

I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica			Año - Semestre	
DICEA		Ingeniería en Economía Agrícola		Teoría Económica y Metodología			5º año 2º semestre	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión		
	TEORIA DEL IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN			10 de Dic. 2012				
Área del Conocimiento		Teoría Económica y Metodología						
Responsable del Programa:		DRA. SANDRA LAURA PÉREZ SÁNCHEZ						
Distribución de horas formativas								
Horas Semanales				Horas Semestrales			Créditos Totales**	
Teoría	Práctica	Viaje de Estudios	Trabajo independiente	Teoría	Práctica	Totales***		
3.0	1.5	0.0	2.25	48	24	72		6.75
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad		
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial	(X)
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto	()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea	()
<p>Debido a los acontecimientos recientes sobre las crisis financiera y de deuda de países como Irlanda, Grecia, Islandia, España e incluso de países industrializados como Estados Unidos, se hace imprescindible entender la dinámica de los flujos de capital a nivel global, ya que ninguno está exento de los impactos que genera la transnacionalización de los capitales y las consecuencias que conlleva para los procesos productivos y generación de servicios.</p> <p>Esta asignatura se centra en el estudio del desarrollo capitalista a nivel mundial, permite identificar las etapas en el proceso de industrialización alcanzado en países tales como Estados Unidos, Canadá, Europa y Japón, y también para el conjunto de países en vías de desarrollo que avanzan muy lentamente hacia la industrialización plena. Finalmente, otros países cuya dotación de recursos productivos y humanos no les permite construir una ruta hacia el desarrollo y enfrentan un sinuoso camino de pobreza y dependencia del resto de países.</p> <p>El estudio se plantea desde la etapa del imperialismo o capitalismo monopolista, cuando las economías hoy industrializadas crean</p>								



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



las condiciones económicas, sociales, políticas e institucionales para alcanzar el puesto que hoy ocupan en la economía mundial y al mismo tiempo se establecen los vínculos y la forma en que muchos otros países van a convertirse en economías que dependen en mayor o menor grado de las primeras. Enseguida se analiza la etapa de auge del capitalismo desde el término de la Segunda Guerra Mundial hasta principios de la década de los setenta, se trata de una etapa rica en transformaciones, donde el Estado desempeña un papel esencial. Esta etapa de auge económico empieza a mostrar signos de debilitamiento desde mediados de los sesenta y finalmente irrumpe la crisis a principios de los setenta, esta crisis crea las condiciones para nuevas formas de valorizar el capital, a través de un conjunto de innovaciones tecnológicas que dan lugar a nuevas industrias y por tanto nuevas mercancías que permiten una recomposición en el modo de producción capitalista, que alcanza otra etapa conocida como globalización a partir de la década de los ochenta que culmina con la crisis que se manifiesta desde 2008 teniendo efectos severos en la economía mundial.

De tal manera que con la asignatura de **TEORIA DEL IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN**, se pretende que con base en el análisis iniciado en los cursos de Economía Política I y Economía Política II, se aplique el instrumental teórico y metodológico estudiado, para analizar la economía mundial capitalista, desde el momento de su transición de la etapa de libre competencia hasta la fase monopolista, así como las grandes transformaciones que ha experimentado el sistema capitalista a partir de la Segunda Guerra Mundial hasta la situación actual, incluyendo la crisis generalizada del sistema capitalista de la década de los setenta, cuando se crean las condiciones para un nuevo cambio en el sistema mundial.

La asignatura tiene relación horizontal con el curso de Macroeconomía III, y a la vez, tiene una relación vertical con las asignaturas de Economía Política I y II y Problemas Actuales del desarrollo económico y agrícola de México.

Esta asignatura se instrumenta con presentaciones del profesor, complementándose con exposiciones de los estudiantes sobre temas específicos o estudios de caso, también se realizarán análisis de lecturas acerca de los temas recientes que afectan a la economía mundial y videos. Finalmente, se hará uso de la plataforma virtual de la universidad.

El enfoque se centra principalmente en el estudiante, tomando como base su nivel de conocimientos e intereses, con los cuales se construye su propio aprendizaje en forma cooperativa, es decir, se respeta la individualidad y el método de auto aprendizaje, en el contexto de lo que debe saber un estudiante en esta materia. Lo anterior implica un examen diagnóstico en cada unidad con la finalidad de que el estudiante compruebe al final de cada uno de ellos, el grado de avance obtenido.

La organización y estructura del curso: La organización y estructura será en forma presencial en cuatro unidades: I.-La transición del capitalismo industrial competitivo al capitalismo monopolista a partir de 1873. Criterios generales de conceptualización y determinación histórica, II.-La economía mundial a partir del término de la Segunda Guerra Mundial hasta la recesión internacional de los años setenta. El gran auge económico de la segunda posguerra. III.-La economía mundial capitalista durante la crisis de los



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



setenta y nueva configuración en la década de los ochenta. IV.- La economía mundial basada en el conocimiento: primera década del siglo XXI; con dos enfoques metodológicos, en la parte **Teórica**: Expositiva por el profesor, exposición de estudiantes y dinámica de grupos; y en la parte **Práctica**: Lecturas específicas y Ensayos

Este curso se evaluará con: Exámenes, exposición, elaboración de reportes de lecturas y análisis de datos.

II. Competencias académicas de la asignatura

Propósito general:

Contribuir con el perfil del egresado relacionada con el desarrollo de la capacidad analítica y crítica, a través de análisis de datos y de lecturas para comparar así como argumentar una postura respecto a la situación de la economía mundial capitalista.

Competencias genéricas:

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes

Competencias Profesionales:

Identifica oportunidades en la nueva configuración económica

Diseña planes de desarrollo que contribuyan a mejorar el funcionamiento de la agricultura

Diseña y aplica las herramientas necesarias para la toma de decisiones.



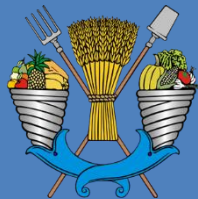
III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de datos2. Reporte de lectura3. Exposición de un tema4. Examen escrito	<p>Estrategias: Método de estudios de caso, aprendizaje basado en problemas internacionales, explicación con ejemplos y datos, lecturas específicas, proyección de videos, examen diagnóstico no evaluativo al inicio del curso.</p> <p>Criterios generales de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Análisis de datos Actualidad Coherencia Dominio2.- Lectura Identificar objetivos Explicar metodología Extraer conclusiones propias3.- Exposición de un tema Lenguaje claro Posición del cuerpo y gesticulación Contacto visual Dicción y voz (Capacidad de interpelación) Entusiasmo, interés4.- Examen escrito Respuestas correctas <p>Forma de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Análisis de datos se evalúa con lista de cotejo2.- Lectura se evalúa con Lista de cotejo3.- Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica4.- Examen escrito



IV. Estructura Básica del programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		LA TRANSICIÓN DEL CAPITALISMO INDUSTRIAL COMPETITIVO AL CAPITALISMO MONOPOLISTA A PARTIR DE 1873. Criterios generales de concepción y determinación histórica.
Horas Teoría 12		
Horas Práctica 6		
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
Analizar las causas que dieron lugar a la primera reestructuración del sistema capitalista global desde la Primera Guerra Mundial hasta la finalización de la Segunda Guerra Mundial, a través del estudio del desarrollo capitalista en sus diversas etapas tanto en países industrializados como en países en desarrollo, para comparar la problemática nacional respecto a la fase del sistema capitalista a nivel mundial.		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 La acumulación de capital: perspectiva histórica. La periodización de la economía mundial capitalista. 1.2. Génesis de la fase monopólica. Proceso de transición del capitalismo industrial competitivo al monopólico. 1.3. La teoría del imperialismo en los clásicos de marxismo. 1.4 Crisis del sistema imperialista a partir de la Primera Guerra Mundial y hasta la finalización de la Segunda Guerra Mundial	Capacidad de identificar los mecanismos que dan lugar a la etapa imperialista. Comparar los datos que evidencian la concentración de capitales. Evaluar las causas de la Primera y la Segunda Guerras Mundiales. Comparar el desarrollo capitalista en Estados Unidos e Inglaterra	Receptivo al conocimiento nuevo. Participativo para aprender y aprehender. Consciente de la importancia de las dos guerras mundiales. Sensitivo a las consecuencias de dichas guerras. Crítico y respetuoso de planteamientos diferentes. Deseo de superación.
Materiales y recursos a utilizar		
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación	
Aula, pizarrón, Artículos de periódicos o revistas.	Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal.	



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN
bajo el enfoque por competencias

Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<p>Método de estudios de casos, aprendizaje basado en problemas internacionales, explicación con ejemplos y datos, y confirmación con lecturas de especialistas del área para generar una lluvia de ideas. Se hará un examen diagnóstico no evaluativo.</p>	<p>Investigación de datos, Análisis de lectura, Búsqueda de artículos breves sobre un tema específico y exposiciones de estudiantes.</p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura 2. Exposición de un tema 3. Examen escrito 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Lectura <ul style="list-style-type: none"> Identificar objetivos Explicar metodología Extraer conclusiones propias 2.- Exposición de un tema <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje claro Posición del cuerpo y gesticulación Contacto visual Dicción y voz (Capacidad de interpelación) Entusiasmo, interés 3.- Examen escrito <ul style="list-style-type: none"> Respuestas correctas <p>Forma de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura se evalúa con Lista de cotejo 2.-Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica 3.- Examen escrito



ACTIVIDADES PRACTICAS: UNIDAD 1 (1.5 hrs cada una)

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 1, Nombre: Katz, C. (2011) Interpretaciones convencionales del Imperio (subtema 1.3.) **Propósito:** Distinguir la categoría de imperialismo desde el enfoque marxista, de los enfoques actuales para demostrar que se trata de una etapa histórica. **Duración: 1.5 hrs**

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 2, Nombre: La Gran Depresión de 1929-1933 (subtema 1.4.) **Propósito:** Identificar los factores que dieron lugar a la Gran Depresión a través de la secuencia de eventos económicos, para comparar con la crisis de 2008-2010. **Duración: 1.5 hrs**

Actividad Práctica Num. 3.- Nombre: (Exposición 1) Empresas que se desempeñan en el área de Economía de los recursos naturales: caso de país industrializado y país en desarrollo de A.L. **Propósito:** Determinar los factores de éxito, a través de la comparación de dos empresas ubicadas en diferentes países, para descubrir la problemática a la cual se enfrentan.

Actividad práctica 4.- Num.4.- Nombre: (Exposición 2) Economía y Recursos Naturales. **Propósito:** Fundamentar cuatro temas de investigación a través de conceptos, categorías y datos, para ejercitar su dominio sobre el tema.



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2 **LA ECONOMÍA MUNDIAL A PARTIR DEL TÉRMINO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL HASTA LA RECESIÓN INTERNACIONAL DE LOS AÑOS SETENTA. EL GRAN AUGE ECONÓMICO DE LA SEGUNDA POSTGUERRA.**

Horas Teoría 12

Horas Práctica 6

Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Comparar los factores económicos y tecnológicos que dieron lugar a la etapa de auge económico, mediante la evaluación de los principales indicadores económicos y tecnológicos del crecimiento en este período, para comprobar la dimensión que alcanzó el proceso de internacionalización del capital a nivel mundial.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>2.1. Características económicas del gran auge económico de la segunda postguerra.</p> <p>2.1.1. Posición hegemónica de Estados Unidos</p> <p>2.1.2. Entramado institucional del nuevo orden económico internacional</p> <p>2.1.3. Los medios artificiales del crecimiento económico</p> <p>a) La Teoría de Keynes y el sustento del Estado de Bienestar</p> <p>b) El Estado en la fase del capital monopolista (1945-1970)</p> <p>c) Políticas económicas</p> <p>d) Militarización de la economía</p> <p>2.2. La Segunda revolución industrial: avance tecnológico, nueva organización del proceso de trabajo y transnacionalización del capital.</p> <p>2.2.1. Base tecnológica de la Segunda revolución industrial</p> <p>2.2.2. Organización del proceso de trabajo: fordismo</p> <p>2.2.3. Base energética del sistema capitalista: el petróleo</p>	<p>Resaltar los factores económicos y tecnológicos que fundamentaron el crecimiento económico.</p> <p>Relacionar los procesos productivos y tecnológicos con el entramado institucional que facilitaron el auge económico.</p> <p>Analizar los principales efectos económicos derivados del nuevo ordenamiento económico.</p>	<p>Abierto y con disposición a aprender</p> <p>Visión del entorno internacional</p> <p>Actitud participativa y proactiva.</p> <p>Respetuoso de las diferentes visiones sobre estos temas.</p>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN
bajo el enfoque por competencias

2.3. Del monopolio nacional al monopolio internacional:

La gran empresa trasnacional.

2.3.1. Rasgos característicos de la empresa transnacional (ET) en el contexto de la producción en masa.

2.3.2. División Internacional del Trabajo y las ventajas competitivas de la E.T.

2.3.3. La empresa transnacional y su impacto en las economías nacionales.

2.3.4. La estructura actual de la empresa transnacional: redes productivas globales.

2.4. Desarrollo económico y proceso de industrialización en América Latina.

2.4.1. El teorema “centro – periferia” versus “desarrollo hacia adentro”.

2.4.2. Dinámica del modelo ISI

2.4.3. Resultados del modelo ISI: países seleccionados

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos

Aula, pizarrón, artículos de periódicos o revistas.

Estrategias de enseñanza

Método de estudios de caso, ilustración con datos y lecturas específicas sobre el período.

Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal.

Actividades de aprendizaje

Investigación de datos, Análisis de lecturas, exposiciones de estudiantes.

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño

Análisis de datos
Reporte de lectura
Exposición de un tema
Examen escrito

Criterios de Evaluación del Desempeño

1.- Criterios para el análisis de datos
Actualidad
Coherencia
Dominio



	<p>2.- Lectura Identificar objetivos Explicar metodología Extraer conclusiones propias</p> <p>3.- Exposición de un tema Lenguaje claro Posición del cuerpo y gesticulación Contacto visual Dicción y voz (Capacidad de interpelación) Entusiasmo, interés</p> <p>4.- Examen escrito Respuestas correctas</p> <p>Forma de evaluación</p> <p>1.-Análisis de datos con Lista de Cotejo 2.-Lectura se evalúa con Lista de cotejo 3.-Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica 4.- Examen escrito</p>

ACTIVIDADES PRACTICAS UNIDAD 2:

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 1, Nombre: Análisis y discusión de datos sobre Complejo Militar Industrial (subtema 2.1.3.)y acerca de la Industria Automotriz (Fordismo) (Subtema 2.2.2.) **Propósito:** Identificar a los principales países y empresas productoras de armas y automóviles a través de volúmenes de producción para descubrir los vínculos con otros sectores industriales **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 2, Pérez, C. (2010), “Dinamismo tecnológico e inclusión social en América Latina: Una estrategia de desarrollo basada en los recursos naturales”, Revista de la CEPAL 100. (Subtema 2.3.4. (Redes productivas globales)) **Propósito:** Determinar la factibilidad de la estrategia de desarrollo basada en recursos naturales, a través de la revisión de los enfoques teóricos que la sustentan para relacionar con la situación en México. **Duración:** 1.5 hrs



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de **IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN**
bajo el enfoque por competencias

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 3.- Nombre: (Exposición 3) Aglomeraciones en torno a los recursos naturales en América Latina (tres casos) Propósito: Diferenciar las características de cada aglomeración productiva, a través de la comparación de tres casos, para descubrir las condiciones en que surgieron y alcanzaron el éxito. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 4.- Nombre: (Exposición 4) Comparar el desempeño de tres empresas transnacionales: Industria de alimentos, Industria farmacéutica e Industria Textil **Propósito:** Examinar el desempeño de una empresa transnacional a través de la comparación de tres empresas de diferente sector productivo, para diferenciar las estrategias de cada una. **Duración:** 1.5 hrs

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3 LA ECONOMÍA MUNDIAL CAPITALISTA DURANTE LA CRISIS DE LOS SETENTA Y NUEVA CONFIGURACIÓN EN LA DÉCADA DE LOS OCHENTA.

Horas Teoría 12

Horas Práctica 6.0

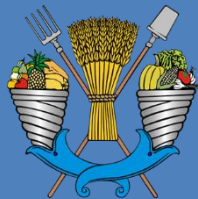
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Interpretar las causas estructurales que explican la recesión de la economía capitalista durante la década de los setenta, identificando los mecanismos económicos, tecnológicos e institucionales del sistema capitalista, para distinguir las medidas de política económica que se implementan ante la crisis.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>3.1. Fin del auge económico: La recesión internacional de la economía capitalista que inicia en 1974-1975</p> <p>3.1.1.Causas de carácter estructural y Causas institucionales</p> <p>3.1.2.Elementos de la esfera circulación: mecanismos generalizadores de la crisis:</p> <p>1) La ruptura del Sistema Monetario Internacional en 1971.</p> <p>2) La elevación en los precios del petróleo 1974-75 y 1979</p> <p>3.1.3. Nueva configuración en la economía mundial</p> <p>a) Estados Unidos; Unión Europea; Países de la Cuenca del Pacífico y Países en transición</p>	<p>Analizar las causas estructurales de la recesión económica.</p> <p>Capacidad de identificar los elementos de la circulación.</p> <p>Evaluar los factores determinantes de la crisis de 1982-1983.</p> <p>Comparar el modelo de desarrollo neoliberal con el modelo de desarrollo hacia adentro.</p>	<p>Atención al entorno internacional.</p> <p>Conciencia clara de las necesidades de los países y las regiones.</p> <p>Mente abierta a las diferentes interpretaciones.</p> <p>Sensibilidad ante la situación de cada país.</p>



3.2. Crisis financiera y recesión en los países en desarrollo durante 1982-1983.

3.2.1. Gestación de la crisis de la deuda: década de 1970: contexto internacional y situación doméstica

3.2.2. Deuda externa y sus componentes

3.3.3. Desenlace de la crisis financiera

3.3.4. Crisis y ruptura del modelo ISI en América Latina

3.3. Implementación del modelo neoliberal

3.3.1. Apertura económica, privatización y desregulación económica: ejes del proceso de ajuste económico durante 1980-1990

3.3.2. Resultados del Modelo Neoliberal y Retos para América Latina en la primera década del siglo XXI

Materiales y recursos a utilizar

Didácticos

Aula, pizarrón, videos y artículos de periódicos o revistas.

Estrategias de enseñanza

Método de estudios de caso, lecturas

Tecnológicos, informáticos y de comunicación

Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal.

Actividades de aprendizaje

Investigación de datos, Análisis de lecturas, exposiciones de estudiantes

Evidencias de Desempeño

Productos o evidencias de desempeño

Criterios de Evaluación del Desempeño



- 1.- Análisis de datos
- 2.-Reporte de lectura
- 3.-Exposición de un tema
- 4.- Examen

- 1.- Criterios para el análisis de datos
Actualidad
Coherencia
Dominio
 - 2.- Lectura
Identificar objetivos
Explicar metodología
Extraer conclusiones propias
 - 3.- Exposición de un tema
Lenguaje claro
Posición del cuerpo y gesticulación
Contacto visual
Dicción y voz (Capacidad de interpelación)
Entusiasmo, interés
 - 4.- Examen escrito
Respuestas correctas
- Forma de evaluación**
- 1.-Análisis de datos con Lista de Cotejo
 - 2.-Lectura se evalúa con Lista de cotejo
 - 3.-Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
 - 4.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRACTICAS UNIDAD 3:

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 1, Nombre: Análisis de datos sobre Exportaciones e Importaciones de países seleccionados de América Latina. **Propósito:** Identificar a los principales países de América Latina donde el modelo neoliberal ha sido implementado, mediante el volumen de exportaciones e importaciones manufactureras para comparar el éxito comercial con las condiciones sociales de cada país. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 2. Nombre: Piqueras, A.(2009), “Acumulación, regulación, ondas y estrategias en las luchas del trabajo. (Pdf: polis_1616..) (Subtema 3.1.). **Propósito:** Reflexionar acerca de los impactos económicos y sociales de las crisis, mediante la comparación de las crisis ocurridas en las diferentes fases del desarrollo capitalista, para valorar la participación de la clase trabajadora y del Estado. **Duración:** 1.5 hrs



ACTIVIDAD PRACTICA Num. 3.- NOMBRE: (Exposición 5) Comparar el modelo de industrialización por sustitución de importaciones de Brasil y Corea del Sur. **Propósito:** Analizar los determinantes en el proceso de industrialización de estos países, a través de los resultados en su industria para reflexionar acerca de los recursos productivos y su utilización. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 4.- NOMBRE: (Exposición 6) Implementación del modelo neoliberal en México: a) apertura económica; b) privatización y c) desregulación económica **Propósito:** Explicar la implementación del modelo neoliberal en México a través de tres ejes de análisis: a) apertura económica, b) privatización y c) desregulación económica, para describir la problemática económica y social que generó esta implementación. **Duración:** 1.5 hrs

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 4	LA ECONOMÍA MUNDIAL BASADA EN EL CONOCIMIENTO:1985- PRIMERA DÉCADA DEL SIGLO XXI
-----------------------------------	---

Horas Teoría 12

Horas Práctica 6

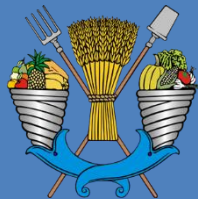
Propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje:

Diferenciar los factores que sustentan la economía mundial basada en el conocimiento, mediante el estudio de los flujos de inversión en investigación y desarrollo y comparando las políticas implementadas por el Estado para constatar el proceso de concentración de la riqueza y la profundización en las desigualdades sociales.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>4.1. Características de la economía basada en el conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * Antecedentes * Sectores más dinámicos * Fallas del mercado y los problemas con la mercancía “conocimiento” * Participación desigual de los países capitalistas <p>4.2. La economía mundial contemporánea:</p>	<p>Capacidad de identificar los factores que inciden en la economía del conocimiento.</p> <p>Comparar los niveles tecnológicos</p> <p>Justificar la transformación del Estado-Nación.</p> <p>Evaluar las causas de la desigualdad y concentración de la riqueza en México.</p>	<p>Compromiso de actuar como agente de cambio</p> <p>Mente abierta ante el cambio tecnológico y sus consecuencias.</p> <p>Tolerante ante el papel del Estado</p>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas



Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias

<p>aproximación teórica y dimensión histórica</p> <p>4.2.1. La economía mundial y el nuevo ciclo industrial: perspectivas y retos.</p> <p>4.2.2. Nuevo ciclo industrial y la inserción de los países en desarrollo.</p> <p>4.2.3. El éxito de los países del sudeste asiático</p> <p>4.2.3. El Estado–Nación y su transformación actual.</p> <p>4.3. La economía mundial durante la primera década del siglo XXI.</p> <p>4.3.1. Elementos que explican la crisis de 2008-2010 y consecuencias para la economía mundial</p> <p>4.3.2. Políticas implementadas en países industrializados para enfrentar la crisis financiera</p> <p>4.3.3. Concentración de la riqueza y creciente desigualdad social</p>		
--	--	--

Materiales y recursos a utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, informáticos y de comunicación
Aula, pizarrón, videos y artículos de periódicos o revistas.	Plataforma institucional Moodle, proyector digital, computadora personal.
Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje
Método de estudios de caso, proyección de película y lectura	Investigación de datos, Análisis de lecturas, exposiciones de estudiantes
Evidencias de Desempeño	
Productos o evidencias de desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño



- 1.- Análisis de datos
- 2.-Reporte de lectura
- 3.-Exposición de un tema
- 4.- **Examen escrito**

- 1.- Criterios para el análisis de datos
Actualidad
Coherencia
Dominio
 - 2.- Lectura
Identificar objetivos
Explicar metodología
Extraer conclusiones propias
 - 3.- Exposición de un tema
Lenguaje claro
Posición del cuerpo y gesticulación
Contacto visual
Dicción y voz (Capacidad de interpelación)
Entusiasmo, interés
 - 4.- Examen escrito
Respuestas correctas
- Forma de evaluación**
- 1.-Análisis de datos con Lista de Cotejo
 - 2.-Lectura se evalúa con Lista de cotejo
 - 3.-Exposición de un tema se evalúa con una rúbrica
 - 4.- Examen escrito

ACTIVIDADES PRACTICAS UNIDAD 4:

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 1.- NOMBRE: Análisis de datos sobre la situación de las Telecomunicaciones en países seleccionados de A.L. **Propósito:** Describir la problemática en la infraestructura de las telecomunicaciones a través de datos en los principales países de América Latina para comparar la situación y comentar los retos por resolver en cada país. **Duración:** 1.5 hrs



ACTIVIDAD PRACTICA Num. 2.- NOMBRE: Boisier (2005), ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? (Subtema 4.1.) **Propósito:** Reflexionar los conceptos de globalización y territorio, a través de los diferentes enfoques teóricos para determinar si lo local tiene oportunidad de éxito en la dinámica de la globalización mundial. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 3.- NOMBRE: (exposición 7) Economía del conocimiento: concentración de la riqueza y creciente desigualdad. **Propósito:** Interpretar los rasgos característicos de la sociedad del conocimiento a través de la comparación de dos países industrializados y dos países en desarrollo, para identificar la manera en que se ha concentrado la riqueza e incrementado la desigualdad. **Duración:** 1.5 hrs

ACTIVIDAD PRACTICA Num. 4- NOMBRE: “El precio del mañana” (In time) **Propósito:** Reflexionar acerca de la importancia del tiempo de vida y éste al transformarse en mercancía, provoca mayores conflictos entre las clases sociales, a través de las secuencias presentadas en esta película futurista ubicada en 2161, para fomentar el interés por la ética y solidaridad entre los seres humanos.

IV. Evaluación y Acreditación.

Elaboración y/o presentación de:	Periodo o fechas	Unidades de aprendizaje y temas que abarca	Ponderación (%)
Análisis de datos	Subtemas específicos	Unidades 2, 3 y 4	20
Lecturas	En cada unidad	Unidades 1, 2, 3 y 4	20
Exposiciones	Durante el curso	Unidades 1, 2, 3 y 4	20
Cuatro Exámenes	20 Febrero; 22 de marzo; 24 abril y 3 de junio	Unidad 1; Unidad 2; Unidad 3 y Unidad 4	40
TOTAL			100



VI. Bibliografía y Recursos Informáticos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Boisier (2005), ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? (Subtema 4.1.)
- 2.- Katz, C. (2011) Interpretaciones convencionales del Imperio (subtema 1.3.)
- 3.- Pérez, C. (2010), “Dinamismo tecnológico e inclusión social en América Latina: Una estrategia de desarrollo basada en los recursos naturales”, Revista de la CEPAL 100.
- 4.- Piqueras, A.(2009), “Acumulación, regulación, ondas y estrategias en las luchas del trabajo. **(Pdf: polis_1616..)** (Subtema 3.1.)
- 5.- Samir A.,(2003): “La Economía política del siglo XX” en Samir Amin : Más allá del capitalismo senil, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 2003.
- 6.- Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización, editorial Taurus, México.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

- 7.- Banco Mundial (2006), Reducción de la pobreza y crecimiento: círculos virtuosos y círculos viciosos.
- 8.- Comisión Europea (2011), Utilización eficiente de los recursos: un imperativo para las empresas.
- 9.- Grabendorff, W., Brasil de coloso regional a potencia global, Revista Nueva Sociedad Num.226, marzo-abril 2010.
- 10.- IdeAL (2011), La infraestructura en el desarrollo integral de América Latina
- 11.- Maloney, W.F. (2005), “Hacia una política de innovación eficiente en América Latina. Revista de la CEPAL 87.



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN bajo el enfoque por competencias



- 12.- Morley, S. (2000), “Efectos del crecimiento y las reformas económicas sobre la distribución del ingreso en América Latina” Revista CEPAL 71.
- 13.- Puyana F. J.(2005): “Liberalización de flujos de capital y su efecto en la economía mundial” en Correa, E.; Girón, A.; Chapoy, A.(Coord.): Consecuencias financieras de la globalización, Edita MA. Porrúa, México.
- 14.- Requeijo, J. (2002): Cap.4. “La tecnología” y Cap.5 “Los niveles de desarrollo” en Jaime Requeijo: Economía Mundial, editorial McGrawHill, México.
- 15.- Torija-Zane(2012), Desarrollo industrial y política macroeconómica de los dragones asiáticos (1950-2010), CEPAL, Colección Documentos de Proyectos.
- 16.- Yoguel, G.(2000), “Creación de competencias en ambientes locales y redes productivas” Revista CEPAL 71.

SITIOS DE INTERNET

<http://www/cepal.org.mx>

<http://www/eclac.org/ilpes>

<http://bancomundial.org>

<http://www.imf.org>

<http://www.oecd.org>

<http://www.rebellion.org/>

<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=7122064>

<http://132.247.146.34/index.php/ROF/article/view/23085>

<http://www.sipri.org/research/armaments/production>

<http://www.sipri.org/research/armaments/production/Top100>

Industria automotriz <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd51/automotriz.pdf>

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/issue/view/2405>



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN
bajo el enfoque por competencias



www.scielo.cl/pdf/polius/v8n24/art12.pdf

<http://www.bnamericas.com/company-profile/telecomunicaciones/>

http://www.itu.int/itu-news/manager/display.asp?lang=es&year=2006&issue=02&ipage=big_picture

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/22211/G2282eBoisier.pdf>



PELICULA

El precio del mañana, Director: Andrew Nicol (28/oct/2011)

ANEXO

LISTA DE COTEJO DE DATOS

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

Indicadores	SI	NO
Actualidad: Identifico las fuentes consultadas y la fecha		
Coherencia: Cumplió con los ítems solicitados		
La explicación de la información demostró dominio		



LISTA DE COTEJO DE LA LECTURA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: _____

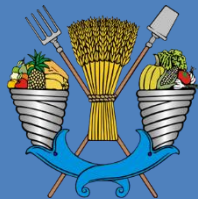
FECHA: _____

Indicadores	SI	NO
¿Identifico los objetivos, conceptos y categorías de la lectura?		
¿Logra explicar la metodología utilizada para comprobar los objetivos?		
¿Extrae conclusiones propias?		



RUBRICA DE LA PELÍCULA

	5	3	2
Caracterización de personajes	Caracteriza física e intelectualmente al personaje central y reconoce los papeles de los personajes secundarios	Caracteriza físicamente e intelectualmente al personaje central y reconoce a pocos personajes secundarios	Caracteriza físicamente al personaje central y desconoce a los personajes secundarios
Argumento y contexto sociocultural	Sintetiza correctamente el argumento central y ubica con precisión el ambiente sociocultural	Reconoce con imprecisión el argumento y ubica el ambiente sociocultural	No distingue el argumento y desconoce el ambiente sociocultural
Desenlace	Es congruente su opinión entre el argumento central, el ambiente sociocultural y el desenlace	El desenlace coincide con el argumento central sin considerar el ambiente sociocultural	Es inconsistente el desenlace con el argumento central y el ambiente sociocultural
Relación de la película con lo visto en clases	Maneja correctamente la relación entre la película y lo visto en clases	No es preciso el manejo del argumento central de la película y lo visto en clases	No reconoce la relación entre el argumento central de la película y lo visto en clase



RUBRICA DE LA EXPOSICIÓN

	5	4	3
Lenguaje claro	Usa palabras y frases adecuadas al contexto, frases largas, lenguaje técnico adecuado	Usa palabras y frases adecuadas al contexto, frases cortas, lenguaje no técnico	Usa palabras y frases inadecuadamente
Posición del cuerpo y gesticulación	Posición erecta, movimiento natural y frente al público, evita gestos distractivos	Posición erecta, movimiento natural y frente al público, con tics nerviosos	Posición incorrecta, movimientos torpes y con gestos distractivos
Contacto visual	Observación casi permanente distribuida en todo el auditorio	Observación distribuida en todo el auditorio con pausas frecuentes	Pérdida visual constante con la audiencia
Dicción y Voz (Capacidad de interpelación)	Remarca los puntos y las pausas, entonación, volumen, ritmo y énfasis adecuado	Buen volumen y ritmo, con muletillas	Monótona, estridente o de bajo volumen, sin pausas
Actitud: Entusiasmo, interés	Los movimientos, la posición, la voz y las palabras escogidas	Movimientos, posición, voz y palabras que transmiten poco	Transmite inseguridad y desinterés



Universidad Autónoma Chapingo

División de Ciencias Económico-Administrativas

Programa de Estudio de IMPERIALISMO Y GLOBALIZACIÓN
bajo el enfoque por competencias



	transmiten entusiasmo	entusiasmo	
--	-----------------------	------------	--