



I. Datos Generales de la Asignatura

Unidad Académica		Programa Educativo		Área Académica		Año - Semestre	
DICEA		INGENIEROS EN ECONOMÍA AGRÍCOLA		Economía Agrícola y Recursos Naturales		5º – 2do Sem.	
Clave	Denominación de la Asignatura			Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión	
3415	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III CADENA DE VALOR DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN PECUARIA			15 agosto 2012			
Área del conocimiento		Economía Agrícola y Recursos Naturales					
Responsable del Programa:		ING. CLAUDIO ARMANDO FLORES VALDÉZ, DR. JUAN MANUEL DE LUNA EZQUIVEL.					
Distribución de horas formativas							
Horas Semanales			Horas Semestrales				Créditos Totales**
Presencial							
Teoría	Práctica	Trabajo Independiente			Viaje de Estudios	Totales***	
4.5	0	2.25			124	196	
Nivel		Carácter		Tipo		Modalidad	
Medio Superior		()	Obligatoria	(X)	Teórico	()	Presencial (X)
Licenciatura		(X)	Optativa	()	Práctico	()	Mixto ()
Posgrado		()	Electiva	()	Teórico-Práctico	(X)	En Línea ()

Presentación: La carrera de Ingenieros en Economía Agrícola, contempla en su fundamento los aspectos agronómicos básicos para conocer el fenómeno económico – administrativo agrícola, desde el punto de vista técnico. Es decir, aparte de las técnicas puramente económicas o administrativas que el especialista en Economía debe identificar, en los fenómenos pecuarios intervienen factores ambientales y de manejo agrícola técnico que implican o distinguen posibilidades de realizar un ejercicio productivo exitoso, los cuales también debe conocer. Constatar el potencial productivo económico en el clima, suelo, topografía, la técnica productiva usada, etc., es una habilidad que debe desarrollarse en los estudiantes de esta carrera. La materia de Redes de Valor, Sistemas de Producción Pecuarios aborda en un principio los aspectos técnicos básicos del conocimiento agronómico. Subsecuentemente se abordan los sistemas pecuarios más importantes del país, pero en particular por el viaje de estudios al norte del país. En este caso, sistema se entenderá como las diferentes partes que conforman el ejercicio agronómico.



Antecedentes: La asignatura es de nueva creación en la DICEA y conjunta los conocimientos que se ofrecían en el curso de Sistemas de Producción Pecuarios y la Práctica Pre-profesional III.

Ubicación: La asignatura se ubica en el segundo semestre de la carrera, en el quinto año de Ingenieros en Economía Agrícola.

Importancia: Les permite a los Ingenieros en Economía Agrícola conocer los Sistemas de Producción Pecuarios, donde aplicaran sus conocimientos en economía, conocerán el lenguaje técnico utilizado en el sector pecuario y por consiguiente podrán comunicarse con los productores, técnicos y funcionarios del sector, además conocerán la literatura especializada que podrán consultar cuando lo requieran. La fase de trabajo de campo les permitirá conocer la actividad pecuaria que en clases se verá de manera teórica y se trabajara de manera práctica en el norte del país.

Resumen didáctico:

Relación horizontal y vertical: Se encuentra ubicada en el área de economía agropecuaria y se relaciona en forma horizontal cursándose en el mismo semestre con las materias de Economía de la Producción, Macroeconomía III, Teoría del Imperialismo y Globalización, Métodos Numéricos, Teoría Matemática de la Estadística I y Economía Internacional, y la relación vertical durante la carrera en la misma área de la economía agropecuaria que son, Práctica Pre-profesional II, Práctica Pre-profesional IV y la Practica Pre-profesional V. En donde conocerán los Sistemas de Producción Agrícola, Pecuarios, Forestales y Agroindustriales.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: El curso se implementará a través de exposiciones del maestro y de los estudiantes, conferencias, estudios de caso, tareas con información complementaria, discusión guiada grupal, mapas mentales y conceptuales, consultas de bases de datos electrónicas y bibliográficas.

Enfoque de la asignatura: El enfoque es centrado en el estudiante a través de obtener, identificar, analizar, comparar, sintetizar en un contexto de aprender haciendo, en un entorno de aprendizaje colaborativo, respetando el trabajo individual, en un contexto de auto aprendizaje.



Organización y estructura del curso:

Se estructura por Unidades:

Unidad I. Introducción, objetivos e importancia de la ganadería en México.

Unidad II. La producción de forrajes en México.

Unidad III. Bovinos productores de leche y/o carne.

Unidad IV. Porcinos

Unidad V. Producción avícola.

Unidad VI. Producción de ovino-caprino.

Unidad VII. Producción de fauna silvestre.

Unidad VIII. Redes de valor en el sector pecuario.

Unidad IX. Marco geográfico agropecuario e histórico y sistemas pecuarios del norte de México.

Unidad X. Investigación de campo.

Metodología:

Deductivo e Inductivo, Estudio de caso, Metodología participativa entre otros.

Teórica: Expositiva por el profesor, los alumnos y conferencistas referente a la tecnología pecuaria y la situación de los sistemas pecuarios a nivel nacional e internacional.

Práctica: Revisión de información, bases de Datos Electrónicas, Bibliográficas y Estudios de caso en el norte del país.

En esta fase de campo los alumnos se capacitarán en el proceso de producción, procesamiento y comercialización de los diferentes productos pecuarios en los aspectos socioeconómicos y de políticas públicas con diferentes enfoques de manera integral y transversal en el norte del país.



II. Competencias Académicas de la Asignatura

Propósito de la Asignatura

El propósito de la asignatura consiste en que los futuros ingenieros en Economía Agrícola conozcan los procesos de producción pecuarios, el lenguaje técnico y la bibliografía especializada, de manera que puedan aplicar los conocimientos de economía en el sector pecuario.

Competencias Genéricas y Profesionales

- ✚ Desarrollará la habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, en temas geográficos, económicos, ambientales, productivos, de intercambio y de cambio climático.
- ✚ Iniciará la capacidad de abstracción, análisis y síntesis de teorías, problemas geoeconómicos y pecuarios.
- ✚ Desarrollará su capacidad para identificar, plantear y dar alternativas a la problemática en el sector rural.

Competencias Académicas

- ✚ Practicará su comunicación oral y escrita con documentos técnicos.
- ✚ Desarrollará la capacidad de actualizarse y experimentará la capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- ✚ Practicará su capacidad creativa y emprendedora, generará su capacidad para tomar decisiones y valorará la capacidad de trabajo en equipo.



III. Evidencias Generales de Desempeño

Productos o Evidencias Generales	Estrategias y Criterios Generales de Evaluación de Desempeño
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Revisión de bibliografía</i>2. <i>Técnicos o glosarios de conceptos en Redes de Valor y Sistemas Pecuarios.</i>3. <i>Mapa geográfico del norte del país.</i>4. <i>Mapas Geográficos de comercialización.</i>5. <i>Exposiciones Individual grupal y colectivo</i>6. <i>Trabajos.</i>7. <i>Reporte del estudio de los procesos pecuarios.</i>8. <i>Portafolio de evidencias</i>	<p>Las estrategias o métodos que se utilizarán para la evaluación serán:</p> <p>Los portafolios de evidencias, los trabajos de consulta Bibliográfica y Electrónica, exposiciones y su desempeño práctico en la fase de campo.</p> <p>Los criterios a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">• De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega.• De contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas.• <i>Rúbricas</i>• desempeño en aula y campo.



IV. Estructura Básica del Programa

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 1		
Introducción, objetivos e importancia de la ganadería en México.		
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje:		
<p>Identificar los centros de domesticación de las especies pecuarias, mediante conferencias magistrales, para determinar la importancia de cada centro de origen.</p> <p>Identificar los sistemas de producción que se iniciaron antes de la llegada de los españoles, a través de revisión bibliográfica para determinar la importancia actual de cada sistema en México.</p> <p>Identificar la importancia económica de cada sistema de producción pecuaria en México.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>1.1. Introducción y objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar la producción pecuaria dentro de las ciencias agrícolas. • Ubicar esta materia dentro del currículum de los Ingenieros en Economía Agrícola. • Ubicar los centros de domesticación de las especies pecuarias. <p>1.2. Importancia de la ganadería en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el lugar que ocupa México en producción, exportación e importación de cada producto pecuario. • Definir el consumo per cápita de cada producto pecuario, en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las áreas donde se originó la ganadería. • Define la importancia actual de las especies domesticadas en México. • Investiga en medios impresos y electrónicos las estadísticas para los 10 principales países (incluyendo a México) en producción pecuaria. • Compara los consumos per cápita de cada producto pecuario en México. • Maneja un mapa geográfico económico de la producción pecuaria en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivo al conocimiento • Participativo • Crítico de diferentes planteamientos teóricos. • Deseo de superación • Apertura al nuevo conocimiento • Respetuoso de las diferentes ideas, de los integrantes del grupo.



Materiales y Recursos a Utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<p>Conferencias Magistrales, discusión en clase, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, exposiciones lluvia de ideas, revisión bibliográfica, páginas web, entre otros.</p>	<p>Consulta de datos electrónicos y bibliográfico Proyector digital y computadora.</p>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p>Conferencias Magistrales, Seminario de Estudiantes, Visitas guiadas a unidades de producción pecuaria.</p>	<p>Lecturas, trabajos y exposiciones, visita y reportes de las visitas.</p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<p>1. Trabajos. 2. Exposiciones</p>	<p>Reporte escrito se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros. • de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras. <p>Exposición ante el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación (Creativa y de interés general) • Organización • Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 2		La producción de forrajes en México.	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje			
<p>Analizar los sistemas de cultivo forrajeros y manejo de pastizales, mediante revisión bibliográfica, para conocer la importancia actual de cada uno de ellos.</p> <p>Analizar las tecnologías agrícolas utilizadas en la producción de forrajes en México, mediante revisión bibliográfica, para conocer la importancia actual de cada una de ellas.</p>			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores	
<p>2.1. Cultivos forrajeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gramíneas y leguminosas forrajeras de clima templado y tropical. Agostaderos: pastizal, matorral, bosque pastizal y selva baja. Practicultura: cultivos forrajeros. Praderas: clima templado y tropical. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diferentes sistemas de cultivos forrajeros. Diferenciar las ventajas y desventajas de cada sistema de cultivo. Clasificar los diferentes sistemas de cultivo. Reconocer la importancia de cada sistema de cultivo en México y en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto y con disposición a aprender. Actitud participativa. Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo y del personal de apoyo. Receptivo al conocimiento Participativo Critico de diferentes planteamientos teóricos. Deseo de superación Apertura al nuevo conocimiento 	
Materiales y Recursos a Utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<p>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros.</p>		<p>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</p>	



Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con los sistemas de cultivos forrajeros y con la tecnología agrícola.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajos.</i> • <i>Exposiciones</i> 	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i> • <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación (Creativa y de interés general) • Organización • Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 3		Bovinos productores de leche y/o carne.	
Los Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje			
<p>Definir la importancia de la ganadería de leche y/o carne de bovino en México, mediante consulta en la web y bibliográfica, para conocer su desarrollo histórico.</p> <p>Identificar los principales sistemas de producción de leche y carne de bovino en México, mediante revisión bibliográfica y en la web, para conocer la situación nacional y mundial.</p>			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores	
<p>3.1. Bovinos productores de leche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la ganadería lechera en México. Principales cuencas y sistemas de producción lechera en México. <p>3.2. Bovinos productores de carne.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los bovinos para carne en México. Principales sistemas de producción de carne de bovino en México (norte, altiplano y trópico). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la situación (fortalezas y debilidades) de la producción de leche y carne de bovino en cada sistema de producción en México. Identificar las medidas propuestas para mejorar la producción de leche y carne de bovino en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el efecto de cada problema general y desarrolla actitudes de responsabilidad. Tener una mente abierta al aprendizaje y la innovación. 	
Materiales y Recursos a Utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros		Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.	
Estrategias de Enseñanza		Actividades de Aprendizaje	
Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con la producción de carne y leche de bovino en México.		Lecturas, trabajos y exposiciones.	



Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajos.</i>• <i>Exposiciones</i>	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación (Creativa y de interés general)• Organización• Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE NO 4

Porcinos

Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje

Definir la importancia de la ganadería porcina en México, mediante consulta en la web y bibliográfica, para conocer su desarrollo histórico.

Identificar los principales sistemas de producción porcícola en México, mediante revisión bibliográfica y en la web, para conocer la situación nacional y mundial.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>4.1. Porcinos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la producción porcícola en México. • Principales sistemas de producción de porcinos en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la situación (fortalezas y debilidades) de la producción porcícola en cada sistema de producción en México. • Identificar las medidas propuestas para mejorar la producción de porcinos en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abierto y con disposición a aprender. • Actitud participativa. • Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo y del personal de apoyo. • Receptivo al conocimiento • Participativo • Critico de diferentes planteamientos teóricos. • Deseo de superación • Apertura al nuevo conocimiento

Materiales y Recursos a Utilizar

Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<p>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</p>	<p>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</p>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionada con los porcinos y la situación nacional e internacional.</p>	<p>Lecturas, trabajos y exposiciones.</p>



Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajos.</i>• <i>Exposiciones</i>	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación (Creativa y de interés general)• Organización• Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 5		Producción avícola.	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje			
<p>Definir la importancia de la producción avícola en México, mediante consulta en la web y bibliográfica, para conocer su desarrollo histórico.</p> <p>Identificar los principales sistemas de producción avícola en México, mediante revisión bibliográfica y en la web, para conocer la situación nacional y mundial.</p>			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores	
<p>5.1. Producción avícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la producción avícola en México. Principales sistemas de producción avícola en México (gallinas: huevo y pollo, guajolote, patos, gansos, codorniz, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la situación (fortalezas y debilidades) de la producción avícola en cada sistema de producción en México. Identificar las medidas propuestas para mejorar la producción avícola en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto y con disposición a aprender. Actitud participativa. Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo y del personal de apoyo. Receptivo al conocimiento Participativo Critico de diferentes planteamientos teóricos. Deseo de superación Apertura al nuevo conocimiento. 	
Materiales y Recursos a Utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<p>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</p>		<p>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</p>	
Estrategias de Enseñanza		Actividades de Aprendizaje	
<p>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionadas con la avicultura y la situación nacional e internacional.</p>		<p>Lecturas, trabajos y exposiciones.</p>	



Evidencias de Desempeño

Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajos.</i>• <i>Exposiciones</i>	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación (Creativa y de interés general)• Organización• Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 6		Producción de ovino-caprino.	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje			
<p>Definir la importancia de la producción de ovino-caprinos en México, mediante consulta en la web y bibliográfica, para conocer su desarrollo histórico.</p> <p>Identificar los principales sistemas de producción de ovino-caprinos en México, mediante revisión bibliográfica y en la web, para conocer la situación nacional y mundial.</p>			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores	
<p>6.1. Producción de ovino-caprinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la producción de ovino-caprino en México. Principales sistemas de producción de ovino-caprino en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la situación (fortalezas y debilidades) de la producción de ovino-caprinos en cada sistema de producción en México. Identificar las medidas propuestas para mejorar la producción de ovino-caprinos en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto y con disposición a aprender. Actitud participativa. Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo y del personal de apoyo. Receptivo al conocimiento Participativo Critico de diferentes planteamientos teóricos. Deseo de superación Apertura al nuevo conocimiento. 	
Materiales y Recursos a Utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<p>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</p>		<p>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</p>	



Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p><i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionadas con los ovino-caprinos y la situación nacional e internacional.</i></p>	<p><i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i></p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajos.</i> • <i>Exposiciones</i> 	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i> • <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación (Creativa y de interés general) • Organización • Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 7		Producción de fauna silvestre.
Los Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje		
<p>Definir la importancia de la producción y aprovechamiento de la fauna silvestre en México, mediante consulta en la web y bibliográfica, para conocer su desarrollo histórico.</p> <p>Identificar los principales sistemas de producción y aprovechamiento de la fauna silvestre en México, mediante revisión bibliográfica y en la web, para conocer la situación nacional y mundial.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>7.1. <i>Producción y aprovechamiento de fauna silvestre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollo de la producción y aprovechamiento de fauna silvestre en México.</i> • <i>Principales sistemas de producción y aprovechamiento de fauna silvestre en México (fauna de tierra, pluma y acuática).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar la situación (fortalezas y debilidades) de la producción y aprovechamiento de fauna silvestre en cada sistema de producción en México.</i> • <i>Identificar las medidas propuestas para mejorar la producción y aprovechamiento de fauna silvestre en México.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Abierto y con disposición a aprender.</i> • <i>Actitud participativa.</i> • <i>Respetuoso de las diferentes ideas de los integrantes del grupo y del personal de apoyo.</i> • <i>Receptivo al conocimiento</i> • <i>Participativo</i> • <i>Crítico de diferentes planteamientos teóricos.</i> • <i>Deseo de superación</i> • <i>Apertura al nuevo conocimiento.</i>

Materiales y Recursos a Utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<p><i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</i></p>	<p><i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i></p>



Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p><i>Revisión de Bibliografía y páginas web, relacionadas con la fauna silvestre y la situación nacional e internacional.</i></p>	<p><i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i></p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajos.</i> • <i>Exposiciones</i> • <i>Reporte de viaje</i> 	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i> • <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación (Creativa y de interés general) • Organización • Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 8		Redes de Valor en el Sector Pecuario	
Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje			
<p><i>Identificar los actores que participan en una red de valor, compradores, proveedores, competidores y complementadores, además de las Unidades de Producción Pecuaria, sus interrelaciones y las formas en que funcionan para encontrar las vetas de valor y oportunidades de intervención, mediante conferencias, revisión bibliográfica y páginas web, para mejorar el posicionamiento del producto pecuario de que se trate.</i></p>			
Contenido de la Unidad de Aprendizaje			
Elementos de la Competencia			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores	
<p>8.1. Conocer la metodología de Análisis correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las ventajas competitivas. • Elaborar un ejemplo práctico en su zona. • Identificar a los competidores nacionales e internacionales. • Conocer el paquete estadístico SPSS, Word y Excel. • Conocer y actualizar software de Análisis de Redes Sociales (ARS) Net Mainer, 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el conocimiento de paquetes o software especializado. • Identificar con detenimiento los procesos de producción de las redes agroalimentarias y su importancia en la alimentación humana. • Mostrar interés en mejorar las condiciones de vida de los productores pecuarios del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispuesto a investigar y aplicar nuevos conocimientos. • Ética para el uso de encuestas y entrevistas semiestructuradas • Actitud participativa. • Vocación para realizar planeación y capacidad de abstracción 	
Materiales y Recursos a Utilizar			
Didácticos		Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación	
<p><i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</i></p>		<p><i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i></p>	



Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p>Revisión de Bibliografía y de páginas web, relacionada con las redes de valor en el sector pecuario.</p>	<p>Lecturas, trabajos y exposiciones.</p>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos. • Exposiciones 	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros. • de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras. <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación (Creativa y de interés general) • Organización • Contenido (pertinente y actual)



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 9 Marco Geográfico, Agropecuario e Histórico y Sistemas Pecuarios en el norte de México

Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje

Identificar los principales limitantes del medio físico y biótico del norte de México, mediante revisión bibliográfica y de páginas web, para discutir los principales limitantes del medio físico y biótico.
 Describir el nivel de desarrollo de las actividades agrícolas pecuarias forestales y agroindustriales en el norte de México, mediante revisión bibliográfica y de páginas web, para conocer el desarrollo de las actividades pecuarias.
 Analizar la situación socioeconómica de la población del norte de México, mediante revisión bibliográfica y de páginas web, para ubicar la situación de la población en el norte de México.
 Aprender a obtener los costos de producción y comercialización de los principales productos pecuarios del norte de México, mediante entrevistas a productores y técnicos, para comprender la situación de los productores pecuarios.

Contenido de la Unidad de Aprendizaje

Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
9.1. Marco Geográfico, Agropecuario e Histórico del norte de México. <ul style="list-style-type: none"> Medio físico- biótico: Clima, Geología, Suelos, Vegetación, Fauna. Actividades Agrícolas: Agricultura, Ganadería, Forestería, Agroindustria. Población. Edad, Sexo, Escolaridad, Habitación, Migración, PEA. 9.2. Costos de Producción y Comercialización <ul style="list-style-type: none"> Bovinos carne y leche, ovino-caprinos, aves, porcinos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir el medio físico biótico. Identificar la importancia y la producción de los principales sistemas pecuarios. Analizar los principales indicadores socioeconómicos de la población del norte del país. Desarrollar metodologías para obtener costos de producción y comercialización. Desarrolla la capacidad de obtener información de productores, técnicos y funcionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Abierto y con disposición a aprender. Actitud participativa. Valorar la situación regional para cada producto pecuario. Valorar la situación de los productores pecuarios del norte de México.



Materiales y Recursos a Utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<i>Revisión bibliográfica, consultas en páginas web, exposiciones, discusión en clase, lluvia de ideas, identificar noticias de periódicos sobre la situación del campo, entre otros</i>	<i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<i>Revisión de Bibliografía y de páginas web, sobre el Marco Geográfico, Agropecuario e Histórico del norte de México y los Costos de Producción y Comercialización de los principales productos pecuarios.</i>	<i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i>
Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajos.</i> • <i>Exposiciones</i> • <i>Reporte de viaje</i> 	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i> • <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentación (Creativa y de interés general)</i> • <i>Organización</i> • <i>Contenido (pertinente y actual)</i>



UNIDAD DE APRENDIZAJE No 10		Investigación de Campo.
Los Propósitos Específicos de la Unidad de Aprendizaje		
<p>Aprender a obtener los costos de producción y comercialización de algún producto pecuario del norte de México, entrevistando a los productores y técnicos relacionados a algún proceso de producción pecuaria, para conocer la situación de los productores del norte de México.</p>		
Contenido de la Unidad de Aprendizaje		
Elementos de la Competencia		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>10.1. Costos de Producción y Comercialización en alguno de los siguientes productos pecuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bovinos lecheros • Bovinos para carne • Ovino-caprinos • Avícolas • Porcícolas • Fauna silvestre 	<p>Emplea metodologías para obtener costos de producción y comercialización.</p> <p>Desarrolla la capacidad de obtener información de productores, técnicos y funcionarios.</p>	<p>Valorar la situación regional para cada producto pecuario.</p> <p>Valorar la situación de los productores pecuarios del norte de México.</p>

Materiales y Recursos a Utilizar	
Didácticos	Tecnológicos, Informáticos y de Comunicación
<p>Elaboración de una encuesta y/o un guión de información a solicitar, con los productores y técnicos relacionados al producto pecuario particular.</p> <p>Entrevistar a los productores y/o técnicos y obtener la información requerida.</p> <p>Selecciona y ordena la información obtenida para elaborar el informe final.</p>	<p><i>Proyector digital, computadora personal, Literatura Impresa y consulta en INTERNET.</i></p>
Estrategias de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje
<p><i>Revisión de Bibliografía relacionada con la elaboración de encuestas y aplicación de las mismas.</i></p>	<p><i>Lecturas, trabajos y exposiciones.</i></p>



Evidencias de Desempeño	
Productos o Evidencias de Desempeño	Criterios de Evaluación del Desempeño
<ul style="list-style-type: none">• <i>Trabajos.</i>• <i>Exposiciones</i>• <i>Reporte de viaje</i>	<p>Reporte escrito, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>De forma: Estructura, distribución de párrafos, cohesión, coherencia, adecuación, claridad, gramática, la organización, los tiempos de entrega, entre otros.</i>• <i>de contenido (de fondo): calidad de la información, los objetivos, los recursos utilizados, las propuestas de soluciones, el cronograma, la puntualidad, la asistencia, las destrezas sociales, las contribuciones, las fuentes de información utilizadas, la creatividad, las conclusiones, la correcta utilización de citas y referencias bibliográficas, entre otras.</i> <p>Exposición ante el grupo, se evaluará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación (Creativa y de interés general)• Organización• Contenido (pertinente y actual)



IV Evaluación y Acreditación

Elaboración y/o Presentación de:	Periodo o Fechas	Unidades de Aprendizaje y Temas que Abarca	Ponderación (%)
Unidad I. Introducción, objetivos e importancia de la ganadería en México.	21 de enero al 1° de febrero	Unidad I	5
Unidad II. La producción de forrajes en México.	4 al 16 de febrero	Unidad II	5
Unidad III. Bovinos productores de leche y/o carne.	18 de febrero al 15 de marzo	Unidad III	10
Unidad IV. Porcinos	18 al 29 de marzo	Unidad IV	5
Unidad V. Producción avícola.	1° al 12 de abril	Unidad V	5
Unidad VI. Producción de ovino-caprino.	15 al 26 de abril	Unidad VI	5
Unidad VII. Producción de fauna silvestre.	29 de abril al 10 de mayo	Unidad VII	5
Unidad VIII. Redes de valor en el sector pecuario.	13 al 24 de mayo	Unidad VIII	5
Unidad IX. Marco geográfico agropecuario e histórico y sistemas pecuarios del norte de México.	27 de mayo al 7 de junio	Unidad IX	5
Unidad X. Investigación de campo.	8 al 23 de junio	Unidad X	50
TOTAL			100

Nota: El reporte de viaje de estudios se realizará durante el mes de julio y las calificaciones se entregarán en agosto.



VII. Bibliografía y Recursos Informáticos

Básica

Robles Sánchez, Raúl. Producción de granos y forrajes. Ed. Limusa., México. 592 p.