendiente y clave para enfocar el rumbo de cualquier administración por lo que nos hemos dado a la tarea de preparar una serie de consideraciones útiles al tema basadas en diversas participaciones y en acciones en las cuales se ha participado como investigadores o técnicos en el desarrollo rural. Por este medio nos queremos hacer voceros de muchos productores, especialistas en el agro que creen que el primer paso firme que hay que dar para que se inicie una administración con un rumbo adecuado para el desarrollo social es reflexionar sobre lo hecho y lo que falta por hacer en el futuro inmediato en la política agrícola de México.

Los conocimientos y habilidades que obtendrá el estudiante, será sobre el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas contribuyen a sustentar el carácter crítico y científico de la formación intelectual del futuro profesional, propio del modelo educativo de la Universidad Autónoma Chapingo.

La asignatura se ubica en los últimos años de formación del área de economía agrícola. La relación académica del curso se establece en forma vertical con los cursos Fundamentos de Análisis del Sector Agropecuario de México y Legislación Agrícola; en tanto que su relación horizontal se realiza con las siguientes asignaturas: Política del Desarrollo Económico de México, Optimización Dinámica, entre otras.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje será mediante la exposición del profesor, discusión en clase con apoyo de artículos y notas informativas, proyección de videos, utilizando problemas actuales de políticas públicas, comparando, analizando e investigando políticas públicas nacionales, análisis colaborativo, visitas guiadas, resúmenes y exposiciones de los alumnos. Las evidencias se aportarán a través de resolución de estudios de caso, reportes de lecturas, exposiciones, reporte de la visita guiada, examen operacional y trabajo independiente consiste en responder un breve cuestionario sobre los estudios de caso, todo esto con el apoyo de tecnologías de la información y comunicación.

El enfoque de la asignatura adopta el enfoque por competencias, centrado en el estudiante, de acuerdo al modelo propuesto por la Dirección General Académica de la UACH.



La asignatura está estructurada en cuatro unidades temáticas: Una: Conceptos generales, Dos: Políticas públicas, Tres: Las políticas públicas en México, Cuatro: Influencia internacional de políticas públicas en el sector agropecuario de México.

La evaluación consistirá en: resolución de estudios de caso, reportes de lecturas, exposición individual, reporte de visita guiada, examen escrito y glosario de conceptos.

II. Propósito y Competencias académicas de la asignatura.

PROPÓSITO GENERAL

Analizar la elaboración, implementación, análisis y evaluación de las políticas públicas, así como identificar algunas políticas públicas nacionales para distinguir el uso de las mismas a través del análisis de los programas federales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Aplicar al estudio de las políticas públicas la abstracción, el análisis y la síntesis.
2. Mostrar respeto ante las instituciones.
3. Expresar un trato adecuado hacia personas de toda condición.
4. Adquirir capacidad de comunicación oral y escrita.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. Analizar políticas públicas que se han implementado en diferentes sexenios en México.
2. Evaluar algunos ejemplos de la aplicación de políticas públicas en México.
3. Aplicar el concepto de política pública y sus elementos integrantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Identificar algunos ejemplos de políticas públicas en México y en el mundo.
2. Privilegiar la toma de decisiones dentro del país sobre la toma de decisiones por parte de organismos internacionales.
3. Considerar todos los puntos de vista y las voces de todos los actores involucrados en un problema.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none">• Resolución de estudios de caso• Reportes de lecturas• Exposición individual• Reporte de visita guiada• Examen escrito• Glosario de conceptos	<p><u>Estrategias para la evaluación del desempeño</u></p> <p>Criterio de evaluación de resolución de estudios de caso: Identificación del tema central Contenido principal del caso Resolución de las preguntas planteadas Comentario en que se relacione el caso con los conceptos vistos en el curso.</p> <p>Criterio de evaluación del Reporte de la lectura: Claridad Cantidad de información importante incluida Prolijidad Cumplimiento de la fecha de entrega</p> <p>Criterios de evaluación de la exposición Lenguaje claro Contacto visual Voz Entusiasmo, interés</p> <p>Criterio de evaluación del reporte de la visita guiada Contenido Estructura Comportamiento Conclusión</p> <p>Criterios de evaluación del examen operativo Preguntas cerradas Conocimientos y Habilidades</p>



Criterios de evaluación del glosario de conceptos

Revisión de por lo menos 3 autores diferente en cada concepto
 Cita bibliográfica
 Elaboración del concepto propio del alumno

IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		CONCEPTOS GENERALES
Horas Teoría		12.0
Horas Práctica		6.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<p>Analizar conceptos básicos implicados en las políticas públicas, así como sus elementos integrantes, a fin de aplicar conocimientos básicos de políticas públicas a través de autores como: Lasswell, Martínez, Weber, Villanueva, INAP y así tener las bases en el posterior análisis de políticas públicas.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Política 1.2 Política pública 1.3 Estado: estructura 1.4 El modo de producción 1.5 Gobierno y gobernabilidad 1.6 Burocracia 1.7 Desarrollo	Distingue los conceptos de política pública y sus elementos. Identifica el papel del Estado en las políticas.	1. Disciplina 2. Compromiso 3. Constancia



1.8 Desarrollo rural: instrumento del desarrollo social y económico.		
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Aula, pizarrón, libros y revistas científicas y del ámbito político.	Proyector digital y computadora personal.	
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	
Presentación del profesor, discusión en clase sobre los conceptos analizados.	Análisis de los libros: Ideología del Desarrollo Rural, Las Raíces de la Burocracia, Políticas Públicas.	
Evidencias de Desempeño		
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> Examen operativo Glosario de conceptos sobre políticas públicas y sus elementos Reporte de lecturas (Desmitificación de la intervención planeada del Estado, Gobierno y gobernabilidad, Las raíces de la burocracia y Qué es la burocracia). Resolución del caso 1: Problema del agua de los Yaquis en Sonora Exposición individual 	<p>Criterios de evaluación del examen operativo Preguntas cerradas Conocimientos y Habilidades</p> <p>Criterios de evaluación del glosario Revisión de por lo menos 3 autores diferente en cada concepto Cita bibliográfica Elaboración del concepto propio del alumno</p> <p>Criterio de evaluación del reporte de la lectura: Claridad Cantidad de información importante incluida</p>	



Prolijidad
Cumplimiento de la fecha de entrega

Criterio de evaluación de resolución de estudios de caso:

Identificación del tema central
Contenido principal del caso
Resolución de las preguntas planteadas
Comentario en que se relacione el caso con los conceptos vistos en el curso.

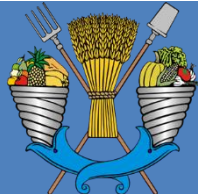
Criterios de evaluación de la exposición

Lenguaje claro
Contacto visual
Voz
Entusiasmo, interés

ACTIVIDAD PRÁCTICA 1: Resolución del caso: Problema del agua de los Yaquis en Sonora

Propósito: Identificar los conceptos de políticas públicas y sus elementos integrantes para aplicar en la realidad los conceptos considerando la instrumentación de programas federales.

Tiempo: 6 horas.



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		POLÍTICAS PÚBLICAS
Horas Teoría	12.0	
Horas Práctica	6.0	
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Identificar las fases que implican el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas a través de la revisión de programas federales a fin de llevar a la práctica los programas.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
2.1 Economía Política: instrumento de análisis en la política pública. 2.2 Formulación. 2.3 Instrumentación. 2.4 Implementación. 2.5 Evaluación. 2.6 Fases para elaborar una política pública. 2.7 Crítica a los diseños de política pública. 2.8 Estudio de caso: Carácter multifuncional de la agricultura (Directriz internacional de Maastricht).	Describe el proceso de formulación, instrumentación y evaluación de las políticas públicas. Identifica el diseño y las fases de elaboración de las políticas públicas.	1. Disciplina 2. Diálogo 3. Crítica constructiva



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, documentales sobre elaboración e implementación de programas de gobierno así como de sus evaluaciones.	Proyector digital y computadora personal.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentación del profesor, discusión en clase sobre los temas concretos vistos en la unidad.	Análisis de los libros: Reflexiones sobre la Agricultura de América Latina, Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas, Análisis de Políticas Públicas y artículos sobre elaboración e instrumentación de programas federales.
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Examen operativo Reporte de lecturas (sobre la Agricultura de América Latina, Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas, Análisis de Políticas Públicas) Resolución del caso 2: Carácter multifuncional de la agricultura (Directriz internacional de 	<p>Criterios de evaluación del examen operativo Preguntas cerradas Conocimientos y Habilidades</p> <p>Criterio de evaluación del reporte de la lectura: Claridad Cantidad de información importante incluida Prolijidad Cumplimiento de la fecha de entrega</p>



Maastricht).

- Exposición individual

Criterio de evaluación de resolución de estudios de caso:

Entendimiento del tema central

Contenido principal del caso

Resolución de las preguntas planteadas

Comentario en que se relacione el caso con los conceptos vistos en el curso.

Criterios de evaluación de la exposición

Lenguaje claro

Contacto visual

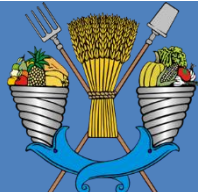
Voz

Entusiasmo, interés

ACTIVIDAD PRÁCTICA 2: Resolución del caso: Agencias de Desarrollo

Propósito: Identificar los elementos que intervienen en el proceso de elaboración, diseño, implementación y evaluación de políticas públicas para lograr el modelaje de una política a través de la revisión de las ya existentes dentro del gobierno.

Tiempo: 6 horas.



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3	LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN MÉXICO	
Teoría		12.0
Práctica		6.0
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar políticas públicas que se han implementado en diferentes sexenios en México, identificando algunos ejemplos de políticas públicas en México y en el mundo para evaluar la aplicación de éstas.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
3.1 Historia de las políticas públicas en México. 3.2 Historia de las políticas públicas en el sector agropecuario en México. 3.3 Políticas contemporáneas del desarrollo rural. 3.3.1 Mercado de tierras. 3.3.2 La revolución verde y transgénicos: los monocultivos comerciales. 3.3.3 Campesinado y microfinanzas. 3.3.4 Modelo de evaluación de políticas SHCP: Matriz de marco lógico. 3.4 Evaluación de políticas públicas en Mé	Distingue diversas políticas públicas nacionales Identifica los cambios de políticas en los diferentes sexenios	1. Crítica constructiva 2. Libertad 3. Respeto 4. Tolerancia



Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón y las reglas de operación de los programas federales que operan en la actualidad.	Sala de computo, proyector digital, y computadora personal.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentación del profesor, discusión en clase sobre los temas concretos con apoyo de artículos, salida de campo al Estado de Puebla.	Revisión de las reglas de operación de los programas que operan la SAGARPA, SEMARNAT y SE actualmente y visita guiada al Estado de Puebla.
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Examen operativo Reporte del análisis de la revisión de las ROP Resolución del caso 3: Mercado de tierras Exposición individual Reporte de visita guiada 	<p>Criterios de evaluación del examen operativo Preguntas cerradas Conocimientos y Habilidades</p> <p>Criterio de evaluación del reporte de la lectura: Claridad Cantidad de información importante incluida Prolijidad Cumplimiento de la fecha de entrega</p>



Criterio de evaluación de resolución de estudios de caso:

Entendimiento del tema central

Contenido principal del caso

Resolución de las preguntas planteadas

Comentario en que se relacione el caso con los conceptos vistos en el curso.

Criterios de evaluación de la exposición

Lenguaje claro

Contacto visual

Voz

Entusiasmo, interés

Criterio de evaluación del reporte de la visita guiada

Contenido

Estructura

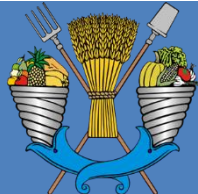
Comportamiento

Conclusión

ACTIVIDAD PRÁCTICA 3: Resolución del caso: Mercado de tierras

Propósito: Identificar políticas públicas que se han implementado en México desde el período de Lázaro Cárdenas hasta la actualidad a través de la revisión del Plan Nacional de Desarrollo de cada sexenio, para visualizar la realidad actual de las políticas públicas en México.

Tiempo: 6 horas.



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4		INFLUENCIA INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR AGROPECUARIO EN MÉXICO.	
Horas Teoría	12.0		
Horas Práctica	6.0		
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:			
Identificar las políticas públicas internacionales que influyen en el sector agropecuario mexicano a través del análisis de las evaluaciones de dichas políticas para elaborar recomendaciones y tener una mejor aplicación de éstas.			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores	
4.1FAO: Agricultura climáticamente inteligente 4.2 CEPAL: Balance de las economías de América Latina y el Caribe 4.3 PESA: Cambio tecnológico participativo 4.4 SIAP: Estadísticas del sector agroalimentario 4.5 BANCO MUNDIAL, FMI, BID. 4.6 Autosuficiencia y soberanía alimentaria	Identifica algunas políticas públicas internacionales que influyen en el sector agropecuario mexicano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crítica constructiva 2. Libertad 3. Respeto 4. Tolerancia 5. Compromiso 	
Materiales y recursos a utilizar			



Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, presentaciones en power point sobre las Instituciones mencionadas	Sala de computo, proyector digital, y computadora personal.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Presentación del profesor, discusión en clase sobre los temas concretos y revisión de las Instituciones: SAGARPA, SEMARNAT y SE	Análisis de artículos y evaluaciones publicados por las Instituciones: SAGARPA, SEMARNAT y SE.
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Examen operativo • Reporte de lecturas de las evaluaciones de FAO, PESA, CEPAL, SIAP, BM, FMI y BID • Resolución del caso 4: Agricultura climáticamente inteligente • Exposición individual 	<p>Criterios de evaluación del examen operativo Preguntas cerradas Conocimientos y Habilidades</p> <p>Criterio de evaluación del reporte de la lectura: Claridad Cantidad de información importante incluida Prolijidad Cumplimiento de la fecha de entrega</p> <p>Criterio de evaluación de resolución de estudios de caso: Entendimiento del tema central Contenido principal del caso Resolución de las preguntas planteadas Comentario en que se relacione el caso con los conceptos vistos en el curso.</p> <p>Criterios de evaluación de la exposición</p>

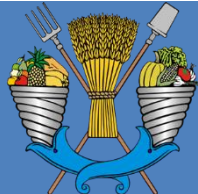


Lenguaje claro
Contacto visual
Voz
Entusiasmo, interés

ACTIVIDAD PRÁCTICA 4: Resolución del caso: Agricultura climáticamente inteligente

Propósito: Identificar políticas públicas internacionales que han influido en México a través de la revisión de los tratados y protocolos internacionales relacionados con la agricultura para interpretar la influencia positiva o negativa que han tenido en nuestro país.

Tiempo: 6 horas.



V. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Exposición sobre los temas de cada unidad (1)	Mensual (primeros 10 días del mes)	Unidad I: Conceptos generales Unidad II: Políticas públicas Unidad III: Las políticas públicas en México Unidad IV: Influencia internacional de políticas públicas en el sector agropecuario de México	15
Glosario de conceptos (1)	Única vez a finales del 1er mes del semestre	Unidad I: Conceptos generales	5
Examen escrito (4)	Mensual (últimos 5 días del mes)	Unidad I: Conceptos generales Unidad II: Políticas públicas Unidad III: Las políticas públicas en México Unidad IV: Influencia internacional de políticas públicas en el sector agropecuario de México	25
Resúmenes de lectura mencionadas en cada unidad (4)	Semanal (cada viernes)	Unidad I: Conceptos generales Unidad II: Políticas públicas Unidad III: Las políticas públicas en México Unidad IV: Influencia internacional de políticas públicas en el sector agropecuario de México	20
Reporte de visita guiada con su respectivo reporte (descripción de la zona visitada, resumen de las pláticas recibidas y valoración del programa observado) (1)	Única vez a mediados de semestre	Unidad III: Las políticas públicas en México	10
Resolución de estudios de caso (4)	Mensual (a la mitad del mes)	Unidad I: Conceptos generales Unidad II: Políticas públicas Unidad III: Las políticas públicas en México Unidad IV: Influencia internacional de políticas públicas en el sector agropecuario de México	25
TOTAL			100



VI. Bibliografía y Recursos Informáticos.

Bibliografía Básica

1. Gobierno Federal Plan Nacional de Desarrollo México 2013
2. Documentos de Maastrich FAO 1998. Declaración del Carácter Multifuncional de la Agricultura FAO 1998 Roma Italia
3. Martínez Saldaña Tomás (1994) Ideología del Desarrollo, Colegio de Postgraduados, Montecillo Texcoco México.

Bibliografía Complementaria

1. Toledo, Carlos & Bartra, Armando (coord.) (2000) Del círculo vicioso al círculo virtuoso: cinco miradas al desarrollo sustentable de las regiones marginadas. SEMARNAP. Plaza y Valdés.
2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
3. Ley de Desarrollo Rural Sustentable.
4. Ley agraria de 1992.
5. Reglamento de Desarrollo Rural Sustentable.
6. Wayne Parsons. Políticas públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas. FLACSO México. 2007.
7. José G. Vargas-Hernández. "El impacto económico y social de los desarrollos recientes en las políticas agrícolas y rurales e instituciones en México". En: Agricultura sociedad y desarrollo. COLPOS. México. 2(2):97-122.

Sitios de Internet

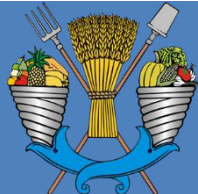
1. <http://www.induambiental.cl/1615/propertyvalue-37256.html>
2. <http://www.sapiensresearch.org/numeros-publicados/volumen-3-numero-1-2013/138--latin-a-el-eterno-dilema-del-modelo-economico-para-mexico-vision-de-la-ruralidad-pp14-18>
3. http://books.google.com.mx/books?id=4j_3k3eCwHUC&printsec=frontcover&dq=politic+publicas&hl=es&sa=X&ei=qvTBUaOcKkr54APZi4D4Dw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=politic+publicas&f=false



ANEXO

RUBRICA DE LA EXPOSICIÓN

	5	4	3
Lenguaje claro	Usa palabras y frases adecuadas al contexto, frases largas, lenguaje técnico adecuado	Usa palabras y frases adecuadas al contexto, frases cortas, lenguaje no técnico	Usa palabras y frases inadecuadamente
Contacto visual	Observación casi permanente distribuida en todo el auditorio	Observación distribuida en todo el auditorio con pausas frecuentes	Pérdida visual constante con la audiencia
Voz	Remarca los puntos y las pausas, entonación, volumen, ritmo y énfasis adecuado	Buen volumen y ritmo, con muletillas	Monótona, estridente o de bajo volumen, sin pausas
Entusiasmo, interés	Los movimientos, la posición, la voz y las palabras escogidas transmiten entusiasmo	Movimientos, posición, voz y palabras que transmiten poco entusiasmo	Transmite inseguridad y desinterés



RÚBRICA DEL GLOSARIO DE CONCEPTOS

	5	4	3
Revisión bibliográfica	Revisó y anotó conceptos de 3 o más autores	Revisó y anotó conceptos de menos de 3 autores	No revisó ni anotó ningún concepto
Cita bibliográfica	Citó correctamente su bibliografía	Citó su bibliografía con errores de orden	Citó incorrectamente su bibliografía
Elaboración propia del concepto	Es claro al escribir su concepto destacando información relevante sin desvirtuar el concepto	Sólo incluye poca información importante en la que no se distingue claramente el concepto	Elabora un concepto totalmente desvirtuado del original en el que no se entiende

RÚBRICA DE REPORTE DE LECTURA

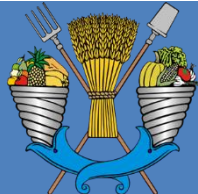
	5	4	3
Claridad	Es claro al escribir las ideas principales y destacarlas de las secundarias	Sólo incluye ideas principales y no le da importancia a las secundarias	Confunde las ideas principales con las secundarias
Información importante	Incluye y destaca información relevante	Poca inclusión de información importante	No destaca la información importante
Prolijidad	Es prolijo en la información y en	Abunda en información con	Poca información e ideas



	las ideas principales	pocas ideas importantes	relevantes
Fecha de entrega	Cumple en la fecha acordada	Se retrasa en la entrega un día	Entrega dos días después

RÚBRICA DE LA VISITA GUIADA

	5	4	3
Contenido	Expresó con claridad y precisión los hechos observados	Reporta los hechos con enfoque impreciso	No registra los hechos observados
Estructura	Plantea claramente el tema principal y describe lógicamente los hechos	Ubica el tema principal pero es desordenado en la presentación de los hechos	No ubica el tema principal y es desordenado en la presentación de los hechos
Comportamiento	Presenta un comportamiento de acuerdo a las reglas establecidas en la visita	Respeto las reglas, pero hay que estar recordándoselas	No respeta las reglas establecidas durante la visita
Conclusión	Establece con claridad y precisión la relación entre los hechos observados y lo visto en clase.	Establece con poca precisión la relación entre los hechos observados y lo visto en clase.	No establece con claridad y precisión la relación entre los hechos observados y lo visto en clase.



RÚBRICA DE UN ESTUDIO DE CASO

	5	4	3
Tema central	Maneja con precisión el contexto del problema principal que plantea el caso	Manejo insuficiente del contexto del problema principal	No maneja con precisión el contexto del problema principal
Contenido	Ubica con exactitud la idea central del tema y a los actores principales	Se aproxima a la idea central del tema y a los actores principales	No reconoce la idea central del tema y a los actores principales
Resolución del problema planteado	Tiene una clara idea de la problemática y recomienda soluciones adecuadas	Se aproxima a la problemática y sus soluciones no son muy adecuadas	No reconoce la problemática y no plantea soluciones
Relación del tema central con lo visto en clase	Establece una adecuada relación entre el tema central del caso y lo visto en clase	Relaciona aproximadamente lo visto en clase con la idea principal del caso	No establece una adecuada relación entre el tema central del caso y lo visto en clase